



**LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

# **Plan de Formación - Fundación Universitaria Los Libertadores 2018**

*CURSO “BLACKBOARD... SIN COMPLICACIONES”*

**Bogotá, D.C.- Febrero de 2018**



**DOCUMENTO ELABORADO POR:**

Oscar Perilla Vaca  
Jefe de Desarrollo Organizacional  
Febrero de 2018

Carolina Espitia Gómez  
Directora Programas Educación Virtual  
Febrero de 2018



## Modelo de formación la Fundación Universitaria Los Libertadores

Dentro del plan estratégico de la Fundación Universitaria Los Libertadores imagen 1 se establecen unos objetivos estratégicos, estos se encuentran enmarcados en planes de ejecución para cumplimiento del mismo. Dentro de este mapa estratégico se encuentra el objetivo **“asegurar la capacidad de aprendizaje y fortalecimiento institucional”**, dicho objetivo fue punto de partida para el diseño de la nueva estrategia de la Gerencia del Talento Humano, la cual está encaminada al mejoramiento de las necesidades de la institución en cuanto a alcanzar la acreditación institucional mediante la generación de una cultura de alto desempeño.

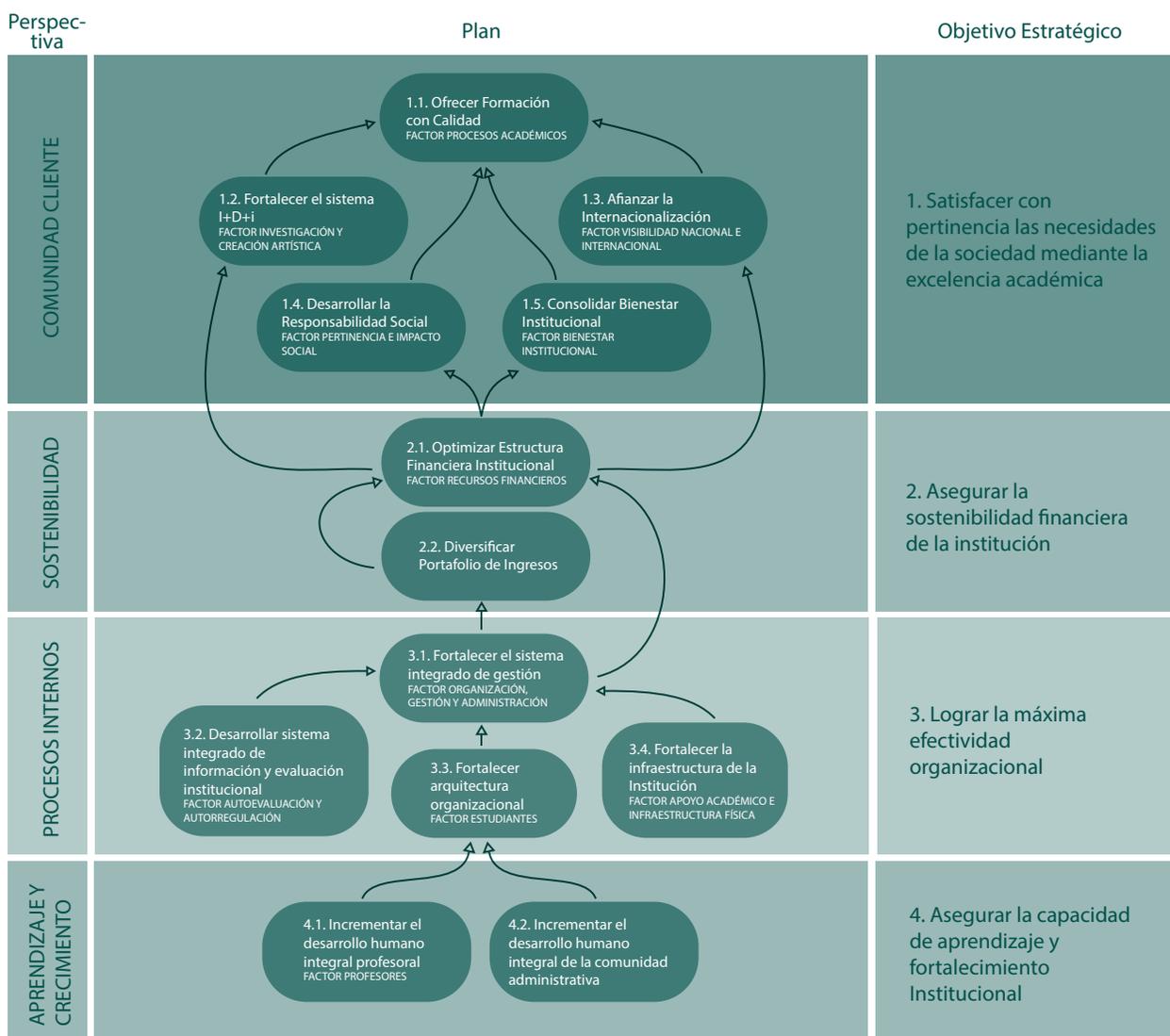


Imagen 1. Mapa estratégico F. Universitaria los Libertadores



La estrategia de talento humano se encuentra definida en un modelo que se compone de 4 planes de acción como se evidencia en la *imagen 2*, dichos planes se encuentran encaminados al logro del objetivo previamente establecido **“asegurar la capacidad de aprendizaje y fortalecimiento institucional”**. Estos planes también cumplen con una función específica en el marco de crear una cultura de alto desempeño que contribuya al logro de la acreditación institucional con alta calidad.

Los planes se definen de la siguiente manera:

1. **Desarrollo de competencias:** enfoque en el mejoramiento de las competencias y la cualificación de nuestros colaboradores
2. **Liderazgo Libertador:** crear el perfil del modelo Libertador
3. **Ambiente de trabajo:** medición del clima laboral dentro de la institución
4. **Cultura de alto desempeño:** abarca procesos como el de descriptivos de cargo, evaluación del desempeño y el modelo compensación Libertador.



Imagen 2. Modelo estratégico de Talento Humano



## 1. Desarrollo de Competencias

El primer componente de la estrategia y del cual se va a hablar en este documento se define como **Desarrollo de las Competencias**, este plan tiene como fin:

- Fortalecer cada una de las competencias organizacionales, competencias específicas de cada colaborador.
- Aumentar el nivel de cualificación de los profesores en formación posgradual (Maestría y Doctorado),
- Desarrollar las competencias académicas entorno a las funciones sustantivas que se definen dentro del plan de trabajo de cada profesor (Investigación, Extensión, Internacionalización, Cualificación)
- Fortalecer el dominio de la segunda lengua, esto con el fin de mejorar el nivel de inglés de nuestros colaboradores entorno a la globalización que se está viviendo actualmente.
- Por ultimo esta la alineación del proyecto de vida del colaborador con el plan de desarrollo institucional.

¿Cómo podemos desarrollar las competencias? lo definimos mediante un plan de formación estructurado en 6 dimensiones de trabajo como lo muestra la **imagen 4**. Dichas dimensiones se establecen de la siguiente manera

- 1.1 Fortalecimiento en la formación posgradual:** Comprende el apoyo económico que la institución brinda a todos los colaboradores para el desarrollo de programas de Maestría y Doctorado, bajo los criterios establecidos en la resolución 0124 de 2009. Esta dimensión tiene como prioridad la cualificación profesoral de planta.
- 1.2 Desarrollo de las competencias organizacionales:** Son las competencias definidas por la Fundación y se dividen en dos grupos:
  - **Competencias Transversales:** Pasión por servir, innovación y orientación a resultados. Esta grupo de competencias se define para cada uno los colaboradores en todos los cargos ya sean estratégicos, tácticos y operativos como se evidencia en la **imagen 3**.
  - **Competencias de Nivel:** Liderazgo y empoderamiento, estas competencias se encuentran definidas por el nivel del cargo, es decir la competencia de Liderazgo está determinada para desarrollar por los cargos estratégicos y parte de los cargos tácticos. Mientras que la competencia de empoderamiento esta definida para desarrollar en los cargos operativos y parte de los tácticos como se evidencia en la **imagen 3**.

Para el año 2016 se trabajó en el fortalecimiento de la competencia PASIÓN POR SERVIR, donde se estructuro el modelo de servicio libertador y su protocolo respectivo.

Para el año 2017 se trabajó en el fortalecimiento de la competencia INNOVACIÓN, donde se estructuro la dinámica y el modelo de trabajo y se formaron grupos de solución a diferentes problemáticas en el ámbito académico

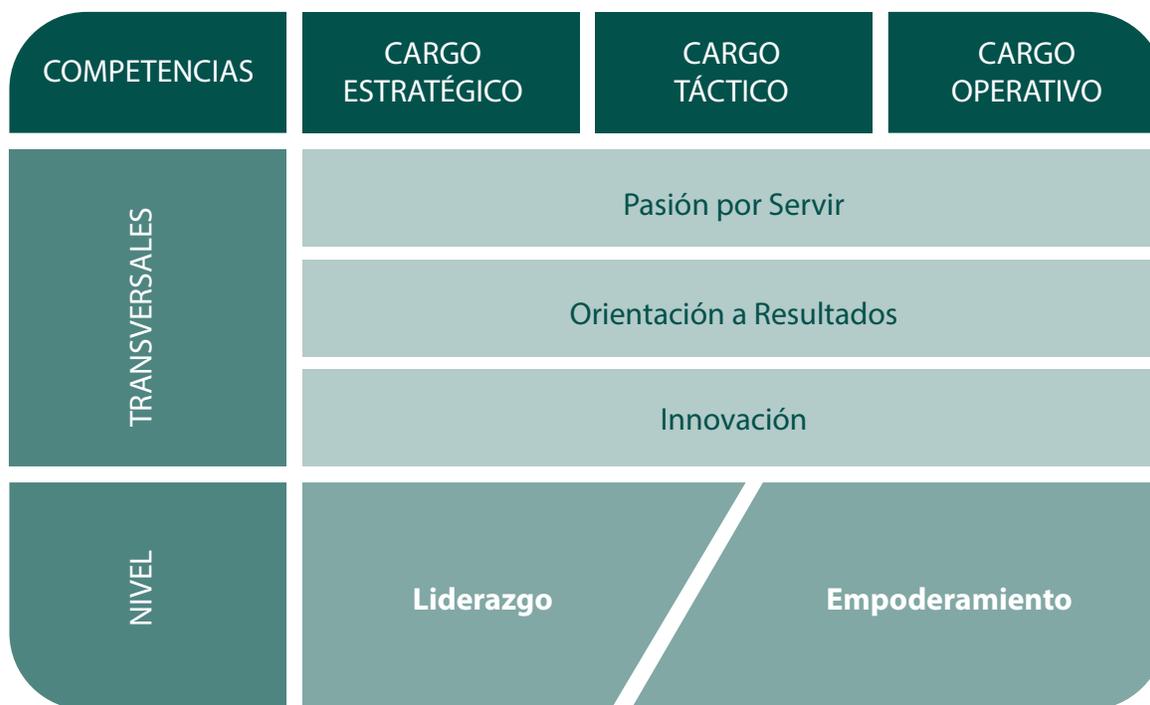


Imagen 3. Competencias Organizacionales

- 1.3 **Fortalecimiento en las Competencias Académicas:** Este grupo de competencias son especializadas en la comunidad profesoral y pretenden desarrollar las funciones sustantivas de formación, investigación, extensión e internacionalización.
- 1.4 **Competencias Disciplinarias:** Comprende las necesidades específicas de capacitación de cada área, las cuales la universidad apoya hasta el 100%, claro está que el apoyo se determina de acuerdo con la ejecución presupuestal. Además la institución brinda el tiempo para el desarrollo de la capacitación que se solicita.
- 1.5 **Lengua Extranjera:** Este programa tiene como fin fortalecer el dominio de la segunda lengua, lengua extranjera ingles de todo el personal de la institución, mediante la metodología be-learning (Parte presencial, parte virtual), utilizando como herramienta la plataforma Dexway en el desarrollo de dicha competencia.
- 1.6 **Proyecto de vida con proyecto institucional:** Dentro de este componente se pretende asociar el proyecto de vida del colaborador con el plan de desarrollo institucional. Actualmente se diseñó y se está poniendo en marcha el programa de cambio organizacional con el libro “7 hábitos de la gente altamente efectiva”, el cual pretende formar a unos líderes en específico y que al final sean replicadores de lo aprendido con otros colaboradores.



Imagen 4. Dimensiones que componen el Plan de Formación Institucional.

### 1.3 Fortalecimiento en las competencias académicas

En el marco del fortalecimiento de las competencias académicas, se evaluaron las propuestas de las diferentes áreas para el apoyo en el cumplimiento de las funciones sustantivas y el desarrollo de las competencias pedagógicas de cada profesor.

Desde la Gerencia de Talento Humano en conjunto con la Vicerrectoría Académica, se estructuró un programa de formación enfocado al fortalecimiento de las competencias académicas. Dicha Formación se denomina Curso Blackboard... Sin complicaciones y va dirigido a los profesores de la Fundación universitaria los libertadores.

A continuación validaremos como se encuentra estructurado el curso Blackboard... sin complicaciones.



### **1.3.1. Presentación**

---

La plataforma LMS (Learning Management System - Sistema de Administración del Aprendizaje) Blackboard tiene más de 3.000 clientes y millones de usuarios a nivel mundial. En Colombia esta herramienta también es usada por Instituciones de Educación Superior como la Universidad de los Andes, la Universidad Autónoma de Occidente, la Universidad Pontificia Javeriana, la Universidad del Norte, la Universidad Nacional, el Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA- y en el ámbito internacional por el Tecnológico de Monterrey. El curso “Blackboard...sin complicaciones” ofrece a los Directivos y profesores de la Institución, la interacción directa con el LMS Blackboard 2017\* invitándolos a realizar un recorrido por cada una de las herramientas que ofrece la plataforma y a practicar el uso de las mismas para favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes y aprovechar al máximo la disponibilidad de ésta a nivel institucional.





## **1.3.2. Justificación**

Teniendo en cuenta la resignificación que pretende la institución para la Educación virtual, se hace necesario proponer estrategias encaminadas a fortalecer dicho proyecto con el ánimo de reconocer que se cuenta con una plataforma robusta que no ha sido explotada al máximo en cuanto al uso de las herramientas que posee, así mismo, la institución realiza la apuesta de iniciar con un proceso de sensibilización desde cada una de las áreas que la conforman para que como comunidad Libertadora se puedan evidenciar las bondades y ventajas de la plataforma.

La plataforma Blackboard fue adquirida por la Fundación Universitaria Los Libertadores desde el año 2013, y desde ese momento se empezó a mediar el aprendizaje con este recurso; a mediados del año 2015 el Ministerio otorga el registro calificado para las especializaciones 100% virtuales y se inicia un proceso de virtualización de contenidos para fortalecer los procesos académicos.

Así mismo se tiene como referente que la Institución por invitación del Ministerio de Educación Nacional, MEN, participó en un programa de fomento que posibilitó la adopción de la metodología Virtual en programas a distancia, por lo cual, la Institución gestiona ante el MEN la aprobación de cambio de metodología de Distancia a Virtual, para los posgrados vigentes de la Facultad de Educación; de la misma forma se cuenta con el programa de Administración de Empresas modalidad distancia y dos posgrados de la facultad de Ingeniería y de la Facultad de administración, situación anterior que le ha permitido consolidar procesos y procedimientos cada vez más cualificados para el desarrollo de programas a Distancia y Virtuales.

La plataforma Blackboard trae consigo una amplia gama de herramientas tanto para los facilitadores como para los estudiantes, que enriquecen la interacción y la experiencia del proceso educativo. Blackboard puede definirse como una plataforma de enseñanza y aprendizaje de nueva generación que integra aspectos de vanguardia en cuanto a interacción, manipulación de contenidos y diseño de interfaz. Blackboard Learn ubica al estudiante en el corazón del proceso de aprendizaje, generando así muchas más posibilidades, a partir de:

- Administración de cursos
- Interfaz Web 2.0
- Desarrollo de contenido
- Versión Adaptativa
- Unidades de Aprendizaje
- Contenido de Libros - en Línea
- Herramientas de Enseñanza – Aprendizaje
- Administración de Información Personal
- Tablero de Discusión
- Gestión del Conocimiento – Web 2.0
- Aula Virtual/Herramienta de Colaboración para colaboración en tiempo real.
- Actividades /Tareas
- Evaluaciones
- Centro de Calificaciones
- Protección a la Originalidad
- Gestión y seguimiento al estudiante
- Arquitectura de la Solución



### 1.3.3 Objetivos

#### **Objetivos General**

Cualificar a directivos y docentes de la Fundación Universitaria los libertadores en el uso e implementación de la plataforma blackboard con el fin de incentivar el acompañamiento virtual en todos los ámbitos del aprendizaje de los estudiantes.

#### **Objetivos Específicos**

- Incentivar a los participantes en el uso de la plataforma y sus herramientas de una manera óptima.
- Dar a conocer las diferentes herramientas y su interacción con el estudiante con el fin de brindar un servicio académico de mayor calidad.
- Generar ejercicios prácticos con aulas prototipo con el fin de mecanizar el uso de la herramienta y su finalidad educativa.





### 1.3.4 Estructura del curso

	Denominación	Ejes temáticos de cada módulo	Clases en Línea*	Atención en Línea**	Trabajo asincrónico***	Total Horas
1	Caracterización de la Plataforma	Información General	3	1	2	6
		Pantalla de Inicio				
		Entorno Blackboard				
		Aula Prototipo				
2	Material del curso	Generalidades de los elementos	3	1	2	6
		Creación de Audios				
		URLs				
		Herramientas Combinadas				
3	Interacción con el usuario Final	Actividades Individuales y Colaborativas	3	1	2	6
		SafeAssign Direct Submit				
		Grupos				
		Blackboard collaborate				
4	Calificaciones y Rúbricas	Parametrización	3	1	2	6
		Visualización y descarga del centro de calificaciones				
		Content collection				
		Explorando Bb Mobile				

Fuente: Educación Virtual, septiembre de 2017

\*Trabajo del docente a través de videoconferencia

\*\* Atención por parte del docente a los estudiantes durante el desarrollo del curso

\*\*\* Trabajo del estudiante en el aula - entrega de actividades

### 1.3.5 Cronograma para el desarrollo del curso

A continuación se presenta el cronograma en el que se propone el desarrollo del curso teniendo en cuenta las orientaciones institucionales frente al calendario académico, la duración del mismo es de tres meses marzo – mayo en modalidad 100% virtual, de esta forma garantizar el uso de la herramienta, se proponer trabajar 2 horas semanales durante 12 semanas para un total de 24 como se evidencia a continuación:

Módulo	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Total
<b>Fechas</b>	<b>5 de marzo - 23 de marzo</b>	<b>2 de abril - 20 de abril</b>	<b>23 de abril - 11 de mayo</b>	<b>14 de mayo - 1 de junio</b>	
<i>Semanas</i>	3	3	3	3	12
<i>Horas Asincrónicas</i>	2	2	2	2	8
<i>Horas Sincrónicas</i>	4	4	4	4	16
<i>Horas por Unidad</i>	6	6	6	6	24

Fuente: Educación Virtual, septiembre de 2018

### 1.3.6 Desarrollo de los módulos

La Dirección de Educación Virtual propone que los módulos cuenten con una intensidad horaria de 6 horas, de las cuales 2 se desarrollaran a través de videoconferencia con la herramienta Blackboard Collaborate (trabajo Sincrónico) y 4 de interacción directa con la plataforma.

Las clases en línea y la atención en línea serán concertadas entre docentes y estudiantes en horas de la noche.

SEMANA	HORAS SINCRONICAS	HORAS ASINCRONICAS	HORAS TOTALES
1	2	4	6
2	2	4	6
3	2	4	6
4	2	4	6
	<b>TOTAL</b>		<b>24</b>

Fuente: Educación Virtual, septiembre de 2018



### **1.3.7 Producto del Curso**

Como producto del curso se debe entregar el montaje de un prototipo por cada participante, la cual debe contener como mínimo los siguientes elementos básicos:

1. Nombre del módulo
2. Anuncios
3. Calendario del Módulo
4. Información General que contiene la foto y los datos del profesor del Módulo, su correo electrónico y su número de celular
5. Material del Curso (aquí el profesor virtual anexa el material tanto de lectura (investigaciones, artículos; así como de videos y demás enlaces para la consulta de los participantes).
6. Actividades, en este apartado, el profesor propone las tareas, trabajos de consulta propone foros y chat, para la participación activa del estudiante.
7. Mensajes, en este apartado el participante del Diplomado se puede comunicar con el profesor y viceversa, así como con sus homólogos, a través de las diferentes herramientas que trae incorporadas el aula, incluyendo correo electrónico.
8. Calificaciones, allí el profesor relaciona las valoraciones y calificaciones de las actividades que ha dejado a sus estudiantes.
9. Tutorial, es el material que nuestra Institución ha diseñado para que el estudiante pueda ingresar a la plataforma en caso de el participante tenga alguna duda.
10. Aquí el participante, podrá ingresar a la Biblioteca Virtual con que cuenta la institución, incluyendo el acceso a las bases de datos y libros digitales con los que cuenta la institución.

### **1.3.8 Dirigido A:**

Directivos y Docentes de Tiempo Completo y/o Catedráticos de los Programas académicos adscritos a las Facultades de la Fundación Universitaria Los Libertadores. n.

