



Institución Universitaria
Los Libertadores

Informe de GESTIÓN

RECTORÍA 2012

DIRECTIVOS INSTITUCIONALES

Hernán Linares Ángel
Presidente del Claustro

Jaime Alberto Moreno Perdomo
Presidente Consejo Superior

Sonia Arciniegas Betancourt
Rectora del Claustro

Emma Beatriz Montero
**Vicerrectora de
Educación Virtual y a Distancia**

Álvaro Velásquez Caicedo
Vicerrector Académico

Carlos Alberto Correa Gregory
Vicerrector Administrativo

Gustavo Vanegas Fernández
Director (e) Oficina de Planeación

Bogotá D.C., Colombia
Diciembre 2012
Carrera 16 No. 63A-68
PBX 254 47 50

www.libertadores.edu.co

CONTENIDO

1. OBJETIVO ESTRATÉGICO. PROMOVER LA EXCELENCIA ACADÉMICA	4
1.1. Fortalecimiento de los procesos de autoevaluación y mejora continua	4
Autoevaluación con fines de Acreditación de Alta Calidad	4
Autoevaluación con fines de Renovación de Registros Calificados	6
Autoevaluación con miras a la Acreditación de Alta Calidad Institucional	7
1.2. Renovación permanente de los currículos y las estrategias pedagógicas en las modalidades presencial y a distancia	7
Renovación Permanente de los Currículos	7
Renovación de las estrategias pedagógicas	8
1.3. Fortalecimiento de la permanencia y la calidad de los estudiantes	9
Fortalecimiento de la Permanencia	9
Fortalecimiento de la Calidad de los estudiantes	9
1.4. Consolidación de la función proyección social	11
1.5. Consolidación del Sistema de Investigación Institucional	12
1.6. Consolidación del Bienestar de la comunidad universitaria de los Libertadores.....	14
Becas y descuentos	15
1.7. Desarrollo de la comunidad de egresados Libertadores	15
1.8. Fortalecimiento de la Internacionalización	16
2. OBJETIVO ESTRATÉGICO. SATISFACER LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD	18
2.1. Posicionamiento institucional. Imagen de la Universidad, de sus programas, servicios académicos y de sus egresados	18
2.2. Adecuación y ampliación de oferta de programas académicos para dar satisfacción tanto a estudiantes como al mercado laboral.....	19
2.3. Consolidación de la modalidad Educación a distancia.....	19
3. OBJETIVO ESTRATÉGICO. ASEGURAR LA SOSTENIBILIDAD FINANCIERA DE LA INSTITUCIÓN	22
3.1. Ejecución Presupuestal	22
3.2. Optimización de las estructuras de ingresos y egresos	23
4. OBJETIVO ESTRATÉGICO. ASEGURAR LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONALES	25
4.1. Desarrollo del estamento profesoral.....	25
4.2. Captación, desarrollo y retención del recurso humano competente para el cumplimiento de los propósitos misionales y los procesos administrativos y de soporte.....	27
5. OBJETIVO ESTRATÉGICO. LOGRAR LA MÁXIMA EFECTIVIDAD ORGANIZACIONAL	28
5.1. Desarrollo de la planta física respondiendo a la proyección de la Universidad	28
5.2. Adecuación integral de los procesos y la estructura organizacional	29
Gobernabilidad y reingeniería	29
Sistema de Gestión de la Calidad Institucional	29
5.3. Consolidación del sistema de información y comunicación; proyección de la plataforma tecnológica acorde con el desarrollo institucional	30
6. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y DIRECCIONAMIENTO INSTITUCIONAL PROYECCIÓN 2013 ...	32

INTRODUCCIÓN

Durante el año 2012 la Fundación Universitaria Los Libertadores adelantó su gestión y orientó sus esfuerzos en el contexto definido por las políticas de fortalecimiento de la calidad y pertinencia para la Educación en nuestro país, y de los retos que la globalización y las nuevas dinámicas empresariales plantean a las Instituciones de Educación Superior, en términos de mayores exigencias por el desarrollo de competencias integrales, diferenciadoras y competitivas que deben evidenciar sus estudiantes y egresados. El año 2012 se caracterizó en nuestra Institución, entre otros, por los siguientes aspectos:

Se dinamizaron los vínculos con el Ministerio de Educación Nacional – MEN, con el Consejo Nacional de Acreditación – CNA y con diferentes actores del Sistema de la Educación Superior. Se dio un nuevo impulso al proceso de Autoevaluación para la Acreditación de Alta Calidad de nuestros programas y se fortalecieron las bases para la evaluación educativa como estrategia central para el desarrollo de nuestro modelo de formación por competencias.

Los postulados de nuestro Proyecto Educativo Institucional se retomaron para retroalimentar los procesos de modernización curricular y de desarrollo docente. Las dinámicas de análisis de entorno se incorporaron por parte de las unidades académicas, para permear las decisiones relacionadas con la pertinencia, modernización curricular y generación de valor. Así mismo, se orientó la investigación desde una perspectiva transdisciplinar, lo que resultó en la definición de nuevas líneas institucionales; se fortalecieron los procesos de extensión y proyección social, de internacionalización y las acciones conducentes a la retención estudiantil y se fortaleció el esquema de organización administrativa y académica en nuestra modalidad a distancia y virtual.

El respaldo de la Alta Dirección, el trabajo en equipo, el compromiso y el respeto en las interacciones de los miembros de nuestra comunidad académica, se concibieron como factores clave para la construcción de nuestra institución de conocimiento y se dio una especial relevancia a la evaluación de las percepciones de nuestros grupos de interés y a las estrategias de posicionamiento y reconocimiento de nuestra Institución en el entorno.

En los tres últimos meses del año se generó una dinámica interna con la participación de múltiples actores de nuestra comunidad académica y administrativa que tuvo como resultado la formulación de un nuevo Plan Quinquenal 2013-2017, en el que se plasmó una visión integradora de Universidad y se formularon de manera concreta los objetivos, planes y macroproyectos que nos permitirán desarrollar en profundidad los aspectos que retomamos en el 2012, resolver nuestras oportunidades de mejoramiento y afianzar nuestras fortalezas.

En el contexto descrito anteriormente, se presenta este informe de gestión el cual describe en detalle los principales logros estratégicos y tácticos y los avances de los proyectos desarrollados durante el año 2012, organizado en 6 capítulos que hacen referencia a los 5 objetivos planteados en el Plan Estratégico 2010-2014 y un sexto capítulo referente a la Gestión de la Planeación Estratégica y Direccionamiento Institucional contemplando la proyección a 2013.

1. OBJETIVO ESTRATÉGICO. PROMOVER LA EXCELENCIA ACADÉMICA

Los resultados obtenidos en el año 2012 en lo relacionado con la excelencia académica se describirán en términos de: Fortalecimiento de los procesos de autoevaluación y mejora continua; renovación permanente de los currículos y las estrategias pedagógicas en las modalidades presencial y a distancia; el fortalecimiento de la permanencia y calidad de los estudiantes; consolidación de la función de Proyección Social; consolidación del Sistema de Investigación Institucional; consolidación del Bienestar de la Comunidad Universitaria; desarrollo de la comunidad de egresados, y fortalecimiento de la Institución.

1.1. Fortalecimiento de los procesos de autoevaluación y mejora continua

Durante el año 2012, la Institución fortaleció sus procesos de autoevaluación permanente, bajo una concepción “sistémica” y con la convicción de la importancia de los resultados de dicha evaluación como un ejercicio constante de retroalimentación oportuna para la toma de decisiones en las unidades académicas y administrativas, conducentes a la pertinencia y calidad del proceso de formación.

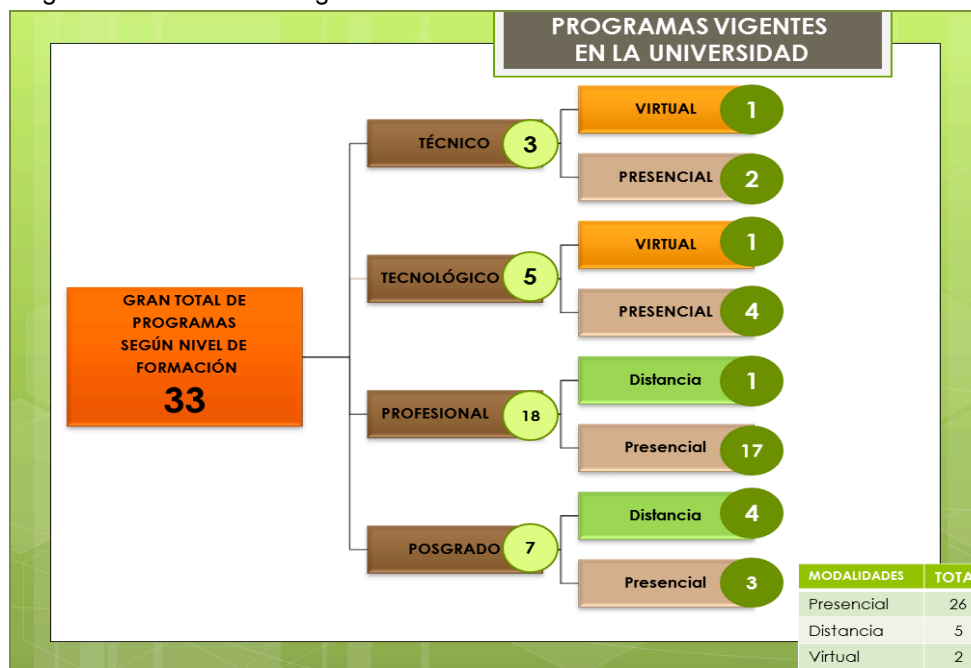
Los resultados obtenidos fueron útiles para el alistamiento de las condiciones de calidad y documentación requerida para la solicitud de Acreditación de Alta Calidad de los programas académicos ante el CNA. Esta retroalimentación también se consideró para los procesos de Reformas Curriculares en el marco de la Renovación de los Registros Calificados de los programas.

Se presenta a continuación el detalle de los resultados obtenidos en estos dos frentes:

Autoevaluación con fines de Acreditación de Alta Calidad

Con corte a diciembre de 2012, la Institución ofrece 33 programas académicos, de los cuales 31 se encuentran con registro calificado vigente y 2 se encuentran en proceso de renovación, como se ilustra en el Gráfico 1.

Gráfico 1. Programas Académicos Vigentes – Diciembre 2012.



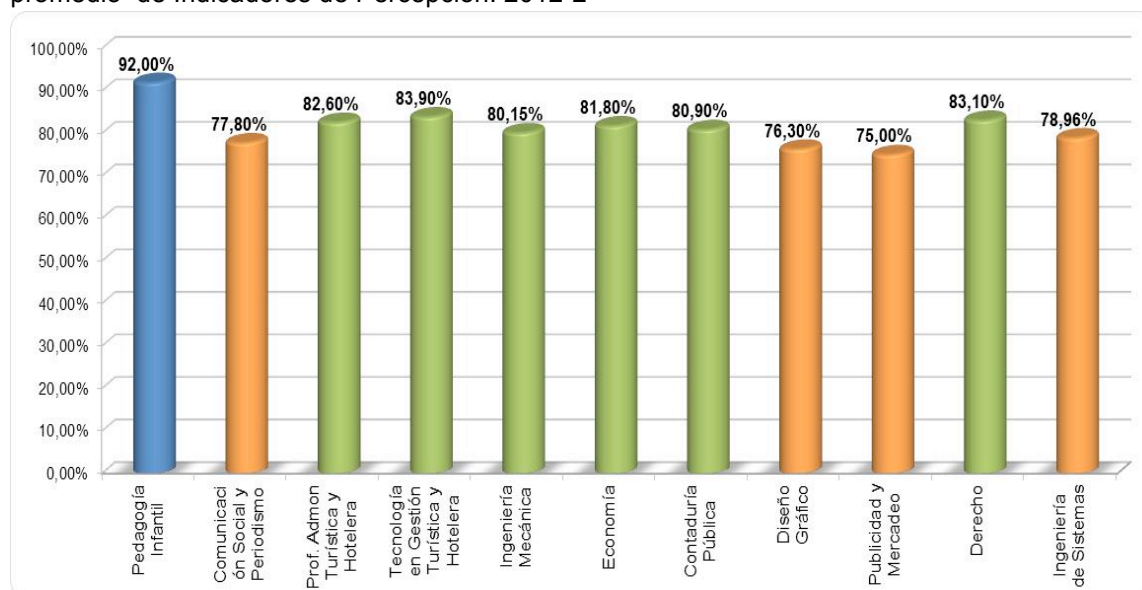
Fuente: Dirección de Autoevaluación y Aseguramiento de la Calidad Académica, 2012.

Durante el año 2012 la Institución retomó los procesos de acreditación de Alta Calidad con el fin de concluir los procesos iniciados para 6 programas que habían sido objeto de verificación de condiciones iniciales durante el año 2010, a saber: Licenciatura en Pedagogía Infantil, Comunicación Social y periodismo, Administración Turística y Hotelera por ciclos propedéuticos profesional y Tecnología en Gestión Turística y Hotelera; Psicología; e Ingeniería Mecánica y extendió el alcance de las actividades de autoevaluación con fines de Acreditación de Alta Calidad a 7 programas académicos adicionales, para verificar las condiciones de viabilidad para su proceso de acreditación en el año 2013: Derecho, Diseño Gráfico, Publicidad y Mercadeo, Licenciatura en Educación Especial, Ingeniería de Sistemas, Contaduría Pública y Economía.

Para el proceso de Autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad de los programas académicos, se reformularon los instrumentos de medición en el marco de los lineamientos definidos por el Consejo Nacional de Acreditación- CNA, y se contó con el acompañamiento experto de la Universidad Tecnológica de Pereira – UTP, en el marco de un convenio de cooperación institucional fomentado por el Ministerio de Educación Nacional – MEN, en el primer semestre de 2012.

En el gráfico 2 se presentan los resultados de la autoevaluación de percepción con fines de acreditación de 11 programas que desarrollaron este proceso durante el año 2012 en el cual se evidencia un desempeño satisfactorio en el promedio de los indicadores evaluados.

Gráfico 2. Comparativo de la Autoevaluación con fines de Acreditación de 11 Programas. Porcentaje promedio de Indicadores de Percepción. 2012-2



Fuente: Dirección de Autoevaluación y Aseguramiento de la Calidad Académica. 2012-2

En diciembre de 2012, se radicó solicitud formal ante el CNA para la acreditación de alta calidad de 4 programas: Administración Turística y Hotelera por Ciclos Propedéuticos (Profesional y Tecnológico), Comunicación Social y Periodismo, y Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Autoevaluación con fines de Renovación de Registros Calificados

En el año 2012 se obtuvo la renovación del Registro Calificado de tres programas académicos, a saber: Ingeniería Aeronáutica, Administración Turística y Hotelera por Ciclos Propedéuticos, y Tecnología en Gestión Turística y Hotelera como se detalla en la Tabla 1.

Se llevaron a cabo las autoevaluaciones con fines de renovación de registros calificados y las reformas curriculares de 8 programas que debían solicitar su renovación en el año 2012: Economía, Psicología, Contaduría Pública, Especialización en Pedagogía de la Lúdica para el Desarrollo Cultural, Especialización en Didáctica del Arte, Administración de Empresas por ciclos propedéuticos (Profesional y tecnológico), Administración de Empresas a Distancia. Adicionalmente, se adelantaron las autoevaluaciones de 3 programas que realizarán su reforma y solicitarán su renovación en el año 2013: Tecnología en Gestión Comercial y Financiera, Especialización en Estadística Aplicada, y Especialización en Administración de Empresas.

Se oficializó la radicación de solicitud de renovación de Registro Calificado en el sistema SACES del Ministerio de Educación Nacional – MEN para 5 programas a saber: Economía, Psicología, Contaduría Pública, Especialización en Pedagogía de la Lúdica para el Desarrollo Cultural y Especialización en Didáctica del Arte.

Tabla 1. Programas con Registros Calificados renovados en el año 2012

Facultad	Programa	Resolución	Fecha de Resolución
Ciencias Administrativas	Administración Turística y Hotelera	5451	18 de Mayo de 2012
Ciencias Administrativas	Tecnología en Gestión Turística y Hotelera	5449	18 de Mayo de 2012
Ingeniería	Ingeniería Aeronáutica	15227	30 de Noviembre de 2012

Fuente: Dirección de Autoevaluación y Aseguramiento de la Calidad Académica, 2012.

Autoevaluación con miras a la Acreditación de Alta Calidad Institucional

Durante el segundo semestre del año 2012 la Institución contó con una segunda consultoría especializada por parte de la Universidad Tecnológica de Pereira- UTP, como Universidad acompañante para la verificación del modelo y condiciones de calidad para la Acreditación de Alta Calidad Institucional, en el marco de un programa de fomento ofrecido por el Ministerio de Educación Nacional. Como resultado de este proyecto se estableció el Plan de Acción para la obtención de la Acreditación Institucional en un período de 5 años.

1.2. Renovación permanente de los currículos y las estrategias pedagógicas en las modalidades presencial y a distancia

Frente al reto de la pertinencia que afrontan las instituciones de educación superior, nuestro claustro dedicó esfuerzos significativos a los procesos de renovación y actualización curricular y a la unificación de los criterios orientadores para dichos efectos.

Renovación Permanente de los Currículos

Durante el año 2012, se retomó el análisis de los programas académicos de pregrado para identificar la brecha existente entre los postulados del Proyecto Educativo Institucional Libertador – PEIL – y la evidencia de la aplicación de la transversalidad en la estructura curricular de los mismos. Así mismo, se promovió la identificación de los elementos de macro, meso y microentorno en todas los programas, como factores determinantes de la pertinencia de la oferta académica actual.

A partir de este ejercicio, se orientó la reforma curricular de los programas para “volver a los fundamentos establecidos en el PEIL”, y garantizar la congruencia entre la propuesta curricular, las competencias establecidas para cada programa y los requerimientos del entorno empresarial y social.

Para los procesos de reforma se definieron los siguientes criterios orientadores: incrementar el porcentaje de participación de los espacios académicos transversales; integrar espacios académicos comunes entre programas; eliminar prerrequisitos; orientar la formación por núcleos problemáticos; fortalecer el diseño curricular orientado a la formación por competencias,

incrementar los espacios académicos de 3 y 4 créditos; estandarizar la estructura de la electividad; incorporar los análisis del entorno social, económico y empresarial para identificar elementos de diferenciación por valor agregado; tener referentes internacionales buscando aliados para propuestas de doble titulación, tal y como se describe en la Tabla 2.

Tabla 2. Lineamientos generales en materia de renovación curricular 2012

Criterio	Forma de Aplicación
Transversalidad	30% del total de Créditos
Formación Disciplinar	40% del total de Créditos
Electividad	30% del total de Créditos
Espacios académicos	3 créditos o superior
Transdisciplinariedad	Espacios comunes en los 3 primeros semestres de dos o más programas académicos.
Flexibilidad	Programas Académicos sin Pre-requisitos
Pertinencia	Redefinición de núcleos problemáticos
Diferenciación por valor	Análisis de competencia, aliados internacionales, demandas del entorno y propuesta del diferencial en cada programa

Fuente: Dirección de Docencia y Currículo – Vicerrectoría Académica, 2012

Renovación de las estrategias pedagógicas

Para el desarrollo del Modelo Educativo de nuestra Institución, es fundamental la apropiación de las estrategias pedagógicas por parte de los docentes, actores relevantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para dicha apropiación se generaron espacios de capacitación en los que participaron docentes de tiempo completo y hora cátedra orientados a: incorporar en su quehacer docente los elementos distintivos del modelo de formación por competencias; desarrollar guías de cátedra para propiciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes; fomentar el pensamiento heurístico e incorporar las tecnologías de Información y comunicación TIC al proceso de aprendizaje. Los programas ofrecidos y el número de participantes en cada uno de ellos se presentan en la Tabla 3.

Tabla 3. Participación de docentes en Oferta de Formación 2012-2

Oferta de formación	Número de participantes
Diplomado Proyecto Educativo Libertador	860
Inglés como lengua extranjera	26
Diplomado en Docencia Universitaria	22
Diplomado en Aprendizaje Autónomo	12
Curso Moodle	60
Curso Blackboard	81

Fuente: Dirección de Promoción y Desarrollo.2012-2

1.3. Fortalecimiento de la permanencia y la calidad de los estudiantes

La Institución, comprometida con la formación integral de sus estudiantes fortaleció los programas de tutorías y consejerías académicas para el desarrollo de competencias transversales y lengua extranjera; la evaluación de competencias transversales, y el Proyecto de Permanencia y Graduación oportuna en el marco del convenio con ICETEX.

Fortalecimiento de la Permanencia

Se desarrolló el programa de “Tutoría Personalizada” que tiene por objeto mejorar la retención y la graduación oportuna, se ofrecieron 146 horas de tutorías semanales, a 33 estudiantes cuyas pruebas diagnósticas arrojaron resultados de bajo rendimiento, repitencia de cursos y reconocimiento de debilidades académicas, que ameritaban acompañamiento especializado, el cual fue realizado por 20 docentes.

El Departamento de Idiomas realizó tutorías a 78 estudiantes de diferentes programas académicos para fortalecer sus competencias en lengua extranjera, mediante 174 sesiones fue lo cual representó un incremento del 59% con respecto al año 2011.

Se adelantó el proyecto de Permanencia y Graduación Oportuna, se realizaron acciones de seguimiento a 253 estudiantes beneficiarios de créditos ICETEX y a 134 estudiantes de aquellos que recibieron descuentos y becas otorgadas por nuestra institución, para identificar problemáticas, apoyarlos con tutorías en ciencias básicas y en lengua extranjera y evitar que se retiren de la universidad o aplacen indefinidamente sus estudios.

Se inició un proceso formal de recolección de información sobre las tutorías y consejerías adelantadas por las Facultades y Programas, para articular a todos los actores involucrados en el programa de Permanencia y Graduación Oportuna.

Fortalecimiento de la Calidad de los estudiantes

Se aplicaron pruebas de ingreso a los estudiantes de primer semestre, para identificar el nivel de desarrollo de sus competencias en lengua extranjera, en ciencias básicas, emprendimiento y dominio de las TICs, como línea de base para proyectar las acciones de asesoría y acompañamiento requeridos por cada uno de ellos.

Es de destacar el incremento de la participación de estudiantes en la aplicación de las pruebas de ingreso en lengua extranjera en el segundo semestre de 2012, pues se pasó de un esquema de valoración muestral a una evaluación censal de la nueva población estudiantil que ingresa, lo que significó un aumento del 421%, pasando de 257 estudiantes en el año 2011-2 a 1.340 estudiantes evaluados en el año 2012-II, como se evidencia en el Gráfico 3.

Gráfico 3. Número de participantes en las pruebas de ingreso en Lengua Extranjera a estudiantes de primer semestre periodo 2010 – 1 a 2012 – 2.



Fuente: Departamento de Idiomas

Con el mismo criterio de ampliar el cubrimiento en la aplicación de la prueba para matemáticas, preparada por el Departamento de Ciencias Básicas, se aplicó la prueba a 1.214 estudiantes de los cuales 299 es decir 24,6%, requirió de refuerzo en el área, para ayudarle a mejorar sus competencias.

Se aplicó una prueba para identificar las competencias emprendedoras a 1.050 nuevos estudiantes, como insumo y línea de base para redefinir el alcance y orientación de la formación en competencias emprendedoras en todos los programas.

Se aplicó la prueba para identificar competencias en dominio de las TICs a 2.731 estudiantes durante el 2012 de los cuales 170 estudiantes requirieron refuerzo en este tema.

Población Estudiantil

En la Tabla 4 se muestra el comportamiento de la población estudiantil durante los últimos periodos académicos en el cual se contemplan todos los programas académicos presenciales, a distancia y Cartagena.

Tabla 4. Comportamiento de las matrículas entre los años 2010 -2012

Total de Matriculados	SEMESTRE			
	2011-I	2011-II	2012-I	2012-II
TOTAL	19.360	16.183	15.629	14.226

Fuente. Centro de Informática y Tecnología 2012-2

1.4. Consolidación de la función proyección social

En el marco de la Extensión y Proyección Social, se adelantaron acciones en torno al fortalecimiento de las prácticas profesionales para los estudiantes; la creación de espacios de voluntariado; el mejoramiento de los servicios ofrecidos por nuestros Consultorios profesionales y los programas de acercamiento e integración con la comunidad de la localidad y del Distrito.

Se inició el proceso de construcción de indicadores para los diferentes macroproyectos de Extensión y Proyección Social y la discusión sobre la normatividad asociada a las prácticas profesionales, conducentes a una propuesta de reglamento. Las actividades desarrolladas integraron a más de 1.350 participantes, con la orientación de 42 docentes de tiempo completo.

A continuación se presenta el detalle de los programas más significativos, con mayor participación e impacto.

Voluntariado Libertador. En este programa se atendió una población de 866 personas entre niños y adultos en condiciones de vulnerabilidad pertenecientes a 16 instituciones de servicio social, con la participación de 361 estudiantes y docentes voluntarios que donaron su tiempo para apoyar el trabajo de dichas entidades de servicio social, en 27 jornadas de diferente alcance y duración. Tuvo como lema principal: “Banco de Tiempo para la Paz”. Las temáticas en las cuales se desarrollaron las jornadas de voluntariado fueron: refuerzo escolar, emprendimiento, recreación y salud, recursos naturales y sostenibilidad ambiental y voluntario de voluntarios. Se realizaron capacitaciones de filigrana, origami, reciclaje tecnológico, emprendimiento. En la jornada final del año 2012, “Banco de tiempo para la paz – Un Cuento de Navidad” se entregaron más de 170 regalos, donados por miembros de la comunidad universitaria libertadora a niños en condiciones de vulnerabilidad.

Construyendo Caminos. En este proyecto cuyo objetivo es la prevención del consumo de drogas y alcohol en nuestra comunidad de estudiantes, con acciones que se centran en darle sentido a la vida, reducir el riesgo de consumo a través del buen uso del tiempo libre, se desarrollaron actividades como:

“Reunión Amigos de los Libertadores” con participación de 42 representantes del sector productivo, del gobierno distrital, la Policía Nacional y vecinos de la universidad, con el fin de integrar esfuerzos para mejorar el entorno, previniendo el consumo de sustancias psicoactivas.

La participación de 112 estudiantes de nuestra institución en la carrera atlética “5K: metámonos un pique por la vida, deja el alcohol atrás”, organizada por universidades adscritas a ASCUN, y por la multinacional NIKE, para generar espacios de aprovechamiento del tiempo libre.

En 47 espacios académicos de diferentes programas los docentes replicaron con 218 estudiantes los conocimientos y actividades aprendidas en talleres de aprovechamiento y buen uso del tiempo libre impartidos por el Centro de Extensión y Proyección Social, como complemento de la formación integral.

Convenios para prácticas académicas y profesionales. Se formalizaron 216 convenios interinstitucionales de prácticas académicas con empresas de diferentes sectores, en los que participaron más de 400 estudiantes.

Consultorios y Centros de Proyección Social. Se atendieron 1092 usuarios en el Consultorio Jurídico, 319 usuarios en el CUNAPSI – Consultorio Universitario de Atención Psicológica. Se adelantaron gestiones para la formalización de un Centro de Conciliación y para ser reconocidos como centro formador de conciliadores.

1.5. Consolidación del Sistema de Investigación Institucional

Se obtuvieron importantes resultados en el desarrollo del Sistema General de Investigaciones, en lo relacionado con la gestión de los proyectos contemplados en el Plan 2012, el fortalecimiento de los semilleros, la cualificación e indexación de nuestras publicaciones, y la participación de docentes y estudiantes en eventos científicos nacionales e internacionales, que permitieron avanzar en la consolidación de los grupos y capacidades de investigación institucional. Al finalizar el año 2012, la Institución cuenta con un total de 15 grupos de investigación, de los cuales 10 grupos se encuentran categorizados y 5 grupos se encuentran reconocidos por Colciencias. Los principales indicadores del Sistema General de Investigaciones en el año 2012 se presentan en la Tabla 5.

Tabla 5. Sistema General de Investigaciones-2012

Componente de Investigación	Número
Líneas de Investigación Institucionales	6
Grupos de Investigación	15
Proyectos de Investigación	48
Semilleros de Investigación	54
Estudiantes Vinculados a Semilleros	403
Recursos Internos (<i>Millones de pesos</i>)	1.200
Recursos Proyectos de COLCIENCIAS (<i>Millones de pesos</i>)	170

Fuente: Dirección de Investigaciones 2012-2

No obstante lo anterior, se realizó un análisis de la estructura del Sistema, encontrando propicio fomentar una reflexión sobre la conformación de las líneas institucionales y de Facultad, de tal forma que predomine una mirada transdisciplinar para obtener sinergias en la búsqueda de mejores resultados, la capitalización del conocimiento adquirido y la optimización en la utilización de los recursos destinados a los procesos de investigación. Es así como a finales del año 2012 se contó con una propuesta de cuatro nuevas líneas institucionales de investigación para integrar al Sistema en el año 2013 como se presenta en la Tabla 6.

Tabla 6. Líneas de Investigación Institucionales 2012 – 2

Líneas de Investigación Institucionales
1. Calidad Ambiental y Producción Más Limpia
2. Pedagogía medios y Mediaciones
3. Innovación y Emprendimiento
4. Globalización y Desarrollo Sostenible
5. Desarrollo Humano Integrador en el Contexto Social Colombiano
6. Sistemas Complejos y Tecnologías de Impacto Social

Fuente: Dirección de Investigaciones 2012-2

Línea de Investigación Institucional en Pedagogías, Medios y Mediaciones

Gestó la creación de una nueva red de cooperación académica con más de 30 instituciones para articularse con los sectores estatal y empresarial en temas de TIC. Integrantes del grupo participaron en la jornada 48 horas por la vida organizada por el Ministerio de Salud y el Fondo de Población de las Naciones Unidas. Lideró la conformación de la red de 33 universidades por las tecnologías de la información -UxTIC-.

Línea de Investigación Institucional en Calidad Ambiental y Producción Más Limpia. Se desarrolló el primer curso nacional y jornada de calibración de instrumentos radiométricos en convenio con el IDEAM, con la participación de 15 especialistas a nivel nacional, en el marco de los compromisos adquiridos con COLCIENCIAS en el año 2011, a partir de la financiación por parte de dicha entidad del proyecto “Consolidación de un laboratorio de estandarización radiométrica en todo el ancho de banda del espectro solar” por valor de \$100 millones de pesos.

Convocatoria Interna de Proyectos de Investigación. Se ejecutaron \$ 755 millones de pesos para financiar 48 proyectos de investigación, de cuya gestión se obtuvieron 50 productos de investigación.

Publicaciones. La producción institucional del conocimiento continúa su consolidación con la publicación de 4 revistas seriadas: Vía Iuris; Perfiles Libertadores; Tesis Psicológica y Dialéctica Libertadora. Se logró la indexación de la revista Vía Iuris de la Facultad de Derecho en categoría C.

Semilleros de Investigación. Se incrementó en un 42% el número de semilleros de investigación pasando de 38 en el año 2011 a 54 en el año 2012, con la participación activa de 403 estudiantes de diferentes programas y facultades. En la Sede Bogotá, la Institución contó con 50 semilleros de investigación adscritos a los programas académicos de la Institución. En la Sede Cartagena, se destacó la conformación de 4 nuevos semilleros, logrando así la articulación al programa de jóvenes investigadores. A continuación en la Tabla 7, se resalta la participación de los semilleros en diferentes eventos durante el año 2012.

Tabla 7. Semilleros de Investigación – Participación en eventos 2012.

Nombre del Evento	Fecha	Número de Semilleros Participantes
Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación	Abril 17 de 2012	27
Décimo Encuentro Regional de Semilleros de Investigación	Mayo 9, 10 y 11 de 2012	25
Decimo Quinto Encuentro Regional y Noveno Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación	Octubre 11 – 14 de 2012	8
Curso de Formación en Investigación para Semilleros Sede Cartagena		4

Fuente: Dirección de Investigaciones 2012-2

1.6. Consolidación del Bienestar de la comunidad universitaria de los Libertadores

Se desarrollaron las acciones para el desarrollo integral de la comunidad universitaria en las dimensiones psicoafectiva, física, espiritual y social en Bogotá y se inició implementación del programa de Bienestar Institucional en la Sede Cartagena. En total se atendieron 20.984 participantes en los diferentes programas como se detalla en la Tabla 8.

Bienestar Virtual. Se desarrollaron 9 cursos contando con la participación de 167 personas y se atendió a 44 citaciones de asesoría médica, espiritual y psicológica.

Deportes. Se fomentó la representación interuniversitaria en diferentes torneos nacionales destacando los logros del equipo élite de Taekwondo, con una medalla de oro en el Torneo Deportivo Grupo Cerros; dos medallas de plata y una medalla de bronce en los juegos nacionales universitarios ASCUN.

Salud. Se atendieron más de 8.000 beneficiarios con servicios de salud física, deportiva y laboral, servicio médico y odontológico, salud mental y servicio psicológico. Se suscribió convenio de cooperación con la Universidad Iberoamericana en el marco del cual se atendieron 5.671 personas de la comunidad Libertadora.

Prevención. Se desarrollaron talleres formativos en los cuales participaron 1.636 asistentes en temáticas como: comportamientos saludables de alimentación; recreación y descanso; actividad física; reducción del sedentarismo; reducción del consumo de tabaco y de otras sustancias psicoactivas.

Actividades Artísticas y Culturales. En artes escénicas, visuales, musicales, plásticas y aplicadas, contamos con 1.202 participantes. Se destacó la participación del Grupo de Teatro “Moiras” con el galardón de mejor artista en el área escénica en el concurso de Teatro de ASCUN Regional Bogotá. Se obtuvo el primer puesto en el Festival de Tunas, en la ciudad de Duitama, con la mejor voz femenina.

Exposiciones. Se realizaron 6 exposiciones de artistas reconocidos a las cuales asistieron en promedio 400 personas por evento.

Tabla 8. Programas de Bienestar Año 2012
Participación de la Comunidad Universitaria.

Concepto	Número de Participantes
Deporte	2.442
Cultura	1.202
Asistencial	17.340
Total	20.984

Fuente: Dirección de Bienestar 2012

Becas y descuentos

Se entregaron becas y beneficios de descuentos a cerca de 3.911 estudiantes por valor de \$ 2.482 millones de pesos, lo que significó un incremento en cobertura del 2,86% con respecto al año 2011 y un incremento en valor de recursos del 3,46% en relación con el año 2011 los cuales se muestran en la tabla 9.

Tabla 9. Becas y descuentos a estudiantes 2012

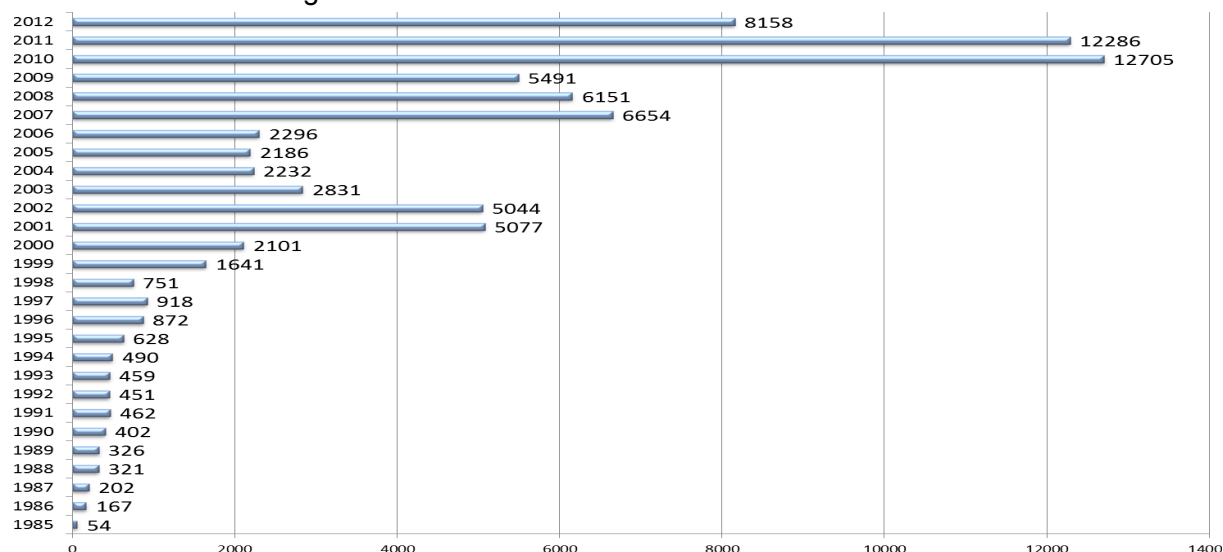
Concepto	Año 2011	Año 2012
Número de estudiantes beneficiados aproximadamente.	3.802	3.911
Valor total (millones de pesos)	\$2.399.581.000	\$2.482.000.000

Fuente: Dirección Financiera 2012

1.7. Desarrollo de la comunidad de egresados Libertadores

A 31 de Diciembre de 2012 la Institución cuenta con 81.356 egresados. La mayor cantidad de ellos pertenece a los programas de postgrado, con una representatividad del 62,47% y el 37,53% restante corresponde a programas de pregrado. Durante el año 2012 el número de egresados ascendió a 8.158. El Gráfico 4 muestra el comportamiento anual de los egresados desde el año 1985 a la fecha.

Gráfico 4. Número de egresados 1985 – 2012



Fuente: Centro de Informática y Tecnología – CIT, 2012.

Se implementó el proceso de postulación de graduandos en formulario web, se automatizó el registro de sus datos y se verificó la información correspondiente a 8.158 graduados en asociación con el Centro de Informática y Tecnología, Secretaría General y la Oficina de Registro y Control Académico.

En el marco de la autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad, se adelantó un estudio de impacto de egresados que permitió la actualización de 1.283 registros de las cohortes correspondientes al periodo 1985 – 2012 y contar con información estadística relacionada con el nivel de empleabilidad, nivel salarial, estabilidad laboral, expectativas de nuevos servicios y productos por parte de la institución. La muestra encuestada presentó un nivel de empleabilidad del 87%; un nivel salarial promedio de \$2 millones de pesos; y manifestó su interés en contar con una oferta de programas de especialización y maestría por parte de su Alma Máter. También se contó con la participación de 204 egresados en el estudio de mercados realizado por el Centro Nacional de Consultoría con el ánimo de conocer las percepciones de los diferentes grupos de interés con relación a los productos, servicios y oportunidades de comunicación con cada uno de ellos.

En materia de intermediación laboral se enviaron 16.131 correos para registrar las hojas de vida de los egresados en el portal de empleo SAAE (Trabajando.com). A su vez, se acentuaron acciones en los canales de contacto con los egresados, integrando medios electrónicos y tradicionales, logrando 2.086 seguidores a 20 eventos y conferencias transmitidos por el canal libertador y por la Red Nacional de Alta Tecnología – RENATA.

1.8. Fortalecimiento de la Internacionalización

La estrategia de internacionalización se adelantó en los frentes de movilidad estudiantil y docente, desarrollo de congresos internacionales, invitación a conferencistas internacionales,

participación en eventos y dinamización de los compromisos para iniciar el estudio de posibilidades de doble titulación internacional para los programas académicos.

Se incrementó la movilidad académica en un 82% con respecto al año 2011, pasando de 181 a 330 miembros de la comunidad universitaria en actividades internacionales como se evidencia en la Tabla 10.

Tabla 10. Consolidado Movilidad Internacional 2011 – 2012

Componente de Medición	2011		2012	
	Desde FULL	Hacia Institución Internacional	Desde FULL	Hacia Institución Internacional
Estudiantes	155	15	288	20
Docentes	3	3	8	5
Directivos y Administrativos	2	3	4	1
Investigadores (Ponencias Internacionales)	0	0	4	
Subtotal	160	21	304	26
Total	181		330	

Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales.

Se llevaron a cabo eventos y actividades de carácter internacional entre los cuales se destacó el XV Congreso Colombiano de Psicología en articulación con la Sociedad Colombiana de Psicología que contó con la participación de 13 invitados internacionales, 19 nacionales y un número aproximado de asistentes de 1000, en este evento se obtuvo el reconocimiento institucional por la calidad académica y organizativa del evento en el marco de la Feria Internacional del Libro de Bogotá.

Las Facultades y los Programas Académicos contaron con la participación de 18 invitados internacionales para el desarrollo de conferencias, seminarios y cursos orientados a estudiantes, docentes y egresados.

Se fortaleció la experiencia “Seminario Internacional de Grado” desarrollado en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en el cual participaron cerca de 250 estudiantes de Los Libertadores.

Nuestra institución como miembro de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior – RCI, nodo Bogotá, participó en el equipo organizador del evento de la Conferencia Latinoamericana y del Caribe en Internacionalización de la Educación Superior - LACHEC (Latin American and the Caribbean Higher Education Conference on Internationalization) – 2012. En dicho evento presentó la experiencia “Seminario Internacional de Grado” que se viene desarrollando en asociación con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla – BUAP, como una de las buenas prácticas de internacionalización y la experiencia

de movilidad y desarrollo de la investigación en Ingeniería Aeronáutica en articulación con la Universidad de Sao Paulo.

Se presentaron ponencias internacionales en el marco de proyectos de investigación financiados por la institución en particular se destaca la participación en la Conferencia Internacional de Ciencia y Tecnología Aeroespacial – CICTA – 2012 y en el Congreso Internacional del Instituto Americano de Aeronáutica y Astronáutica (American Institute of Aeronautics and Astronautics) – AIAA.

Se presentaron 2 artículos en revistas internacionales indexadas: TECNOESUFA vol. 17, Colombia; y Memorias del Congreso Internacional de AIAA.

2. OBJETIVO ESTRATÉGICO. SATISFACER LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD

Para el desarrollo de este objetivo se adelantaron acciones para posicionar la imagen y la marca institucional; se retomó el proceso de creación de nuevos programas y se reorientó la gestión académico-administrativa de la oferta de programas en modalidad virtual y a distancia.

2.1. Posicionamiento institucional. Imagen de la Universidad, de sus programas, servicios académicos y de sus egresados

Las estrategias de promoción institucional se focalizaron en impulsar el posicionamiento de la imagen y el reconocimiento de marca, mediante la renovación de la imagen visual en material publicitario; separatas especializadas en diarios y revistas de circulación nacional; acciones de free press; formulación e implementación de un plan estratégico de medios; jornadas de divulgación en colegios, participación de ferias en las regiones, desarrollo de foros y congresos, ciclos de conferencias y diálogos con personajes y egresados destacados en los ámbitos empresarial, gubernamental y social.

Se adelantó el proceso de construcción del mapa de navegación para el desarrollo de un nuevo portal WEB institucional y se desarrollaron 8 “Focus Group” en los que participaron empresarios, estudiantes, padres de familia, egresados, docentes y administrativos, para validar las necesidades y expectativas frente al nuevo portal.

Se publicaron 3 Boletines Institucionales Virtuales cuyo contenido albergó las principales noticias Institucionales que contribuyeron a la consolidación de las comunicaciones oficiales en la Institución.

2.2. Adecuación y ampliación de oferta de programas académicos para dar satisfacción tanto a estudiantes como al mercado laboral

Se formularon anteproyectos de nuevos programas de especialización en: Gestión Tributaria, Gestión para la Eficiencia Energética, Gestión Estratégica de la Comunicación, Pedagogía para los Derechos Humanos, Gerencia Estratégica, Estadística Aplicada, Gestión Logística Internacional, Derecho Operacional, Aprendizaje Autónomo y un programa de pregrado de Licenciatura en Pedagogía Infantil en modalidad a distancia.

Para la Sede Cartagena se adelantaron los documentos maestros para la solicitud de Registro Calificado de los programas de: Psicología, Tecnología en Logística y Comercio Internacional, Tecnología en Marketing y Ventas.

La Sede Cartagena logró incursionar en los CERES Marialabaja y Arjona Bolívar en el marco de la convocatoria de los Centros Regionales de Educación Superior – CERES – realizada por el Ministerio de Educación Nacional.

2.3. Consolidación de la modalidad Educación a distancia

Previo diagnóstico del modelo de Gestión de la formación virtual y a distancia, se procedió a dar prioridad al fortalecimiento de los procesos de apoyo a la gestión académico-administrativa de la Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia, obteniendo así la puesta al día de la titulación de más de 5.000 estudiantes pendientes de grado desde el año 2010, la formalización de los procedimientos de interacción con los estudiantes a distancia, el fortalecimiento de los esquemas de servicio y atención al estudiante y la interacción con las Facultades para garantizar la calidad académica de la formación impartida en esta modalidad.

Se impulsó la reforma de los programas de Especialización existentes de acuerdo con los lineamientos del PEIL, obteniendo en el 2012 la reforma de dos especializaciones: Especialización en Pedagogía de la Lúdica para el Desarrollo Cultural y Especialización en Didáctica del Arte.

Considerando que la metodología de Educación a Distancia (tradicional y virtual) privilegia la cobertura al utilizar estrategias de enseñanza - aprendizaje que permiten superar las limitaciones de espacio y tiempo entre los actores del proceso educativo usando redes telemáticas, la Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia en articulación con la Vicerrectoría Académica, continua trabajando en el fortalecimiento de sus programas actuales y en la creación de nuevos programas académicos pertinentes y necesarios para la sociedad.

Los principales logros en el desarrollo del Campus Virtual se destacan en el rediseño, banners promocionales e informativos, ajustes, implementación del nuevo software para mesa de ayuda y desarrollo del Blog INOVATIC para docentes de la Universidad.

Se logró en el año 2012 atender una población de 3.815 estudiantes, con presencia en 23 departamentos de Colombia y cerca de 200 municipios, como se indica en la Tabla 11.

Tabla 11. Oferta de la Modalidad Distancia 2012

Institución	Curso
Libertadores	2.439
FTM	1.376
Total	3.815

Fuente: Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia- 2012-2

La capacitación de docentes se hizo mediante cursos desarrollados en metodología virtual con sesiones cortas presenciales de apoyo a los trabajos prácticos.

Tabla 12. Consolidado cursos-inscritos 2012

Periodo	Cursos	Número participantes
2012-1	Blackboard	18
	Moodle	20
2012-2	Blackboard	69
	Moodle	40
Total		147

Fuente: Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia- 2012-2

Se aplicaron pruebas para medir competencias de ingreso a 3.922 estudiantes, y se apoyó en la adecuación y creación de espacios en BlackBoard, así como el acompañamiento correspondiente.

Tabla 13. Consolidado Total población- Número de pruebas inscritas 2012

Periodo	Curso	Número participantes
2012-1	Estudiantes	1.630
2012-2	Estudiantes	2.112
	Docentes	180
Total		3.922

Fuente: Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia- 2012-2

Se evidenció un 94% de normalización en las notas registradas en las historias académicas de los estudiantes a distancia. Se conjetura que el porcentaje faltante obedece a personas que no continuaron en el programa académico y dejaron sin oficializar su retiro.

Se produjeron contenidos AVA con un total de 23 autorías, 35 adecuaciones, 35 diseños y 227 productos de medios audiovisuales.

En lo referente a la creación, soporte y evaluación de aulas, para la plataforma blackboard las cifras reflejan que el número total de participantes durante el 2012 es de 3.371 y en Moodle se contó con 585 participantes.

Tabla 14. Consolidado Blackboard 2012

Unidad académica		Número participantes 2012-1	Número participantes 2012-2
Presencial	Emprendimiento	66	77
	Humanidades	189	221
	Idiomas	253	272
	Ciencias Básicas	487	529
Distancia	Administración de Empresas	47	61
	Especialización Distancia	494	675
Total		1.536	1.835

Fuente: Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia- 2012-2

Tabla 15. Consolidado Moodle 2012

Unidad académica	Número participantes 2012-1	Número participantes 2012-2
Ciencias Administrativas	62	76
Ciencias de la Comunicación	53	40
Ciencias Económicas y Contables	30	42
Derecho	10	9
Educación	66	21
Ingeniería	22	74
Psicología	23	42
EVD - Esp. Informática y Multimedia en Educación	15	0
Total	281	304

Fuente: Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia- 2012-2

En conjunto con la Vicerrectoría Académica y tal y como se explicó en el numeral 2.2. anterior, se adelantaron las actividades conducentes a la formulación de los anteproyectos de una nueva oferta de 8 programas en la metodología virtual y a distancia: Especialización en Pedagogía para los Derechos Humanos (D), Especialización en Gerencia Empresarial (V), Especialización en Gestión Logística Internacional (D), Especialización en Estadística Aplicada (D),

Especialización en Derecho Operacional y Conducción de Hostilidades (V), Especialización en Gestión para la Eficiencia Energética (D), Licenciatura en Pedagogía Infantil (D), Maestría en Educación (D).

3. OBJETIVO ESTRATÉGICO. ASEGURAR LA SOSTENIBILIDAD FINANCIERA DE LA INSTITUCIÓN

En el desarrollo de este objetivo, se adelantaron las siguientes acciones:

3.1. Ejecución Presupuestal

Para el año 2012, se presupuestaron ingresos por \$85.597 millones de pesos y con ocasión de la disminución de las matriculas en programas de especialización a distancia en el orden nacional, efectivamente se obtuvieron \$69.872 millones de pesos, es decir, se presentó una disminución de \$15.725 millones de pesos que equivalen al 18%.

En gastos operacionales se presupuestaron \$76.242 millones de pesos de los cuales se gastaron \$57.575 millones de pesos, generándose un menor gasto de \$18.667 millones, representado en un 24%.

Se presupuestó un excedente del ejercicio por un valor de \$18.348 millones de pesos de los cuales se obtuvieron \$22.459 millones de pesos, es decir que se generaron \$4.111 millones de pesos más de lo presupuestado. La Tabla 16 evidencia el estado de resultados a diciembre de 2012.

Tabla 16. Ejecución presupuestal, estado de resultados. Año 2012

EJECUCION PRESUPUESTAL ESTADO DE RESULTADOS Diciembre 2012					
Valores: Millones de pesos					
CONCEPTO	PRESUPUESTO 2.011	EJECUCION 2.012	VARIACIONES		
			Millones \$	%	
Ingresos por Matriculas netas	73.031	57.536	-15.495	-21%	
Otros Ingresos Academicos	12.566	12.336	-230	-2%	
TOTAL INGRESOS OPERACIONALES	85.597	69.872	-15.725	-18,37%	
Gastos de Personal	36.824	31.922	-4.902	-13%	
Honorarios	11.231	5.167	-6.064	-54%	
Impuestos	1.183	1.100	-83	-7%	
Arrendamientos	1.338	780	-558	-42%	
Servicios	3.005	3.261	256	9%	
Legales	57	53	-4	-7%	
Mantenimiento y reparaciones	3.025	3.093	68	2%	
Gastos de Viaje	3.295	1.201	-2.094	-64%	
Gastos generales	8.723	4.157	-4.566	-52%	
Provisiones	706	0	-706	-100%	
SUBTOTAL	69.387	50.734	-18.653	-27%	
Depreciaciones y Amortizaciones	6.855	6.841	-14	0%	
SUBTOTAL COSTOS Y GASTOS OPERACIONALES	76.242	57.575	-18.667	-24%	
EXCEDENTE OPERACIONAL	9.355	12.297	2.942	31%	
Ingresos Financieros	8.927	10.395	1.468	16%	
Otros Ingresos	417	434	17	4%	
Gastos Financieros y otros	351	667	316	90%	
EXCEDENTE DEL EJERCICIO	18.348	22.459	4.111	22%	

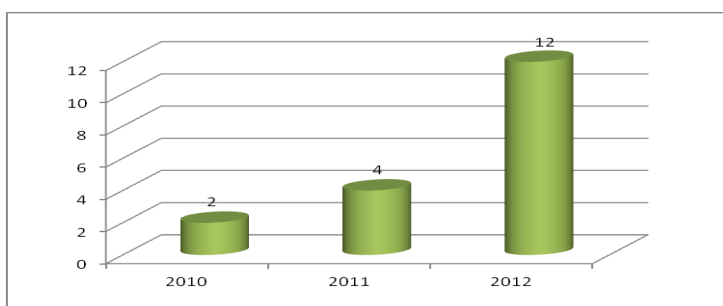
Fuente: Dirección Financiera, 2012.

3.2. Optimización de las estructuras de ingresos y egresos

Dentro de los procesos institucionales se orienta la diversificación en las formas de generación de ingresos para la institución con el ánimo de desarrollar una operación que garantice una gestión financiera eficiente no dependiente de las matrículas.

En este contexto, se ha consolidado una oferta de programas de educación continuada desde el año 2010, que en el 2012 presentó los siguientes resultados: atención a 12 organizaciones públicas y privadas; 4.174 personas capacitadas; descentralización regional en la ejecución de estos programas distintos a la Ciudad de Bogotá, entre ellos Zipaquirá, Fusagasugá, Villavicencio, la Tebaida, Girardot y Melgar. En el Gráfico 5 se presenta la evolución del número de entidades que contrataron servicios de educación continua con la institución en los últimos tres años.

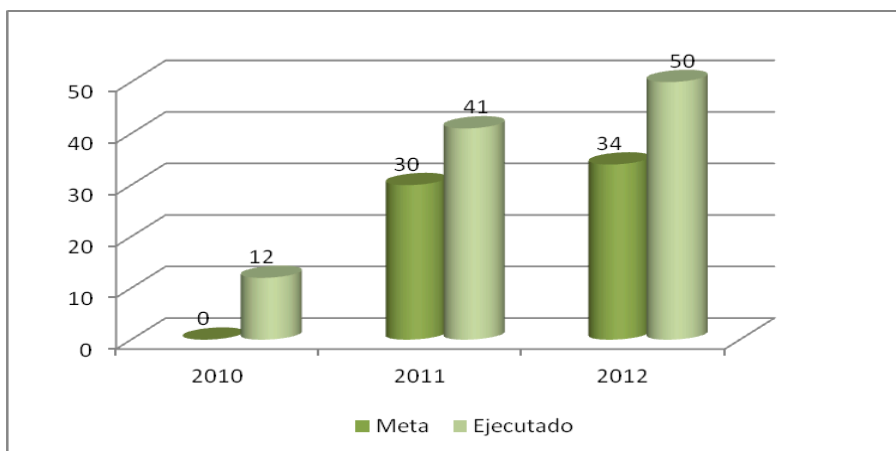
Gráfico 5. Evolución número de entidades que contrataron Servicios de Educación continuada con la Institución 2012.



Fuente: Centro de Gestión Universitaria 2012-2

Se logró un crecimiento del 22% en el número de programas ofrecidos con respecto al 2011 y se superó la meta establecida para el año como se ilustra en el Gráfico 6.

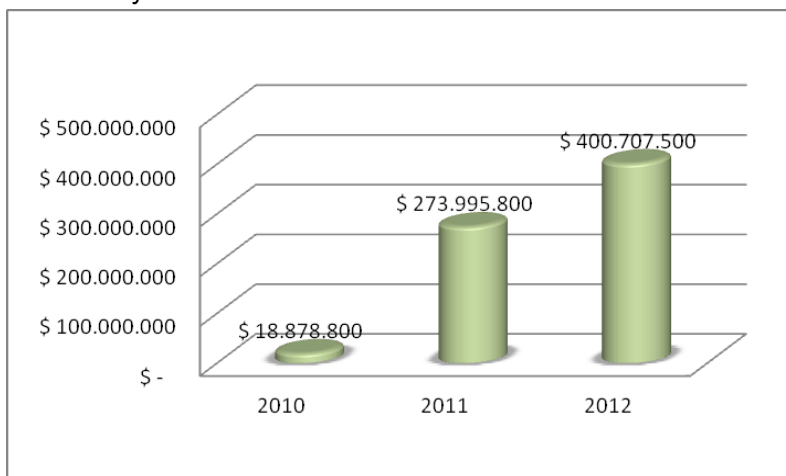
Gráfico 6. Número de programas de Educación Continua esperados vs los programas contratados 2010-2012



Fuente: Centro de Gestión Universitaria 2012-2

Los montos de contratación para oferta de educación continua evidenciaron un incremento del 46.25% comparado con la vigencia anterior, representado en un valor de \$400 millones de pesos frente a \$273 millones en 2011.

Gráfico 7. Valor de suscripción total de contratos para desarrollar programas de Educación Continua y asesoría 2012.



Fuente: Centro de Gestión Universitaria 2012-2

Las principales entidades con las que se desarrollaron los diferentes programas de Educación continua entre cursos, seminarios y diplomados son: la Policía Nacional, la multinacional sueca SANDVIK, Cooperativa De Trabajadores y pensionados de la E.A.A.B COOACUEDUCTO, la Cooperativa de Ahorro y Crédito de Trabajadores de Peldar - COOTRAPELDAR, Cooperativa de Servidores Públicos del Orden Nacional COOMINOBRAS. En la Tabla 17 se relacionan los programas en educación continua desarrollados por la institución.

Tabla 17. Programas de Educación Continua 2012.

Programas de Educación continua
Curso de actualización Cooperativa para directivos
Curso de actualización en Pesem
Curso de cooperativa para juntas de vigilancia
Curso de actualización cooperativa para comités de solidaridad
Curso de actualización cooperativa para comités de planeación y finanzas, crédito y evaluación de cartera
Curso básico de cooperativismo
Curso de actualización comité de apelaciones
Curso en Formulación de Proyectos
Curso de actualización de comité de Bienestar, Cultura y Turismo
Coaching en trabajo en equipo y competitividad
Coaching en Prestación de Servicios
Coaching en Habilidades Comunicativas

Programas de Educación continua
Curso intermedio de Cooperativismo
Curso en habilidades comunicativas y servicio al cliente
Diplomado en Pedagogía y Didáctica desde la Lúdica
Diplomado en Protocolo y Gestión de Eventos
Seminario en Gestión documental
Curso de mecanismos alternativos de solución de conflictos de grupo
Seminario de mando, dirección y liderazgo
Curso Módulo 1. Ética para la convivencia
Curso Módulo 2. Finanzas para No Financieros
Curso Módulo 3. Pensamiento Estratégico
Curso Módulo 4. Habilidades comunicativas y negociaciones
Curso Módulo 5. Curso y asesoría en Derecho Laboral

Fuente: Dirección del centro de Gestión Universitaria 2012-2

4. OBJETIVO ESTRATÉGICO. ASEGURAR LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONALES

La orientación de este objetivo estratégico es gestionar, desarrollar y mantener el talento humano, potenciando sus competencias, asegurando un clima organizacional adecuado que permita el crecimiento integral del personal administrativo y académico de toda la Institución.

4.1. Desarrollo del estamento profesoral

En el marco de los procesos de mejora continua de los programas y de los compromisos adquiridos con el Ministerio de Educación Nacional – MEN para la renovación de los Registros Calificados y Acreditación de Alta Calidad de los programas académicos, la institución busca mejorar cada vez más la relación Docente – Estudiantes. En este orden de ideas se incrementó en 48 el número de docentes de tiempo completo y en 45 el número de docentes catedráticos, tal y como se evidencia en la Tabla 18, obteniendo así una relación promedio docente – estudiantes de 1:63 a final del año 2012.

Tabla 18. Evolución Número de Docentes 2010-2012

Facultad/Departamento	2010-II		2011-II		2012-II	
	Docentes TC	Docentes Catedráticos	Docentes TC	Docentes Catedráticos	Docentes TC	Docentes Catedráticos
Ciencias Económicas y Contables	15	70	13	78	22	69
Ciencias de la Comunicación	23	120	26	117	34	142
Ciencias de la Educación	4	51	7	41	11	43
Ciencias Administrativas	21	71	25	82	32	80
Psicología	8	49	10	50	15	57
Ingeniería	32	115	37	112	52	85
Derecho	8	44	10	38	10	50
Departamentos	21	190	22	193	22	230
TOTAL	132	710	150	711	198	756

Fuente: Promoción y Desarrollo Institucional 2012-2

En la Tabla 19 se presenta la composición de los niveles de formación del cuerpo docente de la Institución con corte a diciembre de 2012. Se cuenta con 67 docentes de tiempo completo con título de maestría y 64 en el nivel de Especialización.

Tabla 19. Consolidado nivel de formación docente 2012

Nivel de Formación	Docentes TC	Docentes Catedráticos
Doctorado	0	10
Maestría	67	179
Especializaciones	64	302
Pregrado	64	265
Licenciatura	3	0
TOTAL	198	756

Fuente: Promoción y Desarrollo Institucional. 2012-2.

La Institución apoyó programas de cualificación de su cuerpo docente como parte del compromiso institucional para incrementar las condiciones de calidad académica impartida a los estudiantes. De esta forma se apoyó financieramente a 123 docentes en formación posgradual para programas de doctorado, maestría, especialización, diplomados y cursos cortos como se detalla en la Tabla 20.

Tabla 20. Formación profesoral financiada por la Institución 2012

Nivel de Formación	2008	2009	2010	2011	2012
Doctorado	-	1	1	3	2
Maestría	62	-	13	13	10
Especializaciones	-	-	1	1	0
Diplomados	-	-	31	44	28
Cursos Cortos	14	60	153	53	83

Fuente: Promoción y Desarrollo Institucional 2012-2

Se realizó una medición de línea de base de las competencias transversales de los docentes de tiempo completo en coherencia con el modelo educativo institucional como insumo para el desarrollo de un plan de formación docente que será adelantado en el año 2013. Con la aplicación del estatuto profesoral, se lograron 81 ingresos al escalafón docente para el segundo semestre de 2012; y 23 ascensos en el escalafón a docentes que cumplían con todos los requisitos exigidos. La distribución de docentes por categorías según el escalafón con corte a diciembre de 2012 se reflejan en la Tabla 21.

Tabla 21. Consolidado Distribución Categorías Docentes 2012

Categoría	Núm Docentes TC	Salario	%
Sin Categoría	117	\$ 2.486.000	59%
1	23	\$ 2.651.000	12%
2	40	\$ 2.820.000	20%
3	15	\$ 3.211.000	8%
4	3	\$ 3.805.000	2%
Total	198	\$ 524.215.000	100%

Fuente: Promoción y Desarrollo Institucional. 2012-2

4.2. Captación, desarrollo y retención del recurso humano competente para el cumplimiento de los propósitos misionales y los procesos administrativos y de soporte.

El proceso de Acreditación de Alta Calidad y las Renovaciones de los Registros Calificados, las exigencias del entorno social y empresarial, demandan de la Institución la modificación y actualización de los procesos y procedimientos administrativos que garanticen el logro de los objetivos institucionales. Frente a esta necesidad, la Institución redimensionó su modelo de Gestión Humana, y estableció algunas orientaciones en el desarrollo y retención del recurso humano competente. El nuevo modelo se fundamenta en tres pilares: Calidad de vida, Desarrollo y Cultura. De esta manera, durante el segundo semestre del 2012 se trabajó en el estudio de la batería de riesgo psicosocial, con el fin de mejorar el clima organizacional y la calidad de vida del personal académico y administrativo de la Institución. Uno de los resultados tangibles de este proceso fue la modificación del horario institucional para el personal de la Institución.

Se automatizaron los tres procesos asistenciales del área de Promoción y Desarrollo Institucional: Contratación, Selección y Certificación, los cuales facilitan la atención al cliente interno y externo de la Universidad; se inició el proceso de actualización del reglamento docente, se adelantaron actividades conducentes a incrementar la efectividad laboral y se diseñó e implementó una nueva prueba psicológica para el escalafón docente. Se implementó la captación permanente de hojas de vida de docentes en la página web institucional.

5. OBJETIVO ESTRATÉGICO. LOGRAR LA MÁXIMA EFECTIVIDAD ORGANIZACIONAL

Este objetivo estratégico se enfoca en conformar una estructura organizacional flexible, con dinámicas de autogestión, apoyada en la modernización de la infraestructura física y tecnológica, se concentran esfuerzos en la consolidación de un modelo de gestión de calidad institucional que, apoyado en plataformas virtuales facilite la prestación de servicios administrativos a toda la comunidad Libertadora.

5.1. Desarrollo de la planta física respondiendo a la proyección de la Universidad

En el desarrollo del Plan de Regularización y Manejo – PRM – de la Fundación Universitaria Los Libertadores, se reactivó la atención de las autoridades distritales en el estudio de las respuestas a los requerimientos que se encontraban radicados ante la Secretaría Distrital de Planeación, la Dirección de Planes Maestros y Complementarios, la Dirección de Vías, Transporte y Servicios Públicos, el Taller del Espacio Público y ante la Unidad Administrativa Especial de Catastro Distrital- UAECD, con el apoyo de un equipo consultor.

Como resultado de esta gestión se logró: la aprobación del Estudio de Tránsito por parte de la Secretaría Distrital de Movilidad; la elaboración de los planos topográficos; la gestión de las certificaciones de cabida y linderos de todos los predios incluidos en el PRM; y la reactivación del estudio de toda la documentación al interior de la Secretaría Distrital de Planeación – SDP.

A su vez se destacan entre otras las siguientes adecuaciones en la planta física:

- Nuevos Edificios: **G** Segunda etapa – **D** tercera etapa – Remodelaciones aulas interactivas, cámara de Gesell (**Edificio Bolívar**) y taller de fotografía (**Edificio G**).
- Adecuación de las oficinas de la Dirección Financiera.
- Se ejecutó la primera fase de la instalación de lámparas LED para mejora ambiental y optimización del consumo de energía.
- Se realizaron adecuaciones de 40 nuevos puestos de trabajo para docentes de tiempo completo.

Se culminó la adquisición de predios y se dio inicio a la fase de preconstrucción con el despliegue del concurso diseño arquitectónico de la nueva sede de Cartagena.

5.2. Adecuación integral de los procesos y la estructura organizacional

Gobernabilidad y reingeniería

La Institución consideró conveniente examinar la estructura organizacional y el esquema operativo de los procesos existentes teniendo en cuenta los cambios en el entorno, la planeación estratégica y las proyecciones de desarrollo. Para tales efectos se contrató una consultoría con la firma Asesoría y Gestión, en la cual se identificaron como factores críticos de éxito de nuestra institución la conformación de un equipo humano de alto desempeño, la identificación y articulación de los procesos y el modelo organizacional y se presentaron recomendaciones y alternativas de mejoramiento en estos mismos frentes.

Estudio de Percepción de Grupos de Interés y Oportunidades de Comunicación.

Se contrató con el Centro Nacional de Consultoría – CNC, un estudio de mercados para identificar las necesidades y expectativas de nuestros grupos de interés con respecto a la calidad impartida en los productos y servicios, el desempeño actual de nuestra institución, identificar las fortalezas sobre las que podemos afianzar el posicionamiento de nuestra marca, identificar el nivel de conocimiento y prestigio en cada uno de los grupos y precisar las áreas de oportunidad de mejora en términos de comunicación, calidad académica, infraestructura, recursos y atención a nuestros usuarios. Los resultados del estudio se presentaron a la Alta Dirección y servirán como referente para adelantar acciones de mejoramiento a partir del año 2013.

Sistema de Gestión de la Calidad Institucional

Con el objetivo de determinar la conformidad del Sistema de Gestión de la Calidad frente a los requisitos de la Norma Técnica de Calidad ISO 9001:2008 y evaluar la capacidad del sistema de gestión para asegurar el cumplimiento de los requisitos legales y reglamentarios aplicables, se recibió durante el mes de Agosto de 2012 la visita de seguimiento a nuestro Sistema por parte del ICONTEC. Como resultado de esta visita se destacan en el informe los siguientes aspectos: La capacitación que se ha brindado a los colaboradores para reforzar conceptos básicos de calidad (establecidos por ISO 9000:2005); porque evidencia el compromiso de la alta dirección en divulgar el sistema y en incrementar el dominio y la participación de todos los colaboradores en el sistema.

La modificación y ajustes que se están llevando a cabo en el análisis de los indicadores del sistema, para garantizar su adecuación y pertinencia. La inclusión de herramientas tecnológicas para el seguimiento al sistema de gestión que facilitan y garantizan la precisión de los datos y de las actividades; así como, la oportunidad de la información para toma de decisiones. El nivel de detalle que han generado a los planes de calidad, porque están garantizando los recursos y la responsabilidad de los diferentes líderes para el logro de sus objetivos.

La mejora documental que se observó en los procesos auditados, porque está facilitando su aplicación y orientación en el desarrollo de las actividades de los procesos. El manejo y tratamiento que le han dado a los servicios no conformes, gracias a su adecuada identificación y control.

La renovación de este certificado de calidad CO-SC 5677-1 para la Institución es aplicable a las siguientes actividades: servicios de la gestión administrativa para las actividades de educación superior universitaria, docencia, investigación y extensión de la Fundación Universitaria Los Libertadores mediante los procesos de: Planeación institucional y financiera, gestión de calidad, gestión financiera, desarrollo humano, adquisición de bienes y servicios, logística y mantenimiento, apoyo a publicaciones, gestión tecnológica, gestión de biblioteca, registro y control de calificaciones y seguridad.

5.3. Consolidación del sistema de información y comunicación; proyección de la plataforma tecnológica acorde con el desarrollo institucional

La institución adelantó los proyectos conducentes al mejoramiento de la capacidad tecnológica propuestos en el plan 2012:

Se completó la instalación de 13 pantallas digitales para mejorar la comunicación organizacional; se diseñó la solución para modernizar la red inalámbrica actual con el estándar más reciente y con monitoreo permanente, con lo cual se ofrecerá un mejor servicio en cuanto a cubrimiento, ancho de banda, disponibilidad y desempeño. Se ejecutó la instalación y puesta en marcha del nuevo servidor para las aplicaciones de misión crítica ICEBERG y SAI, optimizando entre otros el servicio de los estudiantes en el proceso de matrículas. Se llevó a cabo la migración del correo institucional Lotus Notes a Google Apps, logrando el mejoramiento de la capacidad de almacenamiento y el acceso desde la nube, racionalizando así los licenciamientos internos.

Se realizó la adquisición de más de 140 equipos para dotar las 50 aulas de cómputo, entre PC y portátiles, incrementando a 113 portátiles disponibles para préstamo y se modernizó la plataforma tecnológica del Sistema de Aulas Interactivas multimediales.

Se realizó la renovación tecnológica en los estudios de Radio y Televisión mediante el acondicionamiento acústico de la cabina radio académica, la adquisición de una consola de audio de 14 canales para radio académica, y la actualización del sistema de la cabina de radio académica.

La Biblioteca fortaleció su impacto a nivel institucional y externo, incrementando la prestación de sus diferentes servicios. Durante el año 2012 hubo un total de 224.053 consultas que representan un crecimiento del 160% frente a 86.212 realizadas en el año 2011. Se destaca el incremento en el uso de las 98 bases de datos electrónicas existentes que tuvieron 159.137

consultas frente a 40.833 del año 2011. Hubo 64.916 registros de préstamos de material tanto domiciliarios como en sala, que significan un incremento del 43% frente al 2011.

Tabla 22. Consolidado visitas Institucionales y externas – Biblioteca 2012

Consultas	Año	
	2011	2012
Bases de datos	40.833	159.137
Préstamos Domiciliarios	39.496	47.854
Préstamos Sala	5.883	17.062
Total	86.212	224.053

Fuente: Biblioteca 2012-2

La Biblioteca dispuso de un total de 3.022 ejemplares para todos los programas por un valor de \$266.574.138 pesos. Se renovaron suscripciones a periódicos, publicaciones periódicas, se adquirieron nuevos títulos especializados para los programas de Hotelería y Turismo, Ingeniería Aeronáutica, Diseño Gráfico, Educación, Psicología por un valor de \$ 35 millones de pesos. Se renovaron las 98 bases de datos existentes y se adquirieron e – libros por valor de \$ 218 millones de pesos.

Durante el segundo semestre del 2012 se creó la biblioteca virtual, con la adquisición de 728 e-Libros multidisciplinarios, acceso remoto multiusuario a Pearson con 146 títulos y 300 ejemplares CENGAGE con 450 títulos. Se adquirió la plataforma EBSCO, base de datos especializada en hotelería Hospitality & Tourism Complete. Se adquirió la base de datos Noticiero Oficial, para apoyo a la Facultad de Derecho y soporte en legislación para todos los programas.

Tabla 23. Consolidado adquisiciones Biblioteca 2012

Recursos	Año	
	2011	2012
Libros	2.449	3.022
Bases de Datos	35	98
Suscripciones	35	54
Total	2.519	3.174

Fuente: Biblioteca 2012-2

Laboratorios de Ingeniería

En cumplimiento de los compromisos adquiridos en los planes de mejoramiento ante el Ministerio de Educación Nacional – MEN y para el fortalecimiento de la calidad en los procesos de formación, se realizaron inversiones por valor superior a \$1.280 millones de pesos, en los que se destaca: Bancos didácticos de Ingeniería Aeronáutica (\$800 millones), Torno CNC y Centro de Mecanizado Vertical CNC (\$180 millones), Robots Inteligentes (\$150 millones), Caldera (\$50 millones), Proyecto de Medición de la Radiación Solar (\$100 millones).

Publicaciones

Se implementó la herramienta de administración y publicación de revistas y documentos periódicos en Internet, Open Journal Systems (OJS), con la cual se logró la optimización de las tareas que involucran la edición de una publicación seriada y además permite el acceso en texto completo de los documentos publicados.

Se realizaron las siguientes publicaciones: 2 números de la revista Vía Iuris de la Facultad de Derecho; el primer número editado on – line de la revista estudiantil Delirium de la Facultad de Psicología; 2 números de la revista Tesis Psicológica de la Facultad de Psicología; 1 número de la revista Dialéctica Libertadora del Departamento de Humanidades; y 1 número electrónico de la revista Perfiles Libertadores.

6. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y DIRECCIONAMIENTO INSTITUCIONAL PROYECCIÓN 2013

El seguimiento al plan de trabajo 2012, se realizó mediante la herramienta denominada “Matriz de formulación y seguimiento a proyectos”, la cual permitió monitorear los avances en cuanto a la consecución de los productos intermedios, actividades y resultados finales para cada uno de los proyectos de la vigencia.

En el año 2012 se implementó el seguimiento trimestral del cumplimiento de actividades y el logro de productos intermedios para ser presentado a la Alta Dirección a partir de los reportes periódicos de los responsables de cada uno de los proyectos.

De esta forma, para los 54 proyectos del plan de trabajo 2012, se logró una efectividad del 84% con corte a diciembre de 2012.

En la tabla 24 se presenta a continuación el resumen del informe de seguimiento y avance del cumplimiento de los proyectos con corte a 31 de diciembre del año 2012 consolidado por responsable tal y como está establecido en el procedimiento de planeación institucional del sistema de gestión de la calidad.

Tabla 24. Consolidado seguimiento a los proyectos del Plan de trabajo 2012

RESPONSABLE	PROYECTOS EVALUADOS	PARTICIPACIÓN	* Indicador 1 Cumplimiento Actividades	Indicador 2 Avance frente al 100% del Proyecto	Indicador 3 Indicador SGS PI Cumplidos/PI Totales Marzo 31 de 2012	Indicador 3 Indicador SGS PI Cumplidos/PI Totales Junio 30 de 2012	Indicador 3 Indicador SGS PI Cumplidos/PI Totales Septiembre 30 de 2012	Indicador 3 Indicador SGS PI Cumplidos/PI Totales Diciembre 31 de 2012
RECTORIA	7	13%	78%	70%	13%	22%	63%	80%
CARTAGENA	1	2%	52%	58%	N/A	46%	46%	66%
V. ACADEMICA	28	52%	84%	86%	12%	32%	54%	88%
V. ADMINISTRATIVA	7	13%	30%	35%	9%	20%	23%	78%
V. VIRTUAL	11	20%	75%	73%	2%	15%	53%	79%
TOTALES	54	100%	65%	63%	10%	26%	50%	84%

Fuente: Dirección Oficina de Planeación 2012-2

Proyección 2013.

Durante el último trimestre del año 2012, se desarrolló un ejercicio participativo en el que intervinieron todas las áreas académicas y administrativas de la Institución, en el que “se contempló el análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del entorno, a partir de una sólida referenciación y análisis de fuentes secundarias de información relacionadas con la prospectiva de las instituciones de educación superior, las nuevas tendencias y mejores prácticas en cada uno de los frentes de acción de nuestra institución; los nuevos requerimientos del sector económico como sectorial y empresarial y los referentes de acreditación nacional e internacional”¹. Como resultado de este ejercicio, se definieron los ejes que orientan y establecen la ruta estratégica para la gestión institucional Planeación Institucional para el periodo 2013- 2017

La Fundación Universitaria Los Libertadores es una entidad innovadora, proactiva y dinámica, que de manera holística integra el trabajo de las tres funciones sustantivas docencia, extensión y proyección social e investigación. En el ejercicio de planeación institucional se evidencia de manera puntual el fortalecimiento del rol de la Universidad comprometida con los lineamientos para el mejoramiento del Sistema de educación Superior en Colombia.

Dentro de los ejes dinamizadores de la gestión académica y administrativa institucional se establecieron como los más relevantes: la internacionalización; la consolidación de las capacidades y condiciones institucionales para la acreditación de calidad; la incorporación de nuevos modelos organizacionales para de la gestión; al fortalecimiento y desarrollo de la planta física; el incremento de la presencia de la institución en el contexto local y regional; el fortalecimiento de la articulación con el sector empresarial y de servicios y la exploración de nuevos contextos internacionales para el desarrollo de nuevos mercados.

Para la planeación institucional 2013 – 2017 se decidió dar continuidad a los 5 objetivos estratégicos institucionales (Promover la Excelencia Académica, Satisfacer con máxima pertinencia las necesidades de la sociedad, Asegurar la sostenibilidad financiera de la

¹ Plan de Acción 2013. Fundación Universitaria Los Libertadores. Pág. 1

institución, Asegurar la capacidad de aprendizaje y fortalecimiento institucionales y Lograr la máxima efectividad organizacional), y se construyó un mapa estratégico compuesto por 17 planes con macroproyectos asociados. En este contexto, se identificaron los proyectos específicos y acciones a desarrollar en el año 2013².

Para el año 2013, la Rectoría presentó a consideración de la Asamblea la propuesta de Plan de Acción y el Presupuesto 2013 en el contexto de la Planeación Institucional 2013-2017. Los cuales fueron aprobados como consta en el acta N° 78 del 18 de diciembre de 2012.

² Planeación Institucional 2013 – 2017. Fundación Universitaria Los Libertadores.



Sede Bogotá
PBX: 2 54 47 50
Cra. 16 # 63A - 68

Sede Cartagena
Centro, Calle del Tablón 35 # 7-19

www.ulibertadores.edu.co



Certificado CO SC 5877-1
Procesos de Dirección y Apoyo



Síguenos en:



@unilibertadores