



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

INFORME DE GESTIÓN DE RECTORÍA

Lucía del Pilar Bohórquez Avendaño

2017

EQUIPO DIRECTIVO

Juan Manuel Linares Venegas
Presidente del Claustro

Lucía del Pilar Bohórquez Avendaño
Rectora

Orlando Salinas Gómez
Vicerrector Académico

Cristina Vergara Ángel
Vicerrectora de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

María Angélica Cortés Montejo
Secretaría General

Héctor Cruz Bedoya
Gerente de Tecnología

Cesar Nieto Licht
Gerente de Talento Humano

Paola Andrea Ramírez Giraldo
Gerente de Promoción y Comunicaciones

Mario Eduardo Zambrano Rodríguez
Gerente Contable

Luis Alfredo Chaparro Muñoz
Gerente Administrativo y Financiero

Arturo Manuel Torres Cifuentes
Director de Auditoría y Riesgos

Yezid Orlando Pérez Alemán
Director de Planeación

Luz Mercedes Flechas Mendoza
Directora de Autoevaluación y Acreditación

Yuli Viviana Melo Moreno
Directora de Cartagena (E)

DECANOS

Álvaro Luis Mercado Suárez
Decano Facultad de Ciencia Económicas, Administrativas y Contables

Vladimir Alfonso Ballesteros Ballesteros
Decano Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas

Martha Lorena Martínez Correal
Decana Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales

Jhon Jairo Morales Álzate
Decano Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales

Olga Patricia Sánchez Rubio
Decana Facultad de Ciencias de la Comunicación y Humanidades

Edwin Yair Oliveros Ariza
Decano Facultad de Psicología

DIRECTORES DE UNIDADES

Luis Ignacio Aguilar Zambrano
Director de Investigación

Yasmin Molina Rojas
Directora de Innovación Curricular y Desarrollo Docente

Carolina Gutiérrez Beltrán
Directora de Relaciones Interinstitucionales

Julian Dicker Echeverry
Director de Proyección Social

Sandra Patricia Bonilla Jaimes
Directora de Egresados y Prácticas

Carmen Gómez Bandera
Directora de Bienestar

Mónica Liliana Losada Ruiz
Directora de Admisiones y Registro

Cesar Augusto Casas Velandia
Director del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

Beatriz Eugenia Taborda Ocampo
Directora del Centro de Emprendimiento

Laura Fabiola Álvarez Morales
Directora del Centro de Idiomas

EQUIPO EDITORIAL 2018

Luz Mercedes Flechas Mendoza
Directora de Planeación y Evaluación

Yuli Viviana Melo Moreno
Jefe de Efectividad Institucional

Santiago Orozco Ramírez
Profesional de Evaluación Institucional

Diego Andrés Núñez Cabra
Profesional de Seguimiento

Campo Elías Pinillos Galindo
Profesional de Información Estadística Institucional



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Bogotá D.C., Colombia
Carrera 16 N° 63A-68
Teléfono: (+57) (1) 2544750
Cartagena, Colombia Calle 31 No.19-51
Teléfono: (+57) (5) 656 8534

www.ulibertadores.edu.co

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN Pág. 9

1. LOS HECHOS MÁS SIGNIFICATIVOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL 2017

Pág. 10

2. LOS HECHOS MÁS DESTACADOS DE LA FUNDACIÓN EN EL 2017

Pág. 12

3. CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN

Pág. 14

3.1 Cumplimiento del
Plan de Acción por
Objetivos Estratégicos
Pág. 14

3.2 Ejecución Presupuestal
Pág. 16

3.3 Ejecución Presupuestal
por Proyecto
Pág. 17

4. OBJETIVO ESTRATÉGICO 1: SATISFACER CON PERTINENCIA LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD MEDIANTE LA EXCELENCIA ACADÉMICA

Pág. 18

4.1 Plan 1.1 Ofrecer
formación con calidad
Pág. 18

4.1.1 Proyecto 1.1
Nuevos programas
Pág. 18

4.1.2 Proyecto 1.2.1
Acreditación Institucional
Pág. 19

4.1.3 Proyecto 1.3.1
Desarrollo Académico e
Innovación Educativa
Pág. 26

4.1.4 Actividades de
Gestión que aportan
a este plan
Pág. 26

4.2 Plan 1.2 Fortalecer el
Sistema Investigación,
Desarrollo e Innovación (I+D+I)
Pág. 30

4.2.1 Proyecto 1.4.1.
Fortalecimiento de la
gestión de la investigación
Pág. 30

4.2.2 Proyecto 1.4.2
Apoyo al desarrollo de
proyectos de investigación
y a la divulgación de
sus resultados
Pág. 30

4.2.3. Proyecto 1.4.3
Ecosistema institucional
de Innovación
Pág. 31

4.2.4. Proyecto 1.4.4
Laboratorio de Radiometría
Pág. 33

4.2.5. Actividades de
Gestión que aportan
a este plan
Pág. 35

4.3 Plan 1.3 Afianzar la
Internacionalización
Pág. 39

4.3.1. Proyecto
1.5.1 Desarrollo de
las estrategias de
internacionalización
Pág. 39

4.3.2. Actividades de
Gestión que aportan
a este plan
Pág. 40

4.4. Plan 1.4: Consolidación
del Modelo de
Responsabilidad Social
Pág. 41

4.4.1 Proyecto 1.5.2.
Fortalecimiento de la
relación y vinculación
con los egresados
Pág. 41

4.4.2 Proyecto 1.5.3
Fortalecimiento de la
responsabilidad social
Pág. **43**

4.4.3. Proyecto 1.5.4
Desarrollo de la
relación Universidad
- Empresa - Estado
Pág. **43**

4.4.4 Actividades de
Gestión que aportan
a este plan
Pág. **44**

4.5 Plan 1.5 Consolidar el
Bienestar Institucional
Pág. **45**

4.5.1. Proyecto 1.6.1
Fortalecimiento del
Bienestar Institucional
Pág. **45**

4.5.2 Actividades de
Gestión que aportan
a este plan
Pág. **46**

5. OBJETIVO ESTRATÉGICO 2: ASEGURAR LA SOSTENIBILIDAD FINANCIERA DE LA INSTITUCIÓN Pág. **47**

5.1 Plan 2.2 Diversificar el
Portafolio de Ingresos
Pág. **47**

5.1.1. Proyecto
2.1.1 Desarrollo y
posicionamiento
de Cartagena
Pág. **47**

5.1.2. Actividades de
Gestión que aportan
a este plan
Pág. **49**

6. OBJETIVO ESTRATÉGICO 3: LOGRAR LA MÁXIMA EFECTIVIDAD ORGANIZACIONAL Pág. **52**

6.1 Plan 3.1 Fortalecer el
sistema integrado de gestión
Pág. **52**

6.1.1 Proyecto 3.1.2
Gobierno Corporativo
Pág. **54**

6.2 Plan 3.3 Fortalecer
Arquitectura Organizacional
Pág. **54**

6.2.1 Proyecto 3.1.1.
Gestión documental
Pág. **54**

6.2.2. Proyecto 3.1.3
Consolidar el Sistema
Integrado de Gestión
Pág. **55**

6.2.3. Actividades de
Gestión que aportan
a este plan
Pág. **56**

6.3 Plan 3.4 Fortalecer
la Infraestructura
de la Institución
Pág. **60**

6.3.1. Proyecto 3.2.1
Desarrollo de la
Infraestructura Física
Pág. **60**

6.3.2. Proyecto 3.2.2
Fortalecimiento de la
Seguridad Física
Pág. **63**

6.3.3. Proyecto 3.3.1
Infraestructura Tecnológica
Pág. **63**

6.3.4. Actividades de
Gestión que aportan
a este plan
Pág. **65**

7. OBJETIVO ESTRATÉGICO 4: ASEGURAR LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Pág. **66**

7.1 Plan 4.1: Incrementar
el Desarrollo Humano
Integral Profesional
Pág. **66**

7.1.1 Proyecto 4.1.1
Gestión Humana
Pág. **66**

7.1.2 Actividades de Gestión
que aportan a este plan
Pág. **69**

8. ANÁLISIS DEL CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN Pág. **71**

Tabla 1.
Ejecución presupuestal por
Objetivos Estratégicos
Pág. **15**

Tabla 2.
Ejecución presupuestal por proyecto
Pág. **16**

Tabla 3.
Ruta de acreditación de programas
Pág. **25**

Tabla 4.
Procesos de renovación y modificación
de Registro Calificado 2017
Pág. **27**

Tabla 5.
Resultados MIDE. Fundación
Universitaria Los Libertadores
Pág. **28**

Tabla 6.
Virtualización de espacios académicos
Pág. **29**

Tabla 7.
Grupos de investigación y clasificación
Pág. **32**

Ilustración 1.
Cumplimiento del Plan de Acción de
acuerdo con el seguimiento trimestral
Pág. **14**

Ilustración 2.
Cumplimiento del Plan de
Acción por Objetivos
Pág. **15**

Ilustración 3.
Ejecución presupuestal por objetivos
Pág. **15**

Ilustración 4.
Distribución presupuestal
Pág. **16**

Ilustración 5.
Presupuesto vs Actividades
Pág. **17**

Ilustración 6.
Cumplimiento del Objetivo
Estratégico 1 por Planes
Pág. **18**

Ilustración 7.
Cumplimiento del proyecto 1.1.
Pág. **19**

Ilustración 8.
Cumplimiento del proyecto 1.2.1
Pág. **20**

Ilustración 9.
Reconocimientos de investigación
al fortalecimiento del Sistema de
Autoevaluación y Autorregulación
Pág. **21**

Ilustración 10.
Seminario taller internacional
sobre innovación
Pág. **22**

Ilustración 11.
Número de encuestas
diligenciadas 2016-2017
Pág. **23**

Ilustración 12.
Caracterización egresados producto
de las encuestas de percepción 2017
Pág. **23**

Ilustración 13.
Resultados factores de
acreditación institucional 2017
Pág. **24**

Ilustración 14.
Resultados promedio de percepción
de las Facultades 2017
Pág. **24**

Ilustración 15.
Porcentaje de programas acreditados
Pág. **24**

Ilustración 16.
Impacto de las matrículas de programas
acreditados (2017)
Pág. **25**

Ilustración 17.
Cumplimiento del proyecto 1.3.1
Pág. **26**

Ilustración 18.
Assessment académico - actividades
Pág. **27**

Ilustración 19.
Resultados Pruebas Saber TyT
2016. Comparativo de resultados
institucionales con respecto a los
resultados nacionales - Promedio
Pág. **28**

Ilustración 20.
Comparativo de resultados
institucionales Pruebas Saber
Pro con respecto a los resultados
nacionales – Promedio
Pág. **28**

Ilustración 21.
Cumplimiento del proyecto 1.4.1
Pág. **30**

Ilustración 22.
Cumplimiento del proyecto 1.4.2
Pág. **31**

Ilustración 23.
Número de investigadores por
línea de investigación 2017
Pág. **32**

Ilustración 24.
Categoría integrantes vinculados
a Grupos de Investigación 2017
Pág. **33**

Ilustración 25.
Cumplimiento del proyecto 1.4.3
Pág. **33**

Ilustración 26.
Mapeo Comercial
Pág. **34**

Ilustración 27.
Mapeo Social
Pág. **34**

Ilustración 28.
Cumplimiento del proyecto 1.4.4
Pág. **35**

Ilustración 29.
Aprobación de proyectos por línea
de investigación institucional
Pág. **36**

Ilustración 30.
Esquema de resultados de la
gestión en investigación
Pág. **36**

Ilustración 31.
Estrategias didácticas de investigación
Pág. **36**

Ilustración 32.
Estadísticas de consulta
CRAI por programa
Pág. **39**

Ilustración 33.
Cumplimiento del proyecto 1.5.1
Pág. **39**

Ilustración 34.
Participación de estudiantes y

docentes de la Universidad de Zuyd
Pág. **40**

Ilustración 35.
Divulgación de las actividades
de internacionalización
Pág. **40**

Ilustración 36.
Participación en eventos de
internacionalización
Pág. **41**

Ilustración 37.
Cumplimiento del proyecto 1.5.2
Pág. **42**

Ilustración 38.
Cumplimiento del proyecto 1.5.3
Pág. **42**

Ilustración 39.
Cumplimiento del proyecto 1.5.4
Pág. **43**

Ilustración 40.
Resultados estrategias de prácticas
Pág. **44**

Ilustración 41.
Resultados comunidad de egresados
Pág. **44**

Ilustración 42.
Resultados Voluntariado Libertador
Pág. **45**

Ilustración 43.
Cumplimiento del proyecto 1.6.1
Pág. **45**

Ilustración 44.
Resultados actividades de bienestar
Pág. **46**

Ilustración 45.
Cumplimiento del Objetivo
Estratégico 2 por Plan
Pág. **47**

Ilustración 46.
Cumplimiento del proyecto 2.1.1
Pág. **48**

Ilustración 47.
Reorientación estratégica Cartagena
Pág. **48**

Ilustración 48.
Interacciones en Facebook
Pág. **51**

Ilustración 49.
Cumplimiento Objetivo
Estratégico 3 por planes
Pág. **52**

Ilustración 50.
Cumplimiento del proyecto 3.1.2
Pág. **50**

Ilustración 51.
Cumplimiento del proyecto 3.1.1
Pág. **51**

Ilustración 52.
Mapa de Procesos alineado con Factores de Acreditación
Pág. **56**

Ilustración 53.
Elementos que orientan la gestión de la Fundación Universitaria Los Libertadores
Pág. **57**

Ilustración 54.
Indicadores para la medición del cumplimiento de la misión y visión de la Institución
Pág. **58**

Ilustración 55.
Cumplimiento del proyecto 3.2.2
Pág. **63**

Ilustración 56.
Cumplimiento del proyecto 3.3.1
Pág. **64**

Ilustración 57.
Cumplimiento Objetivo Estratégico 4 por proyecto
Pág. **66**

Ilustración 58.
Cumplimiento del proyecto 4.4.1
Pág. **67**

Ilustración 59.
Nivel de formación de profesores
Pág. **68**

Ilustración 60.
Modelo de competencias
Pág. **68**

Ilustración 61.
Competencias académicas
Pág. **68**

Ilustración 62.
Cursos realizados en 2017
Pág. **68**

Ilustración 63.
Caracterización de cargos
Pág. **69**

Ilustración 64.
Resultados evaluación de competencias
Pág. **69**

Ilustración 65.
Evolución de la Tipología de Contrato Profesores Tiempo Completo y Hora Cátedra (2013 a 2017)
Pág. **70**

Ilustración 66.
Relación estudiante-profesor
Pág. **70**



PRESENTACIÓN

La construcción y puesta en marcha del Plan de Desarrollo Libertador “Calidad Académica para el Desarrollo Sostenible” 2016-2020 da cuenta del compromiso de la institución por promover y consolidar una cultura de la planeación, la evaluación y el mejoramiento continuo, que orienta y direcciona a la institución hacia el cumplimiento de su Misión y que la proyecta al futuro.

En consecuencia y a partir del Plan de Desarrollo, la Institución formula anualmente el correspondiente Plan de Acción conformado por los proyectos de desarrollo e inversión, y de esta forma se convierte en el medio en que la Fundación da alcance a los objetivos del Plan en la vigencia anual.

Por tal motivo, se presenta ante la comunidad educativa en general, el Informe de Gestión correspondiente a los avances alcanzados en el año 2017. En este documento, se describen los principales logros, enmarcados en los objetivos estratégicos que conforman el Plan de Desarrollo, de esta manera los resultados se encaminan a consolidar cada vez más una institución reconocida por su compromiso con la calidad y el mejoramiento continuo.

En este sentido, para el año 2017 se formularon y ejecutaron 24 proyectos de desarrollo. El informe se nutre con los avances reportados en los informes trimestrales de seguimiento al Plan de Acción y en otros resultados de la gestión asociados a los objetivos del Plan de Desarrollo.

1

LOS HECHOS, MÁS SIGNIFICATIVOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL 2017

El año 2017 se destacó por varios hechos significativos en materia de educación superior en Colombia, que incidieron en la reorientación de la gestión académica y administrativa de las instituciones; pues hacen que surjan nuevas demandas y desafíos para que las Instituciones de Educación Superior- IES en sus diversos niveles y modalidades puedan desarrollarse y lograr un crecimiento sostenible.

Al inicio del mes de enero se anunció la entrada del Plan Único de Cuentas -PUC- que definió la Contaduría General de la Nación mediante Resolución 643 de 2015. Dicho plan establece lineamientos y orientaciones para que las IES reporten su información financiera al Ministerio de Educación Nacional y demanda a las instituciones una nueva forma de organizar y contabilizar sus finanzas.

En el mes de mayo con el Decreto 892, el Ministerio de Educación da un mayor plazo para la acreditación de las licenciaturas; especialmente a aquellas que se ofrecen en departamentos o municipios concebidos como de Desarrollo con Enfoque Regional. En este sentido, se otorga una prórroga de 32 meses a departamentos como Antioquia, Arauca, Bolívar, Cauca, Cesar, Chocó, Caquetá, Córdoba, Guaviare, Huila, La Guajira, Magdalena, Meta, Nariño, Norte de Santander, Putumayo, Sucre, Tolima y Valle del Cauca y deja la obligatoriedad de la acreditación antes del 9 de junio a regiones como Bogotá y Cundinamarca, Boyacá, Santander, Atlántico, Caldas, Quindío, Risaralda y Nariño. Lo que implica que muchas de las licenciaturas que no alcanzaron a acreditarse en la vigencia anunciada debieron cerrarse.

Hacia el mes de septiembre, el Ministerio de Educación lanza el nuevo MIDE- -Modelo de Indicadores de Desempeño de la Educación Superior. En esta nueva versión se presenta una diferencia entre las universidades y las que se orientan especialmente al desarrollo de programas técnicos profesionales y tecnológicos, dando paso en su orden al MIDE U y al MIDE T. Esta versión del MIDE enfatiza en la medición de variables asociadas a las funciones sustantivas; docencia, investigación y extensión denominada como entorno. De igual forma, agrupa a las instituciones de acuerdo con sus características en común relacionadas con la oferta y número de programas definiendo siete grupos de instituciones con las cuales se hace la medición y se comparan los resultados que arroja la medición de las respectivas variables.

Otro hecho importante lo constituyó la publicación en el mes de septiembre por parte del Ministerio de Educación Nacional del Plan Decenal de Educación 2016-2026 *“El camino hacia la calidad y la equidad”*; a pesar de las fuertes críticas por no responder a las principales demandas de la educación superior. En dicho plan se establecen diez lineamientos estratégicos para el decenio que vinculan aspectos como; el derecho a la educación, un sistema educativo articulado, participativo y descentralizado, lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles, una política pública para la formación de educadores, una educación transformadora, el uso pertinente y pedagógico de nuevas tecnologías, la construcción de una sociedad en paz, el desarrollo de la educación rural, la participación del gasto educativo en el PIB y el fomento a la investigación.

A raíz de las presiones realizadas por diversas organizaciones, agremiaciones, académicos e instituciones adscritas al sector de la educación superior, el Ministerio de Educación Nacional tuvo que guardar el proyecto relacionado con el Sistema Nacional de Educación Terciaria – SNET, en el cual se pretendía articular los programas técnicos y tecnológicos con el sistema universitario y el mercado; desconociendo a juicio de los críticos un análisis profundo de la situación de la educación técnica y tecnológica en el país y su impacto en el sector productivo.

Por otra parte, la crisis de COLCIENCIAS fue un hecho destacado a lo largo del año; no solamente por la disminución de la financiación en materia de ciencia, tecnología e innovación que para el año 2018 disminuirá considerablemente afectando la formación de investigadores, la participación en regalías y la generación de proyectos entre otros; sino que además; la falta de legitimidad en la gestión por los continuos cambios en su dirección y por los problemas asociados a la inversión de sus recursos, tendrán impacto en la generación de proyectos de investigación que respondan a las demandas del país y a la articulación entre la universidad, empresa y estado.



Finalmente, el año se caracterizó por situaciones que amenazan la sostenibilidad de la educación superior; en las cuales se destacan hechos como los créditos del ICETEX, el Programa Ser Pilo Paga y la baja demanda especialmente para el sector privado. En este sentido, y a pesar de los múltiples debates y encuentros entre diferentes organismos gubernamentales y algunas agremiaciones de Instituciones de Educación Superior frente al alcance de la reglamentación expuesta en el Plan de Desarrollo de la Nación (Ley 1753 de 2015) en la cual se plantea que para el 2018, el ICETEX sólo dará créditos a estudiantes de IES o programas acreditados. Al final no se logró frenar la norma; ni reformarla, lo que obligará a las IES a repensar y replantear sus sistemas de financiación a estudiantes y a prender el acelerador en temas de acreditación de programas e institucional. Al mismo tiempo el programa SER PILO PAGA, en el que con recursos del Estado se financia a universidades privadas y oficiales que estén acreditadas, está generando una disminución de la demanda que está afectando las instituciones que no tienen dicha condición y que se ven obligadas a repensarse y resignificarse para poder sostenerse a mediano y largo plazo.

2

LOS HECHOS MÁS DESTACADOS
DE LA FUNDACIÓN EN EL 2017

El 2017 para la Fundación Universitaria Los Libertadores, significó un período de consolidación de los objetivos estratégicos dados en el marco del Plan de Desarrollo Libertador 2016-2020. Por lo tanto, como una ruta de desarrollo progresivo, en este apartado se presentan los principales logros alcanzados durante este año:



Desde la perspectiva de contribuir a la efectividad organizacional, se continúa con la construcción y actualización de las políticas institucionales, como muestra de la transformación a la que apunta la institución y de su compromiso por fortalecer una cultura de calidad y mejoramiento continuo. De esta manera, las políticas aprobadas por el Consejo Superior durante el año 2017 fueron: Política de Admisiones, Estatuto Profesorado, Política de Bienestar, Política de Investigación, Desarrollo, Innovación, Creación Artística y Cultural, Política de Autoevaluación y Autorregulación, Política de Permanencia, Ingreso y Seguridad Física, Política de Seguridad de la Información y Política de Comunicaciones.



Consolidación del nivel de cumplimiento frente a los requisitos que permiten definir la ruta para la radicación del documento de condiciones iniciales para la acreditación institucional ante el Consejo Nacional de Acreditación- CNA con miras a la acreditación institucional. Dentro de estos, se destaca la visita a la Institución por parte de evaluadores externos de carácter colaborativo, para valorar el cumplimiento de condiciones iniciales. Igualmente, se continúa con el avance de las acciones para el mantenimiento de las fortalezas y los planes de acción para atender las oportunidades de mejoramiento y así fortalecer el documento de condiciones iniciales para ser radicado en el primer semestre del año 2018.



Obtención de la acreditación del programa de Licenciatura en Educación Especial, con el cual la Institución consolida su compromiso con el cumplimiento de estándares de alta calidad.



Se recibió reconocimiento que hizo el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a dos de sus estudiantes en las pruebas Saber Pro 2016, por haber obtenido los más altos puntajes en Ingeniería de Sistemas a nivel nacional.



Mejora en la clasificación de los grupos de investigación institucional, con la categorización de dos grupos en B y 8 grupos en C. De igual manera, se logró una mejora en la clasificación de los investigadores teniendo 20 investigadores Junior, 6 Asociados y un Senior. De los profesores clasificados; 11 son doctores, 4 estudian actualmente el doctorado y 8 tienen el título de maestría.



Reorientación estratégica de Los Libertadores Cartagena para el fortalecimiento institucional, con el desarrollo de actividades de educación continua, de proyección social y como Centro de Atención Tutorial del programa de Administración de Empresas a distancia. Para ello, se requirió de cambios en la estructura organizacional y la inactivación de cinco programas académicos garantizando los compromisos adquiridos con las cohortes existentes.



Consolidación del Sistema Institucional de Gestión Integral y reconfiguración del Sistema Institucional de Autoevaluación y Autorregulación. Dichas acciones no sólo dan cuenta de cómo la Institución puede lograr una mayor eficiencia en la cual la gestión esté al servicio de la académica; sino también en una mejora de la interacción de cada uno de los procesos. Vale la pena mencionar en que en octubre del 2017, la Institución es premiada a nivel internacional por su “Buena Práctica en la Consolidación de su Sistema Institucional de Autoevaluación y Autorregulación y su Contribución a la Transformación Organizacional” por la Red de Direccionamiento Estratégico de la Educación Superior – RED-DEES que congrega a 12 instituciones de educación superior de Iberoamérica.



Otorgamiento del Registro Calificado para el ofrecimiento de la Maestría en Comunicación Creativa, como primer programa de Maestría de la Facultad de Ciencias de la Comunicación y Humanidades y segunda Maestría de

la Institución, para fortalecer temas actuales relacionados con la creatividad, la innovación y el desarrollo de las industrias culturales.



Otorgamiento de renovaciones de Registro Calificado de los programas de pregrado de Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica, Ingeniería de Sistemas y Licenciatura en Educación Especial, lo que da cuenta del compromiso institucional por la renovación de los currículos y el cumplimiento de condiciones de calidad.



Actualización de la arquitectura organizacional, destacándose el desarrollo de la estructura académica que resulta en la integración académica de la Facultad de Psicología con Facultad de Ciencias Educación; y la Facultad de Ciencias Económicas y Contables con la Facultad de Ciencias Administrativas. Las motivaciones para esta integración responden a la búsqueda de eficiencia organizacional de acuerdo con el tamaño, intención de crear sinergias entre departamentos académicos, la consolidación del claustro de profesores y el impulso al trabajo interdisciplinario. Igualmente, se resalta la Departamentalización y la configuración de Centros, dentro de los que está el Centro de Emprendimiento y Empresarismo, y el Centro de Idiomas; también el fortalecimiento de los procesos de formación mediante el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación-CRAI, así como el paso a la consolidación de la Coordinación Editorial.



Desarrollo de la infraestructura física de la Institución que contribuye al mejoramiento de las actividades de docencia, investigación y proyección social, especialmente en la renovación de espacios para el desarrollo académico y la docencia.



Gestión y obtención de la licencia de espacio público para el proyecto del Centro Cultural Hernán Linares.

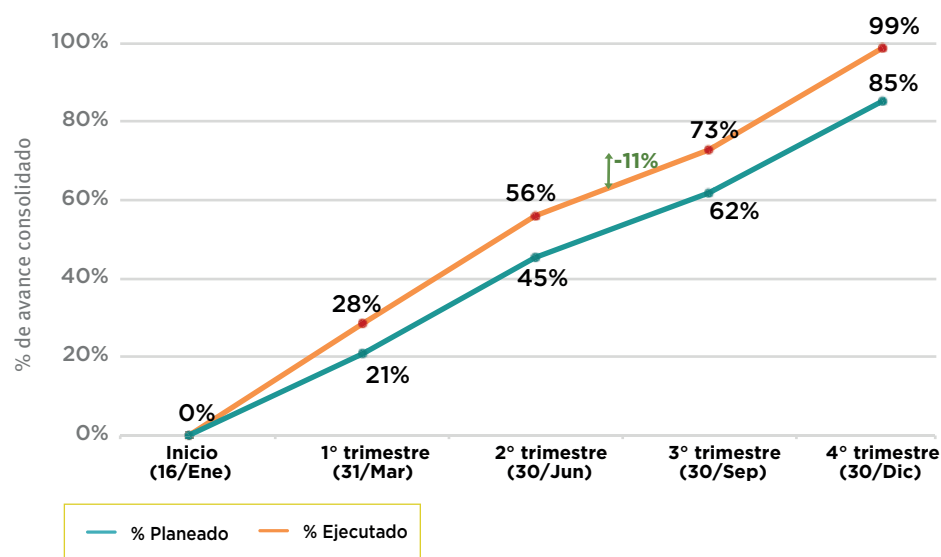
3

CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN

En el marco del Plan de Desarrollo Libertador 2016-2020, “*Calidad Académica para el Desarrollo Sostenible*” a continuación se presenta el avance consolidado del plan de acción y de cada uno de sus objetivos. Así mismo se muestra el cumplimiento de la ejecución presupuestal consolidada, por objetivo y por cada uno de los proyectos de desarrollo. Finalmente se muestra la comparación de la ejecución de los planes y proyectos y el presupuesto asignado.

El Plan de Acción 2017 registra un cumplimiento consolidado de 85% (Ilustración 1). Se aprecia especialmente el impulso en la ejecución de los proyectos en el último trimestre del año, que si bien no logró llevar la ejecución del Plan de Acción al 100%, significó un mayor ritmo que en los primeros trimestres. El resultado consolidado se explica por el desarrollo de los distintos proyectos que se detallan a continuación así como por diversos factores de la dinámica institucional que permitieron alcanzar el resultado esperado. El cumplimiento reportado se sitúa en un rango satisfactorio de acuerdo con los parámetros establecidos para el seguimiento del plan que establece los siguientes rangos: satisfactorio (80% - 100%), aceptable (60% - 80%), de alerta (0% - 60%).

ILUSTRACIÓN 1. CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN DE ACUERDO CON EL SEGUIMIENTO TRIMESTRAL

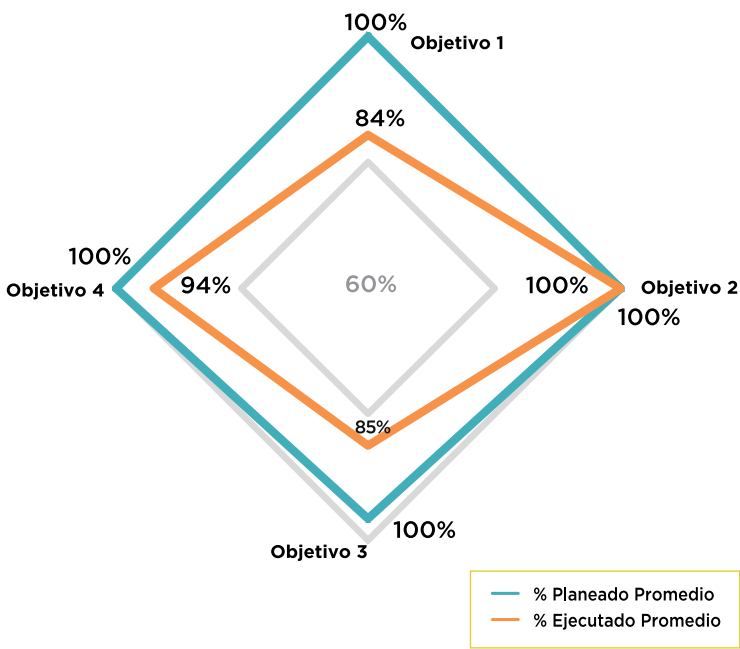


Fuente. Dirección de Planeación (2017)

3.1 CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN POR OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

En la siguiente ilustración se presenta el cumplimiento de cada objetivo el cual se observa que para el Objetivo 1. Satisfacer con pertinencia las necesidades de la sociedad mediante la excelencia académica, alcanzó un cumplimiento de 84%; seguido por el Objetivo 2: Asegurar la sostenibilidad financiera de la Institución, con un cumplimiento de 100%; sobre el Objetivo 3: Lograr la Máxima Efectividad Organizacional, el cumplimiento fue del 85% y para el Objetivo 4: Asegurar la capacidad de aprendizaje y fortalecimiento Institucional, fue del 94%. En la siguiente gráfica se puede apreciar el avance consolidado de los cuatro objetivos del Plan de Acción.

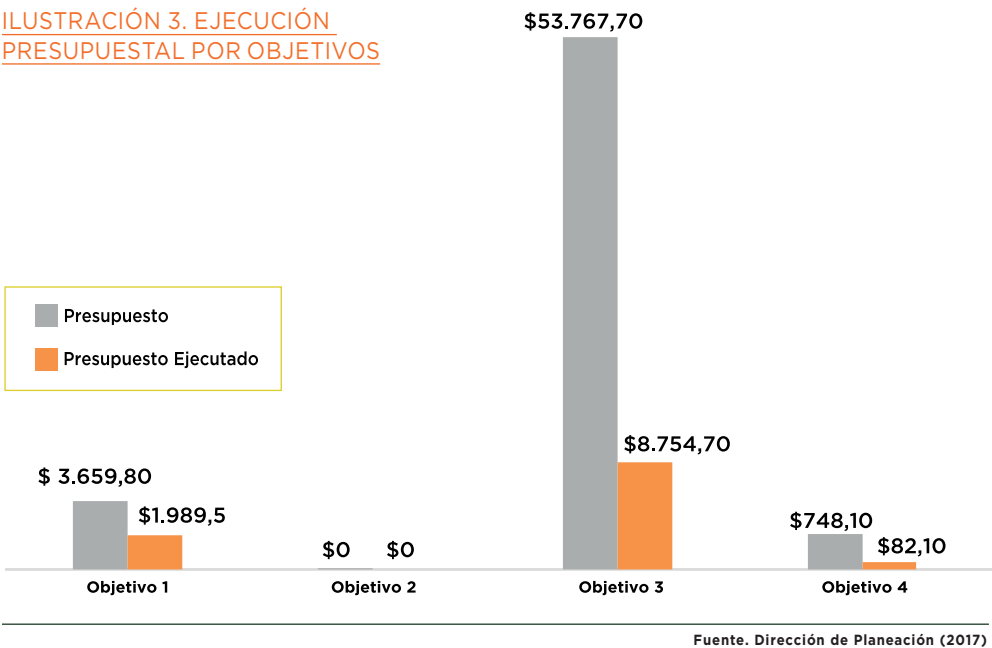
ILUSTRACIÓN 2. CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN POR OBJETIVOS



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

A continuación se presenta el comparativo del presupuesto asignado y ejecutado de los proyectos de desarrollo de acuerdo con el objetivo. Vale la pena resaltar que en el segundo semestre del año se llevó a cabo un reajuste presupuestal tendiente a controlar y disminuir el gasto, lo cual llevo a una priorización de los proyectos en curso y en algunos casos a la disminución del presupuesto disponible inicialmente. Por tanto, para el análisis de ejecución presupuestal se realiza el comparativo teniendo en cuenta el presupuesto ajustado en el segundo semestre del año.

ILUSTRACIÓN 3. EJECUCIÓN PRESUPUESTAL POR OBJETIVOS



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

El primer objetivo tuvo una ejecución presupuestal de \$1.989 millones de pesos correspondientes al 54% del presupuesto asignado. El segundo objetivo por tratarse de una reorientación de Cartagena no requirió de presupuesto. El tercer objetivo, que tuvo la mayor asignación presupuestal lo cual se explica por los proyectos de infraestructura física, contó con una ejecución de \$8.748 millones de pesos lo que equivale al 16% del presupuesto asignado. Finalmente, el cuarto objetivo reportó una ejecución de \$82.1 millones de pesos, equivalente al 11% del presupuesto asignado.

TABLA 1. EJECUCIÓN PRESUPUESTAL POR OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

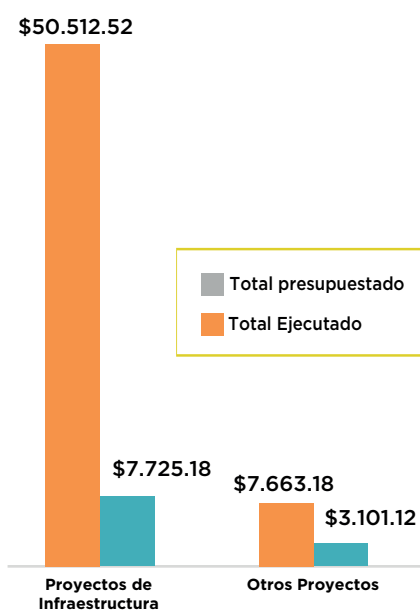
OBJETIVOS	PRESUPUESTO (MILLONES)	PRESUPUESTO EJECUTADO	% EJECUCIÓN
Objetivo 1. Satisfacer con pertinencia las necesidades de la sociedad mediante la excelencia académica	\$3.659,80	\$1.989,50	54%
Objetivo 2: Asegurar la sostenibilidad financiera de la Institución	\$0	\$0	----
Objetivo 3: Lograr la Máxima Efectividad Organizacional	\$53.767,70	\$8.754,70	16%
Objetivo 4: Asegurar la capacidad de aprendizaje y fortalecimiento Institucional	\$748,10	\$82,10	11%
Total General	58.175,7	10.826,3	19%

Fuente. Dirección de Planeación (2017)

La ejecución presupuestal total de los proyectos en el año 2017 fue de un 19%. En dicha ejecución influyó principalmente que el 87% (\$50.512,52 millones) de los recursos están asignados al proyecto de infraestructura, del objetivo 3, y éste tuvo una ejecución del 15%. Lo anterior en razón a que el proyecto se encuentra adelantando los procesos de contratación de interventoría y ejecución de la obra “Centro Cultural Hernán Linares”, etapas que representan el mayor porcentaje del gasto.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la siguiente ilustración se observa que al analizar la ejecución presupuestal de manera independiente, los proyectos distintos a infraestructura obtuvieron una ejecución del 40%, correspondiente a \$3.101,12 millones de pesos.

ILUSTRACIÓN 4. DISTRIBUCIÓN PRESUPUESTAL



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

3.3 EJECUCIÓN PRESUPUESTAL POR PROYECTO

La siguiente tabla presenta el cumplimiento del presupuesto de cada uno de los proyectos. Esta ejecución corresponde a lo registrado contablemente en la Institución al cierre del año.

TABLA 2. EJECUCIÓN PRESUPUESTAL POR PROYECTO

PROYECTO DE DESARROLLO	PRESUPUESTO REVISADO 28/08/2017	"EJECUCIÓN IV TRIMESTRE"	% EJECUCIÓN
1.1.1 Nuevos programas académicos	\$241,00	\$43,18	↓ 18%
1.1.2 Impulso a los programas de Educación Continuada y de Extensión	\$0,00	\$0,00	-
1.2.1 Acreditación Institucional	\$421,50	\$206,29	→ 49%
1.3.1 Desarrollo Académico	\$161,00	\$1,80	↓ 1%
1.3.2 Impulso a la educación virtual	\$808,70	\$456,60	→ 56%
1.4.1 Fortalecimiento de la Gestión de la Investigación	\$120,46	\$199,66	↑ 166%
1.4.2 Apoyo al desarrollo de proyectos de investigación y a la divulgación de sus resultados	\$969,15	\$511,86	→ 53%
1.4.3 Generación de un Ecosistema de Innovación	\$35,03	\$21,70	→ 62%
1.4.4 Laboratorio de Radiometría	\$106,79	\$78,03	→ 73%
1.5.1 Desarrollo de las estrategias de internacionalización	\$501,00	\$421,38	↑ 84%
1.5.2 Fortalecimiento de la relación y vinculación con los egresados	\$92,50	\$10,80	↓ 12%
1.5.3 Fortalecimiento de la Responsabilidad Social	\$57,65	\$12,25	↓ 21%
1.5.4. Desarrollo de la relación Universidad-Empresa-Estado	\$60,00	\$0,00	↓ 0%
1.5.5. Fortalecimiento de la articulación con la educación media y con las IETDH	\$50,00	\$0,00	↓ 0%
1.6.1 Fortalecimiento del Bienestar Institucional	\$35,00	\$26,00	→ 74%
2.1.1 Desarrollo y posicionamiento de la sede Cartagena	\$0,00	\$0,00	↓ 0%
3.1.1 Gestión Documental	\$485,58	\$209,50	→ 43%
3.1.2 Gobierno Corporativo	\$246,20	\$60,00	↓ 24%
3.1.3 Consolidación del Sistema Integrado de Gestión	\$0,00	\$0,00	↓ 0%
3.2.1 Desarrollo de la Infraestructura Física	\$50.512,52	\$7.725,18	↓ 15%
3.2.2 Fortalecimiento de la seguridad física	\$927,50	\$350,63	→ 38%
3.2.3 Realización de estudios de viabilidad para uso de la nueva infraestructura Física	\$0,00	\$0,00	↓ 0%
3.3.1 Infraestructura Tecnológica	\$1.595,94	\$409,38	→ 26%
4.1.1 Gestión Humana	\$748,15	\$82,12	↓ 11%
Total	\$58.175,68	\$10.826,35	19%

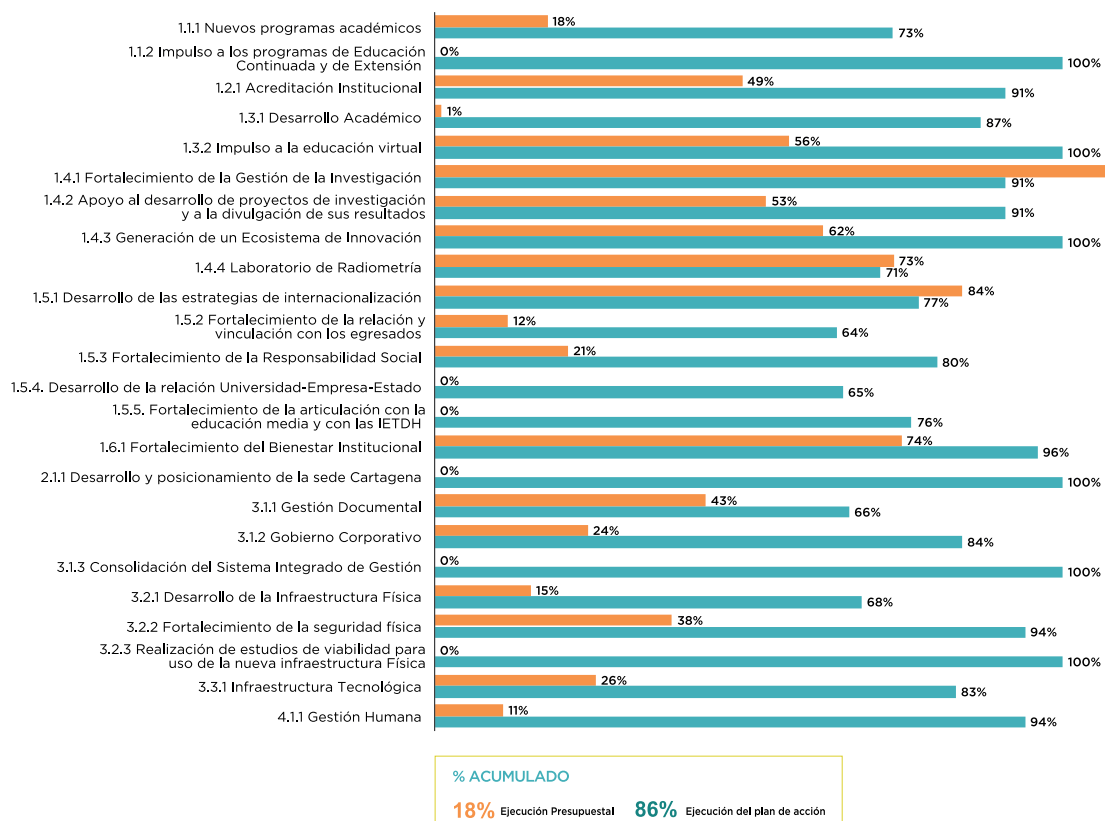
↑ Mayor al 80%
 → Entre el 25% y 80%
 ↓ Menor al 25%

Fuente. Dirección de Planeación (2017)

3.4 CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES COMPARADO CON LA EJECUCIÓN PRESUPUESTAL POR PROYECTO

La siguiente ilustración presenta la comparación del cumplimiento de las actividades y la ejecución presupuestal para cada proyecto. Se aprecia en general una ejecución presupuestal medida en términos porcentuales inferior a la ejecución de las actividades de los proyectos de desarrollo.

ILUSTRACIÓN 5. PRESUPUESTO VS ACTIVIDADES



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

Al respecto se debe tener presente que los proyectos “1.1.2 Impulso a programas de educación continua”, “2.1.1 Desarrollo y posicionamiento de la Sede Cartagena” y “3.2.3. Estudios de viabilidad para el uso de la nueva infraestructura” que presentan grados de avance altos no contaban con presupuesto asignado dado que se desarrollaron con recursos de gestión disponibles por la institución.

4

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1: SATISFACER
CON PERTINENCIA LAS NECESIDADES
DE LA SOCIEDAD MEDIANTE LA
EXCELENCIA ACADÉMICA

El cumplimiento general del Objetivo 1 fue del 84%, en la siguiente gráfica se puede observar el cumplimiento de acuerdo a los planes correspondientes.

**ILUSTRACIÓN 6. CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO
ESTRATÉGICO 1 POR PLANES**



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

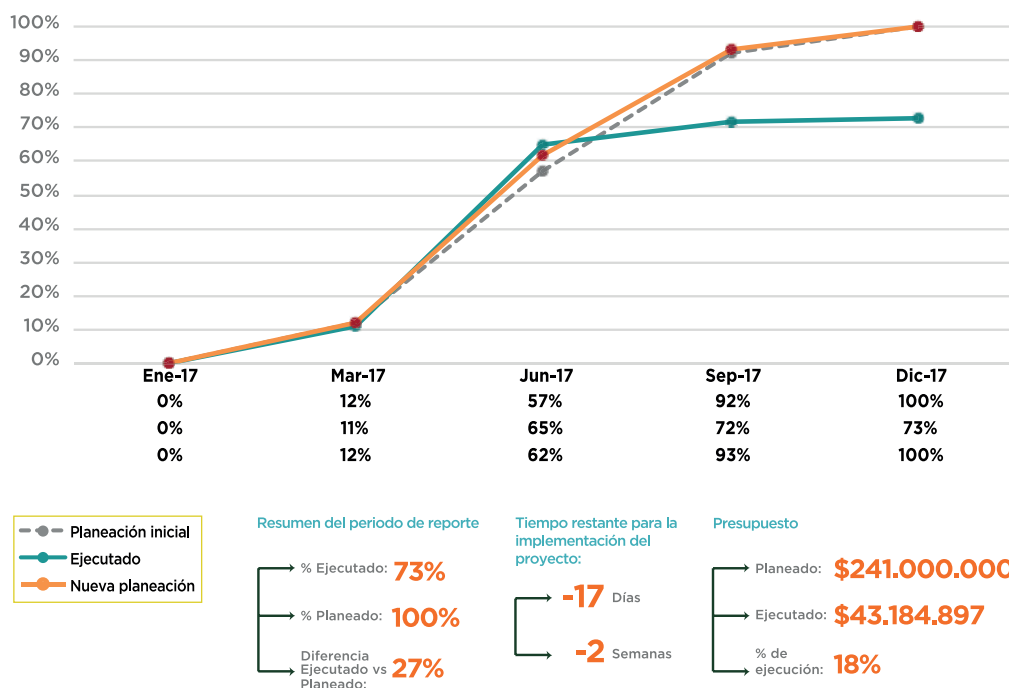
4.1 PLAN 1.1 OFRECER FORMACIÓN CON CALIDAD

El Plan 1.1 presentó un avance consolidado de 84%. Respecto al desarrollo de los proyectos propios de este Plan a continuación se presenta el estado de cada uno y las acciones adelantadas.

4.1.1 PROYECTO 1.1 NUEVOS PROGRAMAS

De acuerdo con el avance del proyecto correspondiente al desarrollo de la oferta de programas académicos, se tuvo un porcentaje de ejecución del 73%.

ILUSTRACIÓN 7. CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO 1.1.



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

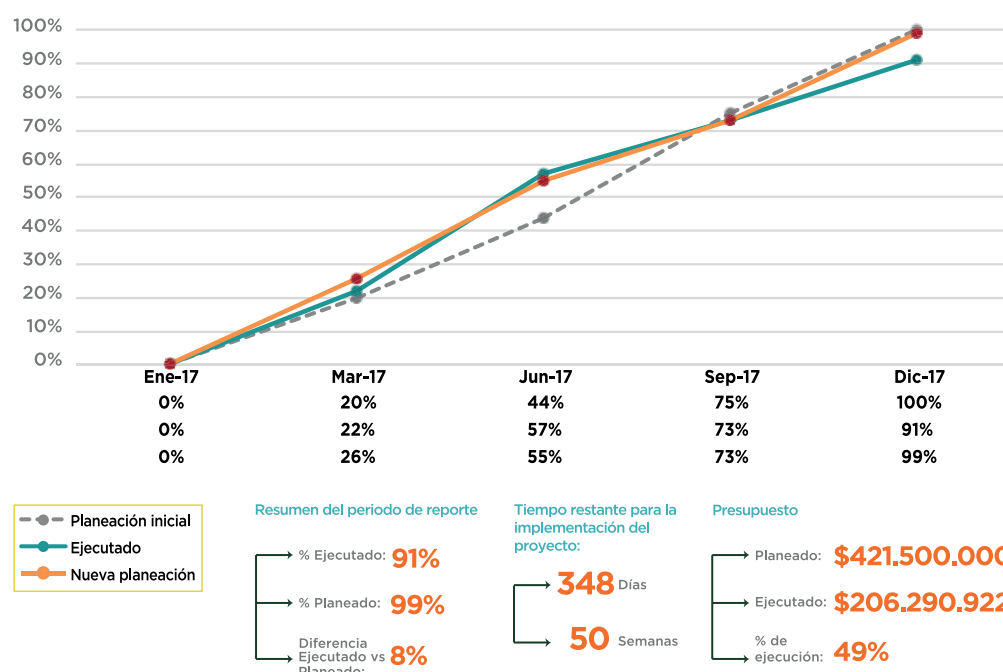
Para el año 2017 y desde el trabajo articulado entre la Vicerrectoría Académica, las decanaturas y la Dirección de Autoevaluación y Acreditación, se adelantaron acciones tendientes a la creación de nuevos programas, entre las que están:

- Otorgamiento de Registro Calificado para el ofrecimiento de la Maestría en Comunicación Creativa, como primer programa de la maestría de la Facultad de Ciencias de la Comunicación y Humanidades y segunda maestría de la Institución.
- Maestría en Psicología Clínica: este programa surtió las etapas de aprobación en comité curricular, revisión por parte de la Vicerrectoría Académica, comité de facultad, construcción del documento maestro, radicación en la plataforma del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior – SACES, visita de evaluación externa por parte de pares académicos designados por el Ministerio y respuesta al informe de evaluación externa. Se encuentra a la espera del concepto del MEN
- Especialización en Seguridad Informática: este programa surtió las etapas de aprobación en comité curricular, revisión por parte de la Vicerrectoría Académica y comité de facultad

4.1.2 PROYECTO 1.2.1 ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

De acuerdo al avance del proyecto correspondiente a la acreditación institucional, se tuvo un porcentaje de ejecución del 91% al cierre del año 2017.

ILUSTRACIÓN 8. CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO 1.2.1



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

En el marco del proyecto de Acreditación Institucional y la implementación de las actividades respecto al cronograma, se construyó el documento de Condiciones Iniciales, el cual desde una visión estratégica reúne los principales logros de la Institución, así como la presentación de la dinámica de progreso que ha tenido Los Libertadores para presentarse a la Acreditación Institucional. De esta manera, el documento se estructura en una introducción de ¿Quiénes somos?, desde donde se presenta la reseña histórica, el horizonte institucional, los aspectos legales y las normas internas; en este mismo apartado se presenta de manera sucinta la gestión de Los Libertadores Cartagena. Por otra parte, en el apartado de ¿Hacia dónde vamos? se describe la línea de los planes de desarrollo de la institución, así como los logros del plan actual. Posteriormente, expone el estado de avance de la institución en cuanto a la comunidad que incluye, estudiantes, profesores y egresados; también el impacto de la investigación y la proyección social. Cierra la

estructura con aspectos de la autoevaluación y la autorregulación, sobre los medios de apoyo académico, respecto a la infraestructura y sobre recursos financieros.

De acuerdo con la estructura y alcance del documento anterior, se desarrolló una visita colaborativa para la apreciación de Condiciones Iniciales, en la que con la participación de pares Exconsejeros del CNA, se realizó una valoración integral desde una perspectiva de evaluación externa, desde la que se fortalecieron las acciones que apuntan a mejorar los factores institucionales, considerando aspectos estratégicos y que le dan rigurosidad, efectividad, integralidad, sostenibilidad y un mayor alcance a los planes propuestos en la ruta de alcanzar la acreditación institucional.

En esta línea, se llevó a cabo la presentación del informe de verificación del cumplimiento de las condiciones por factor institucional, en el que se resalta el avance de cumplimiento de cada uno de los factores en el marco de la Acreditación Institucional; al igual que se formulan las ruta de actividades del Plan de Mejora para garantizar niveles de cumplimiento

superiores al 80%; este ejercicio de diagnóstico, contó con un proceso de socialización con los líderes institucionales, quienes a través del reconocimiento de la trazabilidad y el estado de cada uno de los factores institucionales, soportaron el avance respectivo de cada uno estos y proyectaron las acciones de las oportunidades de mejora para el cumplimiento.

De este ejercicio de diagnóstico, se cuenta con un estado general del nivel de cumplimiento de los factores iniciando con el Factor 1-Misión y Visión, el cual se encuentra en un 90% con el compromiso destacado sobre la divulgación de los indicadores de la misión y la visión. Sobre el Factor 2-Estudiantes, también con un cumplimiento del 90%, tiene dentro de los compromisos destacados lo correspondiente al Reglamento Estudiantil, el cual es aprobado. Posteriormente sobre el Factor 3-Profesores con un nivel de cumplimiento del 95% y el Factor 4-Procesos Académicos tiene un nivel de cumplimiento del 73% y compromisos destacados en la oferta de programas de educación continua (inglés), el avance del documento de Estándares de Producción Virtual y la

virtualización de los espacios académicos del programa a distancia en Bogotá y Cartagena.

A continuación, el Factor 5- Visibilidad Nacional e Internacional se tiene un nivel de cumplimiento del 80%, se destacan los compromisos de la evaluación de la consolidación de indicadores de movilidad local y nacional de 2015. Sobre este punto, la Vicerrectoría de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales, describe el proceso de la consolidación del factor que incluye el avance realizado desde la Mesa del Factor.

Para el Factor 6-Investigación y Creación Artística se tiene un cumplimiento del 79%, en este factor se destaca el ejercicio estratégico realizado con los grupos de investigación, con lo cual se espera obtener avance en los resultados de la nueva convocatoria de COLCIENCIAS. Sobre la editorial, se aclara que está bajo la Dirección de Investigaciones teniendo un coordinador a cargo, sin embargo, se hace necesaria la claridad en el avance para la creación del Sello Libertador.

Respecto al Factor 7-Pertinencia e Impacto Social tiene un nivel de cumplimiento del 47%, se destaca el proceso para la contratación del estudio de impacto de egresados, haciendo referencia a la manera cómo se presentan y justifican los datos del número total de egresados que tiene la Institución, diferenciando la trazabilidad de las cifras de egresados de los programas a distancia. En este punto se resalta la mejora en el ejercicio de aplicación de las encuestas de percepción con egresados a partir de las estrategias para incentivar la participación. Igualmente, sobre el documento de Condiciones Iniciales, se sugiere por parte de la Presidencia fortalecer la información sobre egresados de acuerdo a los comentarios sugeridos.

En el Factor-8 Procesos de Autoevaluación y Autorregulación, con un nivel de cumplimiento del 86%, se destaca el proceso en el que se encuentra la Política Institucional de Autoevaluación y Autorregulación, la cual al cierre del año 2017 es aprobada. Por otra parte, el Factor 9-Bienestar Institucional, con un nivel de cumplimiento del 84% tiene como compromisos la divulgación de la Política de Bienestar tanto en Bogotá como en Cartagena y para las diferentes metodologías.

Luego, sobre el Factor 10-Organización, Gestión y Administración, se cuenta con un avance del 93%, dentro de los compromisos destacados se menciona incluir las metas de los indicadores tácticos y operativos, aclarando que existe la metodología y avance para la recolección de información de estos. Por su parte, el Factor 11-Recursos de Apoyo Académico e

Infraestructura Física, tiene un cumplimiento del 86%, destacándose el compromiso para la elaboración del mapa de calor de conectividad y la definición de textos necesarios para los espacios académicos según los syllabus, y las necesidades de uso. Finalmente, sobre el Factor 12-Recursos Financieros, se tiene un nivel de cumplimiento del 55% destacando los compromisos sobre la información del informe de flujo de efectivo y el excedente operacional.

De manera general, el estado de los factores institucionales permitió que durante el 2017 se fortalecieran, como una apuesta por dar cumplimiento a cabalidad de los requisitos para la presentación del documento de Condiciones Iniciales.

En coherencia con lo anterior, la Política institucional de Autoevaluación y Autorregulación representa una importante orientación y fortalecimiento institucional, que apunta a la consolidación de una cultura de la calidad y mejoramiento continuo, capaz de contribuir a la transformación organizacional. En ese sentido, la ruta hacia la acreditación institucional, se fortalece desde la presentación en la política del sello de calidad de Los Libertadores, las disposiciones generales donde se tratan temas de definiciones, alcances, criterios orientadores, los objetivos de la autoevaluación y autorregulación, las estrategias que proyecta de la política y aspectos centrales que permiten que desde la misma divulgación de la política se consolide una cultura de la calidad.

FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DE AUTOEVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DESDE LA PARTICIPACIÓN EN REDES DE INVESTIGACIÓN

ILUSTRACIÓN 9. RECONOCIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN AL FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DE AUTOEVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN



En esta misma línea, como un reconocimiento al proceso desarrollado en el marco de la acreditación institucional, hacia la consolidación de una cultura de la calidad; se destaca la participación de la Buena Práctica denominada *"Impactos del Sistema Institucional de Autoevaluación y Autorregulación de la Fundación Universitaria Los Libertadores: Hacia la Transformación Organizacional"* en la red de investigación de la Universidad de la Habana sobre el Direccionamiento Estratégico, RED-DEES; también la publicación del libro *"La innovación en los procesos de acreditación de Instituciones de Educación Superior: una revisión sistemática"*. Igualmente, se resalta la aprobación de la *"solicitud para aplicar como sede de la reunión anual de la red de investigación RED-DEES en Los Libertadores Cartagena para el año 2018"*. En conjunto, estas actividades propias de la gestión, aportan a una mayor visibilidad, a un fortalecimiento del proceso de acreditación institucional y amplía las oportunidades de relacionamiento con redes de investigación. Por otra parte, se tuvo participación en la cuarta convocatoria de reconocimiento y publicación de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria 2017 TELESCOPI, mediante la propuesta denominada *"Sistema Institucional de Autoevaluación y Autorregulación Libertador y su Contribución en la Transformación Organizacional"*, una red de la que hacen parte más de 80 Instituciones de Educación Superior.

SEMINARIO-TALLER: "LA INNOVACIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE"

En el marco del Proyecto de Acreditación Institucional, en conjunto con la Vicerrectoría Académica y la Dirección de Autoevaluación y Acreditación se organizó y llevó a cabo el Seminario-Taller: *"La Innovación, Evaluación y Acreditación en los Procesos de Formación Docente"* en la sede de Bogotá los días 6 y 7 de febrero, y en la sede Cartagena el día 20 de febrero.

A través de este evento se logró vincular a la Comunidad Libertadora en la construcción de una cultura de la calidad, a partir de la identificación de las necesidades de formación del personal docente. De esta manera, se contó con la presencia a nivel interno de Directores de Unidades Académicas, de profesores de Tiempo Completo y profesores Catedráticos; quienes a través de un componente teórico, lograron llevar a la práctica la priorización de necesidades en la formación docente.

Asimismo, el evento logró posicionar a la Fundación Universitaria Los Libertadores en el medio educativo como una Institución que le apuesta a la construcción de una educación de alta calidad. Muestra de ello, fue la participación en la sede de Bogotá de Instituciones de Educación Superior, como la Universidad de La Salle, la Uni-

versidad Militar Nueva Granada, la Universidad Santo Tomas, la Universidad Libre y la Universidad Nacional Abierta y A Distancia.

En el caso de la sede de Cartagena, se tuvo una importante participación de la Comunidad Libertadora, además de varias instituciones, con representantes de entidades gubernamentales del Distrito y del Departamento de Bolívar; también representantes de Instituciones de Educación Superior como la Universidad del Norte, Universidad Libre, Universidad de Cartagena, Universidad Tecnológica de Bolívar, Fundación Universitaria Colombo Internacional, entre otras. Igualmente, participaron instituciones para la Formación del Trabajo y Desarrollo Humano. Asimismo, la invitación se hizo extensiva a Rectores de Instituciones de Educación Secundaria, logrando una participación cercana a 40 participantes.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE PERCEPCIÓN INSTITUCIONAL 2017

Como parte de los insumos fundamentales de los procesos de autoevaluación, que triangulan indicadores estadísticos, documentales y de percepción para la construcción de juicios de calidad a nivel de programas e institucional; se destaca en el año 2017 la aplicación anual de la encuesta de

ILUSTRACIÓN 10. SEMINARIO TALLER INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIÓN

Tomado de las publicaciones de eventos del Observatorio de la Universidad Colombiana



percepción, que trajo como beneficio un incremento de la participación de encuestados que para el año 2017 fue de 7.329 que resulta ser mayor que la participación conjunta de las encuestas 2016- I con 3669 encuestados y 2016 II con 1676 encuestados.

Además, se presentaron mejoras en la aplicación mediante una nueva metodología que incluye la clasificación de la calificaciones en niveles de percepción a través de promedios ponderados, la participación de directivos institucionales, la reducción de preguntas, la aplicación anual de la encuesta, el perfeccionamiento de los procesos de divulgación, seguimiento permanente, incentivos de participación, la implementación de herramientas para el procesamiento de la información y un mayor detalle en la presentación de los resultados de percepción por programa, facultad e institucional.

Los procesos de divulgación, seguimiento e incentivos de participación durante el desarrollo de aplicación de las encuestas obtuvo la participación de más de 1940 egresados y graduados, con lo que se realiza una caracterización de los participantes a nivel institucional, de facultad y de programa.

ILUSTRACIÓN 11. NÚMERO DE ENCUESTAS DILIGENCIADAS 2016-2017

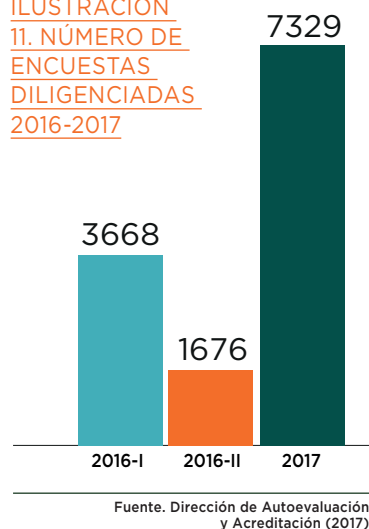
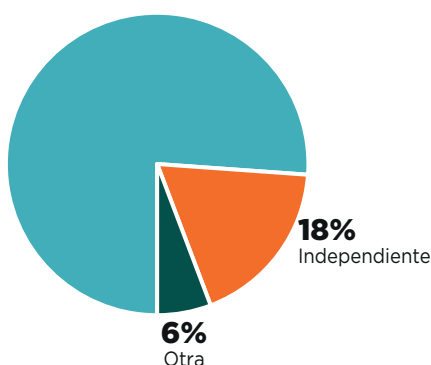
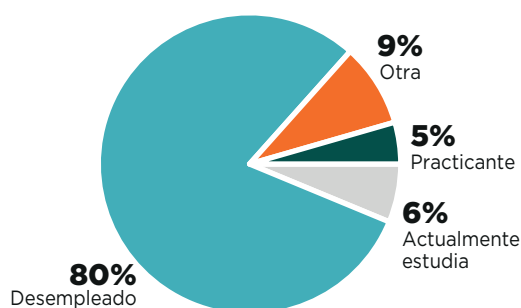


ILUSTRACIÓN 12. CARACTERIZACIÓN EGRESADOS PRODUCTO DE LAS ENCUESTAS DE PERCEPCIÓN 2017

Actividades económicas de los Egresados

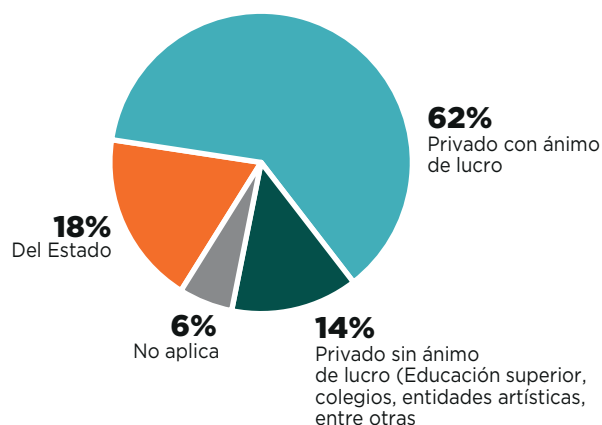


Egresados por tipo de empresa

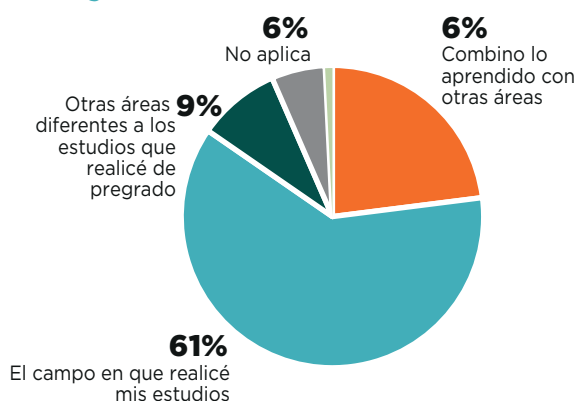


1944
Participantes

Otras actividades



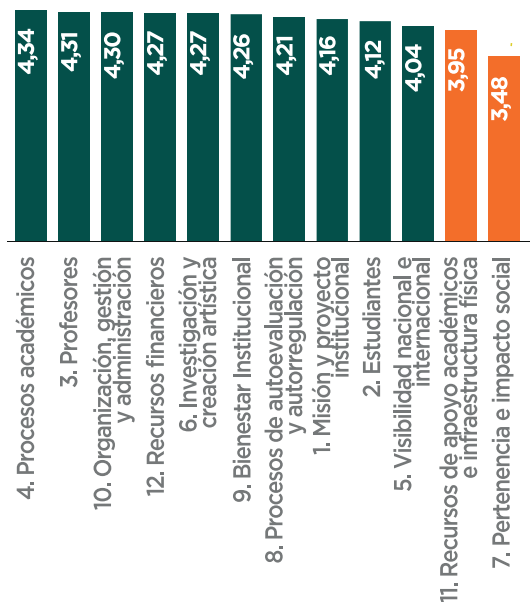
Relación de las actividades de los egresados



Fuente: Informe de percepción institucional (2017). Dirección de Autoevaluación y Acreditación

Se observa la clasificación de 10 de los 12 factores de acreditación institucional en percepción alta y 2 factores en percepción media, en donde se pueden evidenciar los factores mejores calificados en la escala de 1 a 5 y su comparación.

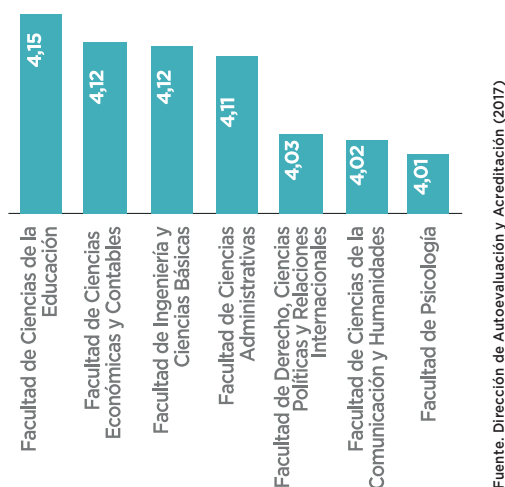
ILUSTRACIÓN 13. RESULTADOS FACTORES DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL 2017



Fuente: Informe de percepción institucional (2017). Dirección de Autoevaluación y Acreditación

Adicionalmente, el informe ofrece la comparación de resultados de las Facultades por cada factor de acreditación de esta manera y como producto de los resultados se crean acciones de fortalecimiento de los factores y de indicadores de percepción de la comunidad libertadora en los planes de mejora institucional y de programas.

ILUSTRACIÓN 14. RESULTADOS PROMEDIO DE PERCEPCIÓN DE LAS FACULTADES 2017



Fuente: Dirección de Autoevaluación y Acreditación (2017)

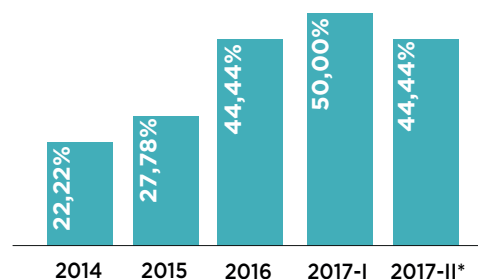
Además el informe de percepción permite identificar posibles estrategias de divulgación sobre los aspectos institucionales que desconoce la comunidad libertadora en cada factor de acreditación con las respuestas de “No sabe” y “No aplica”.

ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS

La acreditación de programas se constituye en un resultado de los altos estándares de calidad que van alcanzando los programas, como muestra de su consolidación y desarrollo académico. En este año, en conjunto con la Vicerrectoría Académica, las Facultades y la Dirección de Autoevaluación y Acreditación se fortalecieron los procesos de acreditación en alta calidad de los programas académicos, desde el marco del Sistema Institucional de Autoevaluación y Autorregulación, que conforma una ruta de acreditación de los programas académicos, desde donde se clasifica e identifica el estado de cada uno, a partir de la definición de cuatro grupos, siendo los programas acreditados, los recomendados, aquellos en proceso y los que se encuentran en cumplimiento de cohortes para ser acreditables.

De esta manera, para el cierre del año 2017 se cuenta con un 44% de los programas acreditables acreditación, sin embargo estamos a la espera de las renovaciones de acreditación de los programas de Comunicación Social y Periodismo, Licenciatura en Educación Infantil y Administración Turística y Hotelera articulada por Ciclo Propedéuticos con la Tecnología en Gestión Turística y Hotelera. El avance logrado en materia de acreditación de programas, corresponde a lo expuesto en la siguiente tabla.

ILUSTRACIÓN 15. PORCENTAJE DE PROGRAMAS ACREDITADOS



Fuente: Dirección de Acreditación y Autoevaluación (2017)

*En proceso de renovación de acreditación de alta calidad del programa de Licenciatura en Educación Infantil.

**En proceso de renovación de acreditación de alta calidad del programa de Licenciatura en Educación Infantil, Administración Turística y Hotelera por Ciclos Propedéuticos, Comunicación Social - Periodismo y Psicología

En la siguiente tabla se presenta la ruta de acreditación de programas, la cual se estructura por los grupos A, B y C.

TABLA 3. RUTA DE ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS

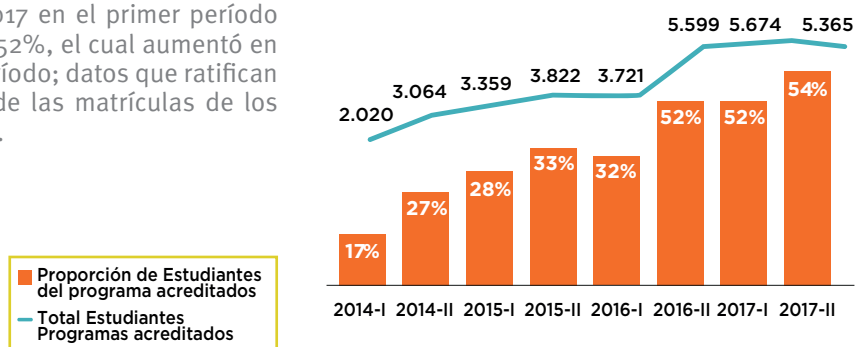
GRUPO	PROGRAMA	AVANCE EN 2017
Grupo A. Acreditados en Proceso de Renovación de la Acreditación	Licenciatura en Educación Infantil	Construcción de Informe de Autoevaluación con fines de renovación de la Acreditación Radicación de Informe ante CNA 04/03/2017 Visita de verificación de condiciones de calidad por parte del CNA 8,9 y 10 de Noviembre de 2017
	Comunicación Social-Periodismo	Construcción de Informe de Autoevaluación con fines de renovación de la Acreditación Radicación de Informe ante CNA 24/05/2017 Visita de verificación de condiciones de alta calidad por parte del CNA 14, 15 y 16 de septiembre de 2017 Radicación de respuesta del Rector al informe de evaluación externa
	Administración Turística y Hotelera articulada por Ciclo Propedéuticos con la Tecnología en Gestión Turística y Hotelera	Construcción de Informe de Autoevaluación con fines de renovación de la Acreditación Radicación de Informe ante CNA 15/06/2017 Visita de verificación de condiciones de alta calidad por parte del CNA 8 y 9 de septiembre de 2017 Radicación de respuesta del Rector al informe de evaluación externa
	Psicología	Construcción de Informe de Autoevaluación con fines de renovación de la Acreditación Radicación de Informe ante CNA 15/12/2017
Grupo B. Recomendados	Licenciatura en Educación Especial	Se recibió Acreditación en Alta Calidad. Resolución 10712 del 25/05/2017
	Diseño Gráfico	Construcción de Informe de Autoevaluación con Fines de Acreditación- Radicación de Informe ante CNA. 24/08/2017. Visita de pares colaborativos
	Ingeniería de Sistemas	Construcción de Informe de Autoevaluación con Fines de Acreditación Radicación de Informe ante CNA 28/8/2017 Visita de pares colaborativos
	Ingeniería Mecánica	Construcción de Informe de Autoevaluación con Fines de Acreditación Radicación de Informe ante CNA 28/8/2017 Visita de pares colaborativos
Grupo C. Acreditables en proceso	Ingeniería Electrónica	Construcción de Informe de Autoevaluación con Fines de Acreditación Radicación de Informe ante CNA 28/10/2017 Visita de pares colaborativos

Fuente. Vicerrectoría Académica -Dirección de Autoevaluación y Acreditación, diciembre de 2017

Impacto de las matrículas de programas acreditados

Por otra parte, referente a la proporción de estudiantes de programas acreditados frente al total, para el año 2017 en el primer período se tuvo un alcance del 52%, el cual aumentó en 0,2% en el segundo período; datos que ratifican la dinámica creciente de las matrículas de los programas acreditados.

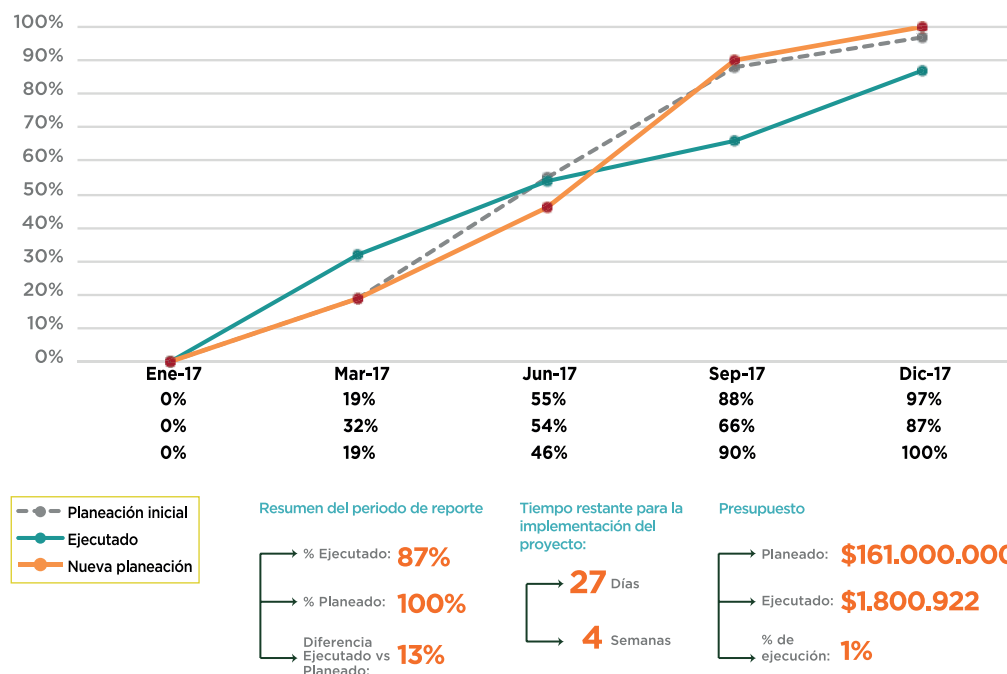
ILUSTRACIÓN 16. IMPACTO DE LAS MATRÍCULAS DE PROGRAMAS ACREDITADOS (2017)



4.1.3 PROYECTO 1.3.1 DESARROLLO ACADÉMICO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

De acuerdo con el avance del proyecto correspondiente al desarrollo académico e innovación educativa, se tuvo un porcentaje de ejecución del 87%.

ILUSTRACIÓN 17. CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO 1.3.1



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

En el marco del objetivo planteado por el proyecto de Assessment Académico: Desarrollar e Implementar acciones de mejora continua enfocadas al incremento de la calidad de los programas académicos, la Vicerrectoría Académica en conjunto con la Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente, realizó acciones para el cumplimiento de los tres productos, establecidos en la formulación del proyecto, que incluye la estrategia de Assessment Académico como medición del desempeño académico de los estudiante reflejado en los índices de valor agregado y en los resultados de las pruebas saber pro: se realizaron acciones de formación por medio de talleres de conocimiento de la prueba y de la puesta en marcha de un aula virtual, con material de apoyo para la consulta de documentos acerca de las competencias de las pruebas, así como videos y además como un simulacro de la prueba en competencias genéricas.

Por otra parte, se encuentra el fortalecimiento de la dedicación de los profesores de tiempo completo a las funciones sustantivas, la actualización de los formatos que diligencian los profesores así como los seguimientos, permitió tener información más precisa para realizar acciones de mejora del proceso. Igualmente, se llevó a cabo el desarrollo de estrategias de innovación curricular

para la revisión de los programas académicos y a la investigación formativa: la actualización del procedimiento para la creación de nuevos programas, realizada de manera articulada por la Vicerrectoría Académica, la Dirección de Autoevaluación y la Dirección de Planeación, permitió la formalización de las cartillas curriculares.

4.1.4 ACTIVIDADES DE GESTIÓN QUE APORTAN A ESTE PLAN

Procesos de renovación y modificación de registro calificado

Con el propósito de que la institución asegure el seguimiento y control de su oferta académica y la actualice acorde con las nuevas tendencias curriculares y perspectivas, se desarrollaron renovaciones de registro calificado y modificaciones curriculares. La gestión realizada en el marco de las renovaciones y/o modificaciones, presentados ante el MEN, referencian durante el año la aprobación de 7 procesos, tal como se evidencian en las resoluciones señaladas, junto a la radicación de dos procesos al final del año. En la siguiente tabla se presenta a qué programa corresponde y el proceso en el que se sitúan.

TABLA 4. PROCESOS DE RENOVACIÓN Y MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO 2017

PROGRAMA	FECHA RADICACIÓN	PROCESO
INGENIERÍA INDUSTRIAL	Enero del 2017	Aprobación de la renovación con modificación curricular
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	Enero del 2017	Aprobación de la renovación con modificación curricular
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	Abril del 2017	Aprobación de modificación curricular
INGENIERÍA DE SISTEMAS	Abril del 2017	Aprobación de la renovación
DISEÑO GRÁFICO	Marzo del 2017	Aprobación de la modificación curricular
COMUNICACIÓN SOCIAL-PERIODISMO	Marzo del 2017	Aprobación de la modificación curricular
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	Julio del 2017	Aprobación de la renovación y modificación curricular
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	Diciembre del 2017	Radicación en SACES de la renovación con modificación curricular
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	Diciembre del 2017	Radicación en SACES de la renovación con modificación curricular

Fuente. Vicerrectoría Académica - Dirección de Autoevaluación y Acreditación, diciembre de 2017

Adicionalmente, en materia de gestión se destaca la actualización del proceso de estructuración para la creación de nuevos programas, con un fortalecimiento de los criterios de análisis y factibilidad en el mercado. En esta misma línea, se llevó a cabo un crecimiento de la oferta académica en posgrados, dando prioridad a aquellos con mayor avance y viabilidad. En este aspecto se destaca la obtención del Registro Calificado del programa de Maestría en Comunicación Creativa.

la misma aula, se creó un simulacro de la prueba, que fue habilitado desde el 21 de octubre de 2017 con restricción de tiempo de una hora y luego podría ser repetido sin límite de acceso y sin restricción de tiempo. Con estas acciones se pretende contribuir al mejoramiento progresivo de los resultados de la aplicación del examen.

ILUSTRACIÓN 18. ASSESSMENT ACADÉMICO - ACTIVIDADES

Assessment Académico

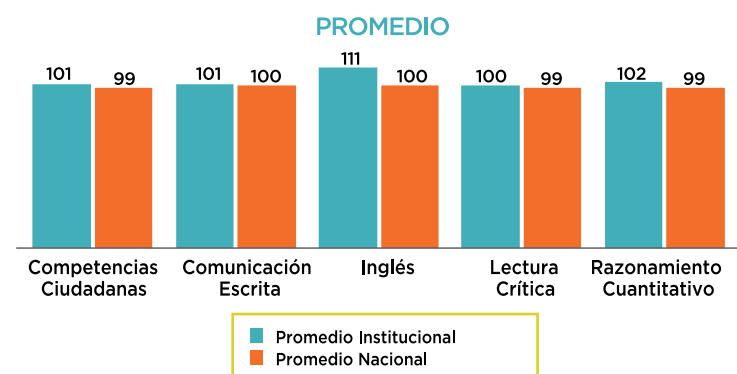
- **3**
Seminarios taller sobre la estructura de la prueba Saber Pro
- **169**
Estudiantes participantes en el seminario sobre la Aplicación de las pruebas, orientado por experto externo del ICFES
- **2.130**
Estudiantes participantes en el aula virtual para la aplicación de simulacro de la prueba
- **2.130**
Estudiantes presentaron las pruebas SABER

Acompañamiento y fortalecimiento para la aplicación de las pruebas Saber Pro y TyT en procura de mejores resultados

En el marco del proceso para el fortalecimiento de los resultados de las pruebas Saber Pro y TyT, se inició la implementación del Proyecto de Assessment Académico, a cargo de la Vicerrectoría Académica en conjunto con la Dirección de Innovación Curricular desde el cual se llevaron a cabo tres seminarios taller sobre la estructura y competencias a evaluar de la prueba a 169 estudiantes del total de la población que se inscribió para la presentación del examen, seminario orientado por un experto externo, que asesora al ICFES. De igual forma se construyó un aula virtual, con materiales e insumos para que los 2.130 estudiantes que estaban inscritos para la aplicación de la Prueba tuvieran la posibilidad de acercarse y conocer más sobre el examen. En

En este apartado se presentan los resultados promedio de las competencias genéricas en las pruebas Saber Pro y Saber TyT a nivel institucional, comparados con el promedio Nacional. La escala de calificación de Saber Pro es desde 0 hasta 300 (con un promedio nacional 150) y la escala de calificación de T y T inicia en 0 hasta 200 (con promedio nacional 100), estos indicadores miden el progreso de las pruebas Saber Pro y TyT en competencias genéricas como lo son la lectura crítica, el razonamiento cuantitativo, la comunicación escrita, las competencias ciudadanas e Inglés, en los niveles altos y medio, y nos orienta hacia la disminución de estudiantes con bajos resultados.

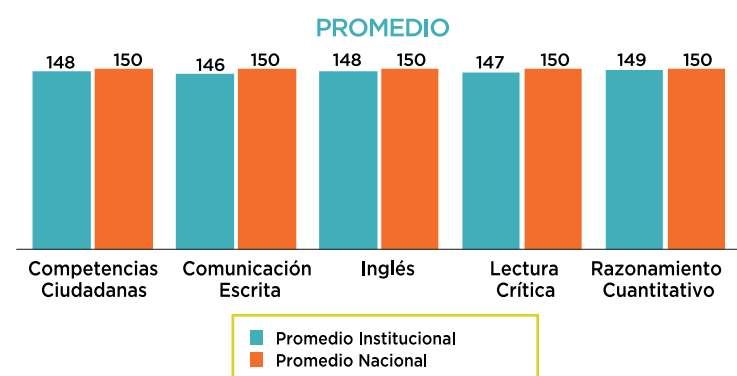
ILUSTRACIÓN 19. RESULTADOS PRUEBAS SABER TYT 2016. COMPARATIVO DE RESULTADOS INSTITUCIONALES CON RESPECTO A LOS RESULTADOS NACIONALES



Fuente: ICFES. Procesamiento de la Dirección de Planeación (2017)

En lo relacionado con los resultados de competencias genéricas en las Pruebas para programas profesionales se observa que la institución se encuentra por debajo de la media nacional en cada una de éstas. No obstante frente a estos resultados, la Fundación ha venido implementando un plan de mejoras para elevar los resultados y si se comparan con los resultados del año anterior la tendencia muestra un crecimiento paulatino.

ILUSTRACIÓN 20. RESULTADOS PRUEBAS SABER PRO 2016. COMPARATIVO DE RESULTADOS INSTITUCIONALES CON RESPECTO A LOS RESULTADOS NACIONALES



Fuente: ICFES. Procesamiento de la Dirección de Planeación.

El panorama de los resultados en las pruebas TyT es diferente con relación a las profesionales. En la Ilustración anterior se muestra el cómo la Fundación se encuentra por encima de la media nacional en todas las competencias. Vale la pena mencionar, que se viene trabajando en acciones de mejora que permitan seguir fortaleciendo dichos resultados.

Resultados MIDE

Actualmente el MIDE - Modelo de Indicadores de Desempeño de la Educación Superior, brinda una clasificación más acertada sobre la realidad y comparabilidad de las IES, a partir de sus resultados en torno de la docencia, la investigación y la extensión. Con la nueva metodología, con base en los resultados obtenidos se agrupó a las IES de similares características en su desarrollo institucional y la oferta de programas, así como por su clasificación de universidad o institución universitaria según su enfoque en doctorado, maestría, especializadas o según su número de áreas de conocimiento ofrecidas. Los indicadores que obtuvo la institución dan cuenta del logro académico que la Institución ha ido alcanzado y posicionando como muestra del progreso de los estudiantes y de la acción de los profesores en términos de aprendizaje. Gracias a los resultados más relevantes en términos de valor agregado razonamiento cuantitativo, lectura crítica, permanencia, pasó a posgrado, apropiación social del conocimiento, entre otros, se presenta el puntaje obtenido por la Institución, así como la posición que logró en el grupo de referencia de instituciones universitarias con enfoque en pregrado con 5 a 8 áreas de conocimiento. La Fundación Universitaria Los Libertadores fue clasificada en un grupo de 18 instituciones universitarias con enfoque en pregrado con 5 a 8 áreas de conocimiento, obteniendo los siguientes resultados:

TABLA 5. RESULTADOS MIDE. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

VARIABLE	POSICIÓN GRUPO REFERENCIA
Porcentaje de Desarrollo de Docencia	4
Porcentaje de Desarrollo de Investigación	8
Porcentaje de Desarrollo de Entorno	3

Fuente: MIDE. Colombia aprende

Producción de Documentos virtual

Se adelantó la producción del documento *"Estándares de Autoría y producción de Contenidos Virtuales"*. El cual explica los procesos que se realizan con el equipo de producción virtual: adecuación pedagógica y diseño gráfico, por tal motivo se construyó junto con el equipo el documento que da línea para el autor de contenidos explicando cada uno de los ítems que debe desarrollar y en la segunda parte se explica el diseño gráfico con el fin de estandarizar la información. Dicho documento pretende llevarse al sistema de gestión de la calidad para que sea utilizado institucionalmente y así estandarizar el proceso de autoría de contenidos y virtualización de espacios académicos.

Así mismo, se construyó el documento de *"Planeación de la producción del contenido Cátedra Libertadora y Ética y Responsabilidad Social"*. Teniendo en cuenta las directrices institucionales frente a virtualizar los espacios académicos transversales a todos los programas, se inicia el proceso con el espacio académico Ética y responsabilidad Social y Cátedra libertadora, para lo cual se concertó dicho contenido con la Dirección del Centro de Humanidades y la Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente. En este año, se logró la virtualización de 23 espacios académicos los cuales se ilustran en la siguiente tabla.

TABLA 6. VIRTUALIZACIÓN DE ESPACIOS ACADÉMICOS

TRIMESTRE	CÓDIGO	MATERIA
I	OE0033	INFORMÁTICA EDUCATIVA
II	OE0034	AMBIENTES Y OBJETOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE
III	OE0035	DIDÁCTICAS PARA AMBIENTES DIVERSOS DE APRENDIZAJE
	OE0036	ELECTIVA TENDENCIAS EDUCATIVAS EMERGENTES
IV	OE0037	SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE EN RED
I	OE0026	PROBLEMÁTICA AMBIENTAL, DESARROLLO SOSTENIBLE Y POLÍTICAS
II	OE0028	SANEAMIENTO BÁSICO E HIGIENE AMBIENTAL
III	OE0029	ECOLOGÍA DE AMBIENTES RURALES Y URBANOS
	OE0030	ELECTIVA - ECOLOGIA SOCIAL Y BIOETICA
	OE0030	ELECTIVA - AGROECOLOGÍA
	OE0030	ELECTIVA - RECREACIÓN Y ECOLOGÍA
IV	OE0032	MODELOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
I	OE0038	DESARROLLO HUMANO
II	OE0039	EXPRESIONES LÚDICAS
III	OE0041	LÚDICA Y DIDACTICA
IV	OE0042	LUDICA EN CONTEXTO
I	OE0043	HISTORIA DEL ARTE Y LA CULTURA
II	OE0044	ARTE Y PROCESOS DE APRENDIZAJE
III	OE0045	DIDÁCTICA DEL ARTE, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD
IV	OE0047	ARTE CREACIÓN Y PEDAGOGÍA
OE0025		PEDAGOGÍAS PARA EL AUTOAPRENDIZAJE
OE0027		INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA
OE0031		GESTIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS

Fuente: Dirección de Programas de Educación Virtual

Por otra parte desde finales de agosto que se asume la dirección de programas virtuales se reciben mes a mes informes de revisión de aulas virtuales, esta dirección valida las aulas virtuales revisadas desde el mes de julio y verifica cada una de las observaciones realizadas con el fin de subsanar las inconsistencias y contar con material académico de alta calidad. El hecho de contar con un revisor externo de las aulas virtuales ha repercutido en mejorar la calidad de éstas ya que en los informes entregados se realizan sugerencias de uso de imágenes y tipografía.

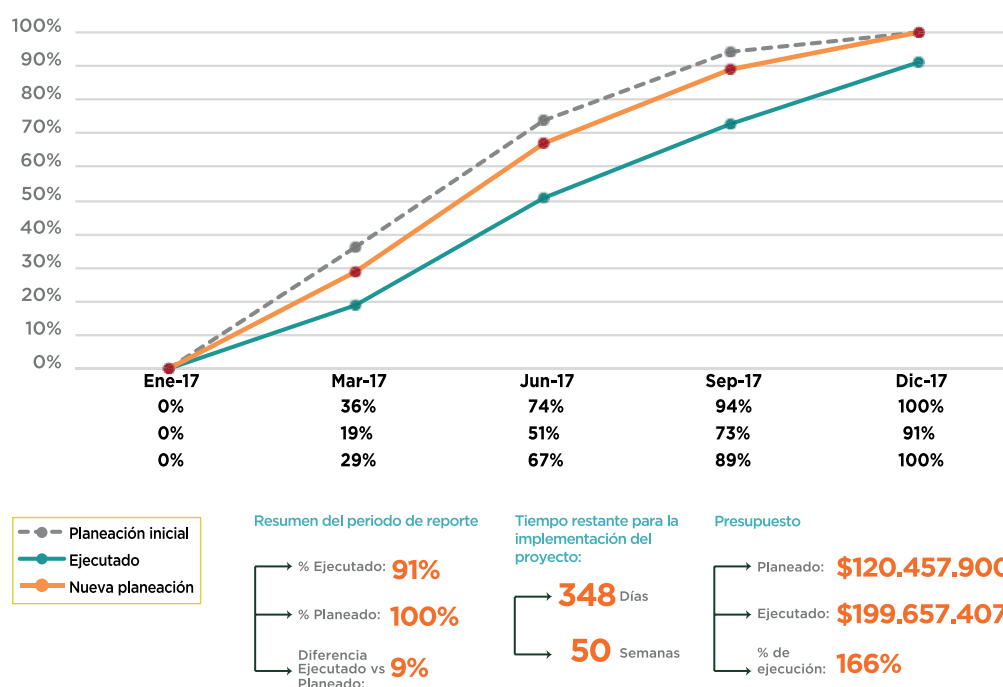
4.2 PLAN 1.2 FORTALECER EL SISTEMA INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN (I+D+I)

El Plan 1.2 presentó un avance consolidado de 88%. Respecto al desarrollo de los proyectos propios de este Plan a continuación se presenta el estado de cada uno y las acciones adelantadas:

4.2.1 PROYECTO 1.4.1. FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con el avance del proyecto correspondiente al fortalecimiento de la gestión de la investigación, se tuvo un porcentaje de ejecución del 91%.

ILUSTRACIÓN 21. CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO 1.4.1



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

En marco de este proyecto se adelantó la implementación del módulo “Investigare” para lo cual en conjunto con la Gerencia de Tecnología se realizó el levantamiento de los requerimientos para el desarrollo de esta aplicación, los ajustes requeridos se encuentran en desarrollo. Con este sistema se busca un mayor control y gestión de la información derivada de los proyectos de investigación.

Así mismo se adelantó la actualización de la plataforma Open Journal System (OJS) a la última versión, esta plataforma permite alojar las revistas institucionales y permite que dichas revistas tengan una visibilidad a nivel mundial. Dicha actualización permite la inclusión de componentes sin necesidad de contratar un externo para que los editores realicen cambios, ajustes o modificaciones

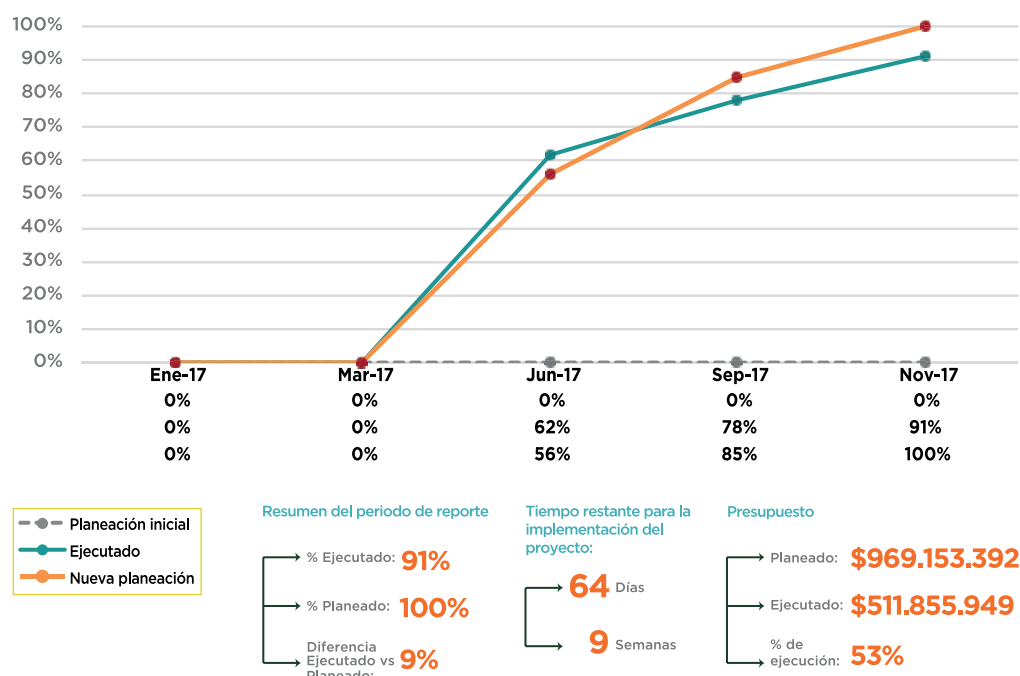
que se requieran; permitiendo gestionar todo el proceso de la revista, con lo cual se realizó la actualización de las 5 revistas de la Institución en la plataforma. Por otra parte se realizó la creación de un módulo virtual de gestión de proyectos, su contenido se basó en PMBook.

Finalmente, se avanzó en la propuesta de acuerdo de la editorial institucional, lo que permitió separar tres productos; la política, el reglamento y el manual de funciones, el cual se constituirá los tres documentos que se trabajaran en conjunto con la Secretaría General. De igual manera, vale la pena señalar el impulso que se le ha dado a la producción editorial en términos de publicaciones de libros, resultado de investigación y de artículos científicos.

4.2.2 PROYECTO 1.4.2 APOYO AL DESARROLLO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y A LA DIVULGACIÓN DE SUS RESULTADOS

De acuerdo al avance del proyecto correspondiente al apoyo al desarrollo de proyectos de investigación y a la divulgación de sus resultados, se tuvo un porcentaje de ejecución del 91%.

ILUSTRACIÓN 22. CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO 1.4.2



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

Mediante la financiación de la convocatoria interna de proyectos de investigación se ejecutaron 77 proyectos de investigación, con un monto asignado de \$1.137.511.882 y una ejecución de \$569.013.234, algunos de los proyectos se encuentran en proceso de cierre. Los resultados de investigación de este 2017 se ven reflejados 14 artículos de alto impacto visibles en Scopus, contamos con 1 libro resultados de investigación, 5 de texto y 4 software.

Así mismo y a fin de fomentar e incentivar la producción intelectual de los profesores de Cartagena, en el 2017 se ejecutó un proyecto de investigación con profesores del CAT Cartagena denominado: "Teletrabajo como estrategia para potenciar el emprendimiento en personas en condición de discapacidad en la ciudad de Cartagena". Como estrategia de la política de internacionalización y cooperación la internacionalización de la investigación, refleja productos tangibles los cuales son 4 artículos en coautoría internacional, con la Universidad de Sao Paulo y Oviedo en marco de proyectos de investigación.

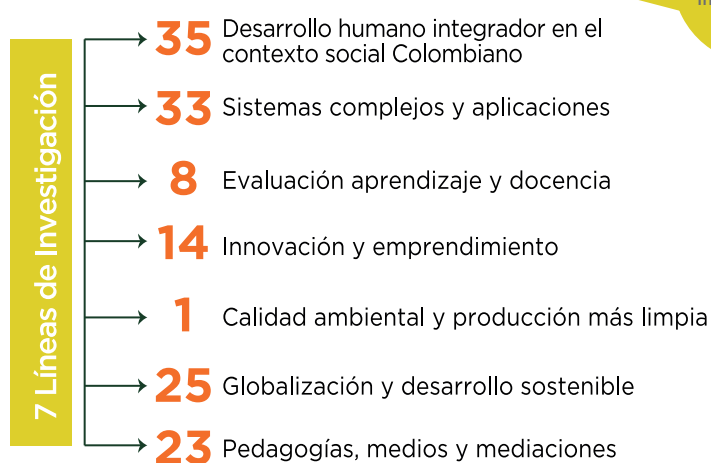
En 2017, año en el que se realizó la última convocatoria de clasificación de grupos de investigación, se organizó la participación de Libertadores con el criterio de subir la categoría de algunos grupos. De 18 grupos existentes se tomó la decisión de reducirlos a 10 lo que, en primer lugar, aumentó la interdisciplinariedad en la investigación, alrededor de los proyectos y del trabajo integrado de las facultades, una de las políticas de investigación de Los Libertadores. En segundo lugar, la decisión estratégica logró que todos los grupos estuvieran clasificados, 2 en categoría B y 8 en categoría C; es bueno destacar que todos los grupos fueron clasificados, sin quedar ninguno en la categoría de reconocidos. Como consecuencias se logra el fortalecimiento de la investigación con la reunión de los investigadores en las áreas de conocimiento que requiere la Fundación. Para la construcción de este indicador se plantea un promedio ponderado de cada categoría por año: A1 y A (40%), B (30%), C (18%), D (8%), Reconocidos (3%), Avalados (1%)

TABLA 7. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN Y CLASIFICACIÓN

FACULTAD	GRUPO	CONVO-CATORIA 2014	CONVO-CATORIA 2015	INFORME PRELIMINAR - CONVOCATORIA 2017	
Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	Competir	C	C	Competir	C
	Grupo de Investigación de Responsabilidad Social y Ambiental GIRSA	C	C	Grupo de Investigación de Responsabilidad Social y Ambiental GIRSA	C
	Reflexión Económica y Contable	C	C	Reflexión Económica y Contable	B
Facultad de Ciencias de la Comunicación y Humanidades	Comunicación cultura y tecnología	D	C	Comunicación cultura y tecnología	C
Ciencias de la Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades	Nipón estudio Anime	C	C	Nipón estudio Anime	C
Facultad de Ciencias de la Educación	Pedagogías	D	D	La Razón Pedagógica	C
Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas	Diseño, análisis y desarrollo de sistemas de ingeniería mecánica (GIDAD mecánica)	D	C	Diseño, análisis y desarrollo de sistemas de ingeniería mecánica (GIDAD mecánica)	C
	Bioingenio	D	C	Investigación aplicada en señales y sistemas (GUIAS)	B
	Investigación aplicada en señales y sistemas (GUIAS)	C	C		
	Ciencias aeroespaciales (GICA)	D	C		
	GRIDNTIC	D	C		
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	Derecho y política	D	C	Derecho y política	C
	Estudios internacionales	D	C		
Facultad de Psicología	Psicología integral y desarrollo humano	C	C	Psicología integral y desarrollo humano	C
	Psicosis y psicoanálisis	D	D		

Fuente. Dirección de Investigaciones (convocatoria 2017)

ILUSTRACIÓN 23. NÚMERO DE INVESTIGADORES POR LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 2017



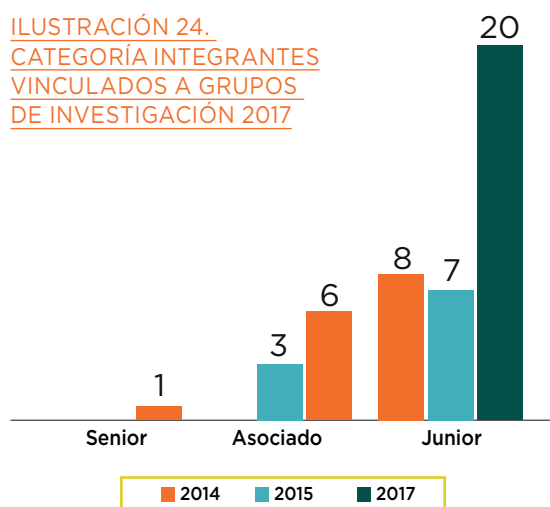
139

Investigadores internos

De los profesores clasificados, 11 son doctores, 4 estudian actualmente el doctorado y 8 tienen el título de maestría. Todos son profesores de tiempo completo de la Institución.

Fuente. Dirección de Investigaciones (2017)

ILUSTRACIÓN 24.
CATEGORÍA INTEGRANTES
VINCULADOS A GRUPOS
DE INVESTIGACIÓN 2017

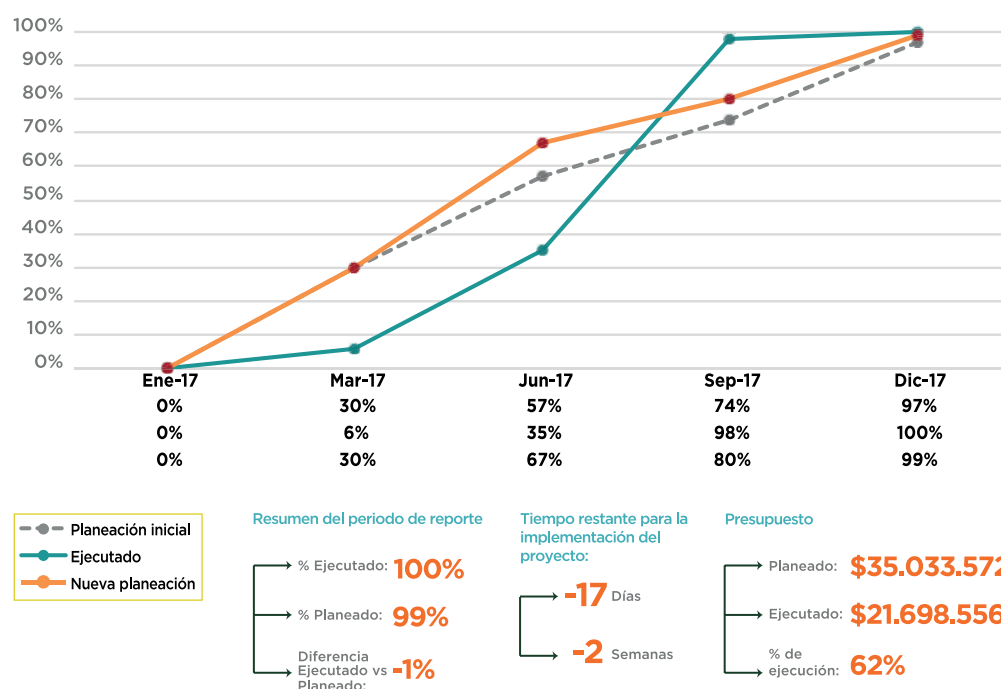


Fuente. Dirección de Investigaciones (2017)

4.2.3. PROYECTO 1.4.3 ECOSISTEMA INSTITUCIONAL DE INNOVACIÓN

De acuerdo con el avance del proyecto correspondiente a la generación de ecosistemas de innovación, se tuvo un porcentaje de ejecución del 100%.

ILUSTRACIÓN 25. CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO 1.4.3



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

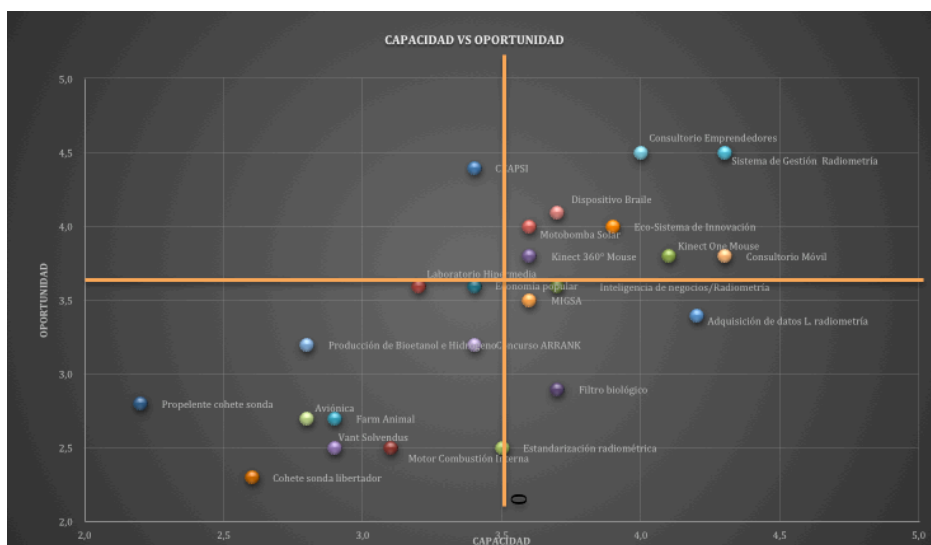
El ecosistema es un entorno que permite identificar diferentes tipos de proyectos y también ilustra frente al impacto que algunas de las estrategias de la institución generan en el medio. En el desarrollo del proyecto se elaboró una metodología diseñada a la medida de la Institución para identificar proyectos susceptibles a ser transferidos, para la cual se diseñó inicialmente un instrumento y se validó mediante una metodología reconocida, para esto se contó con el apoyo de un profesor experto en el tema y un grupo de estudiantes que apoyaron el proceso de agentes de innovación; finalmente con dicha metodología se diseñó y desarrolló una herramienta de software.

Lo anterior permitirá a la Institución identificar de manera temprana los productos con potencialidades para ser transferibles y el grado de desarrollo en el que se encuentran. Con dichos resultados se realizó un mapeo comercial y un mapeo social, los cuales se presentan a continuación.

Mapeo Comercial

En la gráfica de mapeo comercial se sintetizan los proyectos que, de acuerdo con sus oportunidades y capacidades, tienen resultados con probabilidad de ser comercializados. Esto supuso en el análisis un acercamiento inicial de mercadeo.

ILUSTRACIÓN 26. MAPEO COMERCIAL



Fuente. Dirección de Investigaciones (2017)

Mapeo Social

En la gráfica se han reunido los proyectos que, por sus características iniciales y los primeros acercamientos de mercadeo, no tienen una previsión de ser comercializables. No quiere decir esto que lo puedan ser. Dependiendo de las características del entorno, la aproximación puede derivar en proyectos comercializables.

ILUSTRACIÓN 26. MAPEO COMERCIAL

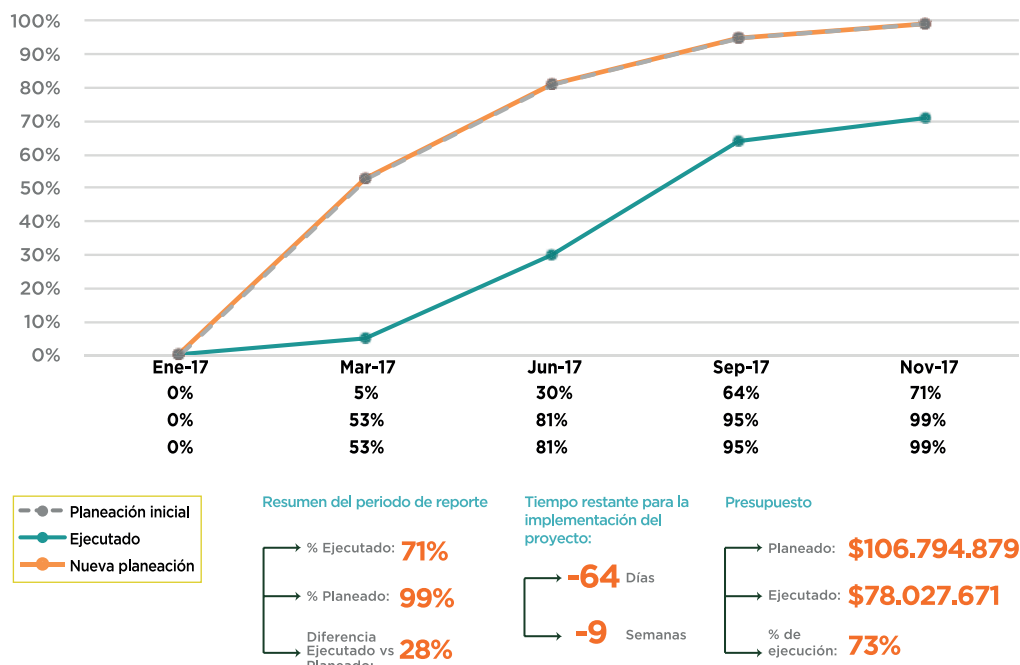


Fuente. Dirección de Investigaciones (2017)

4.2.4. PROYECTO 1.4.4 LABORATORIO DE RADIOMETRÍA

De acuerdo al avance del proyecto correspondiente al Laboratorio de Radiometría, se tuvo un porcentaje de ejecución del 71%.

ILUSTRACIÓN 28. CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO 1.4.4



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

El nivel de cumplimiento del proyecto tiene como logros la calibración del Pirheliómetro PMO, equipo patrón de primer nivel, por el fabricante PMOD/WRC, en Davos- Suiza; la adecuación de la terraza de la sede Santander de acuerdo a las condiciones técnicas para la calibración de equipos radiométricos; la actualización del Manual del Sistema de Gestión de Calidad del Laboratorio de Radiometría Solar conforme a las directrices impartidas por la institución para la vigencia 2017; la adquisición de patrones secundarios para calibración: Piranómetros SPP, al igual que la adquisición de equipos complementarios de termo-higrómetros y sistema fotovoltaico; también la asignación y adecuación de oficina administrativa del Laboratorio de Radiometría Solar.

En ese sentido, al nivel de avance del proyecto se estipula como compromiso para el desarrollo del proyecto en la vigencia 2017-2018, solicitar

auditoria externa para acreditar el Laboratorio de radiometría, como un laboratorio de calibración de piranómetros y pirheliómetros conforme la NTC ISO IEC 17025, ante el Organismo Nacional de Acreditación (ONAC); Ejecutar auditoria interna al Sistema de Gestión, previamente implementado conforme la NTC ISO IEC 17025.

4.2.5. ACTIVIDADES DE GESTIÓN QUE APORTAN A ESTE PLAN

Aprobación de proyectos de investigación

En 2017 el Consejo de Investigación en la convocatoria interna, de 78 proyectos presentados, aprobó 44. De esta manera, la aprobación de los proyectos correspondió a la calificación otorgada por los Directores de las Líneas de Investigación Institucionales, así como de la evaluación de pares externos, siendo

el promedio de aceptación del 75%. En esta línea la calidad de los proyectos de investigación es el criterio fundamental en la selección de proyectos, que además de las evaluaciones, se ha insistido en que los productos sean postulados a revistas que estén clasificadas en los índices especialmente de Scopus y Publindex. Para ello, según las líneas de investigación, para la de Desarrollo Humano integrado en el Contexto Social Colombiano, fueron 13; para Sistemas Complejos y Aplicaciones Tecnológicas de Impacto Social, correspondió a 10; seguido sobre la línea de Evaluación, Aprendizaje y Docencia, fue de 6; con la misma cantidad para las líneas de Globalización y Desarrollo Sostenible, y Pedagogía, Medios y Mediaciones; asimismo, para las líneas de Innovación y Emprendimiento fue de 2 proyectos, y un proyecto para Calidad Ambiental y Producción más Limpia.

ILUSTRACIÓN 29. APROBACIÓN DE PROYECTOS POR LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL



Formación en investigación

En materia de gestión, se tuvo un alcance de 3.838 estudiantes atendidos en espacios académicos desde el Centro de Emprendimiento y Empresarismo, logrando también una participación de 985 estudiantes en los dos cursos virtuales de investigación, en esta misma línea se aumentó en un 33% los estudiantes participantes en los dos cursos virtuales de investigación con respecto al año inmediatamente anterior.

ILUSTRACIÓN 30. ESQUEMA DE RESULTADOS DE LA GESTIÓN EN INVESTIGACIÓN



Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la investigación

Respecto a las estrategias didácticas, se llevó a cabo el Concurso Arrank, las Charlas E, el desarrollo de los seminarios institucionales de grado y las actividades para la creación de empresas; en las que se destaca la participación de la comunidad de estudiantes y la participación de agentes del sector externo. En el siguiente esquema se presentan los resultados obtenidos en cada estrategia durante el año 2017.

ILUSTRACIÓN 31. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN

Concurso Arrank



Charlas E



Igualmente, se llevó a cabo la Feria de investigación, cuyo objetivo central fue poner en consideración de la comunidad académica el trabajo de los Grupos de Investigación y los contenidos de los proyectos de investigación. La actividad permitió conocer el sentido de la investigación y la posibilidad de construir alianzas que fortalezcan el trabajo interdisciplinario, contribuyendo a la construcción de un ecosistema de innovación en la institución.

La Facultad de Ciencias de la Comunicación y Humanidades se consolidó el Laboratorio Hipermedia como escenario de investigación e innovación de base tecnológica, a través de la adecuación del espacio físico y asignación de horas en los planes de trabajo de profesores investigadores para el desarrollo de actividades de formación e investigación.

Participación en la Feria Internacional del Libro de Bogotá 2017



Tomado de: Participación en la Feria del Libro 2017

Con un stand innovador, que incluía un jardín vertical, una sala de lectura y un mural con frases inspiradoras sobre los sueños, Los Libertadores hizo presencia en la versión 30 de uno de los eventos culturales más importantes de América Latina. Dicha feria contó con la participación de autores de las obras institucionales, con foros especializados, lanzamiento de libros y, por supuesto, un catálogo de publicaciones.

En la Feria del Libro se presentaron los siguientes textos:

- **Libro: Buenas Prácticas de Programación orientadas a Objetos Java, Facultad de Ingeniería**

Los docentes del Programa de Ingeniería de Sistemas, Luís Eduardo Vaquero y Miguel Hernández, se dieron cuenta que la bibliografía usada para dictar materias relacionadas con la programación de computadores era insuficiente, motivo por el cual decidieron escribir esta obra, la cual expone de manera pedagógica y sencilla, los principios fundamentales para el desarrollo de software.



Tomado de: Participación en la Feria del Libro 2017

- **Libro: El Papel de las TIC en la Transformación de la Sociedad, Facultad de Ingeniería. Autores: Lucy Nohemy Mediana Velandia, Augusto José Ángel, Luis Alexis Plazas, Javier Daza, Fredys Simanca Herrera, Celio Gil Aros y Gerardo Pardo Bello.**



Tomado de: Participación en la Feria del Libro 2017

Una investigación sobre cómo la tecnología cambió para siempre diferentes esferas sociales, entre ellas la medicina, la educación y la relación del gobierno con sus ciudadanos, es la gran apuesta de este texto que brinda nociones para la construcción de un país más equitativo e incluyente, con el uso de este tipo de herramientas.

- **Libro: Salud Mental y el Sistema de Producción, Facultad de Psicología**

A raíz de la pregunta: ¿Cómo incluir al paciente psíquico al mercado laboral neoliberal?, los docentes Jairo Báez, Carol Fernández, Nestor Porras, Angélica González, Jairo Gallo y Heimy Roa, realizaron un ejercicio académico para indagar, a través del psicoanálisis, sobre la economía, los sistemas de producción, el concepto de salud mental y las diferentes prácticas psicológicas usadas en el pasado en estos casos. La información se recopila en este texto que hace una profunda crítica para cuestionar la ética, el sujeto y la existencia.



Tomado de: Participación en la Feria del Libro 2017

- **Libro: El Proceso de Paz en Colombia: Disertaciones alrededor de una Historia, Facultad de Ciencias de la Comunicación.**



Tomado de: Participación en la Feria del Libro 2017

La obra hace un recorrido histórico y académico por los procesos de paz de Sudáfrica, Guatemala, El Salvador, Nicaragua y Argentina, con el fin de aportar elementos a la coyuntura actual que vive el país en esta materia. Asimismo, busca dar luces sobre la construcción de paz desde el sujeto y su papel en el postconflicto. Autores: Juan Manuel Martínez, Rodolfo Rodríguez, Laura Sanabria, Edgar Garzón, Otto Medrano, Chris González, Manuel Prada y Edwin Barrientos. Bajo la coordinación de académica de Doy Luz González.

- **Libro: “Cuatro Miradas Fotográficas sobre la Cotidianidad y el Paisaje en el Desierto de la Tatacoa”, Facultad de Ciencias de la Comunicación.**



Tomado de: Participación en la Feria del Libro 2017

Una propuesta diferente, alejada del turismo y cercana a la comunidad que habita esta zona en el municipio de Villavieja, en el Huila, es el aporte principal del texto, el cual narra, a través de imágenes y técnicas fotográficas, la naturaleza y las historias de vida presentes en ese paraje. Autores: Kevin Molano, Juan Sebastián Castillo, Carlo Cattaneo Quintero y Luciano López.

Acuerdos internacionales de distribución digital

Teniendo en cuenta las dinámicas de indexación y opciones de visibilidad internacional de los contenidos académicos producidos en las Instituciones de Educación Superior, se suscribieron dos acuerdos para la promoción y distribución de contenidos digitales, que permitirá reducir el tiraje de las novedades editoriales y distribuir los contenidos existentes en diferentes plataformas. Para el tema de revistas, se suscribió un acuerdo de buena voluntad con la Red de Revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal –REDALYC– que permite la divulgación de los contenidos en este índice de acceso abierto: <http://www.redalyc.org/BusquedaRevistaPorNombre.oe?q=via%20iuris> <http://www.redalyc.org/BusquedaRevistaPorNombre.oe?q=tesis%20psicologica>

A nivel de libros, existe un acuerdo de distribución de contenidos digitales con Siglo del Hombre Editores, uno de los distribuidores de contenidos académicos más importantes, lo que nos permitirá adicionalmente estar en plataformas como google books, amazon y Apple store. Actualmente, se está trabajando en el alistamiento de archivos y cumplimiento de condiciones iniciales.

Uso de recursos del CRAI

En el año 2017 se obtuvo un mayor uso de los recursos del CRAI, como se observa en la siguiente ilustración, ello gracias a algunos cambios que influyeron en el aumento de las consultas, tales como: la ampliación en los tiempos de préstamo, quitar restricción de préstamos de libros de colección abierta, reducción de valor de la multa e instalación de software CyberAdmin para controlar equipos de las salas.

ILUSTRACIÓN 32.
ESTADÍSTICAS DE CONSULTA
CRAI POR PROGRAMA

PROGRAMA	2016	2017	% DE INCREMENTO
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	1.114	2.715	144%
ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA Y HOTELERA	1.335	7.754	481%
COMUNICACIÓN SOCIAL Y PERIODISMO	645	3.998	520%
INGENIERÍA AERONAÚTICA	2.192	6.296	187%
INGENIERÍA DE SISTEMAS	1.239	2.523	104%
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	636	1.049	65%
INGENIERÍA INDUSTRIAL	1.338	4.212	215%
INGENIERÍA MECÁNICA	1.362	3.856	183%
ECONOMÍA	362	770	113%
CONTADURÍA PÚBLICA	1.575	5.424	244%
PSICOLOGÍA	3.247	9.725	200%
EDUCACIÓN INFANTIL	1.897	7.040	271%
LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL	537	2.592	383%
DISEÑO GRÁFICO	867	2.059	137%
DERECHO	4.071	5.812	43%
PUBLICIDAD Y MERCADEO	423	2.345	454%
CARTAGENA	648	585	-10%
TOTALES	23.488	68.755	193%

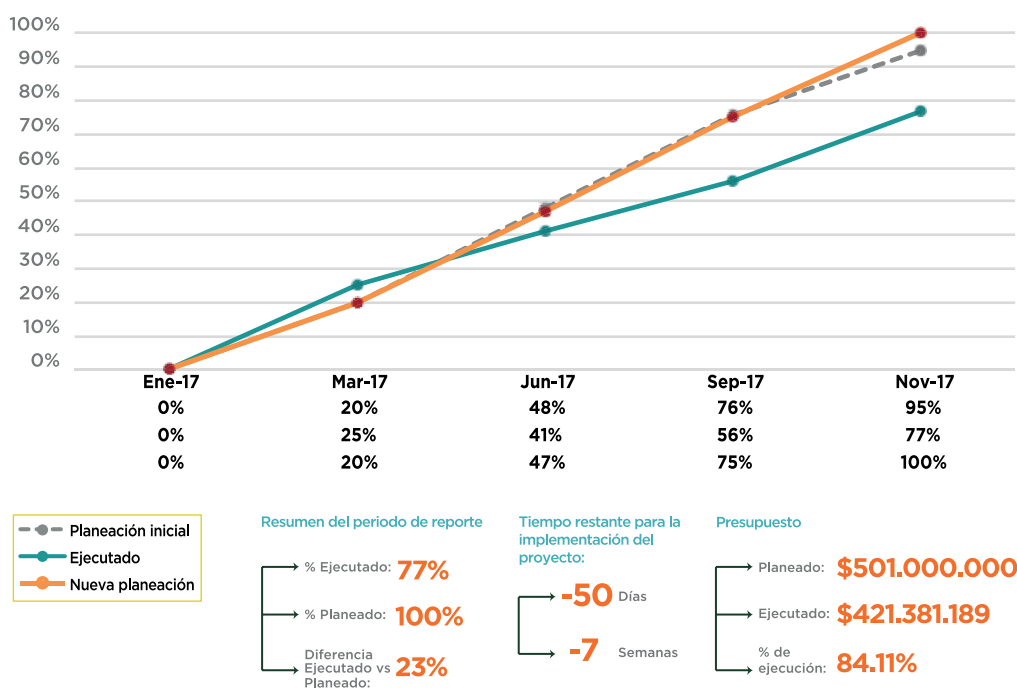
Fuente. Informe de Gestión Vicerrectoría Académica - CRAI

4.3 PLAN 1.3 AFIANZAR LA INTERNACIONALIZACIÓN

El Plan 1.3 presentó un avance consolidado de 84%. Respecto al desarrollo de los proyectos propios de este Plan a continuación se presenta el estado de cada uno y las acciones adelantadas:

4.3.1. PROYECTO 1.5.1 DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN

ILUSTRACIÓN 33. CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO 1.5.1



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

De acuerdo al avance del proyecto correspondiente al desarrollo de estrategias de internacionalización, se tuvo un porcentaje de ejecución del 77%.

Durante el año 2017 se dio inicio a la construcción de las rúbricas, modelo desde el cual se da vida a la Política de Internacionalización y Cooperación. En ese sentido, luego de un trabajo de construcción conjunta entre todos los actores involucrados por función sustantiva, se obtuvo como resultados tres matrices (una por función sustantiva). Posteriormente, hacia el mes de diciembre se llevaron a cabo espacios por programa académico en los cuales se identificaron los estadios actuales de cada uno para las funciones de docencia-currículo y proyección social. De igual forma, durante este año se logró construir una guía como documento orientador para la implementación del modelo. A hoy se cuenta con un modelo de rúbricas construido (indicadores y metas) que responden a los aspectos a evaluar por el CNA; también se logró la vinculación de estrategia de internacionalización en casa de manera transversal a nivel institucional, además de la puesta en marcha de actividades en este marco desarrolladas con aliados reconocidos a nivel nacional e internacional.

Por otra parte, la Fundación cuenta con un Internationalization & Cooperation Network (nodo central: Living Lab) como estructura que soporta la gestión de internacionalización y cooperación de la docencia, investigación y extensión a nivel institucional, articulando

a los diferentes actores que internamente están vinculados a ésta práctica (con roles específicos, pero a la vez permanente articulados). Además, cuenta con una campaña transversal de comunicación interna que promueve la cultura de la internacionalización y cooperación en la Institución, permitiendo a toda la comunidad Libertadora el acceso a la información referente a las oportunidades de internacionalización y cooperación, promover su vinculación y visibilizar las buenas prácticas gestionadas a nivel institucional; donde los procesos y procedimientos desde la estrategia de movilidad local-nacional-internacional.

4.3.2. ACTIVIDADES DE GESTIÓN QUE APORTAN A ESTE PLAN

Constitución de la Red de Articulación I+C

En el presente año se aprueba el Modelo de Gestión y el Proyecto de Desarrollo de Internacionalización y Cooperación 2017, y se realiza socialización del Modelo y el Proyecto I+C a las Facultades y unidades. En esta línea se llevó a cabo el “Il Living lab – Faculty Coordinators”, en donde se vincula el trabajo colaborativo y se amplía el alcance de la internacionalización integral desde la figura de los Faculty Coordinators, espacio donde se socializaron los productos alcanzados durante el año, así como la planeación de las metas para el siguiente período, en coherencia con las orien-

taciones estratégicas de la política de Internacionalización y Cooperación.

Participación de estudiantes y profesores

Se destaca, la recepción de la visita de trece (13) estudiantes y dos docentes de la Universidad de Zuyd – Países Bajos; su objetivo, ampliar sus conocimientos en el campo de Administración y afianzar su aprendizaje del español. A través de esta actividad se contribuye a los propósitos de interculturalidad.

ILUSTRACIÓN 34. PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE ZUYD



La fundación contó con la visita de 13 estudiantes y 2 docentes de la Universidad de Zuyd - Países Bajos, su objetivo, ampliar sus conocimientos en el campo de la Administración y afianzar su aprendizaje de español.

Divulgación de las actividades de internacionalización

Con el propósito de fortalecer la divulgación y mejorar la percepción, se realizó la difusión de los seminarios internacionales a través de correos electrónicos, piezas comunicativas publicadas en el Fan Page oficial de Los Libertadores y pantallas ubicadas en la Fundación.

ILUSTRACIÓN 35. DIVULGACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE INTERNACIONALIZACIÓN



La Institución cuenta con diversificación de Seminarios Internacionales de grado a universidades en América Latina (México) y Europa (España); como resultado de esta gestión, se inscribieron 49 estudiantes, pertenecientes a la Facultades de Ingeniería, Comunicación y Derecho

Fortalecimiento de estudiantes y profesores en las alianzas



Otra gestión importante de Internacionalización en 2017 fue la firma del convenio específico ISEP para Seminarios Internacionales de Grado. De este convenio se puede beneficiar los estudiantes de los programas de Psicología y Educación, a través de su nueva oferta de Seminarios Internacionales de Grado de Grado con temáticas de: Habilidades Gerenciales y Neuropsicología Educativa y del Desarrollo.

Así mismo, se firmaron tres convenios en pro de crear oportunidades para toda la comunidad libertadora. Estos convenios fueron con la Universidad del Rosario, IAESTE, la Universidad Tecnológica de El Salvador, y una alianza con la embajada de Francia en Colombia.

Se destaca, en el marco de la internacionalización la realización del VI Encuentro. Estos contaron con más de 1.200 estudiantes de 15 universidades, que lograron fortalecer la relación entre los campos de Economía, Contaduría y Administración. Este exitoso evento muestra a los Libertadores como un centro de estudio que prioriza los procesos de investigación y la divulgación de la producción científica de vanguardia.

ILUSTRACIÓN 36. PARTICIPACIÓN EN EVENTOS DE INTERNACIONALIZACIÓN



Participación de más de 1.200 estudiantes y 15 universidades en los encuentros que lograron fortalecer la relación entre los campos de Economía, Contaduría y Administración

Del mismo modo, se resalta que la Facultad de Ciencias de la Educación y de Psicología logró la primera movilidad corta de sus estudiantes en Francia, quienes hacen parte del semillero de investigación de un proyecto sobre educación superior inclusiva. Mediante las convocatorias de movilidad que oferta la Dirección de Relaciones Interinstitucionales, este grupo de estudiantes logró beneficiarse del apoyo institucional y hacer este proceso investigativo en la Université de Reims Champagne- Francie.

Programa de Empowerment



Otro eje fundamental durante el 2017 para afianzar la internacionalización fue el Empowerment Program, el cual tuvo como objetivos fortalecer cada una de las competencias organizacionales, competencias específicas de cada profesor y colaborador; al igual, aumentar el nivel de cualificación de los profesores en formación posgradual (Maestría y Doctorado), desarrollar las competencias académicas entorno a las funciones sustantivas que se definen dentro del plan de trabajo de cada profesor y fortalecer el dominio de la segunda lengua. Respecto a la participación para el 2017, 14 profesores hicieron parte del programa.

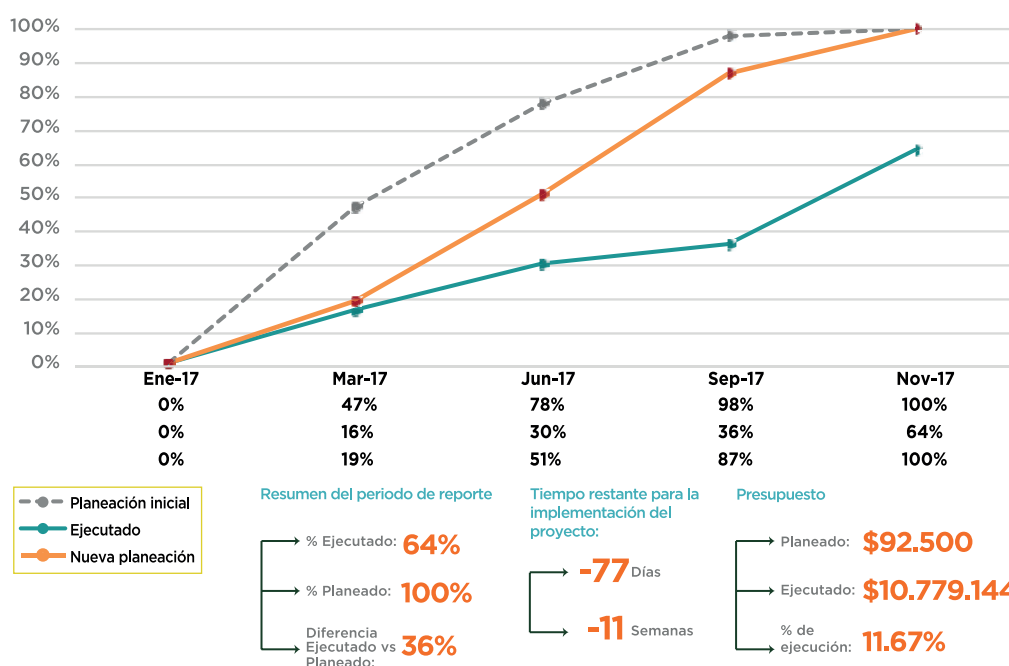
4.4. PLAN 1.4: CONSOLIDACIÓN DEL MODELO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

El Plan 1.4 presento un avance consolidado de 71%, respecto al desarrollo de los proyectos propios de este Plan a continuación se presenta el estado de cada uno y las acciones adelantadas:

4.4.1 PROYECTO 1.5.2. FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN Y VINCULACIÓN CON LOS EGRESADOS

De acuerdo al avance del proyecto correspondiente al fortalecimiento de la relación y vinculación con los egresados, se tuvo un porcentaje de ejecución del 64%.

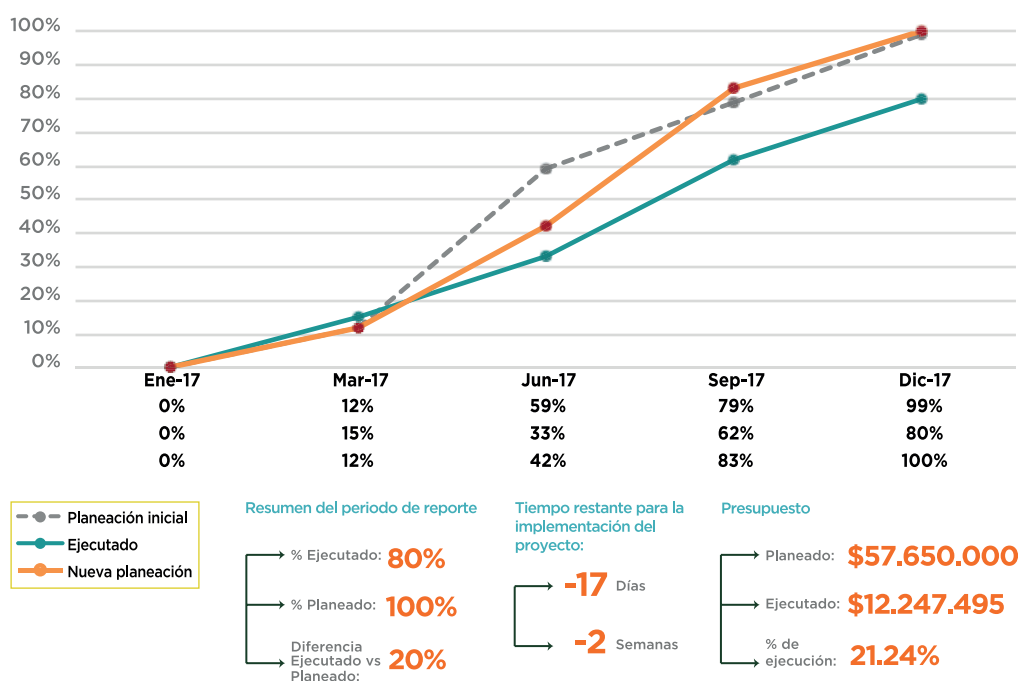
ILUSTRACIÓN 37. CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO 1.5.2



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

Se inició el proceso de caracterización de nuestros egresados a través de un contrato con una empresa consultora y una muestra estadística representativa, buscando hacer la oferta de la Institución más atractiva para sus diferentes públicos de graduados (pregrado, postgrado, presenciales, virtuales y a distancia). Se logró el desarrollo de un aplicativo que permite la validación y normalización del flujo de información de los graduados.

ILUSTRACIÓN 38. CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO 1.5.3



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

Dicha medición permitirá conocimiento del egresado en aspectos como su crecimiento, necesidades y proyectos, la consolidación de la información de graduados a través de un aplicativo on-line, la consolidación de un repositorio seguro y único para el manejo de la información de graduados, información consolidada de las necesidades de los graduandos para proyectar estrategias certeras y ganadoras para la Institución.

4.4.2 PROYECTO 1.5.3 FORTALECIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

El avance del proyecto correspondiente al fortalecimiento de la responsabilidad social se tuvo un porcentaje de ejecución del 80%.

Este proyecto busca definir y poner en práctica el modelo de Responsabilidad Social Univer-

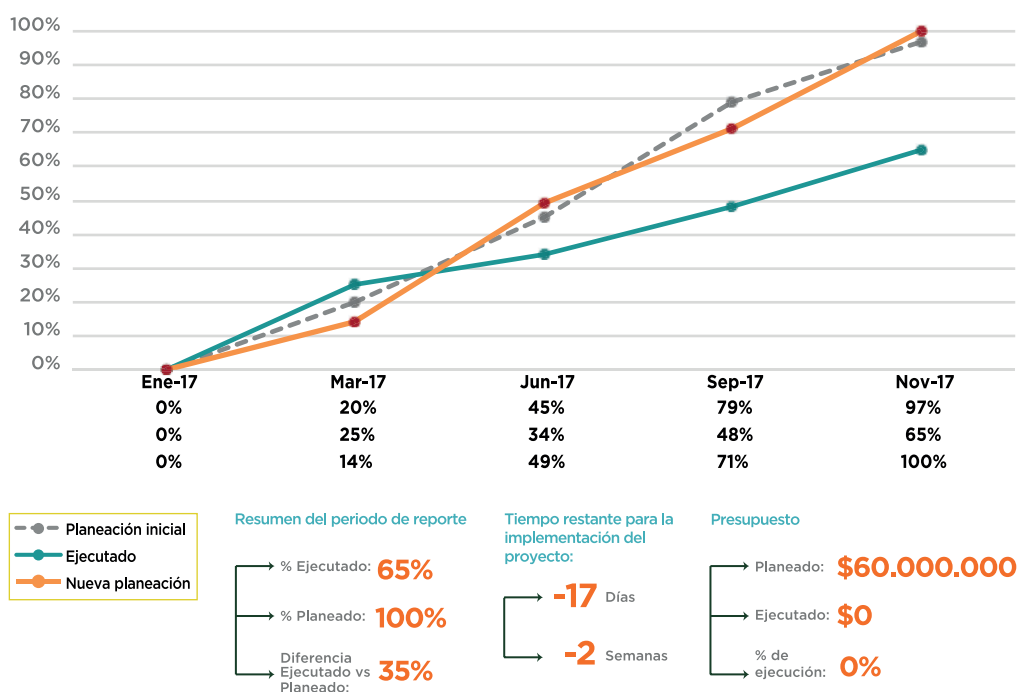
sitaria de La Fundación Universitaria Los Libertadores evaluando los impactos que la Institución genera en su entorno en cuatro categorías: organizacional, educativa, cognitiva y social.

Al respecto se avanzó en el análisis de documentos institucionales y de los diferentes modelos de Responsabilidad Social, así mismo se realizó el diagnóstico respecto a los ejes: educativo, investigativo, social, organizacional y ambiental.

4.4.3. PROYECTO 1.5.4 DESARROLLO DE LA RELACIÓN UNIVERSIDAD - EMPRESA - ESTADO

De acuerdo al avance del proyecto correspondiente al desarrollo de la relación Universidad - Empresa - Estado, se tuvo un porcentaje de ejecución del 65%.

ILUSTRACIÓN 39. CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO 1.5.4



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

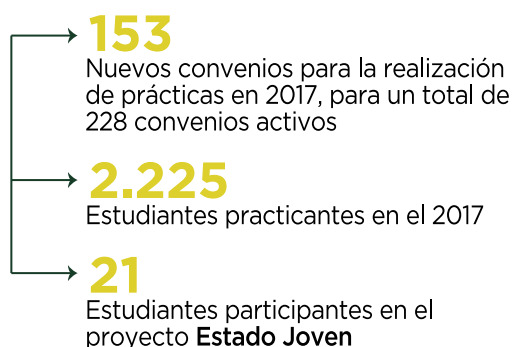
Se implementó un plan de trabajo con Secretaría Distrital del Hábitat, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, la Gobernación de Cundinamarca y se realizaron acercamientos con la Alcaldía de Chapinero. Con lo cual se busca estrechar vínculos de trabajo con entidades públicas y privadas para el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Institución.

4.4.4 ACTIVIDADES DE GESTIÓN QUE APORTAN A ESTE PLAN

Actividades para el fortalecimiento de las prácticas profesionales

Desde el fortalecimiento de las alianzas estratégicas, durante el año 2017 se firmaron 153 nuevos convenios para la realización de prácticas profesionales, logrando en total 288 convenios activos, con un alcance de participación de 2.225 practicantes. Al respecto, se destaca también la realización de prácticas rurales, a través de las cuales se tuvo un impacto a más de 60 niños, los cuales recibieron apoyo en el desarrollo intelectual, de competencias en lecto-escritura, matemáticas, entre otras; lo cual permitió la generación de material didáctico, el cual fue donado a las escuelas para apoyo en el aprendizaje en las escuelas rurales en 3 veredas del municipio de Lenguazaque. Igualmente, 21 estudiantes participaron en el proyecto Estado Joven del Ministerio de Trabajo, para incentivar la participación en prácticas en entidades públicas.

ILUSTRACIÓN 40. RESULTADOS ESTRATEGIAS DE PRÁCTICAS



Prácticas rurales:

- Impacto a 60 niños en zonas rurales
- Generación de material de apoyo en las escuelas rurales

Fuente: Vicerrectoría de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales (2017)

Consolidación de la comunidad de egresados de Los Libertadores

A partir de la aprobación de la política institucional del Egresado Libertador en el 2017, se llevó a cabo un proceso de divulgación de los temas fundamentales que le constituyen, teniendo un alcance para la divulgación de 38.762 graduados. De igual manera, se llevaron a cabo 37 eventos en las que se hicieron partícipes más de 1.000 egresados. Por otra parte, se aumentó en

la participación de la bolsa de empleo, logrando durante el año más de 660 personas inscritas en el portal, 828 nuevas ofertas para los egresados Libertadores y el acceso a más de 800 nuevas ofertas para vinculación laboral.

ILUSTRACIÓN 41. RESULTADOS COMUNIDAD DE EGRESADOS

Aprobación y divulgación de la política institucional del Egresado Libertador



Fuente: Vicerrectoría de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales (2017)

Participación en eventos institucionales sobre responsabilidad social

De esta forma la Institución participa en diferentes seminarios y foros de responsabilidad social. En 2017 La Fundación Universitaria Los Libertadores fue invitada al Foro Internacional en Responsabilidad Social y Territorio organizado por la Universidad Santo Tomás, denominado "Avances, experiencias y redes de trabajo". Del mismo modo la Institución fue invitada al IV Seminario Internacional de la Responsabilidad Social Empresarial: "Los retos de la RSE en Latinoamérica" organizada por la Institución Universitaria del Politécnico Gran Colombiano. La participación en estos eventos, contribuyen a la apropiación social del conocimiento sobre la responsabilidad social de las organizaciones, además permiten la socialización, integración y fortalecimiento de los avances que desde las experiencias y redes de trabajo se tiene sobre la responsabilidad social, y el territorio.

Realización y participación de la comunidad Libertadora en actividades de responsabilidad social

Dentro de las actividades desarrolladas para consolidar el Modelo de Responsabilidad Social, se destaca la participación de 264 personas en 5 jornadas con diferentes temáticas en el Voluntariado Libertador en 2017 que incluye las Olimpiadas especiales Fides de Compensar, los participantes en la Feria del Libro, las actividades en el Centro de Orientación Juvenil Luis Amigó, entre otros; en donde para la actividad de cierre del año, el Voluntariado contó con la participación de 160 niños, niñas y adolescentes. De igual manera, se destaca el alcance de los Centros Especializados de Proyección Social, quienes durante el 2017 lograron atender a 6.000 beneficiarios.

ILUSTRACIÓN 42. RESULTADOS VOLUNTARIADO LIBERTADOR

Impacto del programa de Voluntariado Libertador



Fuente: Vicerrectoría de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales (2017)

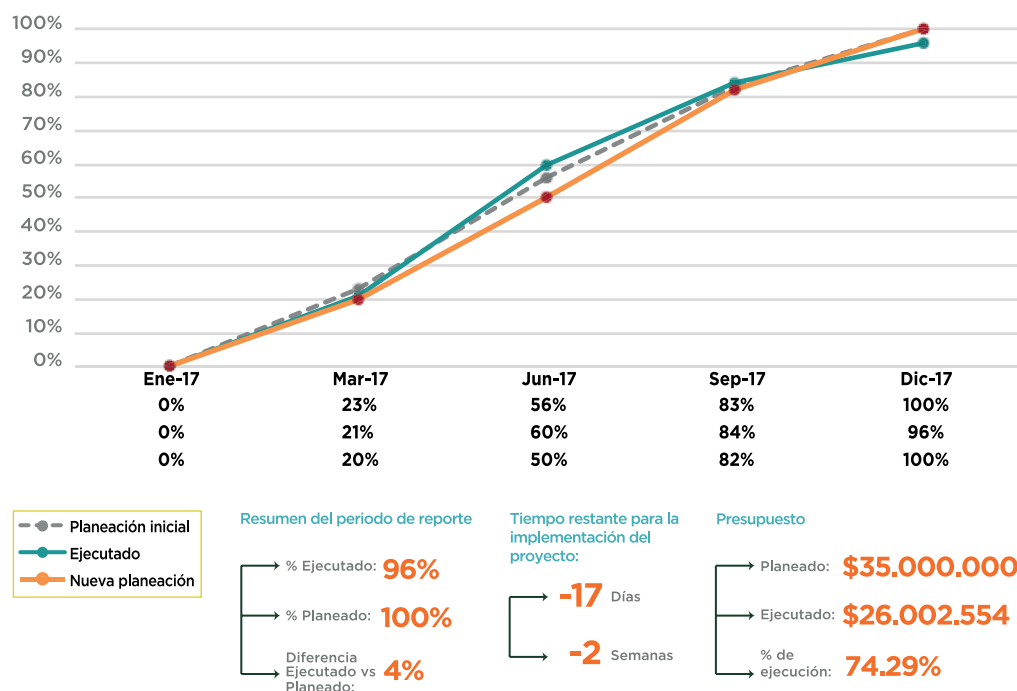
4.5 PLAN 1.5 CONSOLIDAR EL BIENESTAR INSTITUCIONAL

El Plan 1.5 presentó un avance consolidado de 95%. Respecto al desarrollo de los proyectos propios de este Plan a continuación se presenta el estado de cada uno y las acciones adelantadas:

4.5.1. PROYECTO 1.6.1 FORTALECIMIENTO DEL BIENESTAR INSTITUCIONAL

De acuerdo al avance del proyecto correspondiente al fortalecimiento del bienestar institucional, se tuvo un porcentaje de ejecución del 96%.

ILUSTRACIÓN 28. CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO 1.4.4



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

El proyecto alcanzó el objetivo principal, respecto a la visibilización y mejora de la percepción de los estudiantes de Cartagena, con un acercamiento desde la Dirección con sus cinco coordinaciones, con jornadas y espacios de actividad física, cultura, danza, artes, salud, permanencia y graduación oportuna, todos acompañados con profesores de Bogotá. Igualmente, se mejoró la oferta de servicios, se fortaleció la participación de los miembros de la comunidad en las diferentes actividades, se adecuaron espacios para clases grupales de Gimnasio y Danzas, que posibilitan contribuir al bienestar de docentes, colaboradores, estudiantes y egresados en Cartagena.

4.5.2 ACTIVIDADES DE GESTIÓN QUE APORTAN A ESTE PLAN

Participación en las actividades de Bienestar Institucional

Durante este año 2017 la institución amplió y fortaleció el bienestar institucional, representado en la participación en las actividades organizadas, de manera que en las actividades de cultura se logró una participación de 8.048 estudiantes, obteniendo 3 galardones. Por otra parte, en las actividades de deporte en todo el año 4.627 estudiantes participaron, mientras en actividades de recreación fue de 4.679. Igualmente, a razón de la fortaleza en infraestructura con la que cuenta la Institución, desde el Gimnasio se lograron 1.721 prácticas de uso libre, la participación de 3.059 personas en los eventos organizados en las instalaciones y 1.410 en

espacios de formación. Se destacan los resultados del programa de PYGO, el cual para el 2017 logró una caracterización de más de 2.000 estudiantes, con un trabajo de 11.628 intervenciones y más de 7.000 estudiantes atendidos y registrados. Igualmente, se fortaleció la divulgación de las actividades y eventos realizados, dentro de los que se resalta la promoción de PYGO en salones y la capacitación en el marco del Sistema de Alertas Tempranas-SAT.

ILUSTRACIÓN 44. RESULTADOS ACTIVIDADES DE BIENESTAR



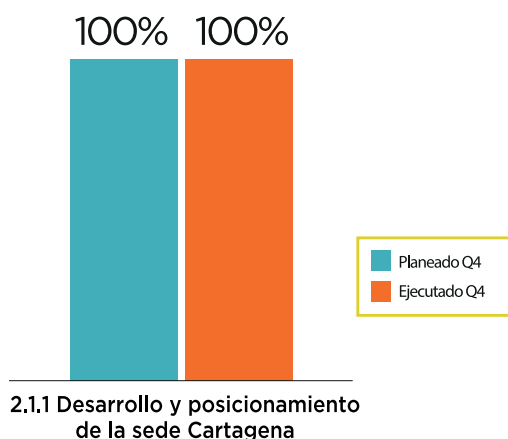
Fuente: Vicerrectoría de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales (2017)

5

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2: ASEGURAR LA SOSTENIBILIDAD FINANCIERA DE LA INSTITUCIÓN

De esta manera, del cumplimiento general del Objetivo 2 fue del 100%, en la siguiente gráfica se puede observar el cumplimiento de acuerdo al plan correspondiente.

ILUSTRACIÓN 45. CUMPLIMIENTO DEL
OBJETIVO ESTRATÉGICO 2 POR PLAN



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

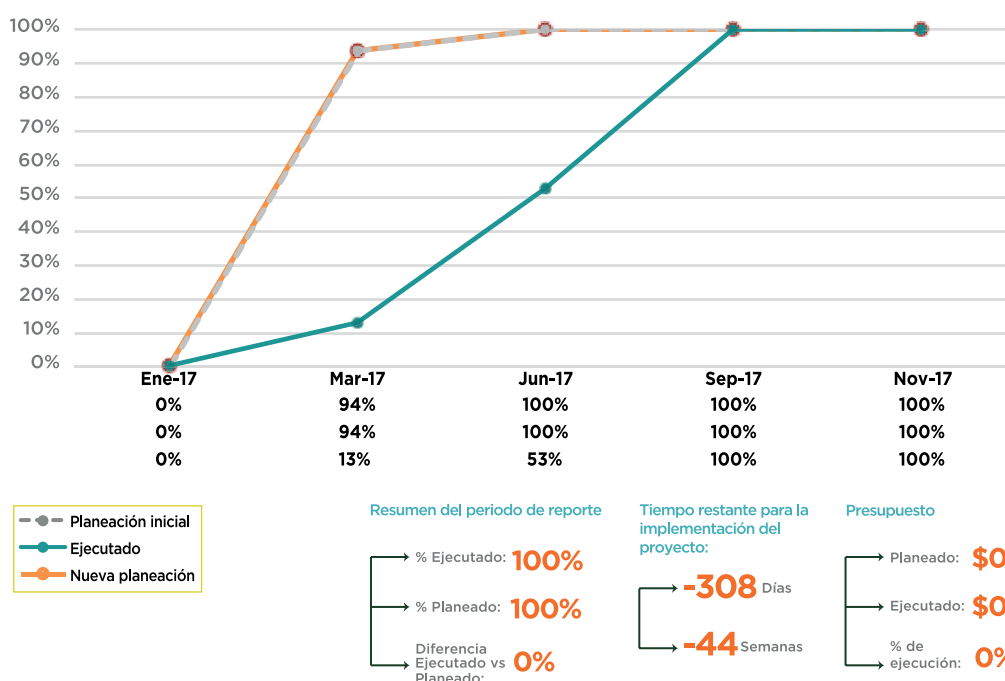
5.1 PLAN 2.2 DIVERSIFICAR EL PORTAFOLIO DE INGRESOS

El Plan 2.2 presentó un avance consolidado de 100%, este plan contaba con un proyecto relacionado con el desarrollo y posicionamiento de Cartagena, por lo cual a continuación se presenta el estado de las acciones adelantadas:

5.1.1. PROYECTO 2.1.1 DESARROLLO Y POSICIONAMIENTO DE CARTAGENA

De acuerdo al avance del proyecto correspondiente al desarrollo y posicionamiento de Cartagena, se tuvo un porcentaje de ejecución del 100%.

ILUSTRACIÓN 46. CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO 2.1.1



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

La propuesta al respecto denominada reorientación de la estrategia académica de Cartagena fue presentada en el Comité de Planeación Estratégica del 31 de julio y posteriormente presentada y aprobada en la Asamblea General del 5 de septiembre de 2017.

En este sentido, se determinó que Cartagena funcionará como un Centro de Atención Tutorial - CAT de programas de Distancia con un enfoque hacia la Proyección Social y la Educación Continua, se definió y dio inicio a la puesta en marcha de la estructura y la consolidación de las estrategias requeridas para su posicionamiento.

La estructura definida se centra en la articulación de los procesos mediante la armonización de lineamientos suministrados por las Gerencias, Vicerrectorías y Direcciones con el que hacer del CAT. La gestión del segundo semestre de 2017 se centró en el empalme de actividades y la articulación de las Gerencias, Vicerrectorías y Direcciones con los cargos de Cartagena, así como al cierre de asuntos en curso, dentro de la acciones adelantadas vale la pena resaltar, las siguientes:

- Partiendo de la estrategia planteada para los Libertadores Cartagena en el segundo semestre del año 2017 se realizó el cierre de los programas de modalidad presencial con registro calificado en Cartagena, a saber: Técnica Profesional en Operación Turística por Ciclos Propedéuticos, Tecnología en Gestión Turística por Ciclos Propedéuticos, Administración en Gestión Turística por Ciclos Propedéuticos, Tecnología en Gestión Logística del Comercio Exterior y Negocios Internacionales.

ILUSTRACIÓN 47. REORIENTACIÓN ESTRATÉGICA CARTAGENA



Reconfiguración de Cartagena

- Centro de Atención Tutoría
- Proyección Social
- Educación Continua

Fuente. Dirección de Planeación (2017)

- En el mes de octubre se desarrolló en nuestras instalaciones de Cartagena la “X Feria de Investigación” y “II encuentro de semilleros de investigación”, la cual conto con 230 participantes de 7 Instituciones de Educación Superior de la ciudad, a saber: Escuela Naval, Unicolombo, Sena, Universidad de Cartagena, Colegio Mayor de Bolívar, Tecnológico de Comfenalco y Universidad Rafael Núñez.
- Se realizó un primer acercamiento con fundaciones representativas de Cartagena a fin de generar espacios y redes de articulación. Para lo cual se sostuvo reuniones con los líderes de cada Institución, en la que se presentaron tanto las instalaciones como el que hacer de nuestra Institución a las siguientes entidades: Fundación Plan, Fundación Actuar por Bolívar, Fundación Mamonal, Fundación Surtigas y Club los Leones.
- Como parte de la acciones de proyección social que se adelantan en la ciudad de Cartagena el 28 de septiembre de 2017 se desarrolló en nuestras instalaciones el evento de cierre de “País móvil”, un programa de Estrategia País en alianza institucional con el Centro Nacional de Memoria Histórica, cuenta con el apoyo del Programa de Alianzas para la Reconciliación PAR, de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, USAID, que opera en Colombia, ACDI/VOCA.
- En el marco del proyecto LimpiarTE, se desarrolló el “seminario-taller manejo de residuos sólidos” el cual contó con la participación de 60 personas y el conversatorio “Turismo Sostenible” al que asistieron 80 personas de instituciones como Cotelco, Asotelca, Corpoturismo, Pulso Verde, Tucultura, Salvemos Varadero, Cardique y Fundación Serena del Mar.
- Se recibió la visita de dos profesoras invitadas de la Universidad Católica de Córdoba de Argentina en el marco de la cual se realizó acercamiento con la Decanatura, la Dirección de Investigaciones y la Coordinación Académica de Cartagena a fin de estructurar un proyecto cuya temática a abordar es “Empresas Familiares”. Así mismo, se realizó una reunión con estudiantes en la cual las docentes socializaron la estructura de la Universidad de Córdoba a 30 estudiantes para el proceso de movilidad.
- En el mes de octubre se desarrolló “English Week” en pro del fortalecimiento del inglés para lo cual los asistentes internacionales de idiomas desarrollaron actividades con estudiantes, profesores y administrativos, tales como: english day, Karaoke y cine foro (The Founder).
- En el marco del congreso Internacional IAMCR (International Association for Media and Communication Research) del cual nuestra Institución es patrocinador, se desarrollaron cuatro preconferencias.
- Se llevó a cabo en nuestras instalaciones en Cartagena el Seminario Internacional “Una mirada global a la conservación de la naturaleza” el cual se realizó en conjunto con la Comisión para la Supervivencia de las especies (CSE).
- Se desarrolló en nuestras instalaciones el “Día Internacional del Turismo” dicho evento se llevó a cabo en alianza con Corpoturismo Cartagena.
- Se ejecutó el convenio con Asocreto en el marco del cual se realizó el “V congreso Colombiano de Ingeniería de Puertos y Terminales”.

5.1.2. ACTIVIDADES DE GESTIÓN QUE APORTAN A ESTE PLAN

Aspectos tributarios y legales

Se cumplió el 100% de la presentación oportuna y pago de éstas obligaciones según los cronogramas establecidos internamente y los emitidos por las diferentes entidades gubernamentales como la DIAN en cuanto a las declaraciones de: Retención en la fuente (mensual), Declaración de Renta (anual), medios magnéticos (anual), así como los impuestos distritales en cuanto a presentación y pago de la retención en la fuente de industria y comercio (bimestral), declaración y pago de impuesto de vehículos (anual) y declaración y pago de Bogotá y Cartagena del impuesto predial de los diferentes predios y declaración de industria y comercio.

Reporte Información al Ministerio de Educación Nacional

Se cumplió al 100% con los reportes solicitados por el Ministerio de Educación Nacional trimestrales en el cual se reporta la información financiera en general donde se incluye el flujo de efectivo detallado por trimestre, el balance general, el estado de resultados y el cambio en el patrimonio los cuales están discriminados por ciclos técnicos, tecnológicos, profesionales así como actividades conexas.

Comportamiento de estudiantes nuevos

Respecto al número de estudiantes nuevos se tuvieron 1542 en el semestre 2017-I y 953 para 2017-II

Comunicación y posicionamiento

Se reforzó la identidad institucional entre todos los grupos de interés y sobre todo se realizó un acercamiento directo con el grupo objetivo más importante, los estudiantes. Ello mediante presencia en medios, pauta comercial, la implementación del content marketing donde mostramos de forma asertiva los desarrollos institucionales y la pauta digital que ha generado un mayor tráfico a la página web.

En cuanto a las interacciones en redes sociales se obtuvieron 72.619 donde logramos generar lazos de conexión y de interacción, así la estrategia digital generó 8101 leads de personas interesadas en la Institución, con un impacto en 24.300.934 millones de personas en toda la comunicación externa que tuvo la institución durante el 2017, con lo cual se aporta al posicionamiento a nivel nacional en gran parte de los grupos de interés: estudiantes, académicos, docentes, otras IES, etc.

Durante el año calendario se completó el proceso de renovación de la página web de Los Libertadores, en lo estético, lo funcional y en el contenido. Este cambio era necesario como parte del proceso de optimización institucional y de autonomía, dado que el desarrollo de la página fue interno y esto permite su adaptación y adecuación, sin un gasto económico ulterior.

En el tema de contenidos, la página fue reescrita casi en su totalidad, comprobando la corrección de toda la información suministrada al público interno y externo, y adecuando su estilo a una reacción acorde a la web y a los fines promocionales de Los Libertadores. El proceso dialogó, además, con la construcción de todos los banners, infografías, planes de estudio, fotografías y demás elementos que la página demandaba para ser funcional.

Tras el lanzamiento del nuevo sitio, se hace necesaria su constante actualización y optimización, de manera que permita continuar con el proceso de posicionamiento en la web, cosa de vital importancia en la actualidad.

En el año 2017 se desarrollaron aproximadamente 87 eventos 70 nacionales y 17 internacionales, de los cuales vale la pena resaltar los siguientes.

- **Alimentación y Medicina Holística: Invitados especiales:** Dra. Sandra Rangel, y Chef Matías Amadasi: Taller dirigido a colaboradores para brindar herramientas acerca de un mejor estilo de vida. Se llevó a cabo en el Taller de Cocina. Regalo de la institución para los colaboradores.

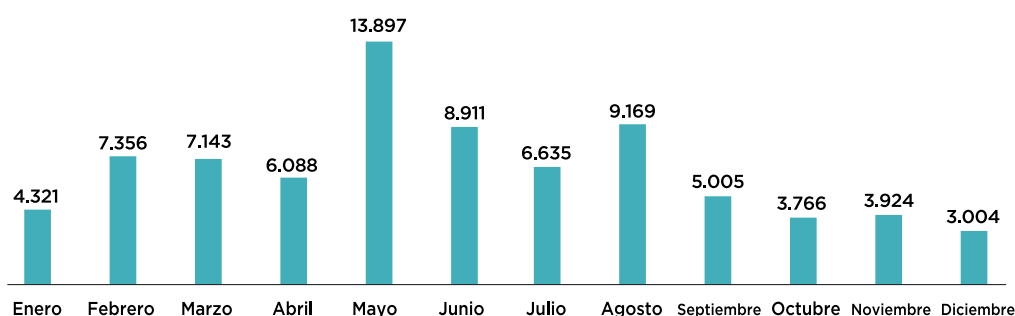
- **Semana Mundial del Espacio:** Algunas de estas actividades fueron: Evento de apertura y cierre, conferencias, y charlas visita de colegios, rueda de prensa, almuerzo para invitados especiales, entre otras.
- **One Young World:** Envío de un estudiante de nuestra Institución como delegado a la cumbre de jóvenes más importante del mundo, que se realizó en Bogotá.
- **Visita Michael Landers:** Visita y conferencia de Michael Landers experto mundial en comunicación a través de las culturas (cross cultural).
- **Presentación Maestría en Comunicación Creativa:** El evento incluyó una agenda académica variada en temas de creatividad e innovación con conferencistas reconocidos.
- Invitado especial John Realpe-Gómez – Investigador de la NASA: Conferencia acerca de los avances de la ciencia, la computación cuántica y su historia de vida.
- **Invitado Especial David Ríos, “Capitán Butrón”:** Conferencia dentro del marco de la semana de emprendimiento (Charlas E) Emprendedor, artista, músico y creador de un proyecto transmedia que combina animación, literatura e ilustración para narrar
- **Pre-conferencias Congreso IAMCR 2017:** Convenio con UNIMINUTO para apoyar la realización de unas pre-conferencias en nuestras instalaciones de Cartagena; previas al Congreso Internacional de Comunicaciones, de la International Association For Media And Communication Research. Contamos con la presencia de varias universidades a nivel internacional de países como: Ecuador, Australia, España, Reino Unido, entre otras.
- **Invitado Especial John Howkins:** Encuentro en Cartagena con John Howkins, experto en la Economía Creativa en el mundo. Posterior a la visita se ha realizado un seguimiento al proceso de firma de un acuerdo de consultoría en Creatividad entre Libertadores y John Howkins & Co.

Mediante la presencia en ferias se realizó la recopilación de información de posibles estudiantes en forma de leads (se alcanzaron los 7.131 solo en la feria del libro). Respecto a la participación en ferias se destacan las siguientes:

- **Feria Internacional del Libro, FILBO 2017:** Hicimos presencia de una manera innovadora, profesional y llamativa teniendo en cuenta los diferentes públicos que visitaron la feria; el concepto de nuestro stand fue una sala de lectura. Se logró un espacio importante en el campo de la producción editorial con libros académicos de calidad. Por primera vez vendimos libros en nuestro stand.
- **Expo-estudiantes:** Participación con un stand, la emisora, varios elementos de los laboratorios de ingeniería, y material promocional.
- **Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería EIEI ACOFI 2017, Cartagena:** Fuimos patrocinadores en el evento, y participamos en la agenda académica con una charla por parte de nuestro egresado Camilo Reyes.

ILUSTRACIÓN 48. TOTAL INTERACCIONES EN FACEBOOK

La comunidad terminó el mes de enero de 2017 con 27.3653 fans y desde allí se mantuvo siempre en aumento para llegar hasta ahora (diciembre 20 de 2017) con un total de fans de 32.649. Logrando un aumento del 16.22% durante el 2017



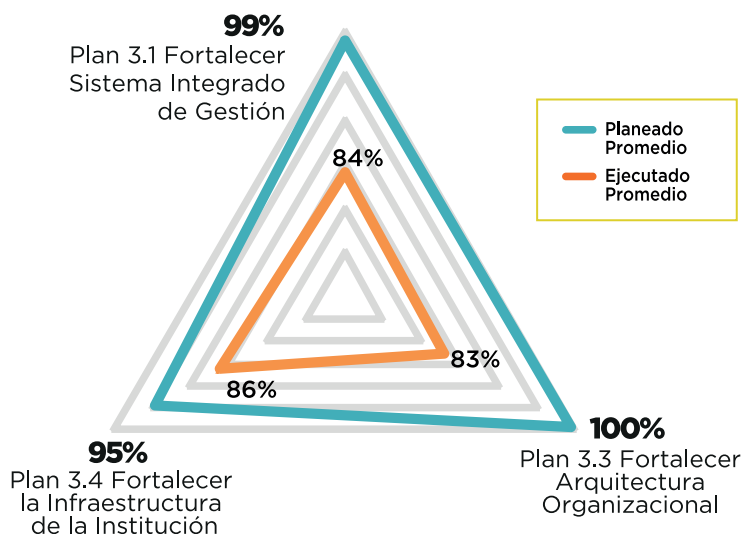
Fuente. Gerencia de Promoción y Comunicaciones (2017)

6

OBJETIVO ESTRATÉGICO 3:
LOGRAR LA MÁXIMA EFECTIVIDAD
ORGANIZACIONAL

De esta manera, del cumplimiento general del Objetivo 3 fue del 85%, en la siguiente gráfica se puede observar el cumplimiento de acuerdo a los planes correspondientes.

ILUSTRACIÓN 49. CUMPLIMIENTO OBJETIVO ESTRATÉGICO 3 POR PLANES



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

6.1 PLAN 3.1 FORTALECER EL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

El Plan 3.1 presentó un avance consolidado de 84%. Respecto al desarrollo de los proyectos propios de este plan a continuación se presenta el estado de cada uno y las acciones adelantada.

6.1.1 PROYECTO 3.1.2 GOBIERNO CORPORATIVO

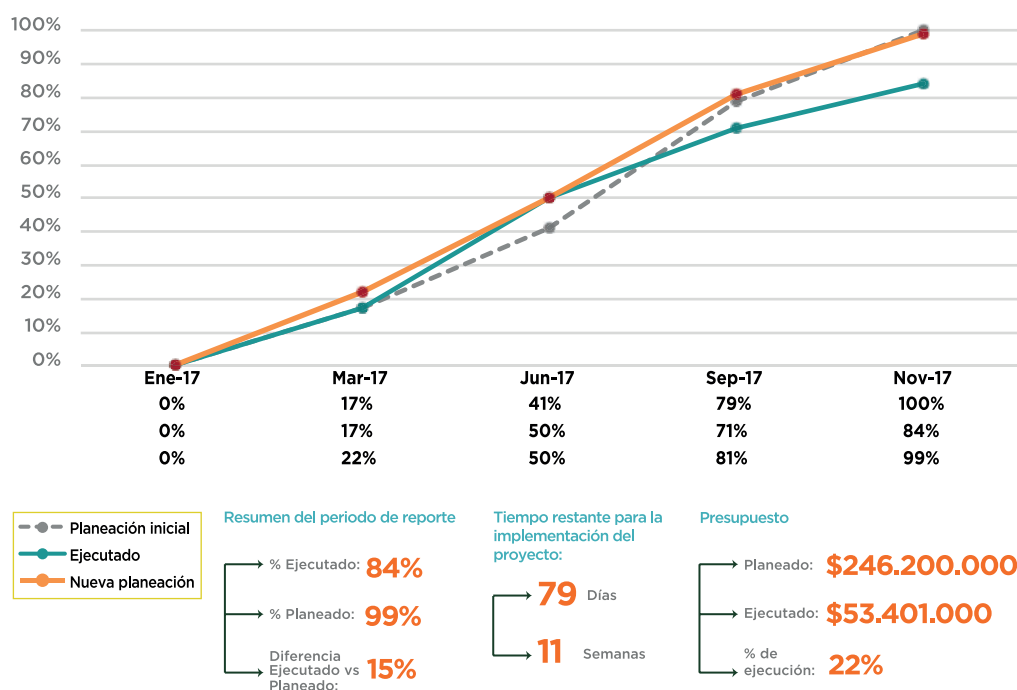
De acuerdo al avance del proyecto correspondiente al gobierno corporativo se tuvo un porcentaje de ejecución del 84%.

Respecto a la actualización y creación de políticas institucionales se realizó la expedición de 9 políticas y se encuentran en proceso 8, como muestra a continuación.

Políticas expedidas:

1. Política de Admisiones
2. Estatuto Profesor
3. Política de Bienestar Institucional
4. Política de Investigación, Desarrollo, Innovación, Creación Artística y cultural
5. Política de Creación, Modificación, Extensión y Cierre de programas, mediante procedimiento.
6. Política de Autoevaluación y Autorregulación de Programas
7. Política de Permanencia, ingreso y seguridad Física
8. Política de Seguridad de la Información
9. Política de Comunicaciones

ILUSTRACIÓN 50. CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO 3.1.2



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

Con relación al estatuto profesoral, se desarrolló una campaña de socialización, liderada por la Vicerrectoría Académica, la Gerencia de Promoción y Comunicaciones y la Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente, mediante la realización de diferentes jornadas de socialización a profesores de planta y de cátedra y de administrativos, en el mes de octubre se realizaron dos jornadas con profesores de cátedra el 03 de octubre, y el 26 de octubre, en los cuales se divulgaron aspectos más específicos del estatuto, así como el acompañamiento en el desarrollo del Plan de Transición, identificados en cada uno de los grupos, según el cumplimiento de requisitos en el que se encuentra. De igual forma, la Vicerrectoría Académica, la Gerencia de Talento Humano y la Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente, realizaron la convocatoria de Promoción en el Escalafón Profesoral para el año 2017, el día 21 de septiembre, proceso que culminó el 27 de octubre, con el registro de 7 profesores en la Gerencia de Talento Humano, una vez cerrado el proceso, el día 08 de noviembre de 2017, siguiendo lo establecido por el Estatuto Profesoral, se instaló el Comité de Apoyo para la Evaluación de la Producción Académica, y de esta manera se realizó el Comité de Escalafón el día 09 de noviembre de 2017.

Políticas en proceso:

1. Proyecto Educativo Institucional - PEI
2. Políticas Curriculares

3. Política de Recursos de Apoyo Académico - Reglamento de CRAI
4. Política de Propiedad Intelectual
5. Política de Control Interno
6. Política Ambiental
7. Política de Organización, Gestión y Administración
8. Política de Donaciones

Así mismo se dio inicio a la construcción de la metodología para la evaluación de políticas y realizando el primer ejercicio de evaluación a la Política de Internacionalización tras un año de su aprobación.

Se realizó la identificación de las normas en materia de educación, las cuales fueron consolidadas en el normograma externo. Respecto al normograma interno se ha avanzado en la identificación de la normatividad interna que impacta la implementación de las políticas institucionales; así mismo se realizó un levantamiento general con los gerentes y vicerrectores para identificar la normatividad relacionada con cada dependencia. Los normogramas estarán disponibles a través de la herramienta SharePoint.

Por otra parte, se realizó el levantamiento de información y construcción de rutas para la reglamentación de asuntos con efectos económicos, de las cuales se finalizaron las relaciona-

das con derechos pecuniarios y tarifas diferentes a derechos pecuniarios y se encuentran en proceso la reglamentación de incentivos, becas, reconocimientos y distinciones. Así mismo se construyó la ruta de implementación y reglamentación de las políticas con la cual se avanza en el despliegue del Estatuto Profesor, Reglamento Estudiantil y Reglamento de Contratación.

Se elaboró la propuesta de reglamento de Consejo Superior la cual fue presentada al mismo y se recibieron observaciones pendientes por presentarse nuevamente ante este Consejo. Además y con el fin de mantener actualizados los Comités Institucionales se realizó verificación y diagnóstico, con lo cual se reglamentaron seis comités de Presidencia y cuatro comités de Rectoría, lo que permite claridad sobre los escenarios y funciones de equipos de trabajo interdisciplinarios que asesoran oportunamente a la alta dirección en la toma de decisiones oportunas para garantizar el funcionamiento de la Institución.

Presidencia.

1. Comité de Auditoría
2. Comité de Acreditación Institucional
3. Comité de Planeación Estratégica
4. Comité de Inversiones Financieras
5. Comité de Infraestructura Comité de Tecnología

Rectoría

1. Comité de Planeación
2. Comité de Acreditación de Programas
3. Comité interno de archivo
4. Reestructuración del Comité de Admisiones

En cuanto a la normatividad en materia de datos personales y propiedad intelectual, se realizó la contratación de una firma externa para asesorar la implementación del sistema integral de tratamiento de datos, se realizó el diagnóstico con el cual se determinó el estado actual de la institución, con el fin de verificar el cumplimiento de la normatividad en materia de Habeas Data. De acuerdo con el resultado del diagnóstico se realizó una priorización de asuntos a sanear, llevando a cabo esta etapa de saneamiento. Las actividades de la fase 1 incluyeron: diagnóstico, diseño y divulgación de aviso de privacidad, diseño y divulgación del modelo de autorización en el momento de la captura de los datos, capacitación dirigida al personal directivo para presentar resultados del diagnóstico y plan de trabajo, campaña masiva para obtener la autorización de los titulares de la información recolectada, verificación de los resultados de la campaña y política de tratamiento de datos personales.

Se adelanta la liquidación y terminación de convenios de cooperación 1997-2010, para lo cual se realizó la identificación y clasificación de convenios, en la primera fase se identificaron 97 convenios de los cuales están liquidados o cerrados de forma definitiva 48 quedando 49 los cuales se encuentran en proceso de liquidación. Posteriormente en visita del MEN se identificaron 60 convenios de práctica los cuales se encuentran en proceso de liquidación y revisión por parte del supervisor.

6.1.2. ACTIVIDADES DE GESTIÓN QUE APORTAN A ESTE PLAN

A través del Reglamento de contratación, se implementó una nueva herramienta que permite a la Institución contar con un procedimiento contractual que respete la autonomía universitaria, pero garantizando los mejores resultados a favor de los intereses de la Fundación, y un seguimiento diligente por parte de los supervisores. Se estructuraron los procesos de la Oficina Jurídica de ejecución contractual y el proceso de cierre y liquidación contractual.

Se llevó a cabo la actualización total de la información de los contratos y convenios de la Fundación en el sistema, del archivo de gestión, teniendo a disposición reportes precisos y fidedignos; identificando los pendientes documentales y de supervisión a efectos de cumplir con nuestras políticas internas.

Se logró obtener una biblioteca de minutas contractuales, las cuales permiten mantener una uniformidad en los clausulados de naturaleza esencial y accidental, que redundan en blindar de manera similar e integral los intereses de la Fundación en sus vínculos contractuales.

Se trabajó conjuntamente con Tecnología, logrando mejoras en el software de SISCONTRATACION, en las modalidades, tipologías, y especialmente los reportes a efectos de lograr mayor eficiencia y control en las contrataciones.

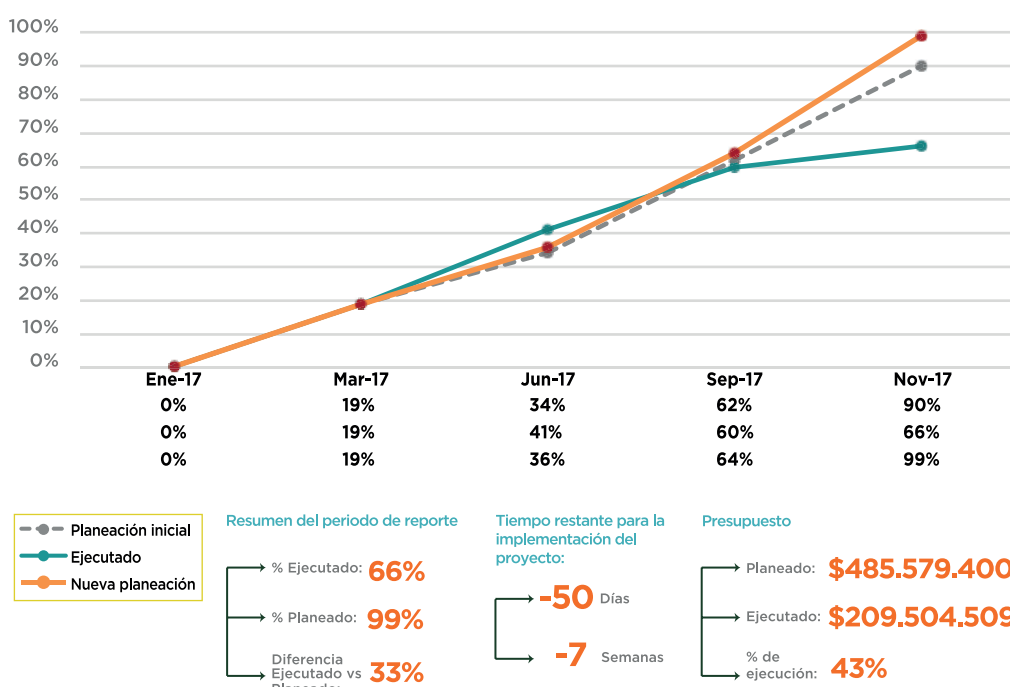
6.2 PLAN 3.3 FORTALECER ARQUITECTURA ORGANIZACIONAL

El Plan 3.3 presentó un avance consolidado de 83%, respecto al desarrollo de los proyectos propios de este Plan a continuación se presenta el estado de cada uno y las acciones adelantadas:

6.2.1 PROYECTO 3.1.1. GESTIÓN DOCUMENTAL

De acuerdo al avance del proyecto correspondiente a la gestión documental se tuvo un porcentaje de ejecución del 66%.

ILUSTRACIÓN 51. CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO 3.1.1



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

Se planteó una serie de etapas que permitieron sentar las bases del tratamiento correcto de los archivos físicos de la institución en sus diferentes fases del ciclo vital del documento (gestión-central-histórico), a través de actividades operativas tendientes al logro del objetivo propuesto. Se destaca el avance en las actividades de intervención sobre el Archivo Central y el Fondo de Eliminación, el desarrollo de los procesos de gestión del archivo y la planeación del proceso de gestión de los metadatos, de acuerdo a la organización de las etapas.

Conforme a la recolección de información institucional y análisis de la misma. Se construyó un documento único que refleja la evolución histórica de la institución, así como la elaboración de una línea de tiempo que inicia en 1982 hasta la fecha, reflejando los cambios ocurridos en la estructura orgánica de Los Libertadores

6.2.2. PROYECTO 3.1.3 CONSOLIDAR EL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

La Institución le ha apostado a un trabajo articulado, en el que los diferentes procesos están alineados con los factores de acreditación institucional, tal y cómo se puede identificar en la Figura, en la cual los 18 procesos del mapa de procesos se encuentran articulados con los factores de acreditación institucional.

Como parte del Sistema Integrado de Gestión, la Institución ha impulsado decididamente un enfoque de gestión basado en procesos. Los procesos institucionales están enmarcados en los objetivos estratégicos del Plan de Desarrollo Libertador 2016-2020 "*Calidad académica para el desarrollo sostenible*". En total se cuenta con veinte procesos institucionales que comprenden tanto los de carácter misional, como los de apoyo estratégico y los de control. A partir de la identificación de estos procesos institucionales en el último año se ha avanzado en su caracterización, en la identificación de sus riesgos y en el levantamiento de la documentación en forma de procedimientos, instructivos, formatos, etc., de cada uno de ellos.



ILUSTRACIÓN 52. MAPA DE PROCESOS ALINEADO CON FACTORES DE ACREDITACIÓN



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

La Institución ha adoptado diferentes elementos que orientan la gestión. En el centro de la gestión se encuentran el cumplimiento de la Misión así como los estudiantes y los egresados como fines últimos de las funciones de docencia, investigación y proyección social. Alrededor de ellos se encuentran, en primer lugar, los pilares institucionales conformados por los Estatutos con las declaraciones de misión, principios y valores institucionales; a ello se agregan el Proyecto Educativo Institucional Libertador y los documentos de política y de carácter reglamentario que la Institución ha fortalecido en el último tiempo, el Código de Buen Gobierno y el Plan de Desarrollo Libertador 2016-2020 Calidad académica para el desarrollo sostenible.

Otros elementos lo constituyen los sistemas de información, los lineamientos estratégicos de talento humano, los principios de planeación, autoevaluación y autorregulación alrededor de los procesos; y, la gestión sistémica que integra personas, procesos y sistemas de infor-

mación. La finalidad del Sistema Integrado de Gestión es el logro de los objetivos estratégicos que la Institución se ha planteado en los próximos años en su Plan de Desarrollo Libertador 2016-2020 Calidad académica para el desarrollo sostenible y que se expresan además en la búsqueda de un mayor posicionamiento institucional y en contribuir además de manera significativa al bienestar de los miembros de la comunidad académica a través del concepto de felicidad productiva.

6.2.3. ACTIVIDADES DE GESTIÓN QUE APORTAN A ESTE PLAN

En enero de 2017 se presentó ante el Consejo Superior la propuesta consolidada de los indicadores estratégicos incorporando todas las recomendaciones y revisiones efectuadas en el segundo semestre del año anterior al respecto. El Consejo Superior recomendó efectuar una revisión y una conciliación de los indicadores y especialmente de las metas previstas para cada uno de

ellos con la Vicerrectoría Académica. Esto se llevó a cabo en diversas sesiones de trabajo en los meses de mayo y abril. En este mismo sentido se trabajó conjuntamente con la Vicerrectoría de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales en la identificación de los indicadores estratégicos derivados del modelo de rúbricas adoptado por dicha Vicerrectoría y en particular por la Dirección de Relaciones Interinstitucionales para la puesta en marcha de la Política de Internacionalización y Cooperación. Como resultado de dicho trabajo conjunto se incorporaron en la batería de indicadores estratégicos de desempeño aquellos de naturaleza estratégica referidos a la internacionalización. La batería de Indicadores Estratégicos de Desempeño fue finalmente presentada en el Comité de Planeación Estratégica del 31 de julio de 2017.

Así mismo y en virtud de una de las recomendaciones de los pares colaborativos de acreditación institucional en su visita de noviembre de 2016, se elaboró una propuesta de indicadores que permitieran dar

cuenta del cumplimiento de la misión y la visión de la Institución. Esta propuesta fue sometida a consideración de los directivos en Comité de Rectoría de lo cual surgieron algunos ajustes y fue finalmente divulgada a los decanos y directores de programa de las facultades así como a los directores de las Vicerrectorías Académica y de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales en los meses de septiembre y octubre.

ILUSTRACIÓN 53. ELEMENTOS QUE ORIENTAN LA GESTIÓN DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES



Fuente: Rectoría (2017)

Por otra parte se elaboró el boletín estadístico “*La Institución en Cifras 2016*” (disponible en: <http://www.ulibertadores.edu.co/images/documentosinstitucionales/documentos/cifras-2016.pdf>), que significó una reorientación fundamental de dicho documento con respecto a las versiones de años anteriores a fin de que se constituya tanto en el soporte estadístico del Informe de Gestión anual como de los diferentes ejercicios de autoevaluación de los programas académicos y de la Institución. Con la conformación de las bases de datos institucionales se espera que poner a disposición de las diferentes dependencias la información estadística institucional de una forma mucho más ágil.

Para ello se adelantó desde el mes de marzo en el diseño y desarrollo de la herramienta Tableau adoptada por la Gerencia de Tecnología para poner disponible información estadística. En este sentido se desarrolló un estudio de caso a partir de la información de estudiantes inscritos, admitido y matriculados, el cual fue desarrollado por la Gerencia de Tecnología y aprobado por la Dirección de Planeación en el mes de octubre. Así mismo dio inicio a la capacitación correspondiente para generar directamente los tableros de control en Tableau a partir de las bases de datos institucionales y así permitir de una forma mucho más expedita la interacción de los diferentes usuarios de información con las variables estadísticas institucionales y con los indicadores estratégicos de desempeño.

ILUSTRACIÓN 54. INDICADORES PARA LA MEDICIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE LA MISIÓN Y VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN

NUESTRA INSTITUCIÓN: DESARROLLO Y PROYECCIÓN

MISIÓN	¿CÓMO DAR CUENTA DE LA MISIÓN?
1 Formar integralmente profesionales y iudadanos críticos con amplio sentido de lo social, ético, estético y político	→ PEP / Acreditaciones de alta calidad. → Resultados Saber Pro competencias ciudadanas. → Diseño curricular y evaluación de los ejes transversales. → Perfil de egreso
2 Componentes	→ Resultados Saber Pro competencia genéricas y específicas
3 Investigación	→ Investigación formativa: planes de estudios. → Emprendimiento → Planes de estudio → Participantes en el Centro de Emprendimiento. → Emprendedores REEL. Proyectos de emprendimiento y de creación de empresas
4 Innovadores y con espíritu emprendedor	→ Emprendimiento: Planes de estudio. → Participantes en el centro de emprendimiento. → Emprendedores REEL → Proyectos de emprendimiento y de creación de empresas
5 Cualificación permanente del proyecto pedagógico, curricular y administrativo	→ Actualización de los PEP → Cambios en la estructura académica

NUESTRA INSTITUCIÓN: DESARROLLO Y PROYECCIÓN

MISIÓN	¿CÓMO DAR CUENTA DE LA MISIÓN?
1 Liderazgo en el uso de las tecnologías como mediadoras en los procesos de formación integral	→ Programas académicos en metodología virtual. → Espacios académicos virtualizados. → Evidencia de revisión y actualización anual del ambiente virtual. → Plan de desarrollo de tecnología
2 Estrategias presenciales virtuales y a distancia	→ Programas académicos en metodología presencial a distancia y virtual. → Espacios académicos virtualizados.
3 Propuestas de formación permanente	→ Programas y participantes en educación continuada y en programas de posgrado.
4 Uso de metodologías innovadoras adecuadas al contexto de la educación superior	→ Evidencias de metodologías en los planes de estudio y en los PFP. → Metodología en innovación curricular.
5 Como participe del desarrollo de la sociedad colombiana	→ Graduados: inserción en el mercado laboral: → Graduados destacados. → Actividades de proyección social. → Consultorías y educación continuada y de alianza Universidad - Empresa - Estado

Actualización de la arquitectura organizacional de la Vicerrectoría Académica

En el año 2017 la Vicerrectoría Académica desarrolló un proceso de actualización de la arquitectura organizacional, destacándose el desarrollo de la estructura académica que resultó en la integración de la Facultad de Psicología con Facultad de Ciencias Educación; y la Facultad de Ciencias Económicas y Contables con la Facultad de Ciencias Administrativas. Las motivaciones para esta integración responden a la búsqueda de eficiencia organizacional de acuerdo con el tamaño, intención de crear sinergias entre departamentos académicos, la consolidación del claustro de profesores y el impulso al trabajo interdisciplinario. Igualmente, se resalta la Departamentalización y la configuración de Centros, dentro de los que está el Centro de Emprendimiento y Empresarismo, y el Centro de Idiomas; también el fortalecimiento de los procesos de formación mediante el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación-CRAI, así como el paso a la consolidación de la Coordinación Editorial.

La estructura organizacional expresa cómo nos organizamos académicamente para cumplir con los objetivos estratégicos institucionales. En tal sentido, implica establecer las líneas jerárquicas, los procesos de toma de decisiones estratégicas y tácticas, la distribución del trabajo, el establecimiento de canales de comunicación, la determinación de los flujos de información que permitan que todas las personas de las unidades organizacionales que forman parte de la Vicerrectoría, integre, alinee y optimice los recursos académicos, físicos, tecnológicos, ambientales y financieros que permitan la excelencia académica y la contribución a la acreditación institucional.

La estructura propuesta coordina e integra a las personas en búsqueda de eficacia, eficiencia, calidad, innovación y capacidad de respuesta a los cambios del entorno y a las necesidades del estudiante. La propuesta agrupa las tareas en funciones para ligarlas a unidades académicas. Asigna autoridad y responsabilidad a las personas e incrementa el nivel de integración de lo académico como core de la institución.

De otra parte, la estructura pretende ser más ágil en la comunicación de las decisiones y busca la disminución de costos burocráticos en la implementación del modelo de gestión de Libertadores. La propuesta está en consonancia con los objetivos institucionales del PEIL vigente, donde se lee: *“Construir lineamientos generales para la estructura organizacional, la gestión de los procesos académicos y administrativos en el marco de la mejora continua de la calidad”*

Como principales cambios desarrollados en el 2017 se tienen:

1. Los profesores de Cartagena se integran a la Facultad a la que está asociado el programa académico.
2. Se trabajó en el rediseño de la Dirección Virtual y a Distancia.
3. Los profesores pertenecientes a programas a distancia y virtuales pasan a depender del programa académico y de la Facultad en el que están inmersos.
4. El Departamento de Ciencias Básicas está dentro de la Facultad de Ingeniería dando paso a una nueva denominación: Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas.
5. El Departamento de Formación Humana está dentro de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, dando paso a una nueva denominación Facultad de Ciencias de la Comunicación y Humanidades
6. La Unidad de Medios Audiovisuales quedó dentro de la Facultad de Ciencias de la Comunicación como forma de vinculación de la Teoría con la Práctica y como Centro de Práctica de la Facultad.
7. Se reorientó la Dirección de Docencia y Currículo pasando a la de Innovación Curricular y Desarrollo Docente, sus funciones principales se centran en la administración del Estatuto Profesorial y la modernización curricular de los programas académicos de la institución.
8. Se creó el Centro de Idiomas enfocado a los servicios docentes de los programas y al desarrollo de programas de extensión tanto para Bogotá como para Cartagena.
9. Está en construcción el Centro de Emprendimiento que pasó de Departamento transversal a Centro.
10. Los Directores de línea de investigación y los Directores de programas académicos tienen ahora asignación docente.
11. La Coordinación de Publicaciones pasó a depender de la Dirección de Investigaciones.
12. Se integraron Grupos de Investigación pasando de 20 a 10 grupos que favorezcan la productividad académica y la categorización ante Colciencias.
13. El profesor de Tiempo Completo adquirió la categoría de profesor diferente a docente. Esto implica dedicación simultánea a docencia, investigación y proyección social.
14. Los profesores de Tiempo Completo tienen asignación de tiempo a Educación Continua, internacionalización y gestión académica y administrativa.

15. El nuevo Estatuto Profesorado redimensiona el desarrollo profesoral e impulsa la carrera profesoral.
16. La interrelación académica de los profesores es matricial; lo cual implica que en su Plan Individual de Trabajo se identifica su dependencia en términos de la línea de autoridad en función de la tarea que realice. Si es Docencia se relacionará con el Departamento y Programa; si es Investigación con el Director de Línea y el Director del Grupo o Director del Proyecto de Investigación que se ejecute; y si es Proyección Social con la Vicerrectoría de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales; si el profesor es de un Centro dependerá del Centro respectivo.
17. En consecuencia, la Vicerrectoría Académica inicia un proceso de departamentalización en el cual se concibe el Departamento como una unidad académica adscrita a las Facultades que orienta transversalmente los marcos epistemológicos de las disciplinas propias de un área común de conocimiento pertinente con la Facultad. Al Departamento deberán pertenecer los profesores de tiempo completo y cátedra de la institución.

Los Departamentos están organizados por disciplinas académicas afines que según López Bonilla, Guadalupe (2013 p. 384) se establecen a lo largo de la historia y, una vez constituidas institucionalmente, se distinguen por tener un objeto particular de estudio y poseer un bagaje de conocimientos especializados sobre ese objeto, con teorías y conceptos que lo organizan, con lenguajes especializados, métodos y presencia institucional (Krishnan, 2009). A estos rasgos de las disciplinas, Bazerman y Prior (2005) añaden otros como las audiencias particulares, las identidades sociales, las relaciones interpersonales e institucionales y las formas de vida y discursos socioculturales más amplios. Según Christie y Maton (2011), pertenecer a una comunidad disciplinar implica también compartir una base intersubjetiva que permite determinar las metas de investigación y los métodos para cumplirlas, los enfoques y los procedimientos, así como las formas de juzgar los resultados.

6.3 PLAN 3.4 FORTALECER LA INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN

El Plan 1.5 presentó un avance consolidado de 95%. Respecto al desarrollo de los proyectos propios de este Plan a continuación se presenta el estado de cada uno y las acciones adelantadas:

6.3.1. PROYECTO 3.2.1 DESARROLLO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA

En cuanto al Plan de Regularización y Manejo (PRM) se entregó a la Secretaría Distrital de Movilidad de la señalización vertical como parte del compromiso de mitigación de los impactos en la movilidad contemplados en el Artículo 7 de la Resolución 1604 de 2013. Esta entrega, que recibió concepto favorable de la Secretaría Distrital de Movilidad el 7 de julio de 2017, se une a la entrega el año inmediatamente anterior de la señalización horizontal, con lo cual la Institución se encuentra a la espera de la renovación del convenio de movilidad. En comunicación del mes de octubre de 2017 dicha Secretaría manifestó que está pendiente de la expedición de la reglamentación particular por parte del Ministerio de Transporte para la renovación de estos convenios.

Se realizó la Solicitud de licencia de intervención y ocupación del espacio público, para lo cual en cumplimiento del numeral 6.1.2.2. de la Resolución 1604 de 2013 la Institución presentó desde el año anterior la solicitud de licencia para recuperar, adecuar y dotar los andenes de las dos manzanas que comprende el PRM. En enero de este año se atendieron las observaciones de la Dirección del Taller de Espacio Público a la solicitud del año anterior. Sin embargo, dicha Dirección negó el 13 de febrero la solicitud de licencia. A partir de ese momento la Dirección de Planeación preparó la nueva solicitud de licencia que fue radicada en la Dirección del Taller de Espacio Público el 28 de agosto. El 17 de octubre la Institución recibió el acta de observaciones de dicha solicitud a la cual se le dio respuesta completa el 14 de diciembre. De esta manera se está a la espera de la expedición de la licencia correspondiente.

Complementario a lo anterior, se preparó todo lo atinente a la solicitud de licencia de intervención y ocupación del espacio público de la calle 64 entre carreras 15 y 16, adecuada al Plan de Ordenamiento Territorial hoy vigente. Esto ha significado actualizar el plano topográfico y la actualización del englobe de los predios, y hacer su registro en la Oficina Distrital de Catastro y ante la Oficina de Instrumentos Públicos. A finales de año se está atendiendo una solicitud de corrección de las escrituras de englobe. Se espera que en el primer trimestre del año 2018 se obtenga la licencia correspondiente.

Centro Cultural Hernán Linares

Se dio inicio a la construcción del edificio “Centro Cultural Hernán Linares” para lo cual se llevaron a cabo las obras de adecuación de espa-



Demolición de predios

cios y reubicación del personal necesarios para la entrega de los inmuebles a demoler previos a la construcción del edificio; con lo cual se llevó a cabo la demolición de las 9 estructuras y se realizó el cerramiento correspondiente, actualmente se adelanta la impermeabilización y adosamiento de muros en mampostería de Bolívar y Caldas. Se adelanta el proceso de contratación de las firmas de interventora y constructora.

Nueva Sede Policarpa

Se reforzó, adeco arquitectónicamente, se dotó y se dio en funcionamiento el nuevo edificio Policarpa, en el cual cuenta con 4 pisos para uso de las facultades y el primer piso como punto de atención.



Punto de atención en primer piso Policarpa



Oficinas Sede Policarpa

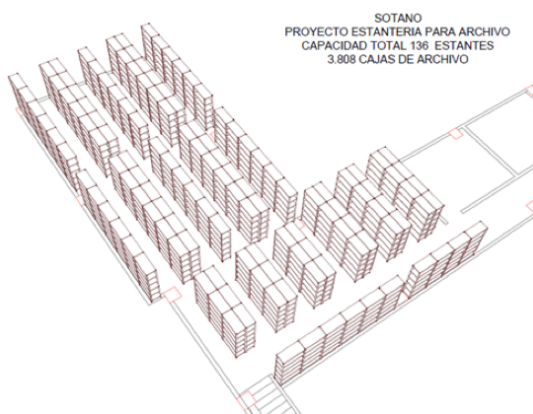
Oficinas Sede Policarpa

Terraza Policarpa: Consiste en la construcción de una plataforma con el mismo acabado en tablón de arcilla para la instalación de máquinas de expendio de alimentos y manejo de aguas lluvias protegiendo el mezanine de la Sede Policarpa. Esta cuenta con una estructura de cubierta liviana en aluminio y vidrio laminado en forma de L que comunica a la sede Policarpa con la Sede G.



Terraza Policarpa

Sótano Policarpa: Comprende el cerramiento en muros secos y puertas en vidrio y la instalación de estantería para el manejo de material de gestión documental, donde fueron instalados 136 estantes con espacio para 3800 cajas x200 para un adecuado almacenamiento de la documentación histórica Institucional.



Sede Bolívar

Baños Primer Piso Bolívar: Se realizó la adecuación de los baños de hombres y mujeres del primer piso a fin de mejorar temas de ruido, olores y trampa visual para lo cual se realizó un mejoramiento arquitectónico y de redes hidráulicas.

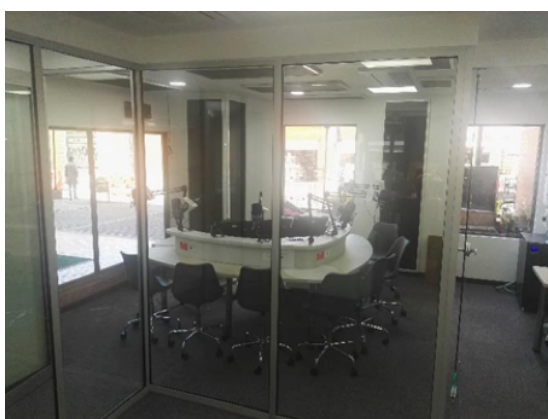
Plazoleta de Comidas: Se realizó la adecuación del espacio que contará con 5 locales con nuevos enchapes, zona de circulación y mejor iluminación.



Nueva Plazoleta Comidas - Santander

Emisora On Line: se realizó la adecuación de la emisora en el costado norte de la entrada principal de la Sede Bolívar, respecto a la adecuación de pisos y muros, instalación de puntos de red, eléctricos, instalación de ventanería exterior y divisoria, todos estos acabados deber garantizar el aislamiento acústico para el correcto funcionamiento de la emisora.

Emisora, mobiliario, conexiones a rack

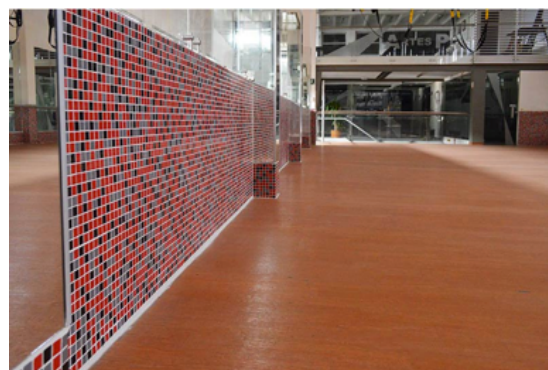


Emisora, mobiliario, conexiones a rack

Centro de medios audiovisuales: se realizó la renovación arquitectónica del centro, con adecuaciones que incluyen mejor iluminación, adecuación de redes de datos y eléctricas, peinado de cableado estructurado, mejoramiento de redes a la vista, iluminación, nivelación y acabado de pisos y renovación del master central de grabación.

Gimnasio.

La obra de intervención también realizó cambios al gimnasio, que necesitaba una nueva imagen con colores más vivos y la remodelación del jacuzzi. Además, Bienestar Universitario requería concentrar a sus colaboradores en un solo lugar. Por lo tanto, ubicó los consultorios médicos y odontológicos, salas de procedimientos, y oficinas de personal administrativo en el segundo piso del centro de acondicionamiento físico.



Gimnasio

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Innovación CRAI

Se adecuó el piso de la sonoteca y se actualizó la red de datos a categoría UTP6A, en el segundo piso se adecuó un miniauditorio, como espacio para que los estudiantes tuvieran un lugar en el que pudieran hacer sus presentaciones.

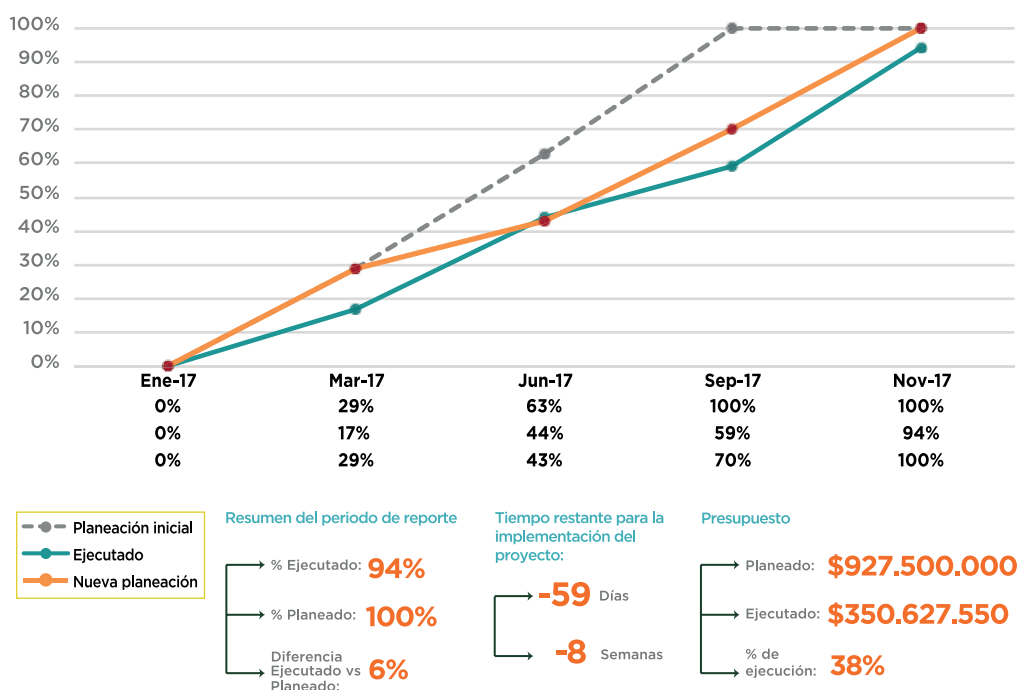


Miniauditorio

6.3.2. PROYECTO 3.2.2 FORTALECIMIENTO DE LA SEGURIDAD FÍSICA

De acuerdo al avance del proyecto correspondiente al fortalecimiento de la seguridad física, se tuvo un porcentaje de ejecución del 94%.

ILUSTRACIÓN 55. CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO 3.2.2



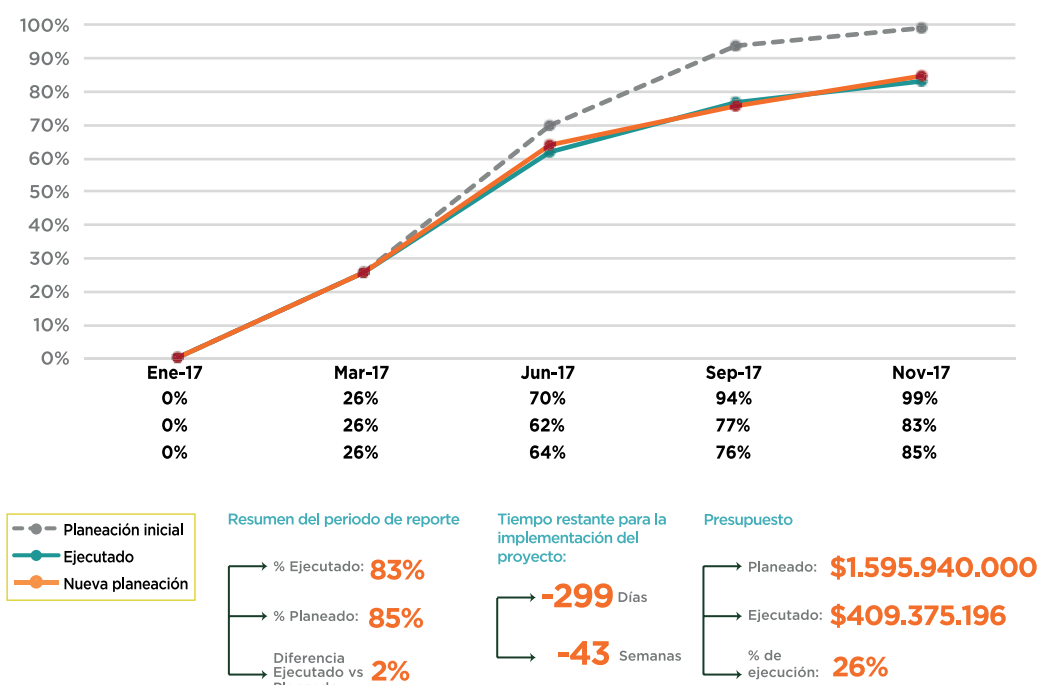
Fuente. Dirección de Planeación (2017)

Se realizó la instalación de antenas con tecnología RFID para el control de activos en las sedes Bolívar, Santander y Cordova, así mismo se avanza en la instalación de un sistema de detección de incendio y audio evacuación. Con la implementación de estas tecnologías se da cubrimiento a las necesidades de seguridad y principales vulnerabilidades de la Institución.

6.3.3. PROYECTO 3.3.1 INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

De acuerdo al avance del proyecto correspondiente al desarrollo de la infraestructura tecnológica se tuvo un porcentaje de ejecución del 83%.

ILUSTRACIÓN 56. CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO 3.3.1



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

Proceso de reparametrización del ERP-ICEBERG

Se desarrolló la reparametrización del ERP, los cuales incluyen los módulos de contabilidad, activos fijos, cartera o cuentas por cobrar, cuentas por pagar, tesorería, talento humano, entre otros. Esto considerando una reconfiguración del ERP a partir de las tendencias presentes de la contabilidad local, la contabilidad internacional bajo las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) y el plan de cuentas exigidos por el MEN según la Resolución 643 de 2015 de la Contaduría General de la Nación para las instituciones de educación superior. Por otro lado, en el marco de la Política Institucional de Sostenibilidad Financiera se avanzó en la planeación y gestión presupuestal por medio de los cuatros comités de compra realizados durante el año para la racionalización de costos, así mismo, se realizó el inventario de activos y clasificación.

Desarrollar los componentes de seguridad informática

Se realizaron más de 12 procedimientos, 2 guías, la matriz de activos de la información con los respectivos riesgos y sus controles de mitigación, los cuales fueron avalados por la dirección de proyección y publicados para consulta. Con lo cual se da cumplimiento con las normas de seguridad ISO27001.

Dentro de la estrategia de la Gerencia de Tecnología y el SGSI se determinó la necesidad de estar informando a la comunidad universitaria y sus colaboradores en algunos TIPS para el buen uso de contraseñas, protección de datos, manejo de medios extraíbles, software libre y el manejo de correo electrónico y mensajería instantánea.

Se diseñó y modificó la configuración de la consola afinando y asegurando la información de la fundación, de esta manera nos alineamos a las buenas prácticas definidas en el SGSI.

Se realiza un cambio de nuestra solución de antivirus el cual traerá más protección a la información de la fundación. Se realizó instalación, despliegue de parches y actualizaciones en servidores, máquinas de usuario final para evitar por medio de un ataque la vulnerabilidad de pérdida o robo de información de la institución.

Diseño de Aplicación Móvil Institucional

Dentro de la estrategia de la Gerencia de Tecnología se identificó la necesidad de contar con una aplicación móvil institucional, con el fin de brindar a los estudiantes una herramienta que les permita estar informados y acceder a puntos de interés. Con funcionalidades de interés para los estudiantes (emisora, geolocalización, directorio administrativo, etc.).

Implementación PUC-MEN

Se realizó la parametrización y ajuste de los módulos contables, financieros, administrativos y de gestión humana, de acuerdo con el plan de cuentas del MEN en el ERP ICEBERG. Cumplimiento los requerimientos de normatividad, cambio de libros y plan de cuenta de NIIF a MEN.

Implementación del Sistema de Videoconferencia

Se realizó la implementación de 3 salas de videoconferencia Cisco, 2 en la sede Bogotá (Presidencia y Rectoría) y 1 en la sede Cartagena en la sala de juntas de Rectoría, el sistema consta para cada sala de: Cámara y Codec Cisco, Amplificador, 2 Parlantes y 2 Micrófonos. Con lo cual se optimizan las video llamadas entre Bogotá y Cartagena y se realizan video llamadas de forma segura a través del software Cisco Spark.

Implementación de MS Project Online

Con el fin de facilitar la gestión de los proyectos del Plan de Acción 2017 la Dirección de Planeación realizó la puesta en marcha de la solución de MS Project Online mediante el cual tanto los responsables de los proyectos como los encargados de su ejecución pueden ingresar periódicamente los reportes del estado de avance de sus proyectos. Esto le permite también a la Dirección de Planeación consolidar de una forma más eficiente los reportes de los diferentes proyectos. Al hacer parte de la plataforma de Office 365 la solución de MS Project Online se vincula automáticamente con MS Project, lo cual facilita la gestión de programación de tiempo y de

recursos de los proyectos y permite una rápida asimilación de la nueva solución, toda vez que los responsables de los proyectos formulaban de tiempo atrás los cronogramas en MS Project.

6.3.4. ACTIVIDADES DE GESTIÓN QUE APORTAN A ESTE PLAN

Estandarización de recibos de pago y liquidación: Se centraliza la aplicación de recibos de pago para permitir desde una sola instancia controlar y administrar la generación de recibos, así mismo se implementó la inscripción de Seminarios de Grado en EDUCO incluyendo la liquidación. Lo cual permite la centralización y optimización de arquitectura e incluye la liquidación de Seminarios en el aplicativo EDUCO.

Se realizó la Actualización de equipos en las salas de sistemas de las sedes Bolívar, Santander y Caldas, al igual que departamentos como Proyecciones, Medios y Mercadeo. A continuación se relaciona por cada tipo de equipo los 319 equipos adquiridos: 148 THINKCENTRE M710 TINY, 90 Portátiles THINKPAD E470, 39 Imac Core i5, 25 THINKSTATION P320 SFF, 16 THINKCENTRE M810z ALL-IN-ONE y 1 Macbook Pro.

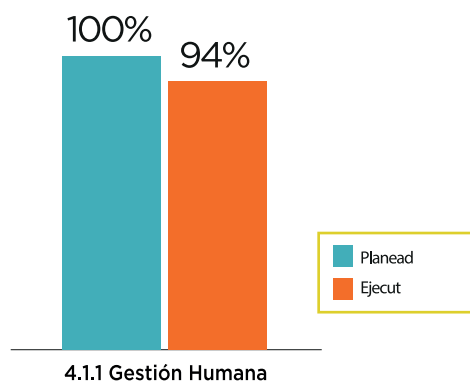
Se realizó la implementación de un único punto de contacto para la atención de Incidentes y Solicitudes, a través de los siguientes canales de comunicación: Correo Electrónico, extensión y herramienta web. Esto permite la atención de incidentes y solicitudes en la primera llamada, la estandarización del procedimiento atención de solicitudes e incidentes, aumentar los canales de comunicación con la comunidad y la atención remota y presencial.



OBJETIVO ESTRATÉGICO 4: ASEGURAR LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

De esta manera, del cumplimiento general del Objetivo 4 fue del 94%, en la siguiente gráfica se puede observar el cumplimiento de acuerdo a los planes correspondientes.

ILUSTRACIÓN 57. CUMPLIMIENTO OBJETIVO ESTRATÉGICO 4 POR PROYECTO



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

7.1 PLAN 4.1: INCREMENTAR EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL PROFESORAL

El Plan 4.1 presentó un avance consolidado de 94%. Respecto al desarrollo de los proyectos propios de este Plan a continuación se presenta el estado de cada uno y las acciones adelantadas.

7.1.1 PROYECTO 4.1.1 GESTIÓN HUMANA

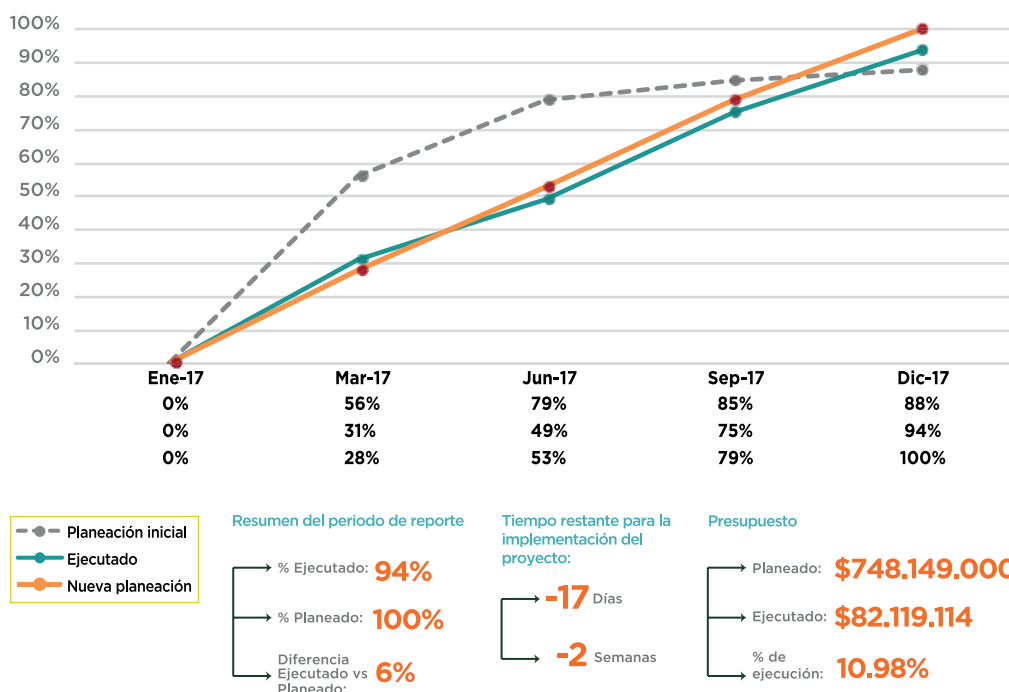
De acuerdo al avance del proyecto correspondiente al proyecto de Gestión Humana, se tuvo un porcentaje de ejecución del 94%.

El talento humano es el capital más importante para la Institución, por ello se fijan pautas de desarrollo humano tanto para profesores como para administrativos bajo los planes 4.1 Incrementar el desarrollo humano integral profesoral y 4.2. Incrementar el desarrollo humano integral de la comunidad administrativa.

Formación Posgradual

El avance para el periodo 2017-II es del 75% de los profesores de tiempo completo que tiene como formación Maestría y el 5.1% de profesores de tiempo completo con formación en Doctorado. De esta manera, la Institución brinda apoyos económicos para estudios posgraduales tanto para profesores como administrativos en el 2017 se brindaron 9 apoyos económicos dos para administrativos y siete para profesores; con un valor de \$ 40.758.375.

ILUSTRACIÓN 58. CUMPLIMIENTO DEL PROYECTO 4.4.1



Fuente. Dirección de Planeación (2017)

\$40.758.375
en apoyo pos graduales



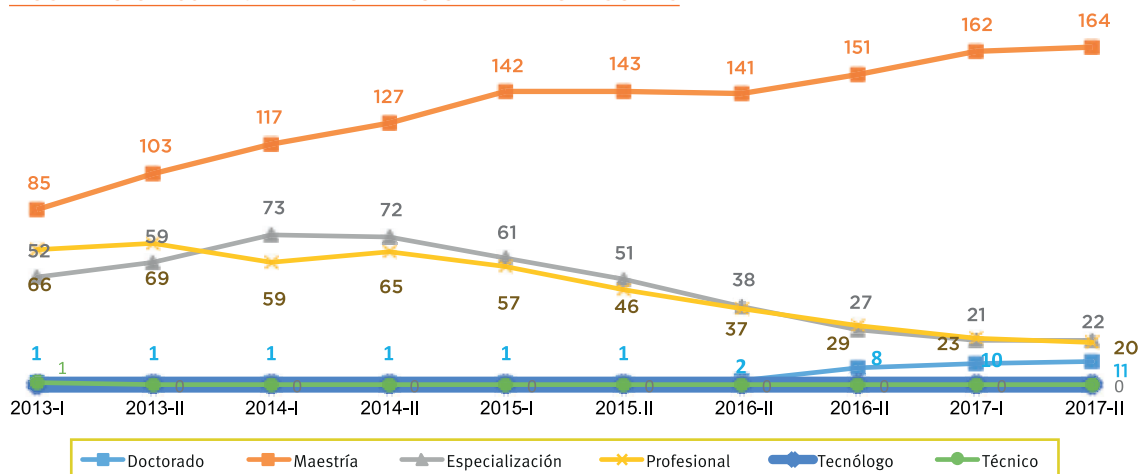
Desarrollo Carrera Profesional - Maestría

El desarrollo de carrera profesional de maestría mide el porcentaje de profesores con maestría con respecto a los profesores de tiempo completo, como se observa la tendencia de este indicador ha avanzado aproximándose a la meta esperada con 75.6% de los docentes de tiempo completo con estudios de maestría, para el año 2017 de los 217 docentes de tiempo completo vinculados, 146 tenían título de maestría, lo cual se acerca a la meta del 80% para el periodo.

Desarrollo de Carrera Profesional Doctorado

Igualmente el indicador de desarrollo de carrera profesional de doctorado el cual mide el porcentaje de profesores de tiempo completo con doctorado ha tenido una gran evaluación acercándose a la meta esperada del 6%. En 2017 se contaba con 11 docentes con estudios de doctorado sobre un total de 217 docentes de tiempo completo.

ILUSTRACIÓN 59. NIVEL DE FORMACIÓN DE PROFESORES



Fuente: Dirección de Planeación (2017)

Desarrollo de competencias: La Institución brinda cursos para fortalecer tanto competencias académicas como transversales. En 2017 se realizaron 6 cursos de competencias académicas de los cuales se certificaron 108 profesores y cursos de competencias disciplinares, lengua extranjera y proyecto de vida Institucional.

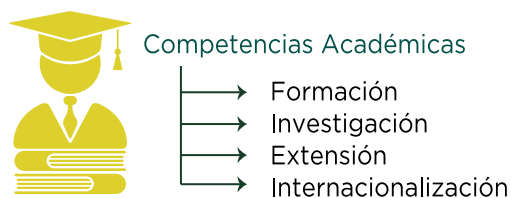
ILUSTRACIÓN 60. MODELO DE COMPETENCIAS



Fuente: Gerencia de Talento Humano

a. Competencias Académicas

ILUSTRACIÓN 61. COMPETENCIAS ACADÉMICAS



Fuente: Gerencia de Talento Humano

6 Programas de Formación – 108 Profesores Certificados

- Curso “Blackboard. Sin Complicaciones” con intensidad de 24 horas - 33 Profesores Certificados
- Curso de Estadística aplicado para la Educación Superior con intensidad de 60 horas - 14 Profesores Certificados
- Curso Gestión por Proyectos con intensidad de 40 horas – 7 Profesores Certificados
- Diplomado en Docencia Universitaria, primer módulo con intensidad de 24 horas - 26 Profesores Certificados
- Diplomado en Innovación en la Enseñanza Y Aprendizaje Mediados por las TIC con intensidad de 24 horas - 13 Profesores Certificados
- Programa de Empoderamiento en internacionalización y Cooperación con intensidad de 16 horas - 15 Profesores Certificados

ILUSTRACIÓN 62. CURSOS REALIZADOS EN 2017

	Profesores Certificados	Intensidad horas
→ Curso “Blackboard...Sin complicaciones”	33	24
→ Curso de estadística aplicado para la Educación Superior	14	60
→ Curso Gestión de Proyectos	7	40
→ Diplomado en Docencia Universitaria	26	24
→ Diplomado en Innovación en la Enseñanza y Aprendizaje Mediados por las TIC	13	24
→ Programa de Empoderamiento en Internacionalización y Cooperación	15	16



Fuente. Gerencia de Talento Humano

b. Competencias Organizacionales

Se desarrolló el curso Innovación a través del Pensamiento de Diseño (Design Thinking) con intensidad de 20 horas - 17 Profesores Certificados – Programa multiplicadores próximo año.

c. Competencias Disciplinares

En el año se realizaron 28 capacitaciones diferentes campos, para 203 colaboradores con un valor total de \$78.764.765.

d. Lengua Extranjera

Esta dimensión fue liderada por el Centro de Idiomas, el cual para 2017-2 contó con la participación de 107 Profesores y Administrativos Becados.

e. Proyecto de Vida con Proyecto Institucional

Se desarrolló el programa “*Liderazgo positivo y efectividad del ser*”, basado en el libro best seller: 7 hábitos de la gente altamente efectiva... escrito por Stephen Covey. Para el 2017 se desarrollaron las siguientes fases:

- 1 Fase : 18 Multiplicadores Certificados
- 2 Fase: 5 Grupos con 83 Colaboradores en Desarrollo.

7.1.2 ACTIVIDADES DE GESTIÓN QUE APORTAN A ESTE PLAN

La Institución cuenta con un modelo de gestión que potencializa a las personas y sus capacidades para el logro de los objetivos del Plan de Desarrollo institucional, bajo a cultura de alto desempeño se creó la plantilla descripción del cargo y el formato de descripción del cargo. El 100% de los cargos administrativos se encuentran caracterizados.

ILUSTRACIÓN 63. CARACTERIZACIÓN DE CARGOS



Fuente. Gerencia de Talento Humano

Por otro lado, se realizó la evaluación 360 con cobertura del 100% de los empleados administrativos donde se evaluaron las competencias Libertadoras pasión por servir, orientación a resultados e innovación.

ILUSTRACIÓN 64. RESULTADOS EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS



Fuente. Gerencia de Talento Humano

Para el caso de evaluación por productos se realizaron 8 sesiones de tres semanas de sensibilización a 290 empleados. Se desarrollaron la cartilla de Gestión Estratégica de Desempeño y la creación del formato Evaluación de Desempeños de Productos.

El 93% de cargos administrativos y académicos realizó la entrega de productos.



Fuente. Gerencia de Talento Humano

En lo correspondiente al ascenso en el escalafón docente, se realizó el proceso de promoción en el escalafón a la convocatoria se presentaron 6 profesores con la documentación pertinente para la evaluación y se ascendieron 2 profesores.



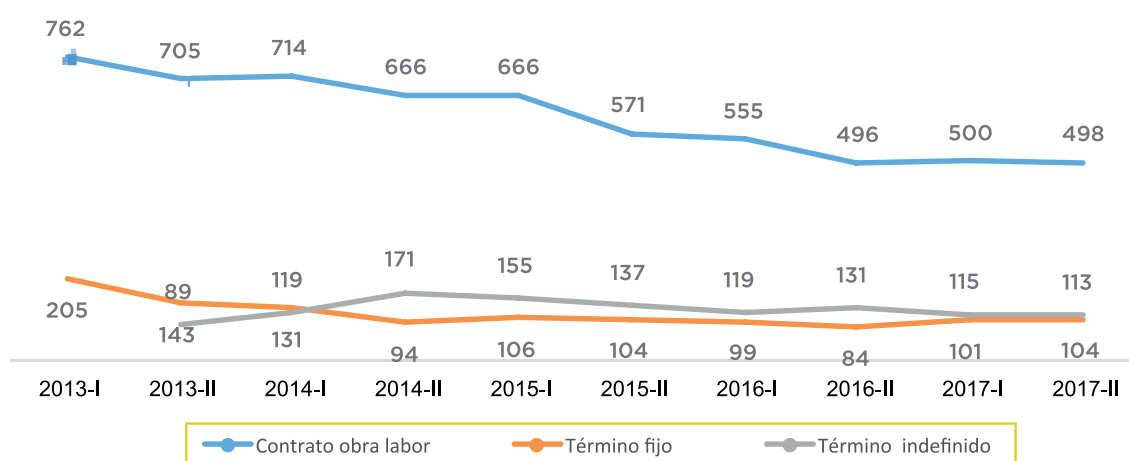
33%

Accedieron en el escalafón docente

Tipología de Contratos Profesores

La institución continua generando esfuerzos respecto al mantener y mejorar las tipologías de contratación de profesores, como se observa en la siguiente grafica se mantiene una tendencia a la disminución de contratos de obra o labor y a mantener la contratación a término fijo e indefinido.

ILUSTRACIÓN 65. EVOLUCIÓN DE LA TIPOLOGÍA DE CONTRATO PROFESORES TIEMPO COMPLETO Y HORA CÁTEDRA (2013 A 2017)

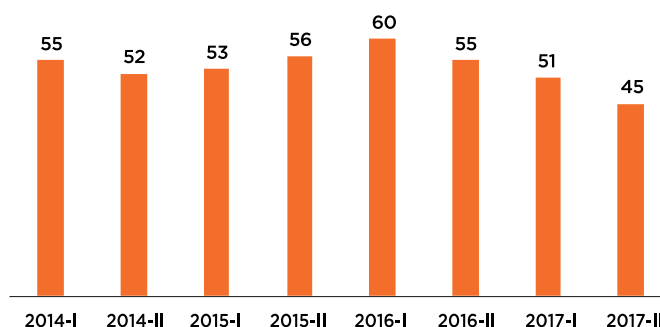


Fuente. Gerencia de Talento Humano

Relación estudiantes-profesores

Con el fin de incrementar el desarrollo humano integral profesoral el indicador de la relación de estudiantes profesores da cuenta del número de estudiantes por periodo académico semestral sobre el número de profesores tiempo de completo, en este caso el indicador del último semestre muestra que por cada profesor tiempo completo en la planta hay 43 estudiantes en la institución, aunque la meta fijada es 50 se está cumpliendo con la tendencia esperada de disminuir el valor del indicador.

ILUSTRACIÓN 66. RELACIÓN ESTUDIANTE-PROFESOR



Fuente. Gerencia de Talento Humano

8

ANÁLISIS DEL CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN

El presente informe permite obtener las siguientes conclusiones acerca de la gestión de la Institución en 2017

- El Plan de Acción presentó una ejecución del 85% con respecto a la ejecución esperada, lo cual significó un cumplimiento en un rango satisfactorio de acuerdo con los parámetros establecidos para el seguimiento del plan que establece los siguientes rangos: satisfactorio (80% - 100%), aceptable (60% - 80%), de alerta (0% - 60%).
- Desde el punto de vista de los objetivos del Plan de Desarrollo Libertador 2016-2020 el Objetivo 1. Satisfacer con pertinencia las necesidades de la sociedad mediante la excelencia académica, alcanzó un cumplimiento de 84%; seguido por el Objetivo 2: Asegurar la sostenibilidad financiera de la Institución, con un cumplimiento de 100%; sobre el Objetivo 3: Lograr la Máxima Efectividad Organizacional, el cumplimiento fue del 85% y para el Objetivo 4: Asegurar la capacidad de aprendizaje y fortalecimiento Institucional, fue del 94%.
- La ejecución presupuestal total de los proyectos en el año 2017 fue de un 19%. En dicha ejecución influyó principalmente que el 87% (\$50.512,52 millones) de los recursos están asignados al proyecto de infraestructura, del objetivo 3, y éste tuvo una ejecución del 15%. Lo anterior en razón a que el proyecto se encuentra adelantando los procesos de contratación de interventoría y ejecución de la obra “Centro Cultural Hernán Linares”, etapas que representan el mayor porcentaje del gasto.
- Al analizar la ejecución presupuestal de manera independiente, los proyectos distintos a infraestructura obtuvieron una ejecución del 40%, correspondiente a \$3.101,12 millones de pesos.
- Las dinámicas económicas e institucionales llevaron a realizar una priorización de proyectos que significó la disminución de presupuesto. Sin embargo esta reducción no afectó, en términos generales, el adecuado desarrollo de los proyectos priorizados, toda vez que se realizó un ejercicio de mayor control en los gastos y se dispuso de recursos administrativos para su desarrollo.



hacia la
**ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL**
CALIDAD • DESARROLLO • COMPROMISO



www.ulibertadores.edu.co



UniLibertadores



UniLibertadores



Canal Libertador



UniLibertadores

Vigilada Mineducación

Fundación Universitaria Los Libertadores. Personería Jurídica Res. 7542 de mayo de 1982.