



**LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

## PROYECTO EDUCATIVO PROGRAMA DE PSICOLOGÍA PEPP 2022

---

**Ángela María Merchán Basabe**

Rectora

**Juan Andrés Hernández Zapata**

Vicerrector General

**Vladimir Ballesteros Ballesteros**

Vicerrector Académico

**María Angélica Cortés Montejo**

Vicerrectora de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

**María Angélica Yazzo Zambrano**

Directora Innovación Curricular y Desarrollo Docente

**Luz Mercedes Flechas Mendoza**

Directora de Autoevaluación y Acreditación

**Alejandro Pachajoa Londoño**

Decano Facultad de Psicología

**Hernán David Jurado Duque**

Director de Programa de Psicología

**Docentes:**

Astrid Acevedo Santos

Brigitte Tatiana Páez Salinas

Carol Fernández Jaimes

Catalina Gómez Villamizar

Claudia Patricia Ramos Parra

Derly Rocío Venegas Luque

Dolly Enith Vargas Martínez

Jairo Alonso Rozo Castillo

Jairo Báez

Joan Sebastián Soto Triana

José Luis Posada Abril

Juan Manuel Duran Rodríguez

Luz Carmen Maffiol Arias

Sandra Milena Quintero Hernández

Sandra Patricia Mora Varela

Vitaliano Gamba Figueroa

**TABLA DE CONTENIDO**

1.	PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO	5
2.	CONTEXTO INSTITUCIONAL	6
2.1	Naturaleza de la institución	7
2.2	Misión y visión institucional	7
2.3	Perfil del egresado libertador	8
2.4	Principios y valores institucionales	8
3.	IDENTIDAD DEL PROGRAMA	10
3.1	Ficha técnica del programa	10
3.2	Reseña Histórica del programa	10
3.3	Misión y Visión del programa	12
3.4	Propósitos del programa	12
3.5	Perfiles del programa	12
3.5.1	Perfil de Ingreso	12
3.5.2	Perfil de egreso Profesional	13
3.5.3	Perfil Ocupacional	13
3.6	Prospectivas del programa	13
4.	ORGANIZACIÓN CURRICULAR	15
4.1	Fundamentación teórica del programa	15
4.2	Objetivos de formación	16
4.3	Características del currículo	17
4.3.1	Resultados de aprendizaje Generales	18
4.3.2	Resultados de aprendizaje específicos	18
4.3.2	Resultados de aprendizaje Transversales	28
4.3.4	Flexibilidad	29
4.3.5	Interdisciplinariedad	29
4.3.6	Transversalidad	30
4.4	Estructura Curricular	30
4.5	Actualización de la propuesta curricular del programa	34

4.6	Estrategias pedagógicas y evaluativas	35
4.7	Perfil Docente	38
5.	INVESTIGACIÓN	41
5.1	Lineamientos de investigación	42
6.	PROYECCIÓN SOCIAL	45
6.1	Proyectos de extensión	45
6.2	Proyectos de proyección Social	46
	6.2.1 Centro Universitario de Atención Psicológica -CUNAPSI	46
	6.2.2 Centro de Estudios y Acción Psicosocial PSIRCULAR	48
6.3	Servicios a la comunidad	49
	6.3.1Voluntariado	49
	6.3.2Prácticas académicas y/o formativas	49
6.4	Egresados	51
7.	APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO	53
7.1	Organización administrativa del programa	53
7.2	Recursos físicos y de apoyo a la docencia	54
8.	ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	58
9.	Divulgación del PEP	59
10.	Referencias bibliográficas	60

### Índice de tablas

Tabla 1.	Ficha técnica del programa	10
Tabla 2.	Resultados de aprendizaje	18
Tabla 3.	Resultados de aprendizaje específicos por espacio académico	19
Tabla 4.	Niveles de formación	31
Tabla 5.	Organización del Plan de Estudios por Componentes de Formación	31
Tabla 6.	Aprendizaje Basado en Problemas	37

## 1. PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO

La Fundación Universitaria Los Libertadores, presenta a la comunidad académica y de gestión de la calidad educativa, su Proyecto Educativo del Programa de Psicología (PEPP), que tiene como objetivo constituirse en una carta de navegación del programa, articulado con el Proyecto Educativo Institucional de la Fundación Universitaria Los Libertadores (2019), en el que se expresa el direccionamiento estratégico y las políticas generales del programa en relación con el marco disciplinar y profesional, los propósitos formativos, los lineamientos pedagógicos, de extensión y de investigación. Así mismo, se pretende a través de su elaboración, divulgar la labor académica y formativa realizada al interior del programa, referenciar las condiciones de calidad que propone el MEN, difundir la tradición, experiencia académica y sus aportes al sector profesional, así como fomentar la visibilidad para establecer vínculos académicos, convenios y opciones diversas para la transferencia de conocimientos desde la perspectiva del apoyo académico institucional. Ello en concordancia con la identidad del programa, caracterizado por ofrecer al país la formación de psicólogos y “ciudadanos críticos con amplio sentido de lo social, ético, estético, político, investigativo y ecológico” (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2019)

Para la denominación y construcción del proyecto educativo del programa (PEPP), se ha reflexionado sobre la compleja realidad del país y la cambiante situación nacional e internacional en los campos social, cultural, científico, tecnológico y económico, de tal forma que se pueda orientar con la mayor pertinencia y coherencia la formación de los psicólogos para la actual sociedad globalizada y de amplio acceso al conocimiento, con un fuerte sentido social y humano. Lo anterior, dando lugar a una reflexión constante sobre la relación entre conocimiento y práctica que relacionan las dimensiones de la visión y misión institucional con los elementos propios de la reflexión disciplinar que demanda retroalimentación constante del quehacer de la psicología como ciencia y disciplina que coproduce la sociedad.

Como se menciona en la Nota Orientadora sobre las Prácticas Profesionalizantes en Psicología del Ministerio de Educación Nacional (2021), los ámbitos sociales en Colombia tienen una alta complejidad que ameritan la atención desde diferentes áreas del conocimiento, las vulnerabilidades en materia de salud mental generan unas brechas sociales importantes que deben ser tratadas para brindar formas de comprensión y solución que permitan la vivencia satisfactoria de la salud mental y física en los contextos. No se debe desestimar la influencia que situaciones globales, como la pandemia por Covid-19, han señalado en términos de sus efectos económicos y sociales que redundan en los significados culturales sobre la vida, el bienestar y la salud, es allí donde la labor de la psicología toma sentido como eje comprensivo y transformador de las realidades que significan las vidas de las personas.

En este sentido, la labor del Programa de Psicología es atender a estas situaciones para derivar de ellas unas formas materiales de estudio fundamentadas en la complejidad social, en sus relaciones con lo global sin dejar de lado las situaciones locales que afectan la salud mental y la promoción de formas de convivencia social que ayuden al progreso individual, comunitario y colectivo de la sociedad. Por ello, la psicología propuesta en el Programa de Psicología se sustenta en una lectura de la realidad que se coproduce con los marcos conceptuales y prácticos de la psicología lo que genera espacios académicos de reflexión que propenden por localizar el saber y dar seguimiento a las complejidades de la sociedad, con el fin de que en el desarrollo del proceso formativo, dar lugar a la materialización de la reflexión en problemas, situaciones y contextos prácticos del desarrollo del saber psicológico.

De acuerdo a lo anterior, epistemológicamente el programa concibe la Psicología como una disciplina científica con pluralidad epistémica, concepto acuñado desde las reflexiones derivadas de la coexistencia de múltiples historias de la psicología que visibilizan la diversidad de objetos de estudio,

la demarcación de los linderos epistémicos sobre el conocimiento y las metodologías asociadas a la producción del saber y que permite mostrar la multiplicidad del discurso sobre lo psicológico que se legitiman en torno a comunidades académicas con filosofías y tradiciones conceptuales diferenciados que además se reproducen en prácticas situadas contextuales. En esta perspectiva epistemológica se acepta la noción de que la historia de la psicología ha producido discursos diversos en función de los contextos históricos y sociales en lo que se han construido, esto reconoce como la riqueza heurística y la coexistencia de diversos marcos conceptuales y metodológicos en un mismo territorio del conocimiento (Munné, 1993; González, 1993; Olivé, 2009).

En tal sentido, los estudiantes del programa se forman en el conocimiento de los principales sistemas conceptuales atribuidos a enfoques históricos en la Psicología e identifican la coherencia que existe al interior de cada uno de ellos en el fundamento teórico y metodológico de sus objetos de estudio e intervención, a partir de allí, fundamentan su acción profesional desde la cual comprenden y abordan los problemas del sujeto y la sociedad, no tomando una postura ecléctica sobre el conocimiento y las prácticas, sino como una posibilidad de generar los linderos necesarios en términos conceptuales y metodológicos para el desarrollo de una postura autónoma sobre la psicología que es de su interés (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2012).

Por su parte, los elementos esenciales del programa guardan coherencia con la filosofía institucional consignada en el PEIL, como guía que define la ruta y las reflexiones sobre las cuales se cimienta el quehacer del Programa de Psicología. En tal sentido, el PEP se constituye en su organización por tres elementos esenciales que permiten combinar los elementos académicos de formación, la investigación y las acciones para el mejoramiento constante: a. Organización curricular desde los pilares fundamentales que son los lineamientos académicos con sus respectivos componentes formativos, pedagógicos, disciplinares y de interacción, que conllevan a la configuración de los planes de estudio, considerando la diversidad de los campos en los cuales se puede ejercer la Psicología. B. El componente investigativo que describe las actividades en el campo de la investigación como eje que soporta la formación como construcción metódica de conocimiento que se retroalimenta de la generación de nuevo conocimiento por parte de los ejercicios de investigación de los docentes del Programa de Psicología. C. la gestión del currículo reflejado en las estrategias y los planes de acción para apoyar el desarrollo de la propuesta curricular considerando las necesidades y exigencias del programa, al igual que las líneas de acción para el aseguramiento de la calidad y los logros del proceso de autoevaluación alcanzados durante la trayectoria del programa, y finalmente está la estrategia de divulgación del PEP y sus diferentes canales de socialización de manera online y física.

## 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Proyecto Educativo Institucional Libertador (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2019) aporta los lineamientos para el Proyecto Educativo del Programa de Psicología (PEPP) y para el proceso de mejoramiento permanente de la calidad (Modelo Institucional de Calidad).

La propuesta educativa de la Fundación Universitaria Los Libertadores está centrada en la persona, desde su naturaleza y, de esta, como parte de una sociedad; en la construcción del conocimiento, desde un pensamiento crítico; en la docencia con calidad incluyente; en el diálogo de saberes, desde la interdisciplinariedad; en el fortalecimiento de la investigación aplicada, con pertinencia social; y en el aporte a la transformación del país, que demanda un compromiso decidido con la paz. Con miras a alcanzar esta propuesta educativa, los lineamientos pedagógicos establecidos son:

- **Formación Humanística e Integral:** se reconoce la necesidad de la inserción del estudiante en entornos sociales, económicos, culturales y políticos, por lo cual, el proceso de formación se basa en potencializar la capacidad de servir a la sociedad. En consecuencia, el proceso de formación del estudiante favorece la interacción humana, el desarrollo de un espíritu crítico y su capacidad reflexiva; aptitudes y actitudes que afianzan un compromiso con el entorno y respeto a las diferencias como parte del ser.

- **Educación y Formación para la Paz y la Reconciliación:** esta apuesta implica comenzar a ver la vida y vivirla de una manera diferente; fortalecer el quehacer de la comunidad académica y de la democracia, comprendiendo y respetando las diferencias. Se soportará en pedagogías alternativas en las que se busquen procesos que requieran reconocer al otro y confiar en él; y que promuevan una cultura de la empatía y la solidaridad, en el que se busque desarrollar el comportamiento ciudadano, a partir de la construcción de un país distinto, mediante el aporte individual y colectivo.

- **Innovación en el Desarrollo de la Propuesta Educativa:** la Fundación Universitaria Los Libertadores debe ser reconocida por su capacidad innovadora, promoviendo cambios culturales que modifiquen ideologías, valores, actitudes y prácticas que llevan a pensar diferente, a cambiar, a crear, a vencer la resistencia al cambio, a monitorear el medio y a generar propuestas académicas actualizadas y pertinentes al desarrollo científico, económico, social, artístico y tecnológico, que den respuesta a las demandas del entorno.

- **Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC:** deviene del compromiso con la cultura digital que conduzca a la incorporación de TICs en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, genere mayor interactividad, promueva otras formas de interacción y comunicación, renueve el diseño de ambientes de aprendizaje y constituya un apoyo para el profesor, en su proceso de mediación entre el estudiante y el conocimiento.

- **Interculturalidad:** La visibilidad nacional e internacional es comprendida como una oportunidad de crecimiento permanente, de diálogo y apropiación intercultural, que fortalece la formación de ciudadanos globales. Esto lleva al análisis e incorporación de referentes académicos externos en los currículos, al desarrollo de la cooperación académica, a la generación de intercambios, a la realización de estudios comparados, a la generación de recursos internacionales, al desarrollo de proyectos de investigación con invitados internacionales, a la homologación de cursos, doble titulación, convalidaciones, transferencias, a la participación en redes interinstitucionales, a la movilidad académica local, nacional e internacional, al manejo de una segunda lengua, a la producción académica y a la cooperación.

- **Articulación entre lo Público y lo Privado:** Se concibe lo público y lo privado como representaciones sociales de las relaciones de las personas y, por lo tanto, son construcciones intencionadas de los individuos, que estructuran entornos en momentos históricos determinados.

- Obtención del reconocimiento de Alta Calidad Institucional, otorgado por el Ministerio de Educación Nacional a través de la resolución 015638 del 5 de agosto de 2022. Se evidencia que la Institución ha invertido constantemente en infraestructura y espacios pertinentes para proveer las condiciones habilitantes que los académicos necesitan para el desarrollo de los diferentes aspectos misionales de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Lo anterior es un indicador de una cultura institucional de calidad y mejoramiento continuo que ha ido consolidándose durante los 40 años de existencia. La Fundación Universitaria Los Libertadores ha realizado un trabajo progresivo para el fortalecimiento óptimo de calidad relacionado con la formación integral de sus profesionales y la comunidad académica, mediante procesos de creación, desarrollo, transmisión del conocimiento, lo que le ha permitido desarrollar su misión, visión, objetivos, organización y funciones. Prueba de ello son los procesos de acreditación en sus programas académicos, en los cuales se ha hecho evidente el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI), mediante una cultura organizacional dirigida a la evaluación, el mejoramiento continuo y la innovación, mediante la definición de políticas, programas estratégico, proyectos, acciones y recursos.

## 2.1 Naturaleza de la institución

La Fundación Universitaria Los Libertadores es una institución universitaria de carácter privado, de utilidad común, sin ánimo de lucro; con personería jurídica otorgada por el Ministerio de Educación Nacional en el año de 1982, organizada como Fundación. Su oferta académica la integran programas en los diferentes niveles de formación: técnico profesional, tecnológico, profesional universitario y posgrado, con diferentes metodologías, presencial, virtual y a distancia. Se declara como una institución de docencia, que hace investigación aplicada en algunas áreas del conocimiento; lo cual implica que sus programas se enriquecen de su producción científica, están articulados efectivamente y su investigación da cuenta de la calidad de sus programas académicos, desde la pertinencia y la transformación social.

En el año de 1982, con la inspiración del pensamiento libertario de los próceres de la independencia, Antonio Nariño, Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander, asume el compromiso institucional con la ley, el humanismo, el orden, la justicia, la libertad, el cultivo del intelecto, el emprendimiento y los valores ciudadanos. Así se refleja en el compromiso con la movilidad social de la comunidad Libertadores. Con estos referentes, varias personalidades de la vida nacional se reúnen y estructuran la idea de la creación de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Luis Hernán Linares Ángel, Manuel Escobar, Roberto García Peña, Pablo Oliveros Marmolejo, Jaime Alberto Moreno Perdomo y el General Luis Ernesto Ordoñez, fueron pioneros de este hito y el 14 de mayo de 1982 se suscribe el Acta de Constitución de la Institución; la Asamblea General conformó el primer Consejo Directivo y nombró al doctor Hernán Linares Ángel como su Rector y representante. La Resolución N.º 7542 del 18 de mayo de 1982, expedida por el Ministerio de Educación Nacional le dio vida jurídica a la Institución, quedando así legalmente constituida. En este mismo año, la Institución ofrece sus primeros programas académicos en Administración Hotelera, Administración Turística, Comercio Exterior y Educación Preescolar y en 1983 obtiene la licencia de funcionamiento para el programa de Comunicación Social y Periodismo. Por otra parte, con la llegada de Los Libertadores a Cartagena en el año 2002, se inicia una estrategia sustentada en el compromiso con la regionalización de la Educación Superior, el cual se ratifica en el año 2017, definiendo su foco en programas de proyección social, que generen impacto en el medio; en el fortalecimiento de los programas de educación a distancia; y en la implementación de programas de extensión de alto nivel, relacionados con la vocación económica y social de la región caribe colombiana (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2019).



## 2.2 Misión y visión institucional

La misión institucional ha sido concebida con el propósito de: “Formar integralmente profesionales y ciudadanos críticos con amplio sentido de lo social, ético, estético y político; competentes, investigativos, innovadores y con espíritu emprendedor, mediante la cualificación permanente del proyecto pedagógico, curricular y administrativo, que estén en concordancia con los avances de la ciencia, la tecnología y sustentados en el desarrollo económico, político, social, educativo y cultural de los ámbitos local, regional, nacional e internacional”.

La Visión Institucional que cimienta el desarrollo organizacional define el horizonte así:

“La Fundación Universitaria Los Libertadores se proyecta como una organización social de la Educación Superior, líder por su contribución a la movilidad social. Con base en una formación integral en los campos social, económico, cultural, político, humanístico y científico, que forma ciudadanos adaptables al desarrollo mundial y de la sociedad colombiana en el contexto de la Educación Superior.”

## 2.3 Perfil del egresado libertador

Los egresados de la Fundación Universitaria Los Libertadores son personas críticas, con un alto sentido de pertenencia, creatividad, capacidad de resolver problemas y comunicarse asertivamente, valores y principios éticos, con espíritu emprendedor e innovador y con un dominio teórico y práctico de la disciplina en la que se formaron, que les permita desempeñarse adecuadamente en su vida laboral (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2019).

El psicólogo libertador refleja tanto los propósitos generales institucionales y del programa, de tal manera que cuente con capacidades para el análisis del contexto y discernimiento de los fenómenos asociados a la tensión sujeto-sociedad para la comprensión y transformación de las realidades sociales con un criterio ético sustentado en la deontología propia de la profesión; desde la orientación del programa se espera que:

- Desarrolle la fundamentación de un criterio orientador en la diversidad del conocimiento psicológico.
- Propicie procesos de comprensión de los enfoques de la Psicología para la evaluación, la intervención y la investigación, que permitan el abordaje de problemáticas individuales, sociales, locales y regionales.
- Aporte a la construcción y transformación de las condiciones de vida individual y social de la población, desde los dominios propios de la psicología y la interacción con otras áreas del saber.
- Fundamente sus acciones profesionales en la aplicación de conocimientos y el diseño de técnicas y procedimientos psicológicos consecuentes con la comprensión, el entendimiento y la intervención en los diferentes ambientes de interacción entre sujeto y sociedad.
- Actúe con discernimiento ético, responsabilidad ciudadana, dominio de sí mismo, respeto a la dignidad humana y compromiso social.

## 2.4 Principios y valores institucionales

Los principios institucionales sobre los cuales se erige la gestión académica y administrativa de la Fundación Universitaria Los Libertadores están presentes en los Estatutos vigentes, y se convierten

en ideas y normas, base del pensamiento Libertador (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2019, p. 11-12).

De esta manera la Institución:

- Orienta sus actividades hacia el desarrollo humano, científico, ético y social de sus estudiantes, de acuerdo con la Constitución Nacional, las Leyes de la República y el Régimen Estatutario.
- Garantiza la libertad de pensamiento y el pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes, con sujeción al orden y respeto debidos a las personas, para actuar conforme a las normas, los valores morales, sociales y éticos que regulan la vida institucional, nacional e internacional.
- Propende por la eficiencia y la calidad institucional para lograr los mejores resultados en el orden académico y administrativo.
- Desarrolla la capacidad de aprendizaje y de investigación en sus estudiantes y profesores con el fin de promover la ciencia y la cultura.
- Integra a las comunidades municipal, regional, nacional e internacional que se encuentran en continua transformación e intercambio de experiencias, para apropiarse, difundir, intercambiar y asimilar los avances científicos y los logros académicos de las Instituciones de Educación Superior.
- Maneja sus relaciones con la comunidad universitaria con equidad y respeto de las oportunidades y derechos de sus miembros y exigiendo de los mismos el cumplimiento de sus obligaciones y deberes académicos”.

Por su parte, los valores rigen el comportamiento de los miembros de la Institución, para hacerlos irrenunciables. Los siguientes valores se constituyen así en la fundamentación axiológica de la cultura institucional:

- Libertad de pensamiento, expresión, investigación y autonomía.
- Orden, respeto por las normas y las personas.
- Independencia, justicia social, solidaridad, igualdad de oportunidades.
- Ciencia, técnica, arte y humanismo.
- Desarrollo intelectual, espiritual y físico.
- Honradez, servicio y trabajo como fuente de felicidad.
- Construcción de una patria mejor.

### 3. IDENTIDAD DEL PROGRAMA

Para dar cuenta de la identidad del programa se relacionan los siguientes aspectos:

#### 3.1 Ficha técnica del programa

Tabla 1. Ficha técnica del programa

Institución	Registro Vigente	Renovación de Registro
	Fundación Universitaria los Libertadores	Fundación universitaria los Libertadores
Nombre del programa	Psicología	Psicología
Registro Calificado (Aplica en caso de Renovación)	Resolución No. 9235 de 19 de julio de 2013	Resolución No. 021529 del 12 de noviembre de 2021
Título que otorga	Psicólogo	Psicólogo
Ubicación del programa	Bogotá D.C.	Bogotá D.C.
Nivel del programa	Pregrado	Pregrado
Modalidad (Presencial, a distancia, virtual dual u otros)	Presencial	Presencial
Norma interna de creación	Acuerdo No. 3	Acuerdo No. 3
Instancia que expide la norma	Consejo Superior	Consejo Superior
Fecha de la norma	24 de 10 de 1995	24 de 10 de 1995
Norma Interna que aprueba la modificación		Acuerdo No 26
Instancia que expide la norma		Consejo Superior
Fecha de la norma		27 de agosto de 2020
Porcentaje de Inclusión de Tecnologías	20%	20%
Campo Amplio del conocimiento	Ciencias Sociales, Periodismo e Información	Ciencias Sociales, Periodismo e Información
Campos Específico del conocimiento	Ciencias Sociales y del Comportamiento	Ciencias Sociales y del Comportamiento
Campos Detallado del conocimiento	Psicología	Psicología
Duración del programa	10 semestres	8 semestres
Periodicidad de la admisión	Semestral	Semestral
Fecha de inicio del programa	18 de octubre de 1995	18 de octubre de 1995
Número de créditos académicos	160	144
Número de espacios académicos	56	52
Número de cupos	80	80
Valor de la matrícula al iniciar	\$4.571.000	4.571.000
Programa adscrito a	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	Facultad de Psicología

**Fuente:** Dirección del Programa de Psicología, agosto 2020

### 3.2 Reseña Histórica del programa

La Fundación Universitaria Los Libertadores firmó el 18 de octubre de 1995 un convenio con la Academia Colombiana de Psicología, que auspició la creación del programa. La propuesta curricular y el plan de estudios de esa época fueron elaborados con fundamentación en las ideas del materialismo histórico promovido por Alberto Merani, para quien la Psicología “oscila entre el estudio del hombre concreto y real y el estudio del hombre producto de ideologías” (1976). Con esta comprensión se propuso contribuir a la formación de un psicólogo crítico y preocupado por las condiciones concretas en las que los seres humanos se desempeñan.

Transcurrida más de dos décadas se han considerado nuevos elementos en la propuesta curricular, con base en una perspectiva de la Psicología como disciplina científica y como profesión, en la cual se contemplan diversidad de escuelas de pensamiento. En la trayectoria y proyección del programa son significativos los siguientes aspectos:

- Inició la actividad académica el 22 de julio de 1996.
- Su plan de estudios ha sido objeto de varios ajustes, tanto por las exigencias de la normatividad y de los lineamientos institucionales, y como una manera de incorporar en la formación los avances de la disciplina y la profesión.
  - En julio de 2004 se obtuvo el Registro Calificado del Ministerio de Educación Nacional
  - En el 2006, la Facultad se vincula a la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI).
  - El programa se ofrece en modalidad presencial y se cursan 160 créditos para la obtención del título de Psicólogo.
    - Obtención de la renovación de Registro Calificado por parte del Ministerio de Educación Nacional resolución 9235 del 19 de Julio de 2013
    - Obtención de la acreditación de Alta Calidad por parte del Ministerio de Educación Nacional resolución 17145 del 17 de octubre de 2014
    - Obtención de la renovación de acreditación de Alta Calidad por parte del Ministerio de Educación Nacional con resolución 003993 del año 2019.
    - Obtención de la renovación de Registro Calificado por parte del Ministerio de Educación Nacional resolución 021529 del 12 de noviembre de 2021
  - El programa se ofrece en modalidad presencial y se cursan 144 créditos para la obtención del título de Psicólogo.

Desde su creación el programa ha tenido un importante desarrollo, del cual se destacan entre otros logros:

- La construcción de una cultura investigativa que se expresa en el grupo de investigación Psicología Integral y Desarrollo Humano categorizado B por MinCiencias y en desarrollo de una cultura de apropiación de la investigación a través de la actividad de sus semilleros.
  - La Revista Tesis Psicológica, publicada desde noviembre de 2006, incluida en varios sistemas de información de revistas científicas como: Redalyc, Psycodoc, Biblioteca Virtual de Psicología Colombia y Dialnet.
  - El Centro Universitario de Atención Psicológica (CUNAPSI), presta servicios a la comunidad desde el 21 de febrero de 2005, en la actualidad cuenta con la habilitación para prestar servicios de consulta externa intramural en Psicología con Habilitación otorgada por la Secretaría de Salud de Bogotá.
  - El laboratorio de Psicología “Iván Pavlov” que soporta instrumental e infraestructuralmente las labores de docencia y de investigación.

- La cualificación progresiva en formación posgradual de los docentes en niveles de maestría y doctorado.
- La participación en el Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC, las redes nacionales de Psicología: REPPSI Red de Prácticas Profesionales en Psicología, RED ISUAP, de Servicios Universitario de Atención Psicológica Editores de Revistas, Red de Laboratorios y Nodos de Investigadores en Psicología.
  - La incorporación de las tecnologías de información como apoyo a la docencia y como mecanismos de acompañamiento al trabajo independiente de los estudiantes - Aulas virtuales.
- La dinámica curricular del programa busca cada vez mayor fortalecimiento y articulación entre docencia, investigación y proyección social en coherencia con los principios y propósitos misionales institucionales.
- Obtención de criterios de Alta Calidad Institucional donde se destacan el compromiso con el desarrollo social y comunitario desde una vocación de responsabilidad social sustentada en la investigación y la vinculación con el contexto. Resolución 015638 del 5 de agosto de 2022.

### 3.3 Misión y Visión del programa

Misión: Formar Psicólogos éticos, críticos, desde la diversidad de los enfoques psicológicos, abiertos al diálogo con otros saberes, con competencias para comprender diversos contextos e incidir en el bienestar del individuo y la sociedad.

Visión: Al año 2032 el programa de Psicología de la Fundación Universitaria Los Libertadores será reconocido por su calidad en la formación de Psicólogos críticos y éticos comprometidos con el desarrollo disciplinar y profesional, con responsabilidad social.

### 3.4 Propósitos del programa

El Programa de Psicología, en el marco del Proyecto Educativo Institucional Libertador PEIL propende, dentro de la formación del psicólogo libertador, por:

- El desarrollo de la fundamentación de un criterio orientador en la diversidad del conocimiento psicológico.
- Propiciar procesos de comprensión de los enfoques de la Psicología para la evaluación, la intervención y la investigación, que permitan el abordaje de problemáticas individuales, sociales, locales y regionales.
- Aportar a la construcción y transformación de las condiciones de vida individual y social de la población, desde los dominios propios de la psicología y la interacción con otras áreas del saber.
- Fundamentar sus acciones profesionales en la aplicación de conocimientos y el diseño de técnicas y procedimientos psicológicos consecuentes con la comprensión, el entendimiento y la intervención en los diferentes ambientes de interacción entre sujeto y sociedad.
- El actuar con discernimiento ético, responsabilidad ciudadana, dominio de sí mismo, respeto a la dignidad humana y compromiso social.

### 3.5 Perfiles del programa

El egresado libertador es una persona crítica, con un alto sentido de pertenencia, creatividad, capacidad de resolver problemas y comunicarse asertivamente, con valores y principios éticos, con espíritu emprendedor e innovador y con un dominio teórico y práctico de la disciplina en la que se formaron, que les permite desempeñarse adecuadamente en su vida laboral. En correspondencia con esto, el programa de psicología plantea el perfil de ingreso, de egreso y ocupacional del psicólogo/a libertador

#### 4.3.4 3.5.1 Perfil de Ingreso

En consecuencia, con los lineamientos de la institución sobre la promoción de convivencia ciudadana, y para responder a los requerimientos del programa, es deseable que el estudiante que ingresa manifieste:

- Habilidades comunicativas e interpretativas que le permitan interactuar con otras personas, trabajar en grupo y establecer lecturas de su realidad.
- Interés por el conocimiento de lo psicológico más allá del deseo de la titulación.
- Interés por pertenecer a grupos de trabajo académico y de promoción del Bienestar Universitario.
- Actitud reflexiva sobre los diversos problemas que enfrenta el país y comprensión de la realidad del contexto colombiano.
- Relaciones respetuosas y afectivas con sus grupos de referencia.

#### 4.3.5 3.5.2 Perfil de egreso Profesional

El psicólogo libertador reflejará tanto los propósitos generales institucionales y del programa, de tal manera que sea reconocido como un ciudadano crítico, con amplio sentido de lo social, ético, estético, político, investigativo, ecológico; desde la orientación del programa se espera que:

- Evidencie su permanente responsabilidad con fundamento en la sustentación epistemológica y teórica de su profesión y la actualización de su actividad profesional.
- Muestre sus habilidades investigativas orientadas al fortalecimiento, generación o aplicación del saber disciplinar
- Fundamente sus acciones profesionales en la aplicación de conocimientos y el diseño de técnicas y procedimientos psicológicos consecuentes con la comprensión, el entendimiento y la intervención en los diferentes ambientes de interacción entre sujeto y sociedad.
- Actúe con discernimiento ético, responsabilidad ciudadana, dominio de sí mismo, respeto a la dignidad humana y compromiso social.

#### 4.3.6 3.5.3 Perfil Ocupacional

El psicólogo de Los Libertadores está en capacidad de desempeñarse en los siguientes campos de la psicología: Clínico, Social Comunitario, Educativo, Organizacional y Jurídico como consecuencia de la posibilidad de elección en el proceso de formación en campos de profundización que aportan a la comprensión de diversos escenarios sociales, se reconocerá principalmente por:

- Su capacidad de hacer lectura del contexto a partir de criterios, categorías, instrumentos y acciones específicas de la disciplina de la Psicología para orientar su intervención profesional en los diferentes contextos sociales y de la salud mental.

- Diseñar, ejecutar y gestionar acciones fundamentadas en posturas teóricas de la psicología y en diálogo con otras disciplinas para la promoción, prevención e intervención con miras a la transformación del contexto social y el desarrollo humano.
- Desempeñarse como profesionales que generan procesos de explicación o comprensión e intervención de las realidades sociales e individuales con criterios ajustados al código deontológico del ejercicio de la psicología en Colombia

### 3.6 Prospectivas del programa

El programa de psicología se alinea con el plan de desarrollo institucional 2019-2027 (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2019), el cual plantea como direccionamiento estratégico “Idea de Futuro – Megas de Crecimiento”, siendo los ejes de direccionamiento 1) Académico, 2) Investigación, 3) Proyección Social y 4) Aseguramiento de la Calidad.

El programa de psicología pretende en el eje de direccionamiento académico, la generación de programas de educación continua que sean pertinentes con las necesidades del entorno, estos se constituirán como semillas de programas posgraduales. Adicionalmente, la facultad de psicología de la Fundación Universitaria Los Libertadores, pretende iniciar el camino de estructurar el programa de psicología en modalidad virtual, contribuyendo a la atención de las necesidades educativas del entorno inmediato y facilitar el posicionamiento de la Fundación Universitaria Los Libertadores como líder de educación virtual y a distancia a nivel nacional e internacional.

En cuanto a investigación, el programa de psicología busca fortalecer la articulación de los resultados de investigación con los procesos de formación, reindexación de la revista “Tesis Psicológica” así como promover la formulación de proyectos de investigación en trabajo colaborativo con otras facultades o Instituciones de Educación Superior. Adicionalmente, lograr la categorización de nuevos investigadores y recategorización de investigadores según en el modelo del Ministerio de Ciencia y Tecnología, así como alcanzar la clasificación en la categoría A del grupo “Psicología integral y desarrollo humano”.

Respecto al eje de direccionamiento de proyección social, el programa de Psicología continuará aportando a la contribución en los campos: psicosociales, clínicos, educativos, organizacionales y jurídicos en el marco de las prácticas profesionales y a través de los Centro de Proyección Social en los cuales el programa participa de manera activa: Psircular, Cunapsi y Fullkids, desde los cuales se formulan estrategias y acciones que benefician al sector externo a partir del saber disciplinar con la labor de extensión de la proyección social:

1. Posicionamiento de CUNAPSI como un centro de atención psicológica reconocido en el ámbito local, por la diversidad de servicios ofrecidos con pertinencia social y altos estándares de calidad.

2. Apoyo a las actividades de trabajo comunitario en los grupos poblaciones que tiene acompañamiento psicosocial por parte de Psircular. En este caso, los psicólogos en formación aportarán al abordaje psicosocial en torno a actividades de capacitación, identificación y acompañamiento en la derivación de casos de vulnerabilidad y/o abuso en derechos individuales y colectivos a organismos especializados. Este acompañamiento se realiza a partir de las prácticas profesionales, con las posibilidades de abordaje y apoyo psicosocial. Estos espacios con asociaciones comunitarias como Avesol, Cuyeca; espacios de intervención y abordaje sobre problemáticas del escenario Conflicto-Posconflicto como comunidades de excombatientes, comunidades indígenas, de víctimas y otros actores

3. Vinculación en procesos de investigación derivados de la labor de contacto con escenarios comunitarios. En este caso los estudiantes tendrán que identificar diversidad de campos de trabajo y problemáticas de carácter comunitario y social.

4. De igual manera en los diferentes campos: organizacional, jurídico y educativo, el programa de Psicología continuará haciendo presencia en el sector externo, en el compromiso misional de aportar desde su saber disciplinar a la resolución de problemas o situaciones sociales, educativas o de las organizacionales, desde las prácticas profesionales, en el marco de planes o proyectos de práctica en los que se cuenta con una tradición y nuevos escenarios.

Finalmente, en cuenta al eje de aseguramiento de la calidad, el programa de psicología cuenta actualmente con la acreditación de Alta Calidad por parte del Ministerio de Educación Nacional con resolución 003993 del año 2019, proceso que requiere de permanente autoevaluación en procura de mejorar la calidad de la formación en psicología. El programa de psicología, con el respaldo de la facultad de psicología y La fundación Universitaria Los Libertadores, le apuesta a una renovación iterativa de la acreditación de Alta Calidad.



## 4. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

La propuesta curricular se orienta y estructura con base en los referentes institucionales y a partir de los propósitos de formación, asumiendo que lo curricular integra intencionadamente los procesos de investigación, de docencia, de aproximación al medio social a los problemas de la disciplina y del contexto; aspectos que se articulan con el plan de estudios. Por ello, se asume que la consolidación de la comunidad académica es un propósito que estará siempre presente y permitirá mantener la dinámica que requiere la revisión constante de la propuesta curricular.

### 4.1 Fundamentación teórica del programa

La Psicología en su historia se ha constituido desde diferentes perspectivas que la han ubicado como ciencia, disciplina y profesión. En este devenir histórico, ha sido abordada desde diferentes teorías, enfoques y sistemas con versiones diferentes de lo que es lo psicológico (González, 1993). El programa de Psicología de la Fundación Universitaria Los Libertadores, con más de 20 años de funcionamiento formando Psicólogos en coherencia con los desarrollos de la Institución y evidenciando cambios permanentes, concibe la Psicología como una disciplina científica con pluralidad epistemológica y como profesión, que se caracteriza por las discusiones en torno a los diversas epistemologías sobre las que se han estructurado sus reflexiones y prácticas y por formar en un área del conocimiento interesada en comprender la relación entre el sujeto y la sociedad, desde su teoría, método, visión de mundo y formas de concebir los problemas. Entre los principales enfoques que fundamentan el Programa de Psicología se encuentran el conductismo, la psicología cognitiva desde una perspectiva genética y sociohistórica, el psicoanálisis y el humanismo.

El programa se configura como una propuesta formativa, que asume la Psicología como el conjunto disciplinar de las distintas corrientes psicológicas, con un carácter científico y plural abierto a la discusión constante y la actualización del saber en consonancia con los problemas contemporáneos del mundo. Con el objetivo central del estudio de los procesos psicológicos en el marco de la investigación, y su aplicación como profesión en los distintos campos de ejercicio en los que sus conocimientos, destrezas y habilidades puedan emplearse (Fierro Bruna; Brisuela Blume & Laureano Vorano, 2017). Este conjunto de corrientes se caracteriza por formar territorios de conocimiento en el que coexisten diferentes sistemas de pensamiento, cada uno con su propia teoría, método, visión de mundo y formas de concebir los problemas.

Las corrientes psicológicas se caracterizan por ser conjuntos teóricos, metodológicos y reflexivos, que pueden ser aplicados en distintos contextos, nacionales e internacionales, con el objetivo de transformar la realidad y mejorar las condiciones de vida de las personas. Finalmente, con un carácter científico que permite explicar o comprender desde los principios epistémicos de los enfoques o corrientes aquello que se debe observar, el tipo de interrogantes que hay que formular para hallar las respuestas con relación al objetivo, cómo deben estructurarse dichos interrogantes y cómo deben interpretarse los resultados de la investigación (Fierro, 2015). Esta concepción visibiliza una identidad disciplinar atravesada por la diversidad epistémica que marca la identidad del programa de psicología libertador que tiene implicaciones éticas, críticas y prácticas para el saber psicológico, en la que se evidencia “tanto la convivencia y el diálogo, como la confrontación y la disputa entre las diferentes perspectivas teórico-metodológicas en psicología” (Kaulino & Stecher, 2008, p.16).

El Programa de Psicología forma un campo de trabajo y de relación social en el que se reconoce la importancia del ejercicio de la investigación para la explicación o comprensión de los fenómenos asociados a la tensión sujeto sociedad (Hernández & López, 2002), que implica la construcción y asimilación de la cultura académica y la constitución de comunidades científicas, en las que se establecen acuerdos sobre la legitimidad de los proyectos y la viabilidad de las acciones. De esta

manera se espera que el psicólogo –estudiante, egresado, docente e investigador-, esté en capacidad de argumentar sus decisiones para enfrentar problemas desde lo disciplinar y lo interdisciplinar, de manera que amplíe progresivamente su capacidad heurística. Con este referente curricular la comunidad académica del programa busca formar no sólo sujetos en su carácter profesionalizante, sino en su capacidad de crear y actuar como seres íntegros, que respondan a las exigencias contemporáneas que dan lugar a una sociedad que brinde bienestar.

En este contexto, la formación en el Programa de Psicología de la Fundación Universitaria Los Libertadores apuesta por la reflexión sobre la necesidad de ajustar el proceso de formación de acuerdo a los estándares contextuales que demandan rutas formativas que no dilaten las posibilidades de los estudiantes para el ingreso a la vida profesional y a la posibilidad de acceder a procesos de formación posgradual. De este modo, y frente a la tendencia a ajustar los tiempos de aprovechamiento de la formación, manteniendo los contextos de aprendizaje, con la calidad necesaria para responder a los desafíos y problemáticas de una sociedad que demanda profesionales mejor preparados para hacer frente a distintos problemas situados.

#### **4.2 Características del currículo**

El programa se estructuró curricularmente, en seis (6) componentes de formación: Procesos Psicológicos y Psicología del desarrollo, Fundamentos en Psicología, Metodologías de Investigación en Ciencias Humanas, Campos aplicados Evaluación y Abordaje, Electivas Disciplinarias y Componente Transversal Institucional; distribuidos en tres (3) niveles de aprendizaje (de conformidad con los lineamientos curriculares institucionales) que permiten transitar por la complejidad de conceptos, epistemología y procesos psicológicos, los niveles son: nivel aprendizaje básico, entre primer y tercer semestre; nivel de aprendizaje de profundización, en los semestres de cuarto a sexto; y finalmente, el nivel de profesionalización, en séptimo y octavo (Conceptos Básicos Renovación Curricular, 2019).

El programa de psicología propone formar profesionales que comprendan la realidad y las problemáticas emergentes de la relación entre el sujeto y la sociedad, que tenga posibilidades de actuación profesional mediante la identificación de alternativas de solución, para lo cual se han establecido los componentes de formación y las competencias asociadas a estos en el Proyecto Educativo del Programa de Psicología, los cuales se muestran a continuación:

#### **Componente de formación Fundamentos en psicología:**

El componente de formación correspondiente a los fundamentos en psicología traza la ruta de aprendizaje disciplinar relacionada con los conocimientos básicos que se deben adquirir para poder guiar el quehacer de un profesional en psicología. Así, este componente se orienta hacia el objetivo de propiciar en el estudiante la capacidad de distinguir referentes teóricos, metodológicos y éticos de la psicología para leer a los sujetos en contexto por medio de la integración de datos provenientes de diversas fuentes (biológicas, epistemológicas y disciplinarias, entre otras).

Iniciando entonces con el aprendizaje de las bases teóricas a nivel biológico, epistemológico y disciplinar de la psicología, para luego pasar a enfocarse en las diversas aproximaciones y entendimientos que tiene la disciplina por medio de la enseñanza de los principales enfoques y perspectivas propias de la psicología como lo son el psicoanálisis, Conductual, Humanista, la Psicología Genética y Sociohistórica y el pensamiento Sistémico. Finalmente, esta ruta de aprendizaje culmina en el último semestre de formación profesional contextualizando los conocimientos previos al enmarcarlos dentro del “deber ser” del psicólogo por medio del espacio formativo ética y Deontología.

La mayor parte de los espacios académicos se ubican en el nivel de aprendizajes básicos.

*Competencias del componente:*

- Criterio Orientador: Se orienta en medio de la dispersión del conocimiento haciendo uso de las categorías centrales en cada uno de los enfoques psicológicos, así como también de su tradición epistemológica y metodológica. Los criterios de desempeño son los siguientes:
  - Reconoce las posibilidades y limitaciones de los enfoques psicológicos en la comprensión de los fenómenos psicológicos de las personas.
  - Reconoce de forma crítica los aportes del conocimiento teórico y metodológico proveniente de los enfoques psicológicos a los diferentes campos aplicados de la psicología.
  - Orientación ética: El quehacer profesional, académico e investigativo está guiado por los principios de la ética profesional en beneficio del individuo, los grupos y la comunidad. Los criterios de desempeño son:
    - Aplica los principios deontológicos y las normas legales que guían el ejercicio profesional del psicólogo.
    - Identifica los conflictos éticos y de valores, y elige las acciones apropiadas siempre buscando el beneficio de las personas, grupos y comunidades.
    - Muestra integridad durante el proceso de formación y los ejercicios investigativos.
    - Interdisciplinariedad del conocimiento: Utiliza el conocimiento de otras disciplinas o ciencias en la comprensión de los fenómenos y procesos psicológicos de las personas. Los criterios de desempeño son los siguientes:
      - Utiliza el conocimiento proveniente de otras ciencias o disciplinas en la comprensión de los fenómenos y procesos psicológicos de las personas sin perder de vista el interés disciplinar de la psicología.
      - Reconoce los instrumentos, así como las técnicas de intervención que son resultado de la investigación interdisciplinaria entre la psicología y otras disciplinas y que son útiles en el desempeño académico, investigativo y profesional.

### **Componente Metodología de Investigación en Ciencias Humanas.**

Este componente tiene como finalidad, proveer al estudiante el conocimiento esencial sobre las diferentes metodologías de investigación que se pueden aplicar en la psicología y otras ciencias humanas y sociales. El estudiante desarrolla dentro de sus aprendizajes básicos, el conocimiento de la norma APA, las características de los escritos académicos y de la producción científica en los medios de divulgación académica, así como el conocimiento básico sobre la estadística y la probabilidad como un eje fundamental de las metodologías cuantitativas.

En el nivel de aprendizajes de profundización, los estudiantes tendrán la oportunidad de focalizarse en el conocimiento psicométrico y la importancia de la creación de pruebas cuantitativas, con validez y confiabilidad para recoger datos en la investigación. Su desarrollo en el componente continua con el reconocimiento de las diferentes opciones que brinda la metodología cuantitativa, donde el dato numérico y el control de variables es fundamental para el desarrollo de la investigación. Termina con la comparación y reconocimiento de las metodologías cualitativas, cuya finalidad es la profundización en la visión del sujeto o grupo foco de la investigación, con un énfasis más holístico, dejando de lado el dato numérico para comprender la vivencia del sujeto como motivante de su accionar. En este nivel se desarrollan trabajos prácticos que permiten comparar y entender las potencialidades y debilidades de las metodologías cuantitativas y cualitativas.

Finalmente, en el nivel de profesionalización, por medio del seminario de investigación se pondrán en práctica todos los conocimientos adquiridos en los anteriores semestres para el planteamiento de una investigación original que podría convertirse en su opción de grado. El estudiante debe realizar la defensa de su proyecto de manera oral y escrita.

*Competencias del componente:*

- Práctica basada en el conocimiento científico: el quehacer profesional, académico e investigativo está guiado por el conocimiento científico disponible reconociendo las diferentes perspectivas teóricas y epistemológicas. Los criterios de desempeño son los siguientes:
  - Fundamenta sus actuaciones y decisiones profesionales, académicas e investigativas en el conocimiento de la ciencia psicológica, procesos psicológicos y de otras disciplinas científicas relacionadas con la comprensión del comportamiento.
  - Aplica la metodología científica en el planteamiento y solución de problemas en su práctica profesional e investigativa.
  - Evalúa la calidad de la producción académica que tiene la pretensión de ser científica con base en el conocimiento de las características de la ciencia y sus abordajes metodológicos.
  - Evaluación del conocimiento: Consulta y hace uso apropiado del nuevo conocimiento, para impactar positivamente los resultados de su práctica. Los criterios de desempeño son los siguientes:
    - Identifica las diversas fuentes de resultados de investigación y analiza las implicaciones sobre los problemas que aborda.
    - Es crítico frente al conocimiento derivado de la investigación científica.
    - Reconoce las múltiples formas de utilizar la información, los recursos que requiere para apropiarse de esta.

**Componente Procesos Psicológicos y Psicología del Desarrollo:**

Este componente de formación contiene los principales procesos psicológicos que son capacidades que tiene el ser humano de recoger, analizar, procesar información e interactuar con esta y con su medio ambiente y revisar cómo se van desarrollando en cuatro componentes: filogenético (que se refiere al desarrollo de la especie humana), histórico-sociocultural (sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social), ontogenético (interacción entre la evolución biológica y lo sociocultural) y microgenético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos).

Este componente incluye también la psicología del desarrollo que ofrece un panorama de los cambios psicológicos y sociales que, en diversos ámbitos, se dan a lo largo del ciclo vital, por lo tanto, son objeto de estudio tanto las teorías del desarrollo como los principales hitos.

Los espacios académicos de este componente se ubican en el nivel de aprendizajes básicos, es decir, entre 1 y 3 semestres.

*Competencias del componente:*

- Soporte en la psicología básica: Busca apoyo teórico y metodológico en la psicología básica para informar sus acciones en el campo académico, investigativo o profesional. Los criterios de desempeño son:
  - Se interesa por mantener actualizado el conocimiento en los diferentes aspectos de la psicología básica.

- Deriva implicaciones prácticas del conocimiento y comprensión de los procesos que estudia la psicología básica.

### **Componente Campos Aplicados Evaluación y Abordaje**

Corresponde al abordaje de los diferentes campos de la psicología aplicada (social, educativa, clínica, organizacional, jurídica). En este campo se pretende integrar los conocimientos adquiridos en los componentes: procesos psicológicos y psicología del desarrollo, y, fundamentos de psicología, con el fin de desarrollar las competencias requeridas para los procesos de diagnóstico, intervención y evaluación en cada uno de los campos profesionales. El componente finaliza con las prácticas en las que además de las competencias profesionales se desarrollan las competencias laborales que favorecen la adaptación y el desempeño laboral exitoso.

En los primeros tres semestres se adquieren las bases necesarias para el conocimiento de la psicología social, mientras que en los semestres del IV al VI se introduce el estudio de los diferentes campos aplicados y sus respectivas profundizaciones. En los semestres VII y VIII se profesionaliza por medio de las prácticas y la electivas profesionalizantes que complementan el perfil profesional de los estudiantes. Este nivel de formación viene acompañado con los conocimientos propios del campo de la salud y la psicología política, donde la normatividad legal y la creación de políticas que permitan gestionar de mejor manera la profesión le permitirán al estudiante regular y contribuir para el desarrollo de la psicología aplicada.

#### *Competencias del componente:*

- **Interdisciplinariedad del conocimiento:** Utiliza el conocimiento de otras disciplinas o ciencias en la comprensión de los fenómenos y procesos psicológicos de las personas. Los criterios de desempeño son los siguientes:
  - Utiliza el conocimiento proveniente de otras ciencias o disciplinas en la comprensión de los fenómenos y procesos psicológicos de las personas sin perder de vista el interés disciplinar de la psicología.
  - Reconoce los instrumentos, así como las técnicas de intervención que son resultado de la investigación interdisciplinaria entre la psicología y otras disciplinas y que son útiles en el desempeño académico, investigativo y profesional.
  - Relaciones basadas en el respeto: Favorece el desarrollo de relaciones con individuos, grupos y comunidades, que aporten a la calidad de las acciones profesionales, académicas e investigativas. El criterio de desempeño es:
  - Mantiene relaciones respetuosas con sus compañeros, profesores, funcionarios en los lugares de práctica, profesionales de otras disciplinas y, en general, con las personas con quienes interactúa.
- **Lectura del contexto:** Actúa en coherencia con las necesidades de la población colombiana, con el fin de incidir en el bienestar y la calidad de vida de las personas, grupos y comunidades. Los criterios de desempeño son
  - Reconoce las características, limitaciones y recursos del contexto en el que desarrolla sus actuaciones académicas, investigativas y profesionales.
  - Realiza evaluaciones e intervenciones de acuerdo con las características particulares del contexto en el que desarrolla sus actuaciones académicas, investigativas y profesionales.
- **Análisis de necesidades:** Caracteriza la situación en la que se desempeña, priorizando las necesidades, las expectativas y los problemas psicológicos y sociales de las personas, familias, grupos y comunidades, teniendo cuenta las características del contexto. El criterio de desempeño es:

- Conceptualiza los problemas psicológicos y sociales, en coherencia con un referente teórico.
- Planteamiento de objetivos de evaluación y diagnóstico: Define los objetivos que se pretenden alcanzar a través del esclarecimiento de aspectos que intervienen en las problemáticas psicológicas individuales y sociales. Los criterios de desempeño son:
  - Reconoce, implementa y desarrolla técnicas e instrumentos de evaluación psicológica necesarios y suficientes para la determinación de los problemas individuales y sociales.
  - Analiza e interpreta los resultados obtenidos de la implementación de técnicas e instrumentos de evaluación psicológica con base en un referente teórico.
- Intervención: Diseña y ejecuta planes y acciones integrales de intervención de acuerdo con los resultados de la evaluación y necesidades de los individuos, grupos y comunidades. Los criterios de desempeño son:
  - Planifica, diseña y ejecuta planes de intervención psicológica.
  - Orienta sus acciones académicas, investigativas o profesionales a partir de perspectivas teóricas sólidas y con validez científica.
- Evaluación permanente del proceso: Obtiene información y analiza los avances y retrocesos de los resultados obtenidos en el curso de la implementación de planes y acciones de intervención. El criterio de desempeño es:
  - Implementa estrategias de evaluación psicológica que den cuenta del desarrollo y alcance de las intervenciones y a la vez propone acciones de mejoramiento y ajustes si se requieren.
- Manejo de la información: elabora los informes psicológicos pertinentes en relación con la información recolectada para transmitirla en el contexto profesional y comunitario. Los criterios de desempeño son:
  - Elabora informes psicológicos pertinentes y necesarios garantizando el uso adecuado de toda la información obtenida.
  - Socializa los resultados con relación a las metas propuestas para exponer los alcances y limitaciones de los procedimientos a la comunidad académica, a los funcionarios de los sitios de práctica y demás profesionales.

### **Componente de electivas disciplinares**

Los espacios académicos electivos de este componente se sitúan en los tres niveles de aprendizaje: Básicos, de Profundización y para Profesionalización. Se trata de cinco espacios para un total de 10 créditos académicos. Son una parte importante del componente de flexibilidad del currículo y los que se listan a continuación son los que se han propuesto, sin embargo, podrían cambiar de acuerdo con los intereses y necesidades de formación de los estudiantes. Como se puede apreciar, estos espacios académicos propuestos son pertinentes tanto en la psicología aplicada como en la psicología básica. También será posible que los estudiantes cursen espacios académicos de otros programas de la institución previo acuerdo con esas dependencias académicas.

#### *Competencias del componente:*

Como ya se dijo, los espacios académicos propuestos se podrían ubicar en los campos aplicados de la psicología en cuyo caso las competencias y los criterios de desempeño son las que ya se listaron en dicho apartado. Lo mismo ocurre si se ubican en cualquiera de los campos de la psicología básica.

### **Componente transversal institucional**

Este componente contribuye al propósito de la formación integral y favorece la construcción de la identidad del estudiante de Los Libertadores. Tres espacios académicos están pensados para desarrollar las competencias comunicativas en segunda lengua, mientras que la Cátedra Libertadora procura la construcción de un relato identitario y el desarrollo de competencias ciudadanas básicas. Acción para emprender ofrece información acerca de las posibilidades de emprendimiento en nuestro país y de la forma como se debe planear un emprendimiento profesional.

Los espacios académicos inscritos en este componente se sitúan en los niveles de aprendizaje básicos y de profundización.

*Competencias del componente:*

- **Integralidad:** Demuestra que es competente en aspectos diferentes a aquellos relacionados con la profesión y la disciplina. Los criterios de desempeño son:
  - Tener habilidades comunicativas en inglés.
  - Demostrar las competencias ciudadanas contenidas en el Proyecto Educativo de Libertadores.
  - Demostrar conocimientos que les permitan proyectar un emprendimiento en el campo profesional de la psicología.

Teniendo en cuenta los lineamientos institucionales curriculares los objetivos de aprendizaje implican lo que el estudiante sabrá, comprenderá y será capaz de hacer como resultado integral de la enseñanza desde la perspectiva de los componentes de formación. A su vez cada componente de formación tiene en su interior varios espacios académicos, los cuales tienen resultados de aprendizaje, que se espera que el estudiante logre al término de su proceso formativo con el fin obtener su título profesional. Los resultados de aprendizaje del programa constituyen los conocimientos cognitivos, procedimentales y actitudinales fundamentales que se espera alcance el estudiante en su formación como psicólogo. En conclusión, los resultados de aprendizaje identifican lo que se espera que el estudiante sepa, comprenda y sea capaz de hacer al término del espacio académico o unidad de estudio. Por tanto, los resultados de aprendizajes, tanto específicos como transversales, están directamente vinculados con una estrategia concreta de enseñanza y con unos métodos específicos de evaluación (Documento Resultados de Aprendizaje. Propuesta de Trabajo, 2020). A continuación, se señala la organización de la nueva malla según resultados de aprendizaje y componente de formación.

Tabla 2. Resultados de aprendizaje

	No. de créditos que corresponden al objetivo de aprendizaje	Relación porcentual respecto al total del currículo
Resultados de aprendizaje Transversales	15	10%
Resultados de aprendizaje Específicas	129	90%

#### 4.2.1 Resultados de aprendizaje específicos

De la misma manera y presentes en los componentes de formación, hallamos distintos espacios académicos, cada uno de ellos tiene resultados de aprendizaje específicos, en consonancia con los objetivos de aprendizaje de cada componente.

Tabla 3. Resultados de aprendizaje específicos por espacio académico

COMPONENTE DE FORMACIÓN	ESPACIO ACADEMICO	RESULTADO DE APRENDIZAJE
<p>Componente Metodología de Investigación en Ciencias Humanas.</p>	<p>Lectura y Escritura académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar información científica en bases de datos y administrarla por medio de gestores bibliográficos que asistan el proceso de citación y referenciación.</li> <li>• Reconocer, en la literatura científica, las principales características de la ciencia fáctica.</li> <li>• Identificar las principales características de una publicación científica con el fin de emularla en un ejercicio de escritura a partir del interés particular de los estudiantes.</li> </ul>
	<p>Estadística y Probabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular proporciones y tasas a partir de datos y las interpreta correctamente.</li> <li>• Calcular e interpreta las medidas de tendencia central a partir de datos agrupados y no agrupados.</li> <li>• Presentar resultados producto de análisis de datos mediante tablas y gráficos estadísticos.</li> <li>• Utilizar herramientas informáticas para el manejo de bases de datos y el cálculo de resultados en la aplicación de técnicas estadísticas.</li> <li>• Calcular probabilidades estadísticas y aplicarlas en la comprensión de los fenómenos psicosociales.</li> </ul>
	<p>Psicometría</p>	<p>Reconocer a la Psicometría como una disciplina que aporta fundamentos teóricos y metodológicos para la medición de constructos psicológicos y el desarrollo de la investigación científica.</p> <p>Aplicar los principios teóricos y metodológicos propios de la estadística y la psicometría en la construcción, aplicación e interpretación de test a partir de la identificación de un constructo psicológico que sea de interés y factible de ser medido en una muestra de individuos.</p> <p>Comprender las propiedades psicométricas que dan cuenta de la calidad de los instrumentos de medición.</p>
	<p>Metodología y Diseños de Investigación Cuantitativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular un problema de investigación con cada uno de los elementos que lo componen.</li> <li>• Plantear el método con que el que se llevará a cabo el ejercicio investigativo y seleccionar un diseño que lo haga posible.</li> <li>• Recolectar la información por medio del uso de instrumentos y realizar las pruebas estadísticas pertinentes.</li> <li>• Redactar el informe final de investigación haciendo uso de las normas APA.</li> </ul>
	<p>Metodología y Diseños de Investigación Cualitativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular un problema de investigación con cada uno de los elementos que lo componen.</li> <li>• Plantear el abordaje metodológico con el que se realizará la investigación.</li> <li>• Recolectar la información por medio del uso de instrumentos y realizar el análisis respectivo.</li> <li>• Redactar el informe final de investigación haciendo uso de las normas APA.</li> </ul>
	<p>Seminario de Investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular un proyecto de investigación que tenga como características la pertinencia, la rigurosidad, la coherencia y la viabilidad.</li> </ul> <p>Establecer un diálogo académico con el profesor del espacio académico quien hace las veces de asesor del mismo.</p> <p>Exponer públicamente el proyecto de investigación ante sus pares académicos y defender su pertinencia, rigurosidad, coherencia y viabilidad.</p> <p>Realizar una revisión sistemática de la literatura científica a partir del diligenciamiento de alguno de los protocolos existentes para tal fin.</p>



Procesos Psicológicos y Psicología del Desarrollo	Procesos Psicológicos: Sensación, Percepción y Emoción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar con precisión los conceptos, tipos y diferencias de los procesos psicológicos de sensación, percepción y emoción, a partir del estudio de las principales teorías.</li> <li>• Comprender las principales alteraciones de los procesos psicológicos sensación, percepción y emociones.</li> <li>• Aplicar la metodología experimental en Psicología para comprender los procesos de sensación, percepción y emoción.</li> </ul>
	Procesos Psicológicos: Aprendizaje, Memoria y Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los conceptos principales del aprendizaje asociativo y su utilidad en el campo psicológico.</li> <li>• Identificar los diferentes tipos de memoria en el desarrollo del comportamiento humano.</li> <li>• Diferenciar las diferentes teorías de la motivación y su papel en el comportamiento humano.</li> </ul>
	Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las diferentes teorías en la psicología que abordan el campo del desarrollo humano, desde los cuales se analizan e identifican diversos problemas, y se sustentan sus posibles soluciones.</li> <li>• Aplicar procesos sistemáticos y metodológicamente orientados para abordar problemas de carácter disciplinar e interdisciplinar, frente a la evaluación del desarrollo en infantes y adolescentes.</li> <li>• Analizar los resultados de actividades de evaluación a fin de lograr la integración ética y profesional en el campo del desarrollo en infantes y adolescentes..</li> </ul>
	Procesos Psicológicos: Lenguaje y Pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre los procesos de pensamiento y lenguaje</li> <li>• Caracteriza las diferentes perspectivas teóricas que explican los procesos de pensamiento y lenguaje</li> </ul>
	Psicología del desarrollo: Adulthood y Vejez	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las dificultades y posibilidades relacionadas con la salud mental y física en la etapa adulta y vejez. Identifica las etapas del duelo.</li> <li>• Comprender las pérdidas físicas, sociales y psicológicas que se presentan en las etapas propuestas.</li> <li>• Analizar sobre la muerte desde la perspectiva del suicidio y la eutanasia teniendo en cuenta factores legales y éticos.</li> </ul>

Componente de formación Fundamentos en psicología	Bases y Fundamentos Psicobiológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir argumentos que dan cuenta de su conocimiento sobre las bases teóricas que fundamentan el estudio de la conducta desde una perspectiva biológica</li> <li>• Dominar conceptos centrales sobre neuroanatomía, genética y epigenética, neurodesarrollo, comunicación neuronal y ejes de comunicación.</li> <li>• Razonar sobre problemáticas que atañen a la psicología y que se pueden comprender y explicar desde la perspectiva de las neurociencias reconociendo a esta como una de las diferentes perspectivas de análisis que existen en la psicología.</li> </ul>
	Introducción a la Psicología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la influencia de autores y corrientes filosóficas clásicas en la génesis de la psicología.</li> <li>• Identificar la influencia del pensamiento medieval cristiano en el pensamiento psicológico.</li> <li>• Reconocer las ideologías del renacimiento que dieron pie para elementos del pensamiento y teorías psicológicas actuales.</li> <li>• Reconocer elementos básicos de la psicología científica y moderna.</li> </ul>
	Psicoanálisis	<p>Reconocer desde una dimensión clínica e histórico-social los orígenes del psicoanálisis como disciplina, método de investigación y tratamiento para la comprensión de los fenómenos de la vida anímica, los malestares del sujeto en una dialéctica con el Otro y los efectos de la invención freudiana. Analizar los conceptos fundamentales del psicoanálisis: inconsciente, pulsión, repetición y transferencia, en una clara articulación entre la teoría y la realidad singular y social, aproximándose al estudio de otros conceptos adyacentes.</p> <p>Formular comprensiones sobre fenómenos humanos actuales desde lo singular y lo social, desde los conceptos aportados por el psicoanálisis desde una perspectiva freudiana y lacaniana.</p>
	Enfoque Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los fundamentos epistemológicos del conductismo</li> <li>• Comprender los conceptos fundamentales del conductismo.</li> <li>• Reconocer el desarrollo teórico-metodológico del enfoque conductual.</li> </ul>
	Epistemología de la Psicología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir cada uno de los problemas que existen en la teoría general del conocimiento y sus respectivas soluciones parciales.</li> <li>• Definir en qué consiste el sujeto y la subjetividad.</li> <li>• Identificar los enfoques y metodologías de investigación en ciencias sociales a partir del reconocimiento del contexto en los que surgieron.</li> </ul>
	Enfoque Humanista	<p>Identificar los postulados epistemológicos y del método de conocimiento por excelencia utilizado desde el enfoque humanista de la psicología</p> <p>Analizar términos y conceptos centrales de la psicología humanista para su aplicabilidad en el campo de lo psicológico y de la salud mental.</p> <p>Hipotetizar con los postulados epistemológicos y conceptos centrales de la psicología humanista en la lectura de fenómenos y dilemas humanos.</p>
	Psicología Genética y Socio histórica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los conceptos y propuestas teóricas asociadas a la psicología genética y sociohistórica.</li> <li>• Reconocer las diferencias y aportes de las perspectivas teóricas filogenéticas y ontogenéticas en el desarrollo del ser humano</li> <li>• Analizar las bases teóricas y conceptuales del desarrollo cognitivo en el ser humano desde Jean Piaget y Vigotsky</li> </ul>
	Psicofisiología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los elementos neuroanatómicos y funcionales que subyacen a procesos psicológicos básicos como la regulación de los estados sueño-vigilia, el hambre, la reproducción y las respuestas emocionales.</li> <li>• Relacionar sus conocimientos sobre la comunicación neuronal con la acción de los psicofármacos y los cambios emocionales, conductuales o cognitivos subsecuentes.</li> <li>• Considerar los principios éticos que deben ser tenidos en cuenta al momento de juzgar o proponer una investigación desde las neurociencias.</li> </ul>

	Pensamiento Sistémico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los aspectos epistemológicos que caracterizan el pensamiento sistémico.</li> <li>• Analizar los aspectos teóricos de la teoría sistémica</li> <li>• Aplicar los aspectos epistemológicos y teóricos de la teoría sistémica en la lectura de fenómenos humanos.</li> </ul>
	Neuropsicología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los componentes neuroanatómicos, funcionales y neuropsicológicos de procesos psicológicos superiores.</li> <li>• Diferenciar los distintos tipos de daño cerebral adquirido y no adquirido más estudiados dentro de la neuropsicología.</li> <li>• Reconocer los objetivos y los pasos necesarios para llevar a cabo una evaluación.</li> </ul>
	Ética y Deontología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y dirimir dilemas y conflictos éticos hipotéticos que se presentan en el quehacer del profesional de la psicología a partir del estudio del código bioético y deontológico de la profesión.</li> <li>• Aplicar las doctrinas éticas del Colegio Colombiano de Psicólogos al análisis de la conducta profesional en los diversos campos de la psicología.</li> <li>• Analizar desde una perspectiva bioética algunos de los temas en los que podría involucrarse la actuación profesional del psicólogo, entre ellos: el aborto, la eutanasia y la muerte digna, la genética, la sexualidad.</li> </ul>
Campos Aplicados Evaluación y Abordaje	Bases Socioculturales del Comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el papel de la sociedad y la cultura y su relación con lo psicológico y el comportamiento.</li> <li>• Caracterizar los principales marcos conceptuales que estudian los fenómenos sociales y culturales que inciden en lo psicológico</li> </ul>
	Psicología Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar los diferentes marcos conceptuales asociados al estudio de la relación entre sujeto y sociedad que son importantes en la historia de la psicología social.</li> <li>• Conocer los diferentes fenómenos psicológicos derivados de los marcos conceptuales más importantes de la psicología social.</li> <li>• Relacionar elementos conceptuales derivados de los diferentes marcos teóricos inscritos en el campo de la psicología social para realizar análisis de la realidad contemporánea.</li> </ul>
	Psicología y Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la tradición histórica, origen y desarrollo de la Psicología orientada al campo comunitario, compuesto por las diversas problemáticas y soluciones.</li> <li>• Aplicar a procesos sistemáticos y metodológicamente orientados para abordar problemas de carácter disciplinar e interdisciplinar, frente a la Psicología y su aplicación en el campo comunitario.</li> <li>• Elaborar una lectura de un contexto comunitario partiendo de los referentes teóricos, metodológicos y éticos de la psicología, integrando sus conocimientos.</li> </ul>
	Psicopatología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer términos y conceptos técnicos para realizar descripciones del estado mental de los individuos</li> <li>• Comprender los criterios diagnósticos que utiliza el DSM y CIE para clasificar los trastornos mentales.</li> <li>• Analizar casos encaminado al diagnóstico del trastorno mental.</li> </ul>
	Profundización Psicología Social y Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar, ordenar y elaborar una lectura de la coyuntura y de contexto haciendo una amalgama compleja de las condiciones comunitarias y de los referentes teóricos, metodológicos y éticos de la psicología.</li> <li>• Construir escenarios de acción a partir de lecturas sistemáticas y metodológicamente orientados a abordar problemas propios del campo comunitario.</li> </ul>

Psicología Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los conceptos básicos que estructuran el campo educativo.</li> <li>• Identificar una de las teorías psicológicas en el campo educativo.</li> <li>• Analizar los distintos niveles que configuran el sistema educativo Colombiano</li> </ul>
Teorías de la Personalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los referentes teóricos y conceptuales sobre la personalidad.</li> <li>• Reflexionar críticamente sobre el abordaje comprensivo, intelectual y práctico de la personalidad</li> <li>• Diseñar procesos de intervención que posibiliten procesos de cambio en la personalidad.</li> </ul>
Entrevista Psicológica	<p>Identificar las categorías fundamentales de la Teoría de la comunicación humana.</p> <p>Poner en práctica las fases del proceso de entrevista psicológica y los objetivos y acciones en cada una de éstas teniendo en cuenta las consideraciones éticas del psicólogo.</p> <p>Desarrollar entrevistas en diversos contextos teniendo en cuenta las consideraciones éticas del psicólogo</p>
Psicología Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el papel de la psicología en la dinámica de las organizaciones en la sociedad.</li> <li>• Analiza los valores de la cultura organizacional y el rol que esta desempeña en el clima de las organizaciones.</li> <li>• Establece las características de la Gestión Humana en las organizaciones.</li> </ul>
Psicología Jurídica - Fundamentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los principales hechos históricos que marcaron el desarrollo de la psicología jurídica e identifica autores representativos.</li> <li>• Conocer la normatividad penal colombiana e identificar el quehacer del profesional en psicología jurídica en los procesos de evaluación psicológica forense dentro del sistema penal colombiano, relacionando este conocimiento con las diferentes teorías explicativas de la conducta antisocial</li> <li>• Identificar los principales aportes de la psicología del testimonio, psicología forense, psicología penitenciaria, victimología, perfilación criminal en desarrollo de la profesión de la psicología.</li> </ul>
Profundización Psicología Clínica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las técnicas de valoración psicológica en el campo clínico.</li> <li>• Construir hipótesis para procesos de intervención terapéutica en niveles: individual y pareja.</li> <li>• Construir hipótesis para procesos de intervención terapéutica en nivel: grupal.</li> </ul>
Profundización Psicología Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta los principales factores que influyen en valores, actitudes, satisfacción y motivación en los individuos y su relación con el campo del trabajo</li> <li>• Analiza los fenómenos asociados a la gestión de los equipos de trabajo y aplica las principales herramientas para la negociación y solución de conflictos.</li> <li>• Conoce sobre los principales modelos para la gestión del cambio en las organizaciones..</li> </ul>
Profundización Psicología Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales políticas educativas que configuran el sistema educativo Colombiano (Inclusión- Equidad – Igualdad - Calidad – Cobertura – Evaluación -Derechos humanos).</li> <li>• Realizar una práctica de aprendizaje-enseñanza en un grupo determinado de participantes en un contexto educativo.</li> <li>• Analizar las distintas problemáticas que se dan en el sistema educativo colombiano.</li> </ul>

	<p>Psicología Jurídica - Profundización</p>	<p>Desarrollar habilidades cognitivas y comunicativas relacionados con el campo psicojurídico a partir del análisis de casos, para conocer la realidad mediante eventos concretos y hacer de la casuística el método adecuado para el desarrollo de un aprendizaje significativo. Reconocer el marco ético y sus implicaciones jurídicas del profesional de la psicología en el ejercicio de la psicología forense. Conocer y manejar los modelos de informe psicológico forense susceptibles a utilizarse en juicio mediante la presentación del informe escrito y la sustentación oral en la clase mediante la simulación del rol de perito.</p>
	<p>Profundización de Enfoque</p>	<p>Dispositivos Psicoanalíticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la fundamentación de un criterio orientador en la diversidad del conocimiento psicológico, como instrumento disciplinar del cuerpo, desde una perspectiva histórica.</li> <li>• Analizar procesos de comprensión, intelección y operación ética de los dispositivos de vida en la psicología para la evaluación e la intervención, abordando problemáticas individuales, sociales, locales, regionales y globales.</li> <li>• Evaluar la construcción y transformación de las condiciones de vida individual y social de la población, desde los dominios propios de la psicología y las ciencias sociales en general.</li> </ul> <hr/> <p>Intervención Cognitivo Conductual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer elementos epistemológicos de los modelos conductual, cognitivo y contextual.</li> <li>• Utilizar estrategias de evaluación propias del enfoque terapéutico</li> <li>• Formular casos cénicos desde terapias de primera, segunda y tercera ola</li> </ul> <hr/> <p>Intervención Humanista y Existencial</p> <p>Comprender los principios de epistemológicos de la psicoterapia humanista existencial</p> <p>Analizar los diseños y las estrategias de la intervención humanista existencial</p> <p>Diseñar propuestas de intervención sustentadas en el enfoque humanista existencial</p> <hr/> <p>Intervención Sistémica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las aproximaciones de realidad que proponen el constructivismo y sus diferencias con el construccionismo social para realizar procesos psicoterapéuticos con rutas epistemológicas claras.</li> <li>• Construir hipótesis ecosistémicas que permitan la comprensión de los dilemas y tensiones humanas.</li> <li>• Aplicar el diseño de intervenciones sustentadas en la lectura ecosistémica de las problemáticas humanas.</li> </ul>
	<p>Psicología clínica y de la Salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los fundamentos básicos del campo de la psicología clínica</li> <li>Comprender los niveles de atención desde los lineamientos de la política pública para la salud</li> <li>• Analizar problemáticas en salud en sujetos y colectivos en contexto.</li> </ul>
	<p>Prácticas I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los diferentes escenarios según el campo de aplicación, actores sociales, educativos e instituciones desde dilemas y necesidades psicosociales, mediante estrategias de orden disciplinar, interdisciplinar, metodológico y epistemológico.</li> <li>• Diseñar proyectos de intervención en el contexto en donde se desarrolla la práctica profesional, enmarcados en principios de pertinencia, coherencia, calidad y viabilidad.</li> <li>• Analizar las acciones a partir de referentes legales, deontológicos y éticos, asumiendo una postura de responsabilidad frente al campo de aplicación.</li> </ul>

	Psicología Política	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una comprensión sobre el concepto política partiendo de su diferenciación de lo político.</li> <li>• Conocer el marco jurídico que regula al sujeto y su comportamiento, junto con el correspondiente análisis de sus falencias en la garantía de los derechos humanos.</li> <li>• Comprender los efectos del neoliberalismo en la instauración de políticas de vida a través de dispositivos psi, y políticas de muerte que regulan la sociedad actual.</li> <li>• Formular alternativas de comprensión y prácticas para intervenir en los problemas de lo humano y su lazo social bajo la perspectiva del Acontecimiento, cuidado, cuerpo y subjetividad.</li> </ul>
	Saber Profesionalizante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las tendencias sociales que fundamentan la Responsabilidad Social: historia, evolución y alcances en pro de la sostenibilidad y su aplicación en lo público - privado.</li> <li>• Reflexionar sobre el concepto de salud mental en las Instituciones y la responsabilidad social.</li> <li>• Desarrollar capacidades para asumir una posición teórica alrededor de las tensiones entre el sujeto y la sociedad desde la óptica del ejercicio profesional de la psicología.</li> <li>• Desarrollar la capacidad para aplicar estrategias y formas de gestionar la responsabilidad social.</li> </ul>
	Prácticas II	<p>Realizar procesos de valoración psicológica para el diagnóstico de problemáticas en salud mental con niños, niñas, adolescentes y adultos, a través de técnicas e instrumentos psicológicos.</p> <p>Realizar procesos de intervención psicológica para el tratamiento de problemáticas de salud mental de baja complejidad, con niños, niñas, adolescentes y adultos a nivel individual y grupal, a través de estrategias y técnicas psicológicas.</p> <p>Crear informes clínicos desde los datos obtenidos en documentos como Historia Clínica e Informe Psicológico en el sistema de registro digital y formatos de notificación de los sistemas de vigilancia epidemiológica.</p>
Electivas Disciplinarias	Electiva	<p>Gestión de la calidad total</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los conceptos, evolución y principales teorías en la gestión de la calidad.</li> <li>• Identifica las herramientas cualitativas y cuantitativas para la mejora de la calidad.</li> <li>• Comprender los sistemas de gestión de la calidad.</li> <li>• Reconocer los modelos para la gestión de la calidad.</li> </ul>
	Electiva	<p>Teoría crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar procesos de comprensión e intelección de los discursos científicos-sociales y humanos para la evaluación, la intervención y la investigación.</li> <li>• Crear posibilidades para la construcción y transformación de las condiciones de subjetivas y sociales que devienen de un discurso o conocimiento asumido.</li> </ul>
	Electiva	<p>Terapia breve</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los principios básicos en la intervención psicológica en modalidad breve en problemáticas relacionadas con la salud mental, soportado en la práctica ética y responsable del ejercicio de la profesión en el campo clínico.</li> <li>• Analizar los lineamientos técnicos de la intervención psicológica en modalidad breve en problemáticas relacionadas con la salud mental, soportado en la práctica ética y responsable del ejercicio de la profesión en el campo clínico.</li> <li>• Diseñar planes de intervención psicológica en modalidad breve en problemáticas relacionadas con la salud mental, soportado en la práctica ética y responsable del ejercicio de la profesión en el campo clínico.</li> </ul>
	Electiva	<p>Acoso escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los conceptos básicos que estructuran el fenómeno de acoso escolar.</li> <li>• Comprender las teorías psicológicas que explican el fenómeno de acoso escolar.</li> <li>• Analizar las consecuencias y afectaciones del acoso escolar en diferentes dimensiones y contextos de actuación del ser humano.</li> </ul>

	Electiva	<p>Neurociencias para todos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las bases biológicas del desarrollo y aprendizaje durante el curso de vida.</li> <li>• Aplicar los conocimientos en neurociencias para comprender las alteraciones del sistema nervioso central sobre distintas funciones psicológicas básicas y superiores.</li> <li>• Analizar críticamente casos clínicos a la luz de las neurociencias.</li> </ul>
	Electiva	<p>Psicología Basada en la Evidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los principios que regulan el conocimiento científico que sustenta la Psicología Basada en la Evidencia (PBE).</li> <li>• Identificar los principios teóricos y metodológicos de la PBE.</li> <li>• Aplicar los principios de la PBE en los diferentes campos aplicados de la psicología.</li> </ul>
	Electiva	<p>Salud Mental y Conflictos Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los orígenes y elementos que mantienen la violencia sociopolítica en Colombia.</li> <li>• Reconocer elementos de la manifestación de la violencia en distintas áreas de la sociedad: familia, escuela, comunidad, medios de comunicación y redes sociales.</li> <li>• Reconocer los aportes de la psicología en la construcción de la salud de la comunidad y la cultura de paz.</li> </ul>
	Electiva	<p>Subjetividad y Problemas Psicosociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontar las hipótesis y/o teorías científicas que hablan sobre los procesos psicológicos con la experiencia y los conocimientos previos, a través de discusiones que evidencien situaciones cotidianas en su relación con la estructuración social de la realidad.</li> <li>• Exponer o expresar una idea, un principio o una teoría de manera clara y concisa y en los términos precisos.</li> </ul>
	Electiva	<p>Psicología Forense</p> <p>Reconocer el marco ético y sus implicaciones jurídicas del profesional de la psicología en el ejercicio de la psicología forense.  Conocer los modelos de informe psicológicos forense susceptibles a utilizarse en juicio mediante la presentación del informe escrito y la sustentación oral en la clase mediante la simulación del rol de perito.  Desarrollar habilidades cognitivas y comunicativas relacionados con el campo psicojurídico a partir del análisis de casos, para conocer la realidad mediante eventos concretos y hacer de la casuística el método adecuado para el desarrollo de un aprendizaje significativo.</p>

**Fuente:** Dirección de programa, 2022

#### 4.2.2 Resultados de aprendizaje Transversales

El componente transversal se asume como un referente para la innovación curricular, donde se involucran saberes de diverso orden, desde el plano cognitivo, actitudinal y procedimental, que posibilitan la comprensión de la dinámica del entorno social y profesional de los estudiantes para potenciar sus cualidades y capacidades; en ese orden, los espacios académicos transversales hacen referencia a situaciones de aprendizaje donde se involucra a los estudiantes para que asuman posturas personales y tomen decisiones frente a problemas específicos, de tal manera que planteen soluciones, analicen situaciones, busquen información, hagan lectura del contexto, apliquen saberes, en fin, corresponde a ello, una serie de dinámicas de aprendizaje asociadas a la realidad o a la comprensión de temas de interés personal o profesional.

El componente transversal Institucional tiene varios espacios académicos en su interior, cada uno de ellos con distintos resultados de aprendizaje, por ejemplo, el espacio Acción para emprender (VI semestre) busca:

- Identificar oportunidades para emprender un negocio que de respuestas innovadoras al RETO de una situación problémica.
- Generar ideas de negocio innovadoras que se transformen en oportunidades y den respuesta a las problemáticas identificadas.
- Presentar las ideas de negocio, a través de la técnica del "Elevator Pitch", a empresarios expertos, quienes seleccionan las mejores "ideas transformadoras" para participar en el Concurso Arrank.

Paralelamente el espacio Inglés II, en relación con la Expresión Oral tiene los siguientes resultados de aprendizaje:

- Puede expresarse con una breve lista de frases sencillas y aisladas relativas a personas, lugares, actividades y situaciones.
- Es capaz de hacer declaraciones ensayadas, muy breves y sencillas, de contenido predecible y aprendido.
- Responde a preguntas breves y sencillas si se las repiten y sin pedir ayuda para la formulación de la respuesta y sostiene una conversación con relativa fluidez.
- Es capaz de dar indicaciones o preguntar sobre lugares.
- Es capaz de narrar hechos y dar explicaciones sobre los mismos desde su experiencia.

#### **4.3.4 Flexibilidad**

La Institución dispone de espacios de aprendizaje dentro de los programas académicos que le permiten al estudiante escoger aquellos acordes con su disponibilidad, con su forma y ritmo de aprendizaje, con sus intereses personales y profesionales.

El plan de estudios organizado por créditos académicos tiene el reto de posibilitar cada vez más que el estudiante pueda escoger electivas en el campo disciplinar y en el campo profesional, desde la oferta del programa y también de la oferta institucional, que busca fortalecer la formación integral del profesional Libertador.

El programa promueve en la docencia la innovación pedagógica y formas de trabajo, que lleven al estudiante a desarrollar distintas perspectivas de acercamiento al conocimiento y al ejercicio profesional.

El acompañamiento al estudiante se realiza mediante las consejerías con docentes en la elección de su ruta de formación; posibilidad de cambio de programa académico acorde con su orientación vocacional. En perspectiva institucional, también se contempla la homologación, el reconocimiento de competencias y saberes, como elementos de avance académico y varias opciones de trabajo de grado. Los convenios establecidos con diferentes instituciones favorecen otras alternativas de flexibilidad como la movilidad docente y estudiantil.



### **4.3.5 Interdisciplinariedad**

Los enfoques interdisciplinarios son una necesidad inherente al desarrollo científico e intelectual del psicólogo, que emana de la necesidad de abordar problemas complejos que requieren una comprensión desde diferentes áreas del conocimiento. Es una actitud nueva para asumir abiertamente otros métodos de abordaje de la realidad; es una posición transformadora, necesaria y útil que posibilitará el carácter activo y multifuncional de los saberes (Otero, 2008).

La psicología como disciplina científica permite que se instituya la división y la especialización del trabajo y responda a la diversidad de los dominios que recubren su campo de acción. Si bien se engloba dentro de un conjunto científico más amplio, como disciplina, tiende naturalmente a la autonomía, por la delimitación de sus fronteras, la lengua que ella se constituye, las técnicas que elabora o utiliza y, eventualmente, por las teorías que le son propias (Morin, 1995).

La interdisciplinariedad en el programa se operativiza en la posibilidad de diálogo con otros saberes, que complementa la mirada de un problema o fenómeno a través de las diversas Áreas, núcleos y espacios académicos, propiciando miradas desde la antropología, la sociología, la medicina, la filosofía, la matemática, la historia.

Para garantizar el desarrollo de la interdisciplinariedad el programa promueve el trabajo en equipo, la interdependencia entre docencia e investigación, la reflexión pedagógica orientada a dar sentido a los métodos y técnicas utilizados por el docente, para que estos vayan más allá de la transmisión y promuevan espacios de interacción y nuevas formas de relación, formular preguntas, búsqueda de nuevos acercamientos, indagación y nuevas formas de mirar los problemas.

### **4.3.6 Transversalidad**

El programa de Psicología promueve en las actividades académicas y formativas la identificación con los criterios que orientan el perfil institucional, favoreciendo una forma de comunidad académica que trasciende los límites del aula. Además de las asignaturas en las cuales se propician acercamientos en la línea de transversalidad institucional, las cuales favorecen el desarrollo de ciertas competencias de carácter general, el programa identifica aquellos elementos que fortalecen la formación integral del ser humano, constituyéndose en la guía conceptual que orienta la ruta de formación de los estudiantes.

## **4.4 Estructura Curricular**

El Programa de Psicología se enmarca en el concepto de componentes de formación, que en su interior tienen distintos espacios académicos. Cada uno de ellos articula saberes y apuestas del programa en relación con los campos del saber propios del psicólogo. Los componentes de formación son: Metodologías de Investigación en Ciencias Humanas, Procesos Psicológicos y Psicología del Desarrollo, Fundamentos en Psicología, Campos Aplicados: Evaluación y Abordaje, Electivas Disciplinarias y Componente Transversal Institucional (que abordaremos más adelante).

Paralelamente, para la malla propuesta se ha tenido en cuenta, en tanto existen formas de ajustar posibles solapamientos en los contenidos curriculares, redistribuir los créditos y promover la articulación y el diálogo de las asignaturas al interior de las áreas del conocimiento, manteniendo los principios de una reflexión epistémica amplia de las principales escuelas y enfoques de la psicología contemporánea y privilegiando la noción de que puedan profundizar el conocimiento práctico en el nivel de profesionalización.

El plan de estudios propuesto se desarrolla en ocho semestres, 144 créditos y 52 espacios académicos organizados en seis componentes de formación: Metodologías de Investigación en Ciencias Humanas, Procesos Psicológicos y Psicología del Desarrollo, Fundamentos en Psicología, Campos Aplicados: Evaluación y Abordaje, Electivas Disciplinarias y Componente Transversal Institucional. Los resultados de aprendizaje propuestos desde cada componente de formación se organizan en tres niveles de aprendizaje: Básicos, de Profundización y para la Profesionalización. Y cada espacio académico se orienta a partir del carácter: Teórico, Práctico y Teórico-Práctico.

Tabla 4. Niveles de formación

Nivel de Aprendizaje	Número de Créditos	Número de espacios académicos	Porcentaje del total de créditos
Básico	54	21	37.5%
De fundamentación	54	21	37.5%
De profesionalización	36	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Dirección del Programa de Psicología, agosto 2020*

El plan de estudios del programa de psicología alineado con los lineamientos institucionales e innovación curricular inicia con el nivel de aprendizaje básico el cual se desarrolla durante los tres primeros semestres. Su intención formativa se centra en los saberes fundamentales que requiere el estudiante para abordar las temáticas específicas de la disciplina y a su adaptación a las exigencias académicas del programa, de tal forma que comprenda, el qué, el para qué y el cómo de la psicología y su objeto de estudio. Así podrá proyectar su paso por la universidad y establecer su nivel de interés hacia la psicología.

Seguidamente, el nivel de aprendizaje de fundamentación que se desarrolla durante los semestres IV, V y VII. Su intención formativa es proporcionar al estudiante los conocimientos fundamentales y necesarios para comprender a profundidad la disciplina. Es decir, que potencie el dominio del conocimiento específico y el desarrollo de habilidades que le permitan desempeñarse en su campo profesional.

Se culmina con el nivel de aprendizaje para la profesionalización el cual se desarrolla en los dos últimos semestres de la carrera. Su intención formativa es la de brindar al estudiante los fundamentos conceptuales y metodológicos de mayor profundidad que requiere para su desempeño como profesional. Teniendo como base la teoría, se desarrolla la práctica en el campo profesional y la investigación formativa, con lo cual podrá conocer e interesarse por alguna línea de profundización en el campo de la psicología.

A continuación, se detalla organización:

Tabla 5. Organización del Plan de Estudios por Componentes de Formación

Componentes de Formación	Espacios Académicos	Tipo (obligatorio, electivo disciplinares, electivos no disciplinares)	Número de créditos	Semestre
Metodologías de Investigación en Ciencias Humanas	Lectura y Escritura académica	Obligatorio	3	I
	Estadística y Probabilidad	Obligatorio	3	III
	Psicometría	Obligatorio	3	IV
	Metodología y Diseños de Investigación Cuantitativa	Obligatorio	3	V
	Metodología y Diseños de Investigación Cualitativa	Obligatorio	3	VI
	Seminario de Investigación	Obligatorio	3	VII
Procesos Psicológicos y Psicología del Desarrollo	Procesos Psicológicos: Sensación, Percepción y Emoción	Obligatorio	3	I
	Procesos Psicológicos: Aprendizaje, Memoria y Motivación	Obligatorio	3	II
	Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia	Obligatorio	2	II
	Procesos Psicológicos: Lenguaje y Pensamiento	Obligatorio	3	III
	Psicología del desarrollo: Adultez y Vejez	Obligatorio	2	III
Fundamentos en Psicología	Bases y Fundamentos Psicobiológicos	Obligatorio	3	I
	Introducción a la Psicología	Obligatorio	3	I
	Psicoanálisis	Obligatorio	2	I

	Enfoque Conductual	Obligatorio	2	I
	Epistemología de la Psicología	Obligatorio	4	II
	Enfoque Humanista	Obligatorio	2	II
	Psicología Genética y Socio histórica	Obligatorio	2	II
	Psicofisiología	Obligatorio	3	III
	Pensamiento Sistémico	Obligatorio	2	III
	Neuropsicología	Obligatorio	3	IV
	Ética y Deontología	Obligatorio	3	VIII
<b>Campos Aplicados Evaluación y Abordaje</b>	Bases Socioculturales del Comportamiento	Obligatorio	2	I
	Psicología Social	Obligatorio	3	II
	Psicología y Comunidad	Obligatorio	2	III
	Psicopatología	Obligatorio	2	IV
	Profundización Psicología Social y Comunidad	Obligatorio	2	IV
	Psicología Educativa	Obligatorio	3	IV
	Teorías de la Personalidad	Obligatorio	2	IV
	Entrevista Psicológica	Obligatorio	2	V
	Psicología Organizacional	Obligatorio	2	V
	Psicología Jurídica	Obligatorio	3	V
	Profundización Psicología Clínica	Obligatorio	3	VI
	Profundización Psicología	Obligatorio	2	VI

	Organizacional			
	Profundización Psicología Educativa	Obligatorio	2	VI
	Profundización Psicología Jurídica	Obligatorio	2	VI
	Profundización de Enfoque	Obligatorio	3	VI
	Psicología Clínica y de la Salud	Obligatorio	3	VII
	Prácticas I	Obligatorio	8	VII
	Psicología Política	Obligatorio	2	VIII
	Saber Profesionalizante	Obligatorio	3	VIII
	Prácticas II	Obligatorio	8	VIII
<b>Componente Disciplinar</b> <b>Electiva</b>	Electiva	Electivo disciplinar	2	II
	Electiva	Electivo disciplinar	2	V
	Electiva	Electivo disciplinar	2	VII
	Electiva	Electivo disciplinar	2	VII
	Electiva	Electivo disciplinar	2	VIII
<b>Componente Transversal Institucional</b>	Inglés I	Obligatoria	3	III
	Inglés II	Obligatoria	3	IV
	Inglés III	Obligatoria	3	V
	Catedra Libertadora	Obligatoria	3	V
	Acción para emprender	Obligatoria	3	VI

**Fuente:** Dirección del Programa de Psicología, agosto 2020

#### 4.5 Actualización de la propuesta curricular del programa

En el marco de la última renovación de registro calificado, el plan de estudios se estructuró en ocho (8) semestres, a partir de una permanente reflexión del equipo académico, las evaluaciones periódicas realizadas al programa y sus respectivos planes de mejora, la adopción comprensiva de los componentes de formación establecidos en la resolución MEN 3461/2003, así como la adopción de las orientaciones y lineamientos curriculares Institucionales que propiciaron la reforma curricular, dando respuesta a las necesidades 12 del contexto educativo, que evidencian la necesidad de concretar programas profesionales que comprenden los “núcleos y dominios fundamentales del conocimiento en las áreas disciplinaria y profesional que identifican la formación del psicólogo” (MEN, 2003), que tengan mayor movilidad y flexibilidad para cursar doble programa o programas simultáneos en la Institución y homólogos nacionales e internacionales, garantizando de esta manera incorporar un mayor nivel de conocimientos. Lo anterior, permitirá afianzar al profesional en formación sus conocimientos a través de espacios de especializados asociados al campo laboral del futuro profesional en psicología.

El programa de Psicología cuenta con Registro calificado: Resolución No. 021529 del 12 de noviembre de 2021. Cuenta también con Acreditación de Alta Calidad, renovada mediante Resolución 3993 del 12 de abril de 2019; en ese orden, atiende a la siguiente normatividad colombiana vigente: - Resolución 3461 de 2003, que define las características específicas de calidad para los programas de pregrado en Psicología. - Ley del Psicólogo 1090 de 2006, que reglamenta el ejercicio de la profesión. - Decreto 1075/, que reglamenta el registro calificado de los programas académicos de educación superior. - Lineamientos del CNA para la Acreditación de Programas de Pregrado (2013)

#### 4.6 Estrategias pedagógicas y evaluativas

La enseñanza de la psicología y la formación del psicólogo implica una construcción colectiva a partir de los referentes contextuales y disciplinares, de tal manera que se genere en el estudiante la apropiación de su proyecto formativo, el fortalecimiento de los procesos de pensamiento y los desarrollos cognoscitivos, así como la adquisición y fortalecimiento de habilidades y saberes que le permitan comprender la disciplina, sus interrelaciones y además asumir una postura personal, crítica y sustentada del ejercicio de su profesión. Al considerar que el pensamiento crítico es fundamental para abordar la psicología, se asume también que va en la línea de la autonomía del estudiante y es un recurso poderoso en la vida personal y ciudadana que se pretende fortalecer (Durán, 2022).

En esta perspectiva el programa favorece las aproximaciones didácticas que propicien el desarrollo del pensamiento crítico, entendiéndolo como un juicio auto regulado y con propósito, que promueve la interpretación, análisis, evaluación e inferencia, como también la explicación de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio. Así, la docencia buscará promover metodologías y estrategias que favorezcan en el estudiante la posibilidad de hacer preguntas, abordar de manera especializada la información; en ejercicio de la razón, confrontar y emitir juicios, además propiciará espacios para el análisis de situaciones complejas y para la generación de criterio. El docente, se entiende desde su papel de formador, y por lo tanto en la enseñanza debe incorporar elementos y estrategias que favorezcan y permitan evidenciar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo del pensamiento crítico (Durán, 2022).

El aprendizaje se concibe como un proceso de interacción, de esta forma el programa promueve formas de enseñanza que favorezcan también el pensamiento reflexivo, la comprensión y generación de conceptos y la apropiación por parte del estudiante de estilos de aprendizaje que le permitan acceder a los problemas teóricos y metodológicos de los distintos enfoques de la psicología.

Las actividades académicas están enfocadas a la pregunta, a orientar al estudiante para la indagación y la investigación y para fortalecer hábitos de rigor y de persistencia (Durán, 2022).

Los problemas y preguntas que se abordan en el Programa de Psicología se pueden abordar desde un carácter interdisciplinar, propiciando que las formas de trabajo incluyan al estudiante y a los docentes a formar parte de grupos de estudio y semilleros de investigación en los cuales se requiere el diálogo y la interlocución con otras disciplinas, entrelazando a los espacios académicos que así lo permiten, lo cual puede privilegiar el diseño y puesta en marcha de actividades de acercamiento a la realidad y al contexto y se orientan a promover esquemas de trabajo profesional. Finalmente, las prácticas de docencia se orientan con instrumentos de planeación de las asignaturas y espacios académicos con un cuidadoso análisis de las unidades temáticas, de tópicos generadores, de su contribución a las competencias que se esperan desarrollar o fortalecer y de los medios y recursos para lograrlos (Durán, 2022).

El Proyecto Educativo Institucional Libertador (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2019), es el eje dinamizador que retoma los hechos significativos del pasado institucional, los contextualiza y confronta con el presente y los proyecta, a manera de imaginarios colectivos posibles y realizables. La propuesta educativa está centrada en la persona, desde su naturaleza y, de esta, como parte de una sociedad; en la construcción del conocimiento, desde un pensamiento crítico; en la docencia con calidad incluyente; en el diálogo de saberes, desde la interdisciplinariedad; en el fortalecimiento de la investigación aplicada, con pertinencia social; y en el aporte a la transformación del país, que demanda un compromiso decidido con la paz.

El programa de Psicología en articulación con el modelo propuesto desde el Proyecto Educativo institucional Libertador (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2019), propone como referente central para la acción de su proceso formativo al estudiante, el cual va a ser considerado sujeto de la educación y protagonista de su proceso. De esta manera además de ser capaz de adquirir conocimientos también podrá desarrollar una postura crítica frente a su lugar de estudiante, ciudadano, y sujeto humano, donde su pensamiento se orienta a la autonomía y la responsabilidad ética en su hacer. La acción y reflexión por parte del estudiante se convierte en el punto de partida y en la meta esperada de la acción educativa. El rol del profesor está encaminado a acompañar al estudiante, buscando estimular el análisis y la reflexión sobre el saber el cual contrasta constantemente con la realidad de su entorno y las problemáticas propias de su campo de conocimiento. De esta forma el profesor también es capaz de aprender con y del alumno, siendo posible reconocer la realidad, reinterpretarla y elaborarla conjuntamente. El proceso de formación es una relación dinámica donde la participación activa del alumno en el proceso educativo y la formación para la participación en la sociedad son determinantes para adquirir el conocimiento (Durán, 2022).

El reconocimiento y uso de las pedagogías alternativas aparecen como resultado de la discusión constante entre los distintos programas de formación profesional y el interés institucional por brindar un “mejor servicio educativo”, en tanto se reconozca la intencionalidad y expectativas del estudiante al elegir un programa académico; como también fortalecer la comunidad de profesores al contar con un mayor número de recursos de enseñanza, consolidar la autonomía y darle confianza en su acción y práctica (Pérez Africano; Febres-Cordero & Carrillo, 2016).

Se entiende por pedagogías alternativas al conjunto de estrategias pedagógicas y didácticas orientadas a facilitar los procesos de aprendizaje y enseñanza, por medio del uso de diversas estrategias que puedan promover la interacción de los estudiantes entre sí y con los distintos contextos con los que se pueda relacionar. Las pedagogías alternativas buscan propiciar el reconocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, en razón de las características cognitivas, históricas y personales distintivas de cada estudiante, así como los diferentes contextos socioculturales

en los que se desarrollan (Carbonell, 2015). El Programa de Psicología asume el uso de las pedagogías alternativas mediante la apertura a diferentes formas de enseñanza, de tal manera:

- Pedagogía desde el constructivismo
- Pedagogías libres no directivas.
- Pedagogías de la inclusión y la cooperación
- Pedagogía lenta, serena y sostenible
- Pedagogía sistémica
- Pedagogía del conocimiento integrado
- Pedagogía de las inteligencias diversas
- Pedagogía Educación popular

A lo largo del plan de estudios del Programa de Psicología se refleja la adopción de las pedagogías alternativas al permitir la inclusión de una o varias formas pedagógicas. A partir de la forma en que se organizan los espacios académicos en la malla curricular denominados: en aprendizajes básicos, aprendizajes de profundización y aprendizajes para la profesionalización. Se orientan y distribuyen las distintas pedagogías alternativas por medio de los criterios de intencionalidad académica, secuencialidad del conocimiento y los resultados de aprendizaje. Finalmente, esta propuesta se complementa con los espacios académicos electivos y optativos que permiten integrar la formación profesional de los estudiantes (Durán, 2022).

A partir de la inclusión de las pedagogías alternativas en los procesos de formación se empiezan a establecer distintas formas de enseñar y por ende otras formas de aprender, permitiendo a los docentes y estudiantes establecer nuevas dinámicas frente al conocimiento y la cotidianidad en que se dan las clases. Es así como desde el Programa de Psicología se reconocen estas posibilidades y se inscriben dentro del quehacer educativo, entre ellas se encuentran:

- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos/problemas
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje por procesos

Este tipo de formas de aprendizaje reforzarán las acciones, recursos y actividades con las que cuenta el docente para propiciar el conocimiento, así mismo le dará mayor flexibilidad al estudiante para desarrollar sus habilidades y posteriormente crear sus propias formas de aprender.

Tabla 6. Aprendizaje Basado en Problemas

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ABP				
Objetivo	Ventajas	Aplicaciones	Recomendaciones	Herramientas TIC



<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información.</li> <li>Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas.</li> <li>Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es útil para que los alumnos identifiquen necesidades de aprendizaje.</li> <li>Permite abrir la discusión de un tema.</li> <li>Promueve la participación de los alumnos en la atención a problemas relacionados con su área de especialidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que el profesor desarrolle las habilidades para la facilitación.</li> <li>Generar en los alumnos disposición para trabajar de esta forma.</li> <li>Retroalimentar constantemente a los alumnos sobre su participación en la solución del problema.</li> <li>Reflexionar con el grupo sobre las habilidades, actitudes y valores estimulados por la forma de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con el ABP se privilegia el uso de foros de discusión a manera de debates y construcción de soluciones</li> <li>Wiki para la síntesis colaborativa de los resultados de los problemas</li> <li>Tareas para el envío y la retroalimentación de documentos presentados por los estudiantes.</li> </ul>
--	--	---	--	---

**Fuente:** Dirección de programa, 2020.

Algunas de las estrategias pedagógicas consideradas son:

- **Juego de Roles:** amplía el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista.
- **Foros:** Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema.
- **Seminarios:** Permiten al estudiante el desarrollo de sus competencias argumentativas, y de expresión oral para debatir de forma estructurada en diversidad de escenarios sus conocimientos. El seminario alemán, entre otros, posibilita y da buena cuenta para el logro de dicho fin.
- **Lecturas especializadas dirigidas:** El objetivo de esta estrategia es desarrollar la capacidad de articulación de las ideas de un texto, desarrollar la habilidad interpretativa, propositiva y comunicativa. Esta estrategia se complementa con la estrategia anterior de Seminarios.
- **Estudio de casos:** Se analiza situaciones reales presentadas por el docente, con el fin de realizar construir reflexiones a propósito de la comprensión y las alternativas de abordaje del fenómeno en cuestión.
- **Desarrollo ejercicios de investigación:** El estudiante debe explorar y trabajar un problema práctico, haciendo uso de metodologías de investigación señaladas por el guía con el fin de lograr el desarrollo de su capacidad de indagación, comprensión, análisis e interpretación de la situación propuesta. Ello conduce al desarrollo de competencias en investigación, en un nivel formativo.
- **Portafolio:** Es una estrategia de aprendizaje que evalúa competencias lecto-escritoras y permite mejorar el nivel de comprensión, apropiación y aplicación de los conocimientos.
- **Visitas Especializadas:** Actividades extra-aula, en las cuales el estudiante conoce los diferentes escenarios de la vida real, en donde se pone en práctica la teoría y conceptos aprendidos en las aulas.
- **Socialización:** Es una estrategia que favorece en la construcción colectiva de comprensiones sobre problemáticas la capacidad de relacionarse, socializar, aceptación del otro y de las diferencias.
- **Prácticas en Laboratorio:** Es una estrategia en la cual se favorece el desarrollo de la observación, desde la experiencia, a partir de la cual el estudiante cuestiona y reflexiona a propósito de situaciones particulares

#### 4.7 Perfil Docente

Consecuentemente con los lineamientos institucionales y con las características y necesidades actuales de la sociedad, es deseable que los docentes de la Facultad de Psicología posean las siguientes condiciones:

- Autonomía, actitud crítica y comportamiento ético en su desempeño académico, docente y profesional.
- Compromiso con el avance teórico, metodológico y práctico de su área de conocimiento.
- Conciencia de las condiciones particulares de los estudiantes de la Institución, así como de la necesidad de contextualizar de acuerdo a estas condiciones los saberes que desarrolla en sus espacios académicos.
- Conocimiento del modelo de formación basado en competencias y disposición para implementarlo.
- Capacidad y disposición para formar parte de un equipo de trabajo disciplinario e interdisciplinario.
- Disposición para el aprendizaje constante, la asunción de nuevos retos y la flexibilización de las prácticas de acuerdo a necesidades específicas.
- Destreza en el manejo de tecnologías de información y su uso en los procesos formativos y la gestión del conocimiento.
- Capacidad de producir y de comprender comunicaciones en una lengua distinta a la materna.
- Interés por involucrar la reflexión sobre el medio ambiente y la sostenibilidad en el desarrollo de los procesos formativos.

El Estatuto Profesorial, aprobado por el Acuerdo del Consejo Superior No.15 del 22 de junio de 2017, desde los catorce capítulos que lo componen y en ejercicio de la autonomía que le confiere la Ley, regula las relaciones entre la Institución y los profesores. Los objetivos son los siguientes:

- a. Regular y organizar las relaciones que establece el profesor con la Institución.
- b. Definir los criterios de selección, permanencia, promoción y evaluación del Profesor Libertador.
- c. Articular las funciones sustantivas de la educación superior con el desarrollo de la institución y el quehacer de sus profesores.
- d. Promover el desarrollo profesoral en el desempeño de sus funciones de docencia, investigación y extensión y proyección social.
- e. Reconocer los méritos, competencias y potencialidades del profesor apoyando su gestión académica y estimulando su desarrollo personal y profesional.
- f. Determinar los derechos, deberes y el régimen disciplinario del profesor Libertador.

Las evidencias de aplicación del desarrollo profesoral se ven plasmadas en acciones como:

- Apoyo a la participación de los docentes en eventos académicos e investigativos de carácter nacional e internacional
- Los proyectos de investigación del programa están avalados institucionalmente y cuentan con la financiación correspondiente
- La inmersión de los docentes del programa en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera financiada totalmente por la universidad
- La realización de cursos y seminarios de orden institucional en los que participan docentes y administrativos de todos los programas de la institución

- Los convenios de cualificación docente para realización de estudios de doctorado firmado entre la institución y los profesores
- Los estímulos económicos y honoríficos que premian actividades destacadas en la investigación, la docencia y la extensión, los avances tecnológicos que se implementen y los aportes a la labor docente
- La oferta de actividades de Bienestar Universitario que promueven la salud y la cultura.

La institución cuenta con una Política Institucional en materia de Desarrollo Profesional que “privilegia las acciones para el desarrollo del Talento Humano de la Institución en dos frentes: desarrollo de la persona como ser humano, y desarrollo de sus habilidades y competencias técnicas” (Política de Talento Humano). Los docentes del programa pueden participar en espacios de capacitación y actualización en aspectos académicos, profesionales y pedagógicos relacionados con la metodología del programa.

## 5. INVESTIGACIÓN

La investigación se asume como un proceso de producción de conocimiento, socialmente reconocido por la comunidad científica que comparte el paradigma desde el cual se hace dicha producción. Está íntimamente ligado con una cultura, con un entramado de significaciones, constituido por “organizaciones, actitudes, valores, objetos, métodos y técnicas, todo en relación con la investigación, así como la transmisión de la investigación o pedagogía de la misma (Restrepo, 2004). La investigación más que producir teorías y leyes intrahistóricas (Prigogine, 2002) es un hecho social en el que la negociación de sentidos sobre todo lo relativo a la producción de conocimientos es central.

En este contexto, el programa comprende en la cultura investigativa dos procesos relacionados: “Se habla de investigación propiamente dicha o investigación en sentido estricto cuando se alude de modo preciso a la creación de conocimientos que desplazan las fronteras de una disciplina y se usa el nombre de investigación formativa para aludir a los procesos de construcción de conocimientos en el trabajo o en el aula que guardan analogías procedimentales con la investigación en sentido estricto, pero que no producen conocimiento admitido como nuevo y válido por la comunidad académica de una disciplina o una especialidad” (Hernández, 2003, p. 184). Comprender de esta forma la investigación y el conocimiento científico, es importante en un programa de Psicología como disciplina científica de pluralismo epistemológico, en la medida en que nos permite reconocer, que no sólo en la Psicología o en las ciencias sociales, sino también en las ciencias naturales, el número y alcance de los desacuerdos entre los investigadores –la comunidad científica- sobre la naturaleza de los problemas y métodos aceptados se caracterizan por su amplitud y variedad.

Por lo tanto, son importantes los siguientes aspectos:

- La discusión argumentada
- La contrastación de las teorías con la realidad mediante procedimientos establecidos metodológicamente
- La comprensión de que dichas teorías hacen parte de una tradición escrita, que debe ser apropiada por los estudiantes y los grupos de investigación que forman.

Teniendo en cuenta los planteamientos expuestos, el programa de Psicología asume que:

- Los procesos de investigación formativa promueven el dominio de diversas capacidades que van desde la lectura, comprensión o planteamiento de problemas, desde un referente tanto disciplinar como epistemológico, usando los métodos y herramientas de procesamiento de la información, comprendiendo la importancia de la producción de conocimiento y comunicando a través de ensayos y artículos científicos los saberes construidos.
  - Los problemas del desarrollo y el bienestar del hombre y la mujer colombianos, estudiados por la comunidad académica del programa deben ser abordados con una mirada no solo local, sino regional latinoamericana, por tanto, conviene que se construyan redes con otros grupos de la región que aumenten la capacidad de incidir sobre las agendas globales.
  - El ejercicio del pensamiento crítico y autónomo se estimula a través de los semilleros de investigación en donde los estudiantes aprenden a pensar críticamente y producir conocimiento (ponencias, artículos); en las pasantías investigativas se fortalece la discusión que se realiza colectivamente y con el director del proyecto, lo que le permite al estudiante formar sus propias opiniones y defender posturas argumentadas que serán planteadas en artículos científicos.

El programa de Psicología ha definido como estrategia para la formación en investigación de sus estudiantes el desarrollo de diferentes escenarios:

- Los semilleros de investigación: Su promoción y apoyo es necesaria en tanto son fuente de formación en investigación para los estudiantes (aprender haciendo), y, además, tienen la posibilidad de formar parte de los equipos de investigación de los proyectos desarrollados por los profesores (no todos los semilleros forman parte de estos equipos, pero todos los equipos cuentan al menos con un semillero).
- El modelo pedagógico institucional: Este modelo requiere que, en el aula, los syllabus de los espacios académicos integren el desarrollo de competencias investigativas en sus objetivos.
- Curso virtual de investigación: La Dirección de Investigaciones organiza cursos virtuales de formación en investigación, gratuitos y voluntarios en todos los semestres para que los estudiantes tengan herramientas metodológicas y de escritura para su participación en los semilleros.
- Jóvenes investigadores: A través de esta figura, la institución vincula laboralmente a los recién egresados para que formen parte de los proyectos de investigación en curso, dando seguimiento a la ruta de formación en investigación que comienza con los semilleros de investigación, continúa con el curso virtual y sigue con esta vinculación a los proyectos financiados por la institución.
- Pasantía de investigación: Es una de las opciones de grado con las que los estudiantes pueden culminar su formación académica a través del desarrollo de una investigación acorde a su nivel de formación profesional. Igualmente, forman parte de los proyectos de investigación en curso y contribuyen, dentro de su nivel y capacitación, con los resultados del mismo.
- La construcción de redes y la participación interinstitucional e internacional: la institución promueve y apoya la participación de profesores y estudiantes en eventos de otras instituciones de Educación Superior y centros, tanto nacionales como internacionales. Igualmente apoya la vinculación y creación de redes nacionales e internacionales de conocimiento que enriquecen la labor y los resultados investigativos.

### 5.1 Lineamientos de investigación

La investigación en el Programa de Psicología ha estado diseñada desde la necesidad de pensar los problemas derivados de la tensa relación que se teje entre el sujeto y la sociedad, teniendo en cuenta para ello las realidades del contexto actual en donde se configuran diversas problemáticas que, afectan el psiquismo humano y por consiguiente las relaciones sociales, convocan al campo de la psicología para su comprensión y el planteamiento de métodos de intervención. La investigación propende entonces por el desarrollo de propuestas innovadoras, pertinentes, que tienen como objetivo llevar el conocimiento a un campo aplicado en aras de generar unos efectos en las realidades que se estudian, propiciando a su vez una práctica investigativa que, entendiendo que en lo psicológico entran en juego diversas dimensiones como lo social, lo político, lo biológico, lo educativo, lo jurídico entre otras, propone ejercicios de diálogo con otras disciplinas en aras de la construcción de conocimiento basado en la interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad.

El grupo de investigación Psicología Integral y Desarrollo Humano del Programa de Psicología (categorizado en B convocatoria 894 de 2021 – Minciencias), se encuentra adscrito a la Facultad de Psicología. Está conformado por once (11) profesores investigadores – investigadores adscritos a las distintas líneas, quienes formulan y ejecutan los proyectos de investigación y es liderado por un Gestor de Investigación. El Grupo opera desde los lineamientos y objetivos que se trazan a partir del Comité de Investigación, Creación Artística y Cultural de la Facultad.

Los proyectos de investigación se enmarcan, según el interés investigativo y los ejes temáticos definidos por las líneas de investigación. Cada proyecto de investigación debe contar con un investigador principal quien es un profesor de tiempo completo, un co- investigador, la incorporación de estudiantes de pregrado quienes escogen la pasantía investigativa como su opción de grado, y

según disponibilidad presupuestal institucional, se fomenta la vinculación de jóvenes investigadores quienes participan en calidad de egresados. Finalmente, deben aportar al fortalecimiento de los semilleros de investigación. Los productos que se derivan de cada proyecto se articulan bajo las tipologías establecidas por el Modelo Minciencias.

Estas líneas de investigación desde sus instrumentos de conceptualización epistemológica, — los aspectos semánticos como las teorías, conceptos y métodos propios de un campo de estudio; y los aspectos sintácticos, los modos en que los conceptos, teorías y métodos se organizan en un determinado periodo histórico— van consolidando sus núcleos problémicos: problemas de estudio, ejes temáticos de interés particular para la investigación, desde los cuales se garantiza la continuidad de la investigación. Estos núcleos facilitan el avance de la investigación que alimenta los desarrollos disciplinares y la propuesta curricular del programa; dan lugar a la interdisciplinariedad en la investigación, fortalece los procesos investigativos y permite la generación de alianzas, bien sea con investigadores de otros campos disciplinares, como de otras instituciones. Posteriormente los distintos canales para la difusión del conocimiento especializado harán su tarea de divulgar los logros alcanzados.

Para el año 2019, teniendo en cuenta los importantes resultados alcanzados por el grupo de investigación, los intereses de estudio, las necesidades y pertinencia de la investigación, se realiza una revisión de las líneas de investigación y se procede a una nueva reformulación en la que el grupo se define por tres líneas: Psicosis y psicoanálisis; Subjetividad y contextos; Procesos psicológicos, evaluación, medición e intervención.

En este sentido, la formación en investigación es contemplada, en primera instancia, desde los propios espacios académicos que dan lugar a la comprensión de la investigación; en segundo lugar, desde escenarios como los semilleros de investigación pensados para la inmersión en la investigación desde el abordaje crítico de los problemas que demandan ser estudiados y abordados por la psicología; en tercer lugar, desde los mismos proyectos de investigación que dan lugar a las opciones de grado como las pasantías de investigación y los trabajos de grado; y en cuarto lugar, desde otros escenarios como las prácticas profesionalizantes que incentivan el desarrollo de procesos de sistematización de experiencias, ejercicios de investigación en el campo aplicado, que bajo la asesoría de los profesores investigadores potencian el desarrollo y la proyección de los estudiantes aportando a los espacios de práctica un componente adicional en el desempeño de sus funciones. Por su parte, de manera más espontánea han surgido los programas radiales y eventos en los cuales los estudiantes pueden acceder al conocimiento derivado de la labor investigativa, desde su rol como participantes y/o gestores de estos programas que dan lugar a un componente de desarrollo creativo en la divulgación del conocimiento, la reflexión de los aportes de la investigación y la definición de nuevos derroteros.

No sólo en los espacios anteriormente mencionados se fortalece la competencia investigativa, dentro de las estrategias pedagógicas planteadas en los syllabus, se evidencian actividades encaminadas al fortalecimiento de la misma, creando así una cultura investigativa en la formación de los estudiantes. Las actividades que se han utilizado históricamente para la promoción de la investigación son las siguientes:

- Actividades del laboratorio de Psicología. Desde sus inicios, el programa ha buscado el fortalecimiento de los laboratorios, con el fin de facilitar la réplica de experiencias clásicas del conocimiento psicológico. Se espera, que por medio de ellas se aprehendan las características del método experimental. Las prácticas de laboratorio se concentran con mayor fuerza en los primeros cuatro semestres. Además de la sala de biología, se cuenta con una sala de experimentación virtual que permite la simulación de experimentos clásicos por medio de software especializado como: Sniffythe virtual Rat, Psychmate y E-Prime.

- Entrenamiento en el manejo de software Especializado. Para el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos. En la mencionada sala de experimentación virtual –pero también en los equipos del Centro de Informática y Tecnología- se cuenta con el SPSS y el Atlas Ti. Los estudiantes reciben entrenamiento en su manejo, los equipos se disponen para el trabajo de los integrantes de los semilleros de investigación, de los investigadores y de quienes se encuentran realizando los proyectos de grado.
- Centro de Estudios y Acciones Psicosociales -PSIRCULAR -. Derivado de las necesidades identificadas a través del proceso de investigación en los proyectos ejecutados desde 2015, brinda la posibilidad de integrar dentro de sus propuestas a estudiantes de diversos semestres del programa de psicología y otros programas /facultades, asociados a determinados espacios académicos en relación con lo social, semilleros de investigación, prácticas y pasantías, trabajos de grado a nivel de pregrado y maestrías, estableciendo así procesos de formación formal e informal que permita a participantes (estudiantes, profesionales, egresados, líderes comunitarios, actores sociales en general), leer realidades y poder actuar en contextos diversos desde un enfoque psicosocial

## 6. PROYECCIÓN SOCIAL

La extensión y proyección social se entienden desde la disensión de la responsabilidad social universitaria, la cual se fundamenta en el papel de la educación superior en la transformación social y en su contribución en la solución de problemas. Así, la perspectiva académica e investigativa, permite desarrollar estrategias orientadas a la oferta de servicios de extensión, educación permanente, servicios asistenciales, prácticas y pasantías académicas, difusión y proyectos de cooperación.

Reconociendo como labor permanente de la Psicología la identificación, comprensión y el abordaje de diferentes problemáticas, el programa asume como principio fundamental para orientar la proyección social y extensión, favorecer y promover el desarrollo humano y su bienestar, desde la ética, el conocimiento y la crítica, a partir de los procesos, resultados y productos de la relación académico - investigativa.

### 6.1 Proyectos de extensión

La Institución cuenta con una trayectoria importante en el desarrollo de cursos y oferta de educación continua dentro de los cuales se cuenta con los procesos de capacitación llevados a cabo con el AFSEB, Corpoturismo y Gano-Excel, a su vez, el Centro de Idiomas ofrece mediante la modalidad de educación continuada cursos de idiomas bajo la modalidad virtual mediante la plataforma Dexway y certificación en segunda lengua mediante el examen TECS.

Igualmente, desde el programa de Psicología, se han formulado procesos de formación que han permitido desarrollar alianzas con entidades y sectores sociales en términos de formación y cualificación. En el 2016, se desarrolla, conjuntamente con la Unidad de Cuidado Paliativo del Hospital de Kennedy, el diplomado en cuidado paliativo, que tenía por objetivo obtener los elementos necesarios para proporcionar la atención adecuada a la persona con enfermedad avanzada y/o incurable, y a su red de apoyo. Adicionalmente, se desarrolla el diplomado Ciudades Felices -Gestión Psicosocial del Territorio, tendiente a generar una cultura de educación inclusiva desde el enfoque de educación para todos, liderado por el programa de Psicología (2017). Recientemente, se desarrolla el diplomado de abordaje en salud mental, derivado de los años de experiencia adquiridos en CUNAPSI.

El programa de psicología le ha apostado a un proyecto de extensión basado en programas de radio. En el año 2015 emerge la primera apuesta con el programa radial Cunapsi en línea - estilos de vida saludable, con el objetivo de crear un espacio donde se permita la promoción de estilos de vida saludables y la prevención de los factores de riesgo de la salud mental en la comunidad, esto a través de medios de comunicación como la radio online de la fundación Universitaria los libertadores y la Web, para el año 2021 ya contaba con 214 emisiones.

DIALÓGICO es un magazín informativo semanal, la primera emisión se dio en febrero del año 2017, al año 2020 cuenta con 86 transmisiones en vivo; su propósito es generar reflexiones psicológicas, relacionadas con procesos investigativos, pedagógicos, académicos y de proyección social de la Facultad de Psicología. El objetivo principal del programa es el de crear un vínculo comunicacional entre el programa de psicología con estudiantes, investigadores, pensadores, profesores investigadores de la Institución y de otras IES y la población en general; para generar procesos reflexivos y constructivos sobre la condición humana desde perspectivas psicológicas diversas.

El programa de psicología cuenta con el programa radial "Charlas desde el Laboratorio", el Laboratorio de Psicología se propone con este programa abordar temáticas de índole científica para ahondar en la psicología experimental con el propósito de generar una reflexión de todos los procesos que se llevan a cabo en el mundo contemporáneo de la psicología. Se convierte así en un espacio donde



se puede divulgar el trabajo de investigación de estudiantes en semilleros de investigación y generar productos divulgativos de los proyectos de investigación que cobijan la investigación básica en la FULL. Junto al director del Programa, participan los semilleros que vinculados a su línea de investigación participan de manera activa tanto en las discusiones propuestas en cada edición, así como en la programación de la parrilla. El programa presenta cuatro transmisiones al semestre, con una duración entre 30-60 minutos, se emite por primera vez el 13 de marzo de 2017. Al 2020 cuenta con 28 emisiones.

Por último, el programa radial “Psirculando: Conversaciones para Con-mover”, se trata de una estrategia de difusión de temas resultados de investigación y otros temas de orden local, nacional e internacional que hacen intersección con los intereses de la psicología social. El programa se une al espacio Radial del Sistema de Radio y Televisión Online de la Fundación Universitaria Los Libertadores en el primer semestre del 2018, momento en el que inicia su primera transmisión y que continúa hasta el 2020. A la fecha, el programa está siendo producido con la compañía del Semillero Salud Mental y Narrativas y de egresados del programa de psicología. Desde el año 2018 a 2020 cuenta con 64 emisiones, la participación de 15 estudiantes, 10 investigadores invitados y 4 Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

## **6.2 Proyectos de proyección Social**

En el marco de la proyección social, el programa ha participado en la creación y fortalecimiento del Centro Universitario de Atención Psicológica - CUNAPSI y el centro de estudios y acción psicosocial -Psircular.

### **4.3.7 6.2.1 Centro Universitario de Atención Psicológica -CUNAPSI**

El Centro Universitario de Atención Psicológica - CUNAPSI, se encuentra constituido como centro de proyección social, adscrito al programa de Psicología de la Facultad de Psicología, de la Fundación Universitaria Los Libertadores, establecido como Entidad con Objeto Social Diferente (OSD), habilitado por la Secretaría de Salud de Bogotá, con el código 110011671602, servicio consulta externa en psicología, de baja complejidad; adicionalmente, cuenta con concepto favorable de la Comisión Intersectorial para el Talento Humano en Salud para escenarios de práctica formativa emitida el 19 de mayo de 2022.

CUNAPSI, como centro de prácticas, está constituido bajo la relación docencia – servicio Decreto 2376 de 2010 y en concordancia con la resolución 3100 de 2019 en lo relacionado a los procedimientos y condiciones de inscripción y habilitación de los servicios de Salud; cuenta con una normativa interna orientada desde la FULL, con el objeto de prestar un servicio de calidad bajo unos parámetros claros de accionar para la prestación del servicio y la rotación de estudiantes en este escenario de prácticas, a continuación se nominan:

- Resolución de rectoría N 12 de 20 de julio de 2019 – Lineamientos docencia Servicio
- Resolución de rectoría N 24 de 20 de noviembre de 2019 – Comités de servicio de salud
- Resolución de rectoría N 19 de 22 de Julio de 2020 – Creación y regulación convenio docencia servicio
- Reglamento Estudiantil de la Fundación Universitaria los Libertadores (Acuerdo del Consejo Superior No.34 del 20 de noviembre de 2017)
- Resolución No 22 del 18 de agosto de 2020 por la cual se regulan los lineamientos de las prácticas profesionales de Psicología

Actualmente cuenta con una capacidad instalada dispuesta para la atención de los usuarios y espacios a la luz de la normativa en salud para la rotación de los practicantes

CUNAPSI emerge de la propuesta de construir un Centro de Atención Psicológica para la comunidad externa, para población en condición de vulnerabilidad y con dificultades para acceder a servicios de salud mental de calidad, de forma oportuna y adecuada; además, también sería un escenario de práctica profesional para los estudiantes. En el 2004, se logra entonces bajo la dirección del Dr. Jaime Samudio decano de la Facultad de Psicología, con el apoyo de la presidencia de la Fundación Universitaria Los Libertadores en cabeza del Dr. Hernán Linares Ángel y la gestión de la coordinadora de prácticas profesionales la Dra. Martha Sanabria, el anuncio de la creación del centro como nuevo sitio de prácticas. Teniendo lugar la apertura del centro el 21 de febrero de 2005 con la Dra. Martha Sanabria como directora del centro. Este mismo año el centro se vinculó a la Red de Instituciones de Servicio Universitario de Atención Psicológica (ISUAP), agrupación que se conformó con el fin de cualificar los centros de atención psicológica adscritos a universidades; red de nivel nacional con la que desde entonces y, hasta la fecha, CUNAPSI mantiene una vinculación con la participación activa en los encuentros y actividades desde la coordinación del centro y los proyectos de intervención de los practicantes.

De esta manera durante más de 17 años CUNAPSI, ha crecido y es reconocido por la atención integral de los usuarios a nivel individual, familiar y de pareja, así como apoyo a las instituciones educativas privadas y públicas quienes remiten a estudiantes con dificultades de aprendizaje, además de facilitar el acceso a los servicios de psicología por parte de población vulnerable, es decir, toda aquella población que presenta dificultades para servicios de psicología por su EPS o que no cuentan con un servicio de salud que les permita atender sus necesidades de salud mental a un bajo costo y de calidad.

Lo anterior se evidencia, en el importante número de organizaciones que remiten usuarios tales como: Servicios de salud, ICBF, Fiscalías, comisarías de familia, colegios privados y distritales, empresas y finalmente voz a voz en la población usuaria, haciendo presencia e impactando de manera positiva en diferentes localidades de Bogotá. Todos escenarios y entes sociales y jurídicos dispuestos para la atención a población en condición de vulnerabilidad con problemáticas en salud mental que presentan dinámicas familiares, sociales y culturales desfavorables para el desarrollo adecuado de los niños, niñas, adolescentes y adultos y por tanto de su calidad de vida y bienestar; de ahí la importancia de la vinculación del Centro con otros entes y entidades tanto públicas como privadas en diferentes campos de acción para orientar la ayuda y atención a quienes lo requieren de forma oportuna y adecuada.

Los servicios de atención Psicológica que se prestan en el CUNAPSI son:

- **Proceso de evaluación psicológica:** La evaluación psicológica en CUNAPSI transforma la demanda de aplicación de pruebas psicológicas para la evaluación de funcionamiento intelectual en procesos de valoración psicológica en los que la historia personal, familiar, escolar y social, tiene un lugar fundamental. Tiene el propósito de escuchar a los padres y madres sobre las necesidades de la evaluación intelectual y sobre la vida escolar de sus hijos como también de contribuir a la construcción de miradas que integran tanto recursos como dificultades en el desarrollo y funcionamiento general de los niños, niñas y adolescentes y sus familias.
- **Consulta Psicoterapéutica:** Se realizan procesos terapéuticos con niños, niñas, adolescentes y adultos, a nivel individual y grupal (familiar), desde diferentes posturas epistemológicas de la Psicología en problemáticas relacionadas con la salud mental (baja complejidad). Es por esto que los procesos son realizados por practicantes que han cursado el seminario de profundización en psicología clínica y un espacio académico electivo de enfoque para la profundización en la postura

epistemológica de elección; y, por otro lado, en el equipo de docentes que supervisan y orientan los procesos se cuenta con diversidad de perfiles de formación en cuanto a la epistemología que sostiene los modelos de intervención. Es importante mencionar, que los procesos de intervención de psicología clínica en Cunapsi se sistematizan por medio del Sistema MED, el cual permite el registro de la atención con los usuarios, garantizando mayor calidad en relación con los requerimientos de la normatividad respecto al registro de la atención; procesos que también se contemplan en el proceso formativo de los practicantes. Actualmente contamos con 13 Licencias para Cunapsi con su respectivo soporte técnico anual.

- **Intervención colectiva:** Abordaje grupal no familiar que busca fortalecer el vínculo de CUNAPSI con la comunidad externa con las localidades de Bogotá, especialmente Chapinero y Barrios Unidos con las que se tiene proximidad geográfica; un reconocimiento social de CUNAPSI que favorezca el acudir al centro y a su vez permita al equipo clínico una lectura de contexto de las vivencias y problemáticas de la comunidad externa más cercana. Adicionalmente, las intervenciones colectivas se entienden como una de las acciones potentes de la atención primaria en salud mental para el trabajo tanto en herramientas frente al manejo de problemáticas de salud mental, como en transformaciones sociales en cuanto a estigmas alrededor de la salud mental, habilidades sociales y emocionales para el buen vivir y muy importante, la construcción de redes significativas para los integrantes de la comunidad. En las intervenciones colectivas se manejan entonces temas de interés para la comunidad como calidad de vida, hábitos de vida saludable y temas específicos solicitados por la comunidad.
- **CUNAPSI en Línea – Programa Radial:** Enlace comunicacional entre el Centro Universitario de Atención Psicológica – CUNAPSI y la población en general centrado en la difusión de información, conocimientos y reflexiones construidos desde la academia, en la investigación y la experiencia laboral de los participantes del programa en temas de salud mental con el objetivo de brindar apoyo y orientación a las personas de la comunidad en la promoción de estilos de vida saludable; adicionalmente, difundir información sobre eventos de interés relacionados con la psicología para favorecer la participación de las personas en dichos espacios.

#### **4.3.8 6.2.2 Centro de Estudios y Acción Psicosocial PSIRCULAR**

Como espacio académico de base disciplinar en la psicología, para el estudio, la investigación y el abordaje de situaciones y problemáticas de orden psicosocial. PSIRCULAR integra aspectos sociales, culturales, políticos e históricos, para comprender como centro universitario PSIRCULAR plantea la fusión de la docencia, investigación y proyección social en escenarios sociales, para la construcción de conocimiento desde el diálogo entre el saber científico y el saber de sentido común con miras a procurar el bienestar, la convivencia y el cuidado de los derechos humanos.

La metodología general usada en las intervenciones con comunidades es de base la Gestión institucional e interinstitucional para la definición e implementación de proyectos sociales y el fortalecimiento de las comunidades y organizaciones de base comunitaria.

En el trabajo con las comunidades, grupos y organizaciones sociales se parte de la activación de redes y recursos personales, familiares, comunitarios e institucionales de la población acompañada por **PSIRCULAR** atendiendo los principios y las estrategias metodológicas de la Investigación - Acción Participativa (IAP), así como las técnicas de recolección de datos cuantitativos y cualitativos haciendo énfasis en los modelos sociales críticos y el análisis de orden narrativo, simbólico, interpretativo de la realidad . Algunos esfuerzos se encaminan a la investigación social de segundo orden.

**Línea emergencias humanitarias y ayuda humanitaria con enfoque psicosocial:** En trabajo colaborativo entre la CRCSCB, la Organización Panamericana – Organización Mundial de la Salud OPS/OMS y la Fundación Universitaria Los Libertadores se ha desarrollado la construcción de una caja

de herramientas virtuales para el apoyo a agentes de salud mental y equipos humanitarios encargados de la atención de población migrante en el marco de la emergencia humanitaria que se registra por el éxodo Venezolano, este material, que constituye la recopilación de documentos será publicado en la biblioteca virtual de salud BVS.

**Línea conflicto-post conflicto:** En esta línea descansa todo el trabajo de gestión, investigación y de producción académica que se ha realizado en el último tiempo y que ha permitido la construcción y desarrollo de la ESCUELA DE GESTORES PSICOSOCIALES, que cuenta con una primera cohorte de 12 personas formadas, excombatientes y líderes comunitarios.

**Línea desarrollo de políticas de salud mental y apoyo psicosocial:** Se han establecido prácticas con 5 estudiantes en la Fundación AVESOL que trabajan en el programa de atención a niños desde un enfoque psicosocial y en la construcción de una propuesta para trabajo en contra jornada con enfoque psicosocial. Del mismo modo se está trabajando en el proceso de fortalecimiento de esta organización de base comunitaria. Para el desarrollo de las acciones en AVESOL, se ha integrado también el trabajo con el Semillero Salud Mental y Narrativas del Programa de Psicología (adscrito a los proyectos desarrollados por los docentes de PSIRCULAR) que reforzará el ejercicio de contra jornada y el Semillero de la Facultad de Diseño y Comunicaciones que reforzará el área de fortalecimiento organizacional.

### 6.3 Servicios a la comunidad

#### 6.3.1 Voluntariado

La Fundación Universitaria Los Libertadores propende por la transformación social en las comunidades donde se ejecutan sus proyectos. Esto ocurre cuando la brecha entre la comunidad y la academia disminuye. Uno de los proyectos para cumplir esta meta es el Voluntariado Libertador, gracias al cual la comunidad académica se compromete libre y voluntariamente a apoyar las diferentes iniciativas que la Institución plantea para visibilizar su compromiso con la sociedad, de acuerdo con la responsabilidad social universitaria de la Institución. Con el objetivo de brindar asesoría jurídica y psicológica que aporte soluciones reales y viables para las diferentes problemáticas sociales de la comunidad.

#### 6.3.2 Prácticas académicas y/o formativas

En relación con las prácticas formativas del programa éstas se desarrollan en los espacios académicos Práctica I y Prácticas II situadas en los semestres VII y VIII correspondientemente. Los cuales al ser espacios de carácter práctico se centran en la aplicación e implementación de los conocimientos teóricos, conceptuales y metodológicos construidos durante el desarrollo del plan de estudios, con el fin de contribuir a la búsqueda de abordajes en un contexto en particular. Es así que estos espacios se sitúan en el componente de formación Campos Aplicados: Evaluación y Abordaje el cual se enfoca en los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Favorecer la consolidación de conocimientos teóricos y prácticos para la comprensión de fenómenos psicológicos en sujetos y colectivos.
- Favorecer la consolidación de conocimientos teóricos y prácticos que fundamentan los diferentes procesos y acciones desde la Psicología en los diversos campos aplicados.
- Construir un espacio de análisis y reflexión sobre la dinámica, los procesos y procedimientos técnicos en los diversos campos aplicados de la Psicología.

- Favorecer la construcción de criterios profesionales y éticos claros y precisos para la toma de decisiones desde el rol del psicólogo en los diversos campos aplicados de la Psicología.

En el primer espacio académico Práctica I (VII semestre), el estudiante tiene la posibilidad de elegir el campo en el que desarrollará la práctica, a saber: Educativo, Jurídico, Organizacional y Social; decisión informada en la medida en que en ese punto del desarrollo del plan de estudios el estudiante ha cursado y aprobado la totalidad de los espacios académicos de profundización de enfoque y campo. Como se indica en la Tabla 21, de esta condición, el estudiante tiene una dedicación de 24 horas semanales, 8 horas corresponden a taller (sitio de práctica), 1 hora de tutoría - encuentro con su asesor asignado y 15 horas de trabajo autónomo donde adelanta distintas labores de su espacio (preparación de lecturas, de intervenciones, proyecto de práctica, entre otros).

Para la elección del campo de práctica la coordinación de prácticas del programa de psicología al final de cada semestre organiza un encuentro denominado Feria de Prácticas en el que los estudiantes que culminan su periodo de práctica profesional comparten experiencias significativas y productos, para socializar su trabajo y dar a conocer los sitios de prácticas: sus características, dinámicas y contextos; los estudiantes de VI semestre son los principales llamados a esta feria. En dicho escenario, también participan profesores de tiempo completo y cátedra del programa e invitados del sector externo para precisar información sobre los campos de acción y los sitios de práctica.

Dado que la práctica formativa constituye una relación con el sector externo, luego que los estudiantes se inscriben en el espacio académico Práctica I y registran su elección de campo en un drive gestionado por la coordinación de prácticas del programa, se organiza por parte de los profesores del campo un encuentro de estudiantes para orientaciones respecto a las acciones y actividades a desarrollar en la práctica las cuales están articuladas con los objetivos de aprendizaje del componente de formación Campos Aplicados: Evaluación y Abordaje y los resultados de aprendizaje del espacio académico Prácticas I, ubicados en el nivel de aprendizaje para la profesionalización. Posteriormente se comparte el listado de estudiantes con los sitios de práctica para realización de entrevistas de reconocimiento por parte de éstos.

Para el caso del espacio académico Prácticas II siguiendo el ordenamiento de la normativa 780 de 2016, Decreto único reglamentario del Sector Salud y Protección Social, Decreto 1298 de 2018 Por el cual se modifica el Decreto 2006 de 2008 y la Ley 1164, art 1. Prácticas en salud, la práctica profesional de último semestre se desarrolla en el campo clínico de forma obligatoria. Para este espacio académico se han formulado los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Realizar procesos de valoración psicológica para el diagnóstico de problemáticas en salud mental con niños, niñas, adolescentes y adultos, a través de técnicas e instrumentos psicológicos.
2. Realizar procesos de intervención psicológica para el tratamiento de problemáticas de salud mental de baja complejidad, con niños, niñas, adolescentes y adultos a nivel individual y grupal, a través de estrategias y técnicas psicológicas.
3. Organizar y categorizar la información obtenida en los procesos de valoración e intervención psicológica en documentos como Historia Clínica e Informe Psicológico en el sistema de registro digital.
4. Realizar notificación de eventos en los sistemas de vigilancia epidemiológica. Diligenciar formatos y/o actas para el registro de la atención realizada en el marco de los procesos de valoración e intervención psicológica con niños, niñas, adolescentes y adultos a nivel individual y grupal.

5. Realizar recepción de casos para identificar motivo de consulta inicial, que pueda corresponder a los servicios de baja complejidad ofertados por CUNAPSI y-o redirección de casos a otras instituciones.

Las actividades desarrolladas en CUNAPSI a su vez cuentan con distintos documentos y lineamientos que soportan la práctica, enmarcados en la relación docencia servicio, como la Resolución de Rectoría 12 del 20 de junio del 2019, el anexo técnico, entre otros.

La Fundación Universitaria Los Libertadores contempla tres etapas en el proceso de prácticas profesionales: I) Prepráctica, la cual está orientada a las asesorías que brinda la Institución a sus estudiantes antes de iniciar la práctica, en temas de preparación para el mundo laboral, a través del curso virtual PPML con el apoyo de PYGO y reuniones de inducción a la práctica; II) Práctica, es la etapa donde el estudiante ha elegido una modalidad de práctica, desarrolla el plan de trabajo establecido y durante esta etapa el Docente Asesor realiza un acompañamiento continuo y de acuerdo con el calendario académico institucional, emite reportes en tres momentos del semestre; III) Pospráctica, esta etapa comprende las evaluaciones realizadas por los empresarios y la reunión de cierre del proceso.

Como parte del proceso de mejora en el 2018-1 se adquirió el módulo SISDEPP, el cual se encuentra en etapa de implementación y tiene como fin sistematizar el proceso e información relacionada con el desarrollo de prácticas profesionales; este módulo apoya y ofrece herramientas de control en los procesos de prepráctica, práctica y pospráctica de los estudiantes, así como, administrar los datos de las empresas y los contactos de cada una de ellas, facilitando la distribución de la información durante el proceso de ubicación lo cual es soportado en el reporte de vinculación.

Atendiendo a la disposición del Ministerio de Salud y Protección Social, a través del Decreto 055 de 2015, la institución se encarga de vigilar el proceso de afiliación de los practicantes al Sistema General de Riesgos Laborales (ARL); esta afiliación puede ser asumida por la universidad o por los escenarios de práctica según se acuerde. A la fecha, la totalidad de los estudiantes en práctica del programa de psicología se encuentran cubiertos por el sistema de afiliación. Adicionalmente para el caso de las prácticas en el campo clínico, de acuerdo con lo estipulado en el Decreto 2376 de 2010, se adquiere la póliza de responsabilidad civil que cubre a los estudiantes y docentes vinculados con las actividades de atención clínica.

Desde el año 2014, la Institución en sus diversas áreas de conocimiento estableció y puso en marcha los lineamientos generales e institucionales para el desarrollo de las prácticas profesionales y actualmente se cuenta con el procedimiento que consolida las definiciones más relevantes para el proceso y los pasos para la formalización y entrega de documentos, los cuales a la fecha se encuentran en proceso de modificación y mejora

#### **6.4 Egresados**

Dentro de las actividades y estrategias del programa con miras al seguimiento de egresados se realiza una articulación con la coordinación de egresados de la institución y con docentes del programa de psicología en donde realizan las siguientes actividades:

- **Programa de preparación para el mundo laboral:** Consta de 4 fases, cada una con una duración promedio de 40 minutos, donde se realiza un trabajo en conjunto con el egresado. Fase 1 Una revisión y actualización de la hoja de vida en elementos de fondo y forma. Fase 2 Aplicación de pruebas psicotécnicas de ingreso laboral, como Wartegg 8 campos y Test de la persona bajo la lluvia. Fase 3 Lectura de las pruebas aplicadas al egresado para evidenciar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas referentes a su proceso de búsqueda y vinculación laboral. Fase 4 Simulacro

de entrevista laboral, para corregir la elaboración de respuestas y otorgar al egresado seguridad y firmeza al hablar, así como también sugerencias para prepararse antes de asistir a una entrevista laboral.

- **Red de egresados por el mundo:** Identificación de egresados por el mundo con el objetivo de crear la red de egresados en el exterior a la fecha se han identificado y vinculado a la red 37 egresados los cuales servirán de aliados estratégicos para la institución en temas de relacionamiento y apertura de convenios para la Institución.

- **Egresados en espacios académicos (Aula y Conferencias) Proyecto Egresados conversemos:** Para el año 2020 se estableció proyecto Egresados conversemos con la estrategia de vincular a egresados como ponentes de webinars conferencias.

- **Eventos de capacitación permanente:** La Comunidad de Egresados Libertadores constituyen la materialización de la promesa de valor de la institución. El perfil académico, profesional y su sello libertador, debe reflejarse ante la sociedad. Por esta razón, la Oficina de la Comunidad de Egresados libertadores, y las unidades académicas han realizado actividades y programas específicos para continuar fortaleciendo los vínculos con sus graduados

## 7. APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO

Las actividades académicas que se desarrollan en el programa se encuentran enmarcadas en el proyecto educativo, teniendo en cuenta los propósitos de formación, objetivos de aprendizaje de los componentes de formación y los resultados de aprendizaje de los espacios académicos a partir de los contenidos temáticos que se desarrollan al interior de cada espacio académico a través de las estrategias didácticas y los diferentes instrumentos de evaluación; como también las características de cada espacio académico como son: niveles de aprendizaje y carácter teórico, práctico o teórico práctico. A lo anterior se suman, los escenarios de formación que se desarrollan fuera del aula y que se encuentran articulados con los procesos y ejercicios de proyección social e investigación del programa.

### 7.1 Organización administrativa del programa

El programa cuenta con un Comité de Currículo constituido por la dirección del programa, profesores de tiempo completo del programa y representante estudiantil; el encuentro del comité tiene lugar (mínimo) en dos momentos: Al cierre del semestre y al inicio del siguiente periodo en el cual se revisa y avala la implementación de los syllabus y guías de identificación de actividades de aprendizaje de los espacios académicos del plan de estudios. Éstos documentos, a la luz de los lineamientos académicos de la Dirección de Innovación Curricular, son diligenciados y actualizados por los profesores de tiempo completo quienes trabajan de forma colegiada con los profesores de cátedra que acompañan los espacios académicos de dicha área de conocimiento y/o campo aplicado; los ajustes consisten en la actualización de contenidos temáticos, rutas pedagógicas y didácticas, rutas de evaluación y referencias bibliográficas para el desarrollo de los contenidos temáticos establecidos en los espacios académicos disciplinares tanto obligatorios como electivos.

Otras acciones para favorecer el desarrollo de los espacios académicos, y acompañar al estudiante dentro y fuera del aula, son las tutorías las cuales se realizan de forma individual o grupal según necesidad de los estudiantes, éstas se programan en tiempos fuera de la clase, consensuados con los estudiantes y dentro de las instalaciones de la universidad; para esto, cada profesor cuenta en su plan de trabajo con mínimo una hora semanal para atención a estudiantes y posterior a la tutoría registra la información en un formato de descripción compartido en un drive por la dirección del programa. En este orden de ideas, los estudiantes pueden solicitar la tutoría según necesidad, solo para los espacios académicos de Prácticas I y Prácticas II dado el desarrollo de actividades en campos de acción, la tutoría está previamente establecida y con el estudiante al inicio del semestre se programa el día y hora de los encuentros semanales.

Por otro lado, y en línea con el acompañamiento al estudiante, el programa cuenta con el programa de Consejería estudiantil que se desarrolla en el marco del Programa de Permanencia y Graduación Oportuna -PYGO- en el que se ofrece a los estudiantes. Acompañamiento integral por parte de un equipo interdisciplinario. Consejería estudiantil se alinea con las acciones de PYGO, ofreciendo orientación académica a los estudiantes del programa de Psicología con el apoyo de profesores del programa en calidad de asesores de práctica y estudiantes en el rol de practicantes en el campo educativo; acciones coordinadas desde el liderazgo de un profesor de tiempo completo con mínimo 11 horas de dedicación en su plan de trabajo.

El conjunto de actividades académicas anteriormente mencionadas se soporta con recursos físicos institucionales como lo son: El Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación - CRAI- y la plataforma tecnológica Blackboard. El CRAI cuenta con colecciones de libros, revistas, materiales audiovisuales y multimedia, periódicos, mapas, entre otras; adicionalmente, cuenta con convenios que facilitan la consulta y el préstamo de material bibliográfico con más de 120 instituciones del país y



acceso a múltiples bases de datos, que contienen artículos y libros actualizados en Psicología y afines. Respecto a la plataforma Blackboard, la Institución cuenta con dos sistemas de administración del aprendizaje - LMS Learning Management System – entendidos como un instrumento tecnológico que facilita elementos de desarrollo de contenidos e interacciones, con los cuales el proceso de aprendizaje se hace más significativo, y trasciende las barreras de tiempo y espacio para las diferentes interacciones: profesor-estudiantes, estudiantes- estudiante y estudiante-contenidos, tales como: LMS Blackboard versión 9.1 y Blackboard Collaborate. En estos el estudiante encuentra la programación de sus actividades de aprendizaje, foros virtuales y sesiones de chat para participar en interacciones sincrónicas y asincrónicas; evaluaciones en línea y espacios para el desarrollo de contenidos en diferentes formatos. Igualmente, estas plataformas permiten la interacción con herramientas WEB 2.0 como Wikis, Blogs y redes sociales que en la actualidad son usadas en mayor medida como elementos pedagógicos, entre otros.

Por su parte, el programa de Psicología cuenta con el Centro Universitario de Atención Psicológica – CUNAPSI – el cual ofrece atención psicológica de primer nivel a la comunidad externa, éste cuenta con Cámara de Gesell al igual que el Laboratorio de Psicología que adicionalmente cuenta con un aula virtual con softwares como Sniffy, SPSS, sala de Biología y Salones de Experimentación; en dichos espacios se desarrollan actividades académicas orientadas hacia la observación, juegos de rol, simulacros y experiencias de aprendizaje desde el contacto con la realidad. Aun cuando estos escenarios y herramientas están a disposición de toda la comunidad académica, son utilizados frecuentemente en los espacios académicos de carácter teórico-práctico y práctico como: Procesos psicológicos: sensación, percepción y emoción, Procesos psicológicos: aprendizaje, memoria y motivación, Psicometría, Neuropsicología, Profundización psicología social y comunidad, Metodología y diseños de investigación cuantitativa, Entrevista psicológica, Metodología y diseños de investigación cualitativa, Acción para emprender, Seminario de investigación, Psicología clínica y de la salud, Saber profesionalizante, Prácticas I y Prácticas II, entre otros; como también los espacios académicos inscritos en el campo de Psicología Clínica en la medida en que dichos espacios académicos implementan estrategias didácticas como simulacros, juegos de rol y observación clínica, entre otros.

Las actividades académicas al interior de los espacios académicos están enmarcadas en el concepto de espacio académico entendido como “la noción de espacio académico implica una comprensión holística del conocimiento y, por tanto, en el espacio confluyen elementos de diversa índole, como diferentes teorías, conceptos, relaciones entre campos de conocimiento, articulados en torno a un tema, un núcleo problémico, una pregunta problematizadora o un eje temático.” (PEIL, 2018. Pág. 43. Ver Anexo 4.7). Y, por otro lado, el concepto de crédito académico como “La unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que el programa desarrolle” (Ministerio de Educación Nacional Decreto 1295 abril de 2010). En este orden de ideas, la Institución y el programa establecen entonces como criterio para el crédito académico una relación 1:3 con la posibilidad de distintas distribuciones en las horas presenciales, de trabajo autónomo, de taller y tutoría.

A la luz de dichos lineamientos académicos y cómo se mencionó anteriormente, el grupo de profesores de tiempo completo organizados por áreas de conocimiento y campos aplicados diligencian los formatos de Syllabus y Guía de Identificación de Actividades de Aprendizajes para cada espacio académico, documentos que aprueba el Comité de Currículo del programa y se comparten al inicio del semestre con los profesores y estudiantes que participarán en el desarrollo del espacio académico.

## **7.2 Recursos físicos y de apoyo a la docencia**

Actualmente el programa de psicología cuenta con diferentes medios educativos para garantizar una gestión y una formación profesional de alta calidad de sus estudiantes y egresados. En primer lugar, describiremos el laboratorio de psicología.

### **El Laboratorio de Psicología “Iván Pavlov” LABPSILIB**

El Laboratorio de Psicología Labpsilib Iván Pavlov, es un espacio diseñado para apoyar los procesos de enseñanza–aprendizajes propios de la disciplina, sus funciones van encaminadas a apoyar y acompañar el desarrollo de habilidades que contribuyan a la construcción de conocimientos y que permitan la comprensión de fenómenos propios del ser humano. De este modo, el Laboratorio favorece la actividad práctica y académica, colocando a disposición de los usuarios, los diferentes espacios y materiales que lo conforman, con el objetivo de apoyar los procesos investigativos característicos del Psicólogo Libertador.

### **La Sala de Biología**

Este espacio fue empleado por los estudiantes que cursan asignaturas como psicobiología, enfoque sistémico y enfoque cognitivo conductual. Los resultados para el periodo académico en curso evidencian que el número de ingresos de personas fue 670, lo que denota que es un lugar altamente empleado por los estudiantes y que se encuentra disponible para el trabajo requerido en el mismo.

### **Sala Virtual**

Es un área que permite a los estudiantes utilizar las herramientas ofrecidas por la universidad fuera del horario de clases, empleando las mismas en prácticas académicas grupales e individuales; este lugar cuenta con un televisor y 10 computadores con software especializados en Psicología, tales como, Sniffy The Virtual Rat (manejado en la Cátedra de Aprendizaje y Memoria) y los programa JASP, Open STAT, PSPP, Ri386, Visual STATS además del último adquirido durante este periodo académico el N-VIVO los cuales están disponibles principalmente para espacios académicos con su respectivo número de estudiantes matriculados para cada cátedra como: Psicometría (84), Diseños cualitativos (82) y Diseños cuantitativos (106), los cuales permiten que los estudiantes trabajen con las herramientas actuales ofrecidas por el programa. Cabe aclarar que, adicionalmente este espacio es usado por otros docentes con el fin de realizar seguimientos o asesorías a estudiantes de noveno y décimo semestre que se encuentran realizando sus prácticas profesionales.

De acuerdo con el informe de gestión del 2019-1, se muestra la cantidad de ingresos registrados de estudiantes que hicieron uso de este espacio. Para efecto de calcular la cantidad de estudiantes se tuvieron en cuenta los espacios académicos como: Psicometría, Diseños cualitativos, Diseños Cuantitativos, entre otros especificados en la gráfica. El número total de ingresos registrados de 766 personas que hicieron uso del mismo, en ese sentido permite identificar que este espacio es de gran uso y demanda por parte de los docentes y estudiantes de la facultad.

### **Cámara de Gesell**

Es empleada para la realización de diferentes ejercicios académicos y prácticos en las cátedras de: Psicología e Intervención Social Comunitaria, Intervención Psicosocial con Población Vulnerable, Evaluación Neuropsicológica, Intervención en Cognitivo Conductual con, Intervención Sistémica y las Prácticas Profesionales en Consultoría Psicológica de la Subdirección de Salud, entre otros especificados en la gráfica, este espacio es usado en prácticas libres por parte de los estudiantes que cursan diferentes semestre del programa de psicología, esto con el fin de desarrollar ejercicios de evaluaciones psicológicas y juegos de roles. Además, las Facultades de Ciencias de la Comunicación y

Ciencias Administrativas requieren el espacio para realizar talleres correspondientes a sus áreas de trabajo; sus dispositivos tales como televisor, consola de sonido, micrófonos, parlantes, cámaras y controlador de cámaras permiten emplear tecnología de punta para la realización de diversos ejercicios de orden práctico.

De acuerdo con el informe de gestión del 2019-1 se evidencia que el ingreso de los estudiantes por los espacios académicos que usaron la cámara de Gesell corresponde a un total de 1486 ingresos registrados tanto de las cátedras como prácticas libres. Con ello se reconoce la importancia de este espacio dentro de la comunidad académica como un sitio ideal en el cual pueden desarrollar y practicar los conocimientos adquiridos en sus clases.

### **El Banco de pruebas psicológicas**

El Banco de pruebas psicológicas está conformado por instrumentos de investigación, apoyo diagnóstico y evaluación de los diferentes factores psicológicos, este material es requerido para su estudio y aplicación por parte diferentes cátedras del programa, tales como: Psicodiagnóstico de Infantes, Psicodiagnóstico de Adultos, Psicometría, Personalidad y Teorías, Diseños y Métodos Cuantitativos y Evaluación Neuropsicológica.

### **Cunapsi**

El centro de atención psicológica - CUNAPSI de la Fundación Universitaria Los Libertadores, no sólo es un centro de proyección social, sino que se constituye en un escenario de prácticas profesionales de los estudiantes del programa de psicología, además, está a disposición de los docentes y estudiantes de diversos semestres con el fin de lograr los resultados de aprendizaje propuestos en los diferentes espacios académicos, especialmente en los del campo clínico. Cuenta actualmente con ocho consultorios y una capacidad instalada en la sede Córdova de la institución que garantiza los medios y recursos educativos adecuados para la formación de alta calidad de los estudiantes de psicología en los espacios académicos de práctica profesional formativa en el campo clínico. La infraestructura, la dotación de los muebles y los dispositivos de formación y aprendizaje facilitan los procesos aprendizaje de los estudiantes del programa de psicología.

### **Oficina de consejería académica**

De acuerdo con la información aportada por la oficina de consejería académica del programa correspondiente al periodo 2018-2 y 2019-1. Esta información es compartida con el programa de permanencia y graduación oportuna PYGO.

En el segundo semestre del año 2018 se contó con una docente de tiempo completo para coordinar la consejería con 9 horas semanales. Además, de 2 practicantes de último semestre con 18 horas cada uno tanto en la jornada diurna como nocturna. Para el primer y segundo semestre del año 2019 se cuenta con una docente consejera con una asignación de 10 horas semanales y 3 practicantes de 18 horas cada uno. Para la jornada diurna hay un practicante y para la jornada nocturna dos. La atención en consejería académica brinda atención prioritaria para estudiantes remitidos por PYGO por alertas tempranas SAT, repitencia, pérdida de corte o inasistencia y para estudiantes remitidos por dificultades académicas.

Las Facultades comprometidas con la retención estudiantil, asignan un profesor cada semestre que cumple la función de consejería, es decir, escucha y hace seguimiento integral al estudiante, desde el reconocimiento de sus potencialidades y aspectos por mejorar. El proceso de consejería tiene como objetivos: Asesorar en la resolución de problemas académicos, promover el crecimiento personal de

los estudiantes Libertadores y remitir a la Unidad de Atención Integral en situaciones de origen académico, emocional, psicosocial y económico que puedan estar impidiendo el bienestar integral del estudiante y de su contexto.

### **Revista Tesis Psicológica**

La revista Tesis Psicológica pretende ser un punto de referencia del programa de Psicología de la actual Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Fundación Universitaria Los Libertadores. La publicación contiene una sección monográfica y otra de perspectivas de intervención en psicología, ambas dedicadas a la difusión de los resultados de investigación en Psicología; y una tercera sección permanente dedicada a la difusión de propuestas y debates epistemológicos de la Psicología. Desde el año 2006 se ha venido publicando sin interrupciones divulgando el conocimiento producido a nivel científico en las diferentes aéreas y campos de la disciplina psicológica. Cuenta con números monográficos especializados que han servido como medio educativo importante para la formación de nuestros estudiantes. La revista, atendiendo a criterios de indexación, es de carácter exógena, no obstante, permite la publicación de un artículo anual, de los profesores del Programa, poniendo así al alcance de sus estudiantes y de toda la comunidad científica del mundo sus aportes a la disciplina. La revista también cuenta con un presupuesto que garantiza su funcionamiento (Ver condición de investigación del programa de psicología de este mismo documento).

### **PSIRCULAR**

Centro de Estudio de Acción Psicosocial - PSIRCULAR, al igual que CUNAPSI, no sólo es un centro de proyección social, sino que se constituye en un escenario de prácticas profesionales de los estudiantes del programa de psicología, además, está a disposición de los docentes y estudiantes de diversos semestres con el fin de lograr los resultados de aprendizaje propuestos en los diferentes espacios académicos. Trabaja con un promedio de 12 practicantes y 3 pasantes de investigación, así como con el semillero de Salud Mental y Narrativas; con quienes se desarrollan ejercicios de investigación, crítica reflexiva y construcción de propuestas de trabajo.

En conclusión, la institución y el programa cuentan con una planta física adecuada, suficiente y bien mantenida para el desarrollo de sus funciones sustantivas. El Programa se beneficia de sus recursos y con ellos logra impactar cada vez más la formación de sus profesionales estudiantes, docentes y egresados.

## 8. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Para la Fundación Universitaria Los Libertadores es esencial la consolidación de una cultura de la planeación y de la calidad, que, desde acciones institucionales en cada uno de los niveles organizacionales, enfoque sus principales esfuerzos para el logro de resultados coherentes con lo expuesto en nuestra misión institucional. En este marco surge la Dirección de Aseguramiento de la Calidad. Fundamentalmente el desarrollo de la Institución enmarcado dentro del Plan de Desarrollo vigente propende por la búsqueda de la excelencia académica, la garantía de la sostenibilidad financiera, el logro de la máxima efectividad organizacional y el aseguramiento de la capacidad de aprendizaje y fortalecimiento institucional. En este sentido, considerando los principios institucionales, el Proyecto Educativo Libertador y el marco normativo interno de la Fundación; se despliega el Sistema de Gestión Integral y el Sistema Institucional de Aseguramiento de la Calidad, desde donde se soporta la aplicación y estructuración de las estrategias que permiten que la cultura de la planeación y la calidad haga parte del quehacer institucional del programa de Psicología.

Dentro del aseguramiento de la calidad del programa de Psicología se realizan las siguientes acciones:

- Apoyar el desarrollo de los procesos de autoevaluación y autorregulación del programa académico, de acuerdo con la Política de Autoevaluación y Autorregulación, el Modelo Institucional de Autoevaluación y el reglamento vigente.
- Realizar el seguimiento a los Planes de Mejora, producto de la autoevaluación.
- Construir los Informes de Percepción del programa.
- Realizar seguimiento a los indicadores de percepción de los procesos de autoevaluación.

El programa de Psicología cuenta con Registro calificado: Resolución No. 021529 del 12 de noviembre de 2021. Cuenta también con Acreditación de Alta Calidad, renovada mediante Resolución 3993 del 12 de abril de 2019; en ese orden, atiende a la siguiente normatividad colombiana vigente:

- Resolución 3461 de 2003, que define las características específicas de calidad para los programas de pregrado en Psicología.
- Ley del Psicólogo 1090 de 2006, que reglamenta el ejercicio de la profesión.
- Decreto 1075/, que reglamenta el registro calificado de los programas académicos de educación superior.
- Lineamientos del CNA para la Acreditación de Programas de Pregrado - 2013.

## 9. Divulgación del PEP

El PEP del programa de Psicología se encuentra publicado en medio digital a través de la página de web de la universidad. <http://www.ulibertadores.edu.co/>. De igual manera se socializo con la comunidad educativa del programa para que conocieran y apropiarán el PEPP, por medio de las redes sociales de la institución y de la emisora.

## 10. Referencias bibliográficas

- Durán, J. M. (2022). Modelo Pedagógico Programa de Psicología. Documento de Trabajo. *Fundación Universitaria Los Libertadores*. Bogotá, Colombia.
- Fierro, C., Bruna, O., Blume, L. B., & Vorano, A. (2017). Sistemas psicológicos como epistemología de la psicología: insumos técnicos y bases conceptuales para la formación universitaria. *Interacciones: Revista de Avances en Psicología*, 3(1), 19-43.
- Fierro, C. (2015). La historiografía de la psicología: historia clásica, historia crítica y la recepción de los estudios sociales de la ciencia. *Revista de Historia de la Psicología*, 36(2), 67-94.
- Fundación Universitaria Los Libertadores (2010). Modelo Institucional de Autoevaluación. Bogotá.
- Fundación Universitaria Los Libertadores (2011). Lineamientos para la actualización curricular. Bogotá.
- Fundación Universitaria Los Libertadores. (2012). Proyecto Educativo del Programa de Psicología. Bogotá, Colombia.
- Fundación Universitaria Los Libertadores. (19 de Julio de 2019). *Proyecto Educativo Institucional Libertador*. Obtenido de <https://www.ulibertadores.edu.co/images/documentos-institucionales/documentos/proyecto-educativo-institucional-2019-2.pdf>
- González, F. (1993). *Problemas epistemológicos de la psicología*. Universidad Nacional Autónoma de México
- Hernández, C (2003). Investigación e investigación formativa. *Revista Nómadas*. Bogotá D.C.
- Hernández & López, (2002) *Disciplinas*. Bogotá: ICFES, 2002
- Kaulino, A., y Stecher (2008). *Cartografía de la Psicología contemporánea. Pluralismo y modernidad*. Santiago, Lom ediciones.
- Merani, A.L. (1976) *Crítica de los fundamentos de la Psicología*, Barcelona: Grijalbo.
- Morin, E. (1995). Sobre la interdisciplinariedad. *Revista Complejidad*. Nº 0, Buenos Aires.
- Morin, E (2000). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. París. Unesco
- Munné, F. (1993). La teoría del caos y la psicología social. Un nuevo enfoque epistemológico para el comportamiento social. En I. Fernández Jiménez & M. Martínez (Comps.), *Epistemología y procesos psicosociales básicos* (pp. 37-48). Sevilla: Eudema.
- Olivé, L. (2009). Por una auténtica interculturalidad basada en el reconocimiento de la pluralidad epistemológica. *Pluralismo epistemológico*, 19-30.
- Otero, I. (2008). Enseñar-Aprender para el desarrollo: La interdisciplinariedad como alternativa de solución. *Revista electrónica internacional de la unión latinoamericana de entidades de Psicología*, 14. Disponible en <http://www.psicolatina.org/14/index.html>

Prigogine, I (2002). La nueva alianza: la metamorfosis de la ciencia. Barcelona. Alianza.

Restrepo, B (2004). Una variante pedagógica de la investigación – acción educativa. Bogotá. Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/370Restrepo.PDF>