



El tema del quinto coloquio internacional, educación, inclusión y equidad social es una oportunidad que invita a reflexionar sobre el papel de la educación como puente para promover prácticas y políticas sociales equitativas e incluyentes.

En este sentido, las instituciones de educación superior organizadoras del coloquio, tienen claro que dentro de sus funciones éticas deben propender por la formación de profesionales críticos, capaces de transformar las estructuras sociales que impiden el pleno goce de los derechos civiles, sociales, económicos y políticos de poblaciones que históricamente han sido vulneradas, por lo tanto, escenarios donde se reúnan comunidades académicas, organizaciones civiles, organismos gubernamentales y cooperantes internacionales, permitirán enriquecer los debates en torno al tema y proponer líneas estratégicas para continuar trabajando en pro de una sociedad más justa y equitativa.

ORGANIZACIÓN DE MESAS DE TRABAJO

1. Representaciones e imaginarios acerca de la diferencias

Orienta: María Angélica Yazzo Zambrano mayazzo@libertadores.edu.co

La reflexión frente a las múltiples formas de reconocer al otro, la participación en cada uno de los contextos educativos y culturales donde se entrelazan diversas formas de relacionarse. Desde una mirada de los imaginarios que se construyen frente a las diferentes condiciones sociales, económicas, culturales, biológicas, emocionales donde se relacionan y vinculan las personas así como las relaciones directas frente a la inclusión, exclusión, in/exclusión.

Junio 17-18-19 de 2019 Cartagena Colombia

2. Prácticas educativas y diferencias

Orienta: Daniel Niclot, Universidad de REIMS Francia/Thierry Phillipot Universidad de REIMS Francia/ Aurore Promonet Université de Lorraine

Tomar en cuenta las desigualdades entre los estudiantes es un desafío diario que enfrentan todos los maestros de la escuela a la universidad. Este desafío es particularmente difícil cuando se trata del aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, muchos estudios han demostrado que existen vínculos entre las prácticas de los maestros y el aprendizaje de los estudiantes. Además, este taller

discutirá el trabajo de investigación sobre prácticas de enseñanza o presentaciones de experiencias profesionales cuyo tema principal es tener en cuenta la diversidad de los estudiantes para reducir las desigualdades.

3. **Curriculum y didácticas disciplinares**

Orienta: Ana Pereyra (UNIPE, Argentina)

El surgimiento de la forma escolar supuso una escisión entre los conocimientos y las prácticas sociales por lo cual esos conocimientos se tornan descontextualizados. En las clases de la escolaridad obligatoria (inicial, primario y secundario), su apropiación por parte de los alumnos depende de la intención del docente y de un conjunto de procesos calificados de didácticos orientados a la enseñanza de las disciplinas escolares. La ruptura entre el mundo escolar y la experiencia cotidiana puede ser un obstáculo para la apropiación de los conocimientos escolares para algunos alumnos. El enfoque didáctico de la inclusión escolar interroga los saberes específicos que se enseñan en cada disciplina, los métodos de enseñanza y especialmente las interrelaciones entre alumnos y docentes y los aprendizajes realizados. La adopción de un enfoque didáctico en materia de inclusión significa, por lo tanto, preguntarse por las dificultades de los alumnos en los aprendizajes disciplinares.

Coloquio Internacional

EDUCACIÓN, INCLUSIÓN Y EQUIDAD SOCIAL

Junio 17-18-19 de 2019 Cartagena Colombia

4. Formación de profesionales para la inclusión

Orienta: Daniel Niclot, Universidad de REIMS Francia/Thierry Phillipot Universidad de REIMS Francia / Aurore Promonet Université de Lorraine

Frente a los rápidos cambios en las sociedades y el conocimiento y la creciente heterogeneidad de los estudiantes, la capacitación de los actores educativos es un tema clave. Se refiere tanto a la formación inicial como a la continua. En la capacitación inicial, se trata de desarrollar habilidades profesionales para asegurar el aprendizaje e incluir a todos los estudiantes independientemente de la naturaleza de las dificultades que encuentren. Al mismo tiempo, es importante desarrollar y ampliar la capacitación continua basada en nuevos mecanismos, ya que numerosas investigaciones e informes internacionales señalan sus deficiencias en muchos países del mundo. En este contexto, el taller se centrará en la formación inicial y continua de los actores educativos. Se presentarán y debatirán investigaciones y sistemas establecidos en las formaciones iniciales y orientadas hacia el desarrollo profesional de los actores educativos.

5. Educación y poblaciones

Sandra Guido, Directora del Departamento de Posgrados de la Facultad de Educación UPN

Cambios sociales como las migraciones, los desplazamientos y la reivindicación de los movimientos ancestrales han derivado en propuestas relacionadas con la educación propia, la etnoeducación y programas y proyectos afines con la pedagogía intercultural. En esta mesa temática se podrán presentar trabajos de propuestas que reconocen la diferencia cultural y la valoran como elemento pedagógico; revitalizan las lenguas y culturas ancestrales; trabajan las identidades y el vínculo con el territorio. Será la oportunidad para compartir experiencias ya sea de práctica pedagógica, política educativa o formación de maestros al respecto.

6. Políticas e inclusión

Junio 17-18-19 de 2019 Cartagena Colombia

Orienta: Edna Patricia López Pérez, Directora de Formación Avanzada de Talento Humano CINDE Bogotá

Generalmente se asume que el sentido de la educación y lo educativo, es el sentido del proyecto político de una sociedad en particular y de ahí que la construcción de las políticas compete exclusivamente a las instituciones políticas y por transitividad a sus dirigentes. Desde esta visión convencional ampliamente criticada hoy en día desde concepciones como la democracia participativa, se evidencia la importancia de una vivencia de la democracia, a través de la formulación e implementación de políticas educativas que atienda la inclusión y la diversidad en sus múltiples manifestaciones. En esta mesa temática se podrán presentar trabajos relacionados con la formulación, implementación y evaluación de políticas públicas educativas formuladas para la atención a la diversidad, se espera que desde perspectivas críticas los trabajos aquí presentados aporten formulación de lineamientos que favorezcan la implementación de esa políticas públicas a través de prácticas incluyentes.

MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

- ¢ Paneles
- ¢ Conferencias
- ¢ Mesas de trabajo con modalidad simposio y en el marco de las cuales los trabajos podrán ser agrupados conformando talleres.

La participación en las conferencias y en los paneles es abierta al público, mientras que en las mesas de trabajo está condicionada a la presentación y aprobación previa de las ponencias por parte del comité científico del coloquio.

EDUCACIÓN, INCLUSIÓN Y EQUIDAD SOCIAL

FECHAS IMPORTANTES:

| | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| Inscripciones | 22 de febrero – 17 de Junio de 2019 |
| Recepción de Resumen de Ponencia | 25 de Febrero- 22 de Marzo de 2019 |
| Aprobación de Ponencias | 21 de Abril |
| Recepción de Ponencia | 24 de mayo |

Costos

Profesionales \$ 200.000 - € 57
Estudiantes Pregrado \$ 50.000 - € 15
Estudiantes Posgrado \$120.000 - € 34

Coordinación del coloquio

María Angélica Yazzo Zambrano, Fundación Universitaria Los Libertadores
Edna Patricia López, CINDE Bogotá
Sandra Guido, Universidad Pedagógica Nacional
Daniel Niclot, Universidad REIMS Francia

Miembros del comité científico del coloquio

Francia Gilles Baillat (Universidad de REIMS, Francia), Thierry Philippot (Universidad de REIMS, Francia), Jean Michel Pérez (Universidad de Lorraine, Francia), Aurore Promonet (Universidad Lorraine, Francia), Daniel Niclot (Universidad REIMS, Francia).

Argentina Silvia Grinberg (UNSAM, Argentina), Silvia Bernatené (UNSAM, Argentina), Ana Pereyra (UNIPE, Argentina).

Colombia Gabriel Antonio Lara Guzmán (UPN, Colombia), Sandra Guido (UPN, Colombia), Edna Patricia López (CINDE, Colombia), María Angélica Yazzo (FULL, Colombia), Mariela Linares (FULL, Colombia), Solman Díaz (FULL, Colombia)



5to Coloquio Internacional EDUCACIÓN, INCLUSIÓN Y EQUIDAD SOCIAL

Junio 17-18-19 de 2019 Cartagena Colombia



Coloquio Internacional

EDUCACIÓN, INCLUSIÓN Y EQUIDAD SOCIAL

Junio 17-18-19 de 2019 Cartagena Colombia