

INFORME DE GESTIÓN RECTORÍA

Equipo Directivo

Juan Manuel Linares Venegas - Presidente del Claustro

Andrés Guillen - Presidente Consejo Superior

Ángela María Merchán Basabe - Rectora

Vladimir Alfonso Ballesteros Ballesteros - Vicerrector Académico

María Angélica Cortés Montejo - Vicerrectora de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

Carolina Iannini Uribe - Vicerrectora Administrativa y Financiera

Ángela María Merchán Basabe - Secretaria General (E)

Decanaturas

Alejandro Pachajoa Londoño - Decano Facultad de Psicología

Álvaro Pío Jaramillo García - Decano Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Carlos Eduardo Meneses Eraso - Decano Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables

Jennifer Karina Sánchez Martínez - Decana Facultad de Ciencias de la Comunicación

Jorge Luis Nisperuza Toledo - Decano Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas

Mauricio Esteban Buitrago Roperó - Decano Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Comité de Autoevaluación Institucional

Ángela María Merchán Basabe - Rectora - Secretaria General (E)

Vladimir Alfonso Ballesteros Ballesteros - Vicerrector Académico

María Angélica Cortés Montejo - Vicerrectora de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

Carolina Iannini Uribe - Vicerrectora Administrativa y Financiera

Angela Iveth Castañeda Estupiñán - Gerente de Talento Humano

Yuli Viviana Melo Moreno - Directora de Planeación

Mónica Liliana Losada - Directora de Admisiones y Registro

Andrea Manrique Camacho - Directora de Aseguramiento de la Calidad

Coordinador Editorial

Heidy Lisbeth Giral Huertas

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN.....	6
Metodología del Proceso de Autoevaluación.....	32
Valoración y Calificación Global.....	35
Factor 1. Identidad Institucional.....	37
Valoración sobre la calidad del Factor 1.....	44
Factor 2. Gobierno Institucional y transparencia.....	48
Característica 4. Buen gobierno y máximo órgano de gobierno.....	49
Característica 5. Relación con grupos de interés.....	54
Característica 6. Rendición de cuentas.....	55
Valoración sobre la calidad del Factor 2.....	57
Factor 3. Desarrollo, gestión y sostenibilidad Institucional.....	59
Característica 7. Administración y Gestión.....	59
Característica 8. Procesos de comunicación.....	62
Característica 9. Capacidad de gestión.....	66
Característica 10. Recursos de apoyo académico.....	69
Característica 11. Infraestructura física y tecnológica.....	71
Característica 12. Recursos y gestión financiera.....	75
Valoración sobre la calidad del Factor 3.....	85
Factor 4. Mejoramiento continuo y autorregulación.....	88
Característica 13. Cultura de la autoevaluación.....	88
Característica 14. Procesos de autorregulación.....	92
Característica 15. Sistema interno de aseguramiento de la calidad.....	94
Característica 16. Evaluación de directivas, profesores y personal administrativo.....	96
Valoración sobre la calidad del Factor 4.....	99
Factor 5. Estructura y procesos académicos.....	102

Característica 17. Componentes Formativos.....	104
Característica 18. Componentes Pedagógicos y de Evaluación.....	106
Característica 19. Componente de Interacción y Relevancia Social.....	113
Característica 20. Procesos de Creación, Modificación y Ampliación de Programas Académicos.....	119
Valoración sobre la calidad del Factor 5.....	123
6. Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación al entorno.....	126
Característica 21. Formación para la investigación, creación e innovación.....	128
Característica 22. Investigación, desarrollo tecnológico, innovación y creación.....	146
Valoración sobre la calidad del Factor 6.....	170
Factor 7. Impacto Social.....	173
Característica 23. Institución y entorno.....	173
Característica 24. Impacto cultural y artístico.....	183
Valoración sobre la calidad del factor 7.....	185
Factor 8. Visibilidad Nacional e Internacional.....	189
Característica 25. Inserción de la Institución en contextos académicos nacionales e internacionales.....	189
Característica 26. Relaciones externas de profesores y estudiantes.....	196
Valoración sobre la calidad del Factor 8.....	201
Factor 9. Bienestar Institucional.....	205
Característica 27. Estructura y funcionamiento del bienestar institucional.....	205
Valoración sobre la calidad del Factor 9.....	214
Factor 10. Comunidad de Profesores.....	217
Característica 28. Derechos y deberes de los profesores.....	217
Característica 29. Planta profesoral.....	227

Característica 30. Trayectoria profesoral	232	Característica 35. Estímulos y apoyos para los estudiantes	278
Característica 31. Desarrollo profesoral	236	Valoración sobre la calidad del factor 11	283
Característica 32. Interacción académica de los profesores	241	Factor 12. Comunidad de Egresados	286
Fuente. Dirección de Investigaciones, 2025.250		Característica 36. Seguimiento a egresados	287
Valoración sobre la calidad del Factor 10	250	Característica 37. Egresados y programas académicos.....	292
Factor 11. Comunidad de Estudiantes.....	253	Característica 38. Relación de los egresados con la Institución	296
Característica 33. Derechos y deberes de los estudiantes	253	Valoración sobre la calidad del Factor 12....	301
Característica 34. Admisión y permanencia de estudiantes	264	Valoración y Calificación Global.....	304



Presentación de la Rectora

Vigilada Mineducación

PRESENTACIÓN

LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES: 43 AÑOS DE ENTREGA A LA EDUCACIÓN INCLUYENTE, DIVERSA, CERCANA Y DE ALTA CALIDAD.

La Fundación Universitaria Los Libertadores es una institución de educación superior de carácter privado, de utilidad común, sin ánimo de lucro, y con personería jurídica organizada como fundación con el carácter académico de institución universitaria. Esta es una institución que ratificó los preceptos de su creación con una reforma estatutaria realizada en el 2007, como institución de origen privado, con principal domicilio en Bogotá, que tiene como misión fundamental la formación integral de profesionales y ciudadanos críticos con sentido de lo social, lo ético, lo estético y lo político, competentes, investigativos, innovadores y con espíritu emprendedor, mediante la cualificación permanente del proyecto pedagógico, curricular y administrativo; en concordancia con los avances de la ciencia y la tecnología y sustentados en el desarrollo económico, político, social, educativo y cultural de los ámbitos local, nacional e internacional.

Desde su creación, en 1982, La Fundación Universitaria los Libertadores ha sentado las bases para consolidar la entrega del servicio educativo con alta calidad, con excelencia académica y con prospectiva de desarrollo económico, cultural, político y social de la Nación. En el Proyecto Educativo Institucional Libertador, la institución se ha declarado como una institución incluyente, diversa y *cercana*, que organiza su gobernanza y su estructura académica y administrativa a partir de cuatro objetivos estratégicos que buscan: (1) satisfacer con pertinencia a las necesidades de la sociedad mediante la excelencia académica; (2) asegurar la sostenibilidad financiera; (3) lograr la máxima efectividad organizacional; y (4) asegurar la capacidad de aprendizaje y el fortalecimiento institucional. Esta búsqueda parte de la implementación de una arquitectura organizacional esbelta y ágil que guarde coherencia, no solamente con las capacidades institucionales, sino con las necesidades de las comunidades localizadas en los diferentes territorios en donde se insertan nuestros profesionales egresados.

Siendo consistentes con los objetivos estratégicos institucionales, el *Direccionamiento Estratégico Institucional 2019–2027* ha delineado los proyectos especiales y los proyectos sociales que concretamos en diferentes regiones para el cumplimiento de nuestra responsabilidad social, la generación de valor compartido, garantizar la accesibilidad para poblaciones vulnerables, promover la sostenibilidad estratégica, el capitalismo consciente, trabajar por el triple resultado económico, social y ambiental (*triple bottom line*), buscar el impacto colectivo, contribuir a la estructuración de economías de impacto, y resolver desafíos locales de movilidad social, educación y sostenibilidad.

El compromiso de Los Libertadores con la calidad de la educación

Siendo la acreditación un mecanismo voluntario, la búsqueda permanente del mejoramiento continuo es sinónimo del compromiso institucional con la alta calidad. La insistencia por constituir un Sistema Interno de

Aseguramiento de la Calidad como eje transversal, así como el estudio constante de los retos y desafíos del sector educativo en el mundo hoy, han llevado a Los Libertadores por un camino que trasciende el paradigma del mejoramiento, en tanto no se limita a la progresiva superación de estándares preexistentes, sino que se ubica en el crecimiento y desarrollo integrando procesos de transformación estratégica, innovación estructural y creación de valor con sentido social y prospectivo. Esto supone la evolución del concepto tradicional de calidad al asumir que las instituciones de educación superior deben optimizar lo que ya hacen bien y redefinir sus propósitos, anticipar desafíos emergentes y ampliar su impacto en entornos diversos.

En este marco, la calidad no es solo un atributo evaluable, sino una construcción dinámica que se nutre de la reflexión crítica, la apertura al cambio y el compromiso con la transformación colectiva. Por ende, asume con persistencia los retos que trajo consigo el Acuerdo 01 del año 2025 del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) respecto de los principios de relevancia, equidad, responsabilidad social, innovación, transparencia, adaptabilidad, y sostenibilidad, así como el necesario reconocimiento la diversidad institucional y regional, con criterios adaptativos según misión y contexto.

Según el CESU ¹, la alta calidad demanda coherencia entre las acciones que una institución, una unidad académica o un programa implementan para cumplir sus propósitos formativos, de acuerdo con sus declaraciones, su naturaleza y contextos, con su compromiso con la mejora permanente y su capacidad de transformación y adaptación. De lo anterior se destacan dos elementos: la capacidad transformadora de las IES, medida con estudios de impacto; y ese *óptimo* que permite determinar la proximidad de acuerdo con la naturaleza jurídica de la Institución. Debido a que ninguno de los dos cuenta con un parámetro definido, los umbrales de la calidad son tantos y tales como instituciones haya. Sería incongruente para el concepto de calidad tratar de limitarlos de manera taxativa para cada tipología, por el contrario, resulta razonable que sean particulares para cada institución por su capacidad de superarse de un proceso de autoevaluación a otro, o de un periodo de acreditación a otro, como en este caso. Para Los Libertadores el compromiso con la calidad se deja leer en los planes de mejoramiento, como en el Plan de Crecimiento y Desarrollo Institucional, en articulación con el Direccionamiento Estratégico; en sus metas e indicadores; en el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC) y los diferentes mecanismos de seguimiento y monitoreo para garantizar su cumplimiento.

El compromiso con la calidad, acudiendo a la relación existente entre los elementos que distinguen un objeto que permite juzgar su valor entre los de su clase, a partir de factores, características, y aspectos por evaluar (modelo del CNA), ha permitido a Los Libertadores organizar la forma en la que presenta las condiciones para ser valorada entre las instituciones universitarias con las que comparte grupo por tipología, siempre

¹ Acuerdo 01 de 2025 por el cual se actualiza el Modelo de Acreditación de Alta Calidad
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-424592_recurso_07.pdf

preservando su identidad, su particularidad, su esencia, su espíritu, sus formas únicas de hacer la educación con calidad. Esto le ha merecido en estos 43 años el reconocimiento que tienen el 53% de sus programas acreditables, acreditados hasta por tercera vez algunos de ellos, con vigencia hasta por ocho (8) años; además del reconocimiento social por su contribución a diferentes sectores económicos con profesionales graduados en pregrado y posgrado, así como el reconocimiento por la gestión de proyectos sociales con comunidades vulnerables dentro y fuera del país, sin descuidar o exceder tales particularidades, la naturaleza jurídica, la misión o la actividad meritoria.

Asimismo, una lectura constante del desarrollo de la educación a nivel global le ha permitido a la institución identificar cuáles son las condiciones que priman sobre la estructura en la que se deben implementar los diferentes proyectos académicos para atender las necesidades de las regiones. De esta manera se ha impulsado su desarrollo siguiendo los preceptos fundacionales referidos a la capacidad de la educación superior de permitir la movilidad social o ascenso socioeconómico individual, y de transformar realidades a través del conocimiento, además de reconocer, validar e integrar saberes diversos, y voces históricamente excluidas en la producción de este, al tiempo que construye estructuras más equitativas, participativas y culturalmente pertinentes.

La trayectoria de 43 años formando profesionales con excelencia académica y el trabajo por la calidad de la educación ha permitido que la Fundación Universitaria Los Libertadores se consolide en la diversificación de su oferta académica. Hoy son 64 programas en siete áreas del conocimiento llevados a cabo en 6 facultades; con niveles de formación de pregrado del nivel técnico, tecnológico y universitario, y de posgrado en el nivel de especialización y maestría; con programas de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano; con micro y macro credenciales digitales que certifican habilidades y competencias en artes y oficios en programas de educación para y a lo largo de la vida, y en disciplinas que fortalecen la incorporación de otros núcleos del saber a las áreas del conocimiento de tradición institucional. con modalidades presencial, virtual y distancia tradicional; con presencia en Bogotá y Cartagena gracias a dos sedes, en Villavicencio, Cúcuta y Cartagena gracias a los Centros de Experiencia y en España debido a el desarrollo del proyecto de formación en artes y oficios. De esta manera, la institución contribuye al desarrollo del País con 120.920 graduados y 13.126 personas con certificaciones académicas.

Los Libertadores es una institución de docencia que aplica su conocimiento para la promoción de la movilidad y la justicia epistémica y social transformadora. Nació con la expectativa de acercar la educación de alta calidad a las personas que no cuentan con los recursos para ingresar al sistema de educación superior, apoyando el sueño y la construcción de sus proyectos de vida, reduciendo las brechas de desarrollo cultural, social, y económico, en el nivel personal, por ende, familiar.

Los Libertadores alcanzó en el año 2022 el máximo reconocimiento otorgado a las instituciones de educación superior en Colombia: la acreditación institucional de alta calidad, reafirmando su actuar decidido en la formación integral de profesionales críticos, con amplio sentido de lo social. Siendo este estatus el culmen de la calidad de la cultura libertadora y de sus formas de gestión, la acreditación fomenta la mejora continua a partir de múltiples oportunidades de desarrollo y crecimiento. Por ende, este informe de autoevaluación compendia los logros institucionales con intención de evidenciar las victorias ganadas, las lecciones aprendidas, los aciertos, y los retos y desafíos de la competitividad para la sostenibilidad en el mundo educativo.

Como parte de nuestro compromiso con la excelencia como institución acreditada de alta calidad hemos impulsado la evolución de la educación con la incorporación de los avances en ciencia y tecnología, la modernización de procesos, la actualización de la arquitectura organizacional y funcional, la consolidación de la gobernabilidad eficiente y responsable, la sostenibilidad, el crecimiento, la consolidación y el aprestamiento hacia la competitividad. Este horizonte de Direccionamiento se rige bajo los preceptos de formación integral con aplicación del conocimiento enmarcado en la inclusión, la diversidad y la cercanía declaradas en el propósito superior.

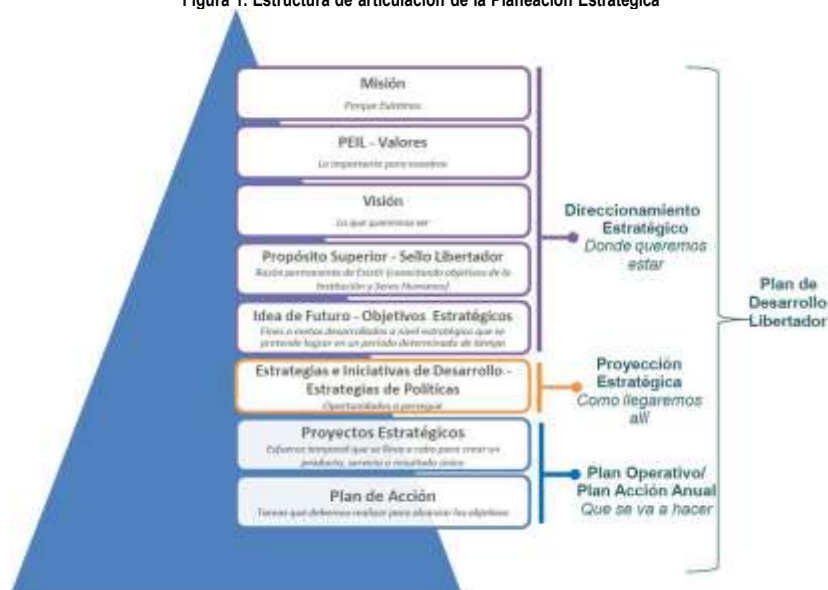
El SIAC constituye la estructura integradora y articuladora de los lineamientos normativos, académicos, administrativos y estratégicos que configuran la noción de calidad en la institución universitaria. En este sentido, el SIAC funciona como una sombrilla sistémica que garantiza el cumplimiento de la regulación vigente, enmarca, orienta y da coherencia a todos los procesos institucionales, desde la planeación y la autoevaluación hasta la innovación curricular, la gestión del talento humano y la mejora continua. Su enfoque transversal permite consolidar una cultura de calidad entendida no como un conjunto de exigencias externas, sino como una práctica reflexiva, participativa y sostenida que impulsa el logro de los fines misionales y fortalece la confianza social en Los Libertadores.

La actualización de la arquitectura organizacional de Los Libertadores, durante la vigencia de su acreditación institucional, es una de las principales estrategias de flexibilidad adaptativa implementados para responder, como un sistema, a los desafíos del entorno, a la diversidad de las unidades académicas y a los propósitos diferenciados de formación e investigación para la justicia epistemológica y social. La valoración de la estructura de gobierno y del mapa de procesos para integrar a la gestión de procesos y procedimientos los proyectos especiales y los proyectos del Direccionamiento Estratégico ha permitido la articulación entre la planeación estratégica y el aseguramiento de la calidad, evitando las duplicidades y promoviendo la eficiencia institucional al integrar fuentes internas y externas para la toma de decisiones. Con tales cambios, la institución ha avanzado en el cumplimiento del mejoramiento transformador que posibilita la innovación, la anticipación, y el liderazgo de procesos de cambio, tres asuntos que, como se verá en adelante, se destacan como ejemplo de las transformaciones alcanzadas en el corazón de la cultura libertadora y su evolución.

Como resultado de la actualización de la arquitectura organizacional fue posible notar el avance del fortalecimiento de la gobernanza al definir desde la normatividad estructuras claras de actuación. Con el fortalecimiento de capacidades institucionales en el talento humano, la definición de niveles de responsabilidad, y el rediseño de los circuitos de comunicación entre los diferentes niveles de decisión y gestión se hizo más eficiente la toma de decisiones y la rendición de cuentas.

Ahora es tarea del SIAC, en articulación con la planeación estratégica, alinearse con la arquitectura para preservar y proteger la gestión basada en datos y evidencias y así tener mayor efectividad en el posicionamiento de la marca y en el reconocimiento social externo para legitimar su trayectoria y su solidez. Así se garantiza su sostenibilidad como concepto de largo plazo.

Figura 1. Estructura de articulación de la Planeación Estratégica



Fuente: Plan de Desarrollo Institucional, 2023.

Referentes identitarios

La vida de una institución universitaria en movimiento conmina el estudio riguroso de diferentes objetos, lugares, comunidades, territorios, posibilidades, condiciones, y problemáticas, para alcanzar una flexibilidad adaptativa que la proyecte con identidad propia, compromiso social y pertinencia contextual. En Los Libertadores la calidad es construida colectivamente, y valorada tanto interna como externamente.

La alineación de referentes y constructos teóricos es necesaria para que nuestras audiencias conozcan y se apropien de los elementos identitarios de la cultura Libertadora: que se sientan identificados, que apoyen su sentido de pertenencia y que se consideren parte de la institución dentro y fuera de ella, en una sincronía común de sentires y pareceres que favorezcan el crecimiento y desarrollo institucional.

Además de los mandatos estatutarios que establecen las máximas normativas del gobierno, el ideario filosófico institucional está contenido en el "Proyecto Educativo Institucional Libertador" (PEIL). Allí se encuentra la Misión y la Visión, y se declara que Los Libertadores es "una institución de docencia, que hace investigación aplicada en algunas áreas del conocimiento; lo cual implica que sus programas se enriquecen de su producción científica, están articulados efectivamente y su investigación da cuenta de la calidad de sus programas académicos, desde la pertinencia y la transformación social". Esto explica el peso intrínseco de los conceptos de transformación social y movilidad social como eje del proceso de proyección social libertador. La transformación social, se entiende institucionalmente como un imbricado dinámico y contextual de vivencias, luchas, saberes y aspiraciones de los actores involucrados y de los marcos institucionales de las comunidades; estas dan pista de los cambios necesarios en sus estructuras sociales, culturales, políticas y económicas, sean estos para la equidad, la reducción de brechas, el desarrollo sostenible, o para la paz. En suma, se trata de todos aquellos cambios significativos, sostenidos y estructurales en las condiciones de vida, relaciones sociales, prácticas culturales y formas de poder que coadyuven la construcción de sociedades justas y equitativas.

La movilidad social por su parte es el resultado individual de cambios significativos promovidos por los procesos educativos en los que es latente la distancia de una generación a la otra, o entre congéneres por las oportunidades que la educación pueda brindar.

Para Los Libertadores estos conceptos enmarcan la gestión de la proyección social en la apropiación social del conocimiento, la promoción social y comunitaria, el voluntariado libertador, y los centros especializados. Ambos demuestran la capacidad institucional para entender el trabajo en la comunidad como un diferencial que permite incursionar en escenarios internacionales con propuestas claras y ya probadas.

La Fundación Universitaria Los Libertadores desarrolla su quehacer en una ruta de formación que comienza y termina con la intervención en las comunidades conexas, no sólo en Bogotá, Cartagena, Villavicencio, o Cúcuta, sino en el nivel internacional, siguiendo las orientaciones misionales que se traducen en lineamientos académicos. Estos, a su vez, determinan la articulación de las funciones de docencia, investigación y proyección social para lograr la promesa institucional de transformación social, comenzando por la detección de necesidades a través de lo que denominamos plataforma habilitadora, que congrega la interacción en campo desde las prácticas profesionales, las asesorías y consultorías en articulación entre lo público y lo privado, hasta la intervención de los graduados en los ejes de empleabilidad, emprendimiento y vida laboral.

La plataforma habilitadora de que trata el PEIL permite identificar necesidades que son llevadas a las prácticas investigativas presentes en los planes de estudio para su respectiva problematización, descripción, análisis e interpretación, con el fin de generar y proponer alternativas de solución desde el saber construido en el aula para volver a campo a aplicar el conocimiento con proyectos de intervención. De esta manera se busca contribuir con la solución a dichas problemáticas, concretando la misión transformadora de realidades en comunidad. Una vez intervenida y transformada una realidad, se busca avanzar a otra problemática o a otra comunidad, y esta decisión implica el seguimiento y evaluación de la solución implementada con responsabilidad social.

La plataforma habilitadora conjuga los elementos académicos, administrativos, financieros y de gestión que facilitan transformaciones estructurales objetivas e intencionadas, individuales y colectivas, sistémicas, y con reconocimiento del saber propio de la comunidad. Esta plataforma habilitadora exige de la institución el compromiso de acompañar, facilitar y co-construir en contextos específicos mediante el conocimiento, la formación y la innovación social contextualizada.

El Propósito Superior introdujo una segunda declaración con impacto en las narrativas institucionales al presentar a Los Libertadores como *una entidad diversa, incluyente y cercana, que contribuye a la transformación social a través de la educación de alta calidad.*

La diversidad, en su acepción más generalizada, invita al reconocimiento de la diferencia de género, etnia, religión, edad, orientación sexual, capacidades, saberes, formas de ser y habitar el mundo, entre las personas, o las diferencias culturales en los contextos, y la coexistencia entre estos. La diversidad en Los Libertadores entiende que, si las personas son seres únicos, lo son también sus necesidades, esto implica generar condiciones particulares que promuevan su formación académica con un acento especial en la flexibilidad como criterio primordial.

En esta diversidad de instituciones y prácticas educativas, los Libertadores es una institución de docencia que ofrece un servicio educativo amplio en sus disciplinas, núcleos del saber y áreas del conocimiento. Por tanto, diseña sus mapas curriculares para reconocer y dar cabida a diferentes trayectorias educativas, en modalidades indiferentes. Esto quiere decir que es diversa en los lugares donde hace presencia y en las formas de aplicar el conocimiento a los problemas particulares de las comunidades; que promueve el pluralismo y la libertad de pensamiento, suscita escenarios para el diálogo intercultural, construye entornos formativos sensibles a las diferencias y que se compromete con la inclusión. En suma, la diversidad es una condición inherente al ser humano y a la vida universitaria, y esto se refleja en la arquitectura organizacional de la institución.

La inclusión, por su parte, se trata de garantizar la participación plena de todas las personas sin limitaciones por barreras físicas, cognitivas, pedagógicas, culturales o normativas. En Los Libertadores, la inclusión se

entiende desde el reconocimiento de las personas como seres únicos y con un valor único, por tanto, se promueve la noción de la institución como un lugar de cuidado en el que se respeta el derecho a ser diferente, a partir de la incorporación de prácticas y culturas inclusivas en un ambiente común a todos, derribando barreras de aprendizaje para favorecer el tránsito a la integración efectiva en comunidad, con respeto de las oportunidades y los derechos de todos sus miembros.

A partir de reconocer a todos los sujetos como seres únicos, en Los Libertadores se ha integrado el concepto de *cercanía*, que se comporta como el activador de la diversidad y la inclusión, en tanto que nos acercamos a diferentes realidades sociales de las regiones del país. Buscamos comprender y estudiar las necesidades de las personas para hacer de nuestros lugares comunes un espacio de cuidado y protección de derechos y para garantizar la promoción del desarrollo físico, individual y espiritual.

La *cercanía* ha provocado un reordenamiento profundo del arraigo cultural que reafirma la identidad de Los Libertadores en lo atinente al ser humano, en su percepción de sí mismo, en su forma de ver y relacionarse con el otro, en su sentido de la alteridad y en la construcción de la legitimidad del ser que se haya decidido ser, permitido ser, aprendido a ser, enseñando a otros como ser, en la libertad de ser en comunidad. Por tanto, se promueve el diálogo como herramienta fundamental para el sano convivir, además de la honradez como principio, y el servicio, como fuente de felicidad.

Estos referentes presentados en el PEIL dieron paso al Direccionamiento Estratégico con la misma periodicidad, entre el 2019 y el 2027. Desde entonces se han hecho reales en diferentes proyectos; sin embargo, el 2022 representó para La Fundación Universitaria Los Libertadores un momento de inflexión por la acreditación de alta calidad. Este objetivo alcanzado nos invitó a pensar cuál es la diferencia entre una institución acreditada y una que no, por ejemplo en las condiciones de presencialidad posteriores a la pandemia que dejaban ver secuelas en el comportamiento económico de diferentes sectores, de los que no escapaba el sector educativo; ello nos llevó a notar un impacto particular no estudiado por completo, suscitado por la conveniencia de ahorrar tiempo y dinero en desplazamientos y por las ventajas de la virtualidad percibidas por algunos estudiantes, a pesar de que otros reclamaran la presencialidad, la vida universitaria o el retorno a la normalidad plena.

El Direccionamiento Estratégico dio nombre a la estrategia que se debía desplegar en cada uno de los años de su vigencia, tal como se aprecia en la figura 2 a continuación. Cada año permitió organizar los indicadores de crecimiento en los cuales se iban a enfocar el esfuerzo y las capacidades organizacionales, dando cuenta del crecimiento de Los Libertadores en todos sus números. Esta afirmación será de especial relevancia para valorar el avance de la Institución durante la vigencia de su acreditación de alta calidad, así como para evidenciar la inteligencia institucional y tanto principal valor de la cultura Libertadora en la actualidad.

Figura 2. Ruta Estratégica



Fuente: Plan de Desarrollo Institucional, 2023.

Para cada año se presentan, en lo extenso de este documento, resultados que dibujan una curva ascendente en los indicadores duros de la calidad, además de los movimientos hacia adelante en la construcción social del crecimiento y el desarrollo de una organización educativa que se presenta como una institución de excelencia, y no puede menos que trabajar por la excelencia de la educación que entrega. El detalle de estos movimientos se presenta en cada acápite de este documento, ofreciendo una narración y una visual contundente de las razones que motivaron a Los Libertadores para ser voluntaria al reconocimiento de la alta calidad y que la dotan de convicción para confirmar que su calidad no solo se ha mantenido, sino que ha crecido como su propósito.

La acreditación de alta calidad y las circunstancias derivadas de la pandemia (no solo las de salud), sumadas al cambio en el Gobierno Nacional, propiciaron las condiciones para hacer una pausa y determinar la pertinencia y la relevancia del Direccionamiento Estratégico anterior, que había sido planeado en circunstancias distintas; así como para incorporar metas de crecimiento y desarrollo institucional consecuentes con las posibilidades entregadas por la acreditación institucional y limitadas por la desaceleración provocada por la pandemia.

Como resultado de este ejercicio institucional, se construyó el Análisis de Brechas a partir de identificar los retos y desafíos del entorno educativo para comparar el estado y desempeño real de Los Libertadores frente a un estado ideal en algunos puntos del orden local, regional, nacional y/o internacional, seleccionados estratégicamente. Con el fin de disminuir las brechas identificadas se fijaron las capacidades institucionales de orden académico, de acuerdo a la actividad meritatoria; las capacidades administrativas, para contar con oportunidad de respuesta y, poder con ello, entrar a competir con los diferenciales establecidos; las capacidades financieras, para responder al reto de reducir el déficit operacional y garantizar la sostenibilidad institucional sin comprometer la calidad y la excelencia académica al construir una cultura de control del gasto. Una institución que enseña es una institución que aprende, de tal manera, se quiso poner al servicio de la sostenibilidad financiera toda la capacidad intelectual y así trazar rutas de relacionamiento más efectivas en la

búsqueda de recursos, la cofinanciación de proyectos con organismos internacionales gubernamentales y no gubernamentales, con el Estado, con la empresa, y con la industria, y proponer proyectos innovadores que atrajeran inversión en las líneas de acción institucional. Estas estrategias nos permitieron pasar de la economía de crecimiento endógeno a la circulación de recursos exógenos para reinvertir en centros de investigación, en generación de patentes, en transferencia del conocimiento, en la creación de *spin off*, en la actualización de laboratorios con tecnología de vanguardia, en la diversificación de fuentes de ingreso, sin hacer uso de los recursos de los fondos de inversión sino aplicando criterios de autosostenibilidad de manera real.

Una de las grandes y más significativas transformaciones en la cultura de los Libertadores ha sido precisamente la identificación de capacidades internas. Esto cambió el horizonte para la institución porque le permitió conocer cuáles acciones generaban saber y cómo ese saber era aplicable a un escenario de oportunidad. La reducción de brechas en múltiples líneas de trabajo es la principal evidencia de la evolución institucional durante la vigencia de la acreditación. La aproximación a esos estados ideales se alcanzó a través de proyectos, programas, planes, estrategias de cooperación, prácticas de posicionamiento de marca, sin desdibujar las improntas institucionales sino entendiendo que necesitamos insertarnos en un mercado cambiante en el que debemos reforzar nuestro potencial con inversión para ofrecer un mejor servicio educativo, y que, por ende, una organización que reinvierte sus recursos genera mayores recursos. En últimas, entender el nuevo modelo de negocio no riñe con el fin social de la educación.

Del análisis de brechas y de la actualización del curso de acción estratégica se derivan las lecciones aprendidas, las acciones implementadas para superar los cambios coyunturales del sistema y del comportamiento de la Institución y para responder a los diferentes retos y desafíos por la sostenibilidad en tiempos de adversidad declarada en el mundo educativo.

Entre los múltiples dispositivos desplegados en los últimos cuatro años en el nivel estratégico, táctico y operacional de la institución se destacan: (1) la transformación digital o transformación del negocio desde la reinención en cuatro dimensiones: la visión y el liderazgo, las personas y la cultura, el modelo de negocio, y la experiencia del cliente; (2) la diversificación de la oferta académica a partir de la identificación del ciclo de vida de cada programa, la segmentación por cualidades y ventajas competitivas, el mapa de calor para evidenciar los programas estrella por cada facultad; (3) la definición segmentada de los derechos pecuniarios buscando con los incrementos estabilizar el ingreso al atomizar el riesgo y consolidar la cultura de control de gasto; y (4) la consolidación del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad.

El análisis de brechas partió de reconocer los paradigmas de la educación a nivel mundial, de los cuales se seleccionaron los que mayor impacto representan para Colombia. Algunos de estos dieron origen a la actualización del Direccionamiento Estratégico en tanto oportunidades de crecimiento en un entorno declarado

en contracción por la disminución de la demanda, en algunos casos por fenómenos demográficos explicados en la disminución en el número de nacimientos en el mundo, el desinterés general en la educación formal como expectativa de futuro personal, la ausencia de alternativas educativas que reconozcan saberes y experiencia empírica, y/o por formaciones lo suficientemente cortas para conformar habilidades especializadas o presentadas en modalidades virtuales. Con el análisis de brechas se identificaron algunos caminos por recorrer para acercar a Los Libertadores a un lugar de posicionamiento frente a líneas específicas de trabajo. Algunas de ellas se constituyeron en proyectos, otras en programas, y otras en planes; al final, todas se implementaron como parte de nuestro crecimiento a partir de la experticia ganada en el trabajo con nuevos aliados y en nuevos sectores.

Entre los principales paradigmas de la educación, persisten a nivel nacional:

- El aumento de la cobertura limitado por:
 - Los altos costos de la universidad privada de calidad.
 - La desfinanciación de la universidad pública.
 - El bajo impacto de la educación virtual y a distancia.
 - La baja oferta entre la educación urbana y la educación rural
- La tipología de las IES públicas y privadas que, en la práctica, va más allá de la ley.
- El bajo impacto de la universidad colombiana en el desarrollo social y productivo del país, por la falta de inversión suficiente en ciencia, tecnología e innovación.
- Las brechas de la innovación educativa frente al contexto internacional y su relación con las tendencias en el panorama institucional.
- La agenda del desarrollo sostenible, y la cuarta y quinta revolución industrial.

El panorama actual de la educación es tan incierto como incierto es el impacto de algunas tendencias que comprometen los logros del aprendizaje, por ejemplo, el avance y la pertinencia de las profesiones en virtud de los perfiles que se requieren para contrarrestar la amenaza que se endilga a la inteligencia artificial. Esto lleva a las instituciones a resignificar las intenciones educativas, así como las didácticas que involucren diversas herramientas que pueden favorecer el aprendizaje o ralentizarlo al generar dependencia por parte de los estudiantes que encuentran allí la oportunidad de avanzar en su formación con esfuerzos mínimos. Bajo este panorama, la responsabilidad de las instituciones por entregar los profesionales que necesita el país se torna entonces retadora.

Esta variable se suma a las ya mencionadas como parte de los paradigmas educativos que son de la responsabilidad de la educación superior. La generación de oportunidades de desarrollo regional con perspectiva de inserción en entornos globales aumenta los desafíos del trabajo habitual. Nos movemos en un

entorno con una política pública rica en normas, pero escasa en mecanismos de fomento y esto acentúa la preocupación por la sostenibilidad financiera de la educación superior en un escenario cambiante que desmejora con el intento de hacer de la educación pública el pilar del sistema, dejando de lado comprensiones tan profundas como la composición mixta del sistema educativo. Este escenario requiere del apoyo financiero del Estado con alternativas ya existentes, como el ICETEX, hoy en riesgo, y de otros fondos en los que los estudiantes de los estratos más bajos encontraban respuesta para la financiación de mediano y largo plazo.

Pese al haber conformado líneas de apoyo solidario por parte de las universidades, esta es una variable que amplía las brechas educativas e invierte el orden de las apuestas por el futuro, la internacionalización, la integración educativa con otras regiones, la cooperación y el desarrollo de la investigación en alianzas. Hoy se ve con sospecha que nuestro sistema sea capaz de apalancar acciones de largo aliento, y los puentes que con esfuerzo se habían tendido, se tambalean. La preocupación por la sostenibilidad institucional a partir de su fuente primigenia, esto es, las matrículas, ha reclamado el primer lugar en las agendas de las instituciones educativas, lo cual va en detrimento de las posibilidades de crecimiento.

Hacer el análisis de brechas ha significado para La Fundación Universitaria Los Libertadores la posibilidad de construir nuevas alternativas de diversificación de fuentes de ingreso a partir de acciones de flexibilidad educativa en sus propuestas, y con ello, alternativas de diversificación del portafolio en el sentido más amplio, asunto que se abordará más adelante.

El análisis de brechas connota una reflexión trascendental sobre el quehacer de la educación y la responsabilidad histórica de trabajar por resolver los problemas sociales, económicos, políticos y culturales que se reflejan en los índices de pobreza y desempleo. De tal suerte que la formación de profesionales supone una estrategia para eliminar las causas estructurales de la pobreza, que es uno de los fines de la educación; sin embargo, en el camino se endilgan otras responsabilidades sobre preocupaciones sociales tales como la corrupción, las violencias, la reivindicación de los menos favorecidos y las comunidades vulnerables, la inclusión, la lucha por la igualdad, la preservación de los derechos humanos, el cuidado del planeta, del medio ambiente, de los recursos naturales y del desarrollo sostenible en general, la generación de ciudades inteligentes, la internacionalización, el bilingüismo, la interculturalidad, la atención a la diversidad, el fortalecimiento de estructuras sociales y la preservación de comunidades indígenas y poblaciones rurales, por mencionar algunas que, como se dijo antes, se desplazaron en la agenda por la búsqueda de la matrícula como fuente del ingreso..

La educación en una herramienta de transformación social. Ese es un precepto que no sólo comparte la Fundación Universitaria Los Libertadores, sino que es uno de sus principios fundacionales. En la institución se viven las realidades que se han venido exponiendo, realidades que son compartidas por los demás actores del

sistema educativo en mayor o menor medida, y construir una respuesta estructural a esas brechas exige innovación, desarrollo científico, generación de conocimiento, cooperación, y flexibilidad.

Para Los Libertadores la reflexión alrededor del análisis de brechas exhibe la importancia de estudiar y conocer la problemática de la manera en la que enseñamos a hacerlo: yendo al objeto y analizándolo en sus partes. El camino está claro, lo conocimos, y lo hemos recorrido en condiciones de alta calidad.

En momentos de crisis para todo el sistema educativo, Los Libertadores decidió parar y tomar distancia de las declaraciones de un sistema decadente o de un sistema en contracción para identificar lugares de oportunidad y seguir cumpliendo su misión: ayudar a crecer y crecer como organización. Esa distancia no ha de entenderse como indiferencia ni como una actitud evasiva que camina de espaldas a la realidad, es más la firme decisión de evitar la narrativa de la desesperanza con que se mira la problemática, y asumir una posición crítica pero propositiva, actuante y diligente con la formulación de alternativas de solución.

Tomar distancia le permitió a Los Libertadores observar con mayor claridad un sistema ampliamente cuestionado, identificar sus fracturas estructurales y, a partir de allí, tomar decisiones estratégicas con una visión de largo plazo. Con un enfoque prudente y bajo apetito de riesgo, la institución apostó por proyectos pioneros y no convencionales, incursionó con determinación en sectores de economías emergentes y presentó iniciativas educativas que rompen paradigmas y desafían la comodidad de lo convencional. Esta capacidad de actuar con criterio propio, incluso en escenarios de incertidumbre, es otra de las transformaciones profundas de la cultura libertadora: revelar y poner en marcha nuestra facultad para diseñar soluciones de ruptura, creativas y con alto impacto.

En estos años de aparente contracción para el sector educativo, Los Libertadores ha trabajado por la sostenibilidad y ha respondido con visión, coraje y propósito. La institución se ha destacado por mantener e incrementar los apoyos y auxilios económicos dirigidos a los estudiantes que se han quedado sin alternativas, reafirmando su compromiso con la equidad y el acceso. Paralelamente, ha invertido de manera decidida en estrategias de desarrollo institucional para favorecer su incursión en escenarios internacionales, ampliar su proyección académica y fortalecer su presencia global. Ha destinado recursos sustantivos a la innovación orientada al desarrollo científico, al fortalecimiento de capacidades docentes y al impulso de líneas de investigación pertinentes para el país. También ha apostado por la actualización tecnológica como soporte para garantizar una formación pertinente y de excelencia, en sintonía con las dinámicas del entorno profesional.

Asimismo, Los Libertadores ha avanzado en la expansión geográfica y en la diversificación de sus ejes de trabajo, consolidando nuevos centros de experiencia, programas y alianzas estratégicas. Estas acciones han estado acompañadas por la implementación de múltiples mecanismos orientados a lograr una flexibilidad académica y organizacional genuina, con capacidad adaptativa y plasticidad estructural. En suma, Los

Libertadores ha convertido la adversidad en una plataforma para crecer con sentido, transformar con evidencia y construir futuro desde la educación.

Una de las conclusiones de la reflexión sobre lo que puede representar para Los Libertadores el panorama mundial actual es la búsqueda de caminos de crecimiento a partir de identificar brechas de desarrollo, contrastarlas con nuestras capacidades al servicio de los objetivos estratégicos y afrontarlas como escenarios de oportunidad.

En ese sentido, se escogieron algunas de las denominadas ideas clave que la política pública quería impulsar, en especial aquellas que coinciden o se alinean con nuestra experiencia, nuestros ideales y/o nuestras capacidades:

- La educación técnica y tecnológica, la articulación con la media diversificada, la formación en artes y oficios culturales y ancestrales, el trabajo educativo en territorio, el fomento a la educación virtual y a distancia, la profesionalización de las madres y mujeres cuidadoras y protectoras de la primera infancia; asuntos todos en los cuales Los Libertadores reseña logros significativos.
- El desarrollo de la ciencia puesta al servicio del desarrollo económico en los sectores de turismo, agricultura, y cuidado del agua en todas sus representaciones (río, mar, afluentes, humedales, etc.), que se acompañan directamente con nuestras líneas de investigación y/o nuestros focos de interés.
- El arte, la cultura, el desarrollo sostenible, la economía informal, y el turismo en los centros turísticos colombianos (Cartagena), a partir de la educación, como un recordatorio de que Los Libertadores nació con el propósito de trabajar por el turismo.
- El cuidado del medio ambiente a través de la incorporación de asuntos de interés mundial en los centros educativos.
- El sistema educativo gratuito que pareciera inminente; sin embargo, un estudiante le cuesta al sistema en las universidades estatales entre 6 y 15 millones de pesos, con lo cual se apoya la formación de 3 o 4 estudiantes en instituciones no estatales, de alta calidad, generando un índice de eficiencia mayor.
- La reforma a la Ley 30, entonces una propuesta con vida, que dejaba abierta la sugerencia por el fortalecimiento de la formación de los docentes (el 50% de nuestros egresados corresponde a profesionales de la docencia o docentes en ejercicio).
- Los programas sociales con enfoque de género, una oportunidad para FULL en proyección social. Aquí vale la pena destacar el trabajo de la Clínica Jurídica de Inclusión, Justicia Social y Participación Ciudadana, y la investigación con la "Organización para las Mujeres en la Ciencia para el Mundo en Desarrollo" (OWSD, por su sigla en inglés), pues somos anfitriones y formando parte del comité ejecutivo del capítulo Colombia desde el 2021.

- Las diferentes líneas de desarrollo empresarial e industrial en donde las *start up* y *spin off* de las universidades encontrarán recursos. Este punto lo ampliaremos en el apartado de proyectos especiales.

Con base en las líneas trazadas por la política pública se declararon los principales desafíos que enfrentaba la institución en su empeño de crecimiento y desarrollo. Tales desafíos los entendimos como ventanas de oportunidad; entre ellos:

- Propiciar la cooperación real con la industria para avanzar a ritmos semejantes, generando respuesta a las necesidades del sector productivo y suscitar la financiación de procesos investigativos.
- Retomar el trabajo en los municipios. La institución es un referente de la educación a distancia, y el momento es propicio para cultivar el relacionamiento con nuestros graduados, con aliados y cooperantes en los municipios, para construir iniciativas productivas y diferenciadoras, y para encontrar soluciones de ruptura a problemas de raíz que atraigan la inversión inteligente, cautivando ventajas competitivas locales, es decir, poniendo el foco en el saber del territorio.
- Proponer soluciones innovadoras con la aceleración de economías emergentes con iniciativas *spin off* y *start up*.
- Diversificar el portafolio adaptando la oferta académica a un contexto globalizado, y reconfigurar totalmente las estructuras académicas para asegurar la competitividad local.
- Fomentar la formación de ciudadanos cosmopolitas e interculturales capaces de reinventar sus profesiones para afrontar problemáticas simples y también complejas.
- Alinear habilidades duras tales como la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM), con habilidades blandas como la creatividad, el trabajo en equipo, la resiliencia y el pensamiento crítico, entre otras, en los procesos de formación, restando densidad, agregando plasticidad.
- Reducir las brechas geográficas, demográficas y de desigualdad social con la educación virtual y la inteligencia artificial como mecanismos.
- Estimular la internacionalización del currículo, el talento humano de clase mundial y la visibilidad en plataformas internacionales para conducir a Los Libertadores hacia la excelencia académica de nivel internacional.

Las líneas propuestas, así como los desafíos identificados luego de la reflexión institucional sobre las brechas, entre el lugar real de la educación superior, y ese lugar ideal aspiracional, conduce a plantear alternativas para reducir la distancia en todos los frentes. Una vez puestos en un orden seleccionado estratégicamente, la decisión se construye a partir de la plataforma que habilita el actuar organizacional. Tal plataforma se compone de procesos, recursos, agentes, e ideas.

La Institución no puede ofrecer ni asumir un reto que no está en capacidad real de alcanzar. El umbral de lo posible está determinado por nuestras propias capacidades. Por eso una de las transformaciones más profundas de nuestra cultura organizacional ha sido detenernos para mirarnos con sentido crítico, con sentido de verdad, para reconocer con honestidad nuestras capacidades, y nombrarlas sin ambigüedades ni titubeos. Esta es la encarnación más pura de la autoevaluación, asumida en su expresión íntegra y rigurosa, que ha dejado de ser para Los Libertadores un requisito externo, una evaluación de trámite, y se ha convertido en un principio identitario. No es casual que hoy haga parte del capítulo de nuestros referentes. Los Libertadores se evalúa no solo para rendir cuentas sino para evolucionar con sentido de Verdad.

La responsabilidad de la Fundación Universitaria Los Libertadores radica en honrar con coherencia sus principios fundacionales, cumpliendo con rigor la promesa de ofrecer una educación de alta calidad, sin comprometer la sostenibilidad financiera, pero también sin traicionar la convicción esencial de que la educación es una herramienta de transformación social y de que el conocimiento es el motor que activa el cambio, promueve la equidad y catapulta el progreso colectivo. Ser fiel a esa doble exigencia de excelencia y justicia es lo que le da legitimidad y sentido a nuestro existir como institución educativa.

Con la mirada puesta en hacer de nuestras capacidades los cimientos de la competitividad, la institución definió algunas metas puntuales: incrementar el número de estudiantes en virtualidad, acentuar el trabajo en región, incrementar los indicadores de educación continua, participar y ganar licitaciones y convocatorias generadoras de nuevos recursos, ampliar las oportunidades de cofinanciación en asesorías y consultorías, poner en acción todo lo aprendido y cerrar brechas.

Entre las capacidades organizacionales identificadas y puestas al servicio de alcanzar estos logros para la disminución de brechas se destacan:

- Los procesos de formación actualizados, disminuyendo la rigidez, restando la densidad para dar paso a estructuras más flexibles, dinámicas y centradas en el estudiante, agregando plasticidad para atender a la diversidad de perfiles estudiantiles y a las demandas cambiantes del entorno laboral.
- La actualización de los programas y la flexibilidad adaptativa, favoreciendo la cooperación interinstitucional, el reconocimiento de saberes, las homologaciones y transferencias, así como la construcción de procesos de profesionalización, formación para el trabajo y el desarrollo humano, y la formación en artes y oficios.
- El fortalecimiento de la investigación y la diversificación de los objetos de estudio y los resultados de investigación. Un eje estructural de la estrategia de crecimiento y desarrollo institucional es participar en alianzas científicas internacionales, impulsar la generación, transferencia, aplicación y protección del conocimiento, la propiedad intelectual, y proyectar modelos de innovación social con enfoque

territorial. La edificación de alianzas científicas estratégicas para la productividad conjunta ha contribuido significativamente a la sostenibilidad financiera con la cofinanciación, y a la visibilidad institucional para el posicionamiento y la expansión internacional de la marca Libertadora, lo que moviliza todos los itinerarios de la internacionalización.

- La trayectoria institucional, junto con la destacada presencia de nuestros egresados, la solidez de la producción investigativa y la calidad del cuerpo de investigadores, le ha permitido a Los Libertadores consolidar una presencia propositiva en escenarios de alta relevancia social, articulando propuestas que integran esfuerzos interinstitucionales para abordar problemáticas de alcance global tales como la movilidad humana, el aislamiento y la exclusión, y otros desafíos de orden nacional, entre ellos las transformaciones en el ordenamiento jurídico con impacto directo en los procesos educativos. Este posicionamiento ha fortalecido significativamente el reconocimiento de la marca y el sello institucional, y ha reafirmado la cooperación como uno de los mecanismos más robustos y estratégicos de diversificación y proyección institucional en contextos nacionales e internacionales.
- La comprensión de la cultura emprendedora, la construcción de unidades estratégicas de emprendimiento y de desarrollo empresarial y el diseño de mecanismos para la generación de empleo para los estudiantes con los centros de proyección social le ha permitido a la institución incrementar la asesoría y la consultoría objetiva con innovación y responsabilidad social universitaria.
- La ideación de formas expeditas de articulación con actores nacionales e internacionales, he hecho de Los Libertadores un aliado confiable para la cooperación técnica y la participación en convocatorias centradas en la oferta de servicios de formación, asesoría y consultoría especializada.

El desarrollo de capacidades condujo a Los Libertadores por el camino del crecimiento y el desarrollo con suficiencia, también con dificultades, enseñándonos formas de hacer una educación socialmente relevante, con escucha crítica y respuesta pertinente a las necesidades de las personas concebidas como seres y sujetos únicos, disminuyendo las brechas identificadas, y construyendo comunidades gestoras de progreso.

En suma, La Fundación Universitaria Los Libertadores ha cumplido seriamente su misión, manteniendo el ideario y los preceptos filosóficos inspirados por sus fundadores, reafirmando con contundencia su identidad y su naturaleza, construyendo las comprensiones necesarias del mundo y relacionándose con él. A partir de su quehacer ha posicionado su nombre a nivel nacional como una institución de alta calidad y excelencia académica, y a nivel internacional como un aliado de relevancia confiable, estudiando para enseñar, y trabajando para transformar.

Principales victorias

La Fundación Universitaria Los Libertadores es una institución que se destaca en la implementación de estrategias de crecimiento y desarrollo en un entorno marcado por la incertidumbre global, la aceleración tecnológica, los cambios en las formas de comprender y construir el concepto de comunidad, las transformaciones de la sociedad, los desafíos económicos, y los retos de la política pública. Los Libertadores se ha dedicado a estudiar esos desafíos, a identificar su etiología, a comprender las variables que los mueven, a analizar y prever sus efectos. Esto le permitió tener sus dos principales victorias: la primera y más importante es la transformación profunda y sostenida de su cultura organizacional. La cultura no se limita a cambios estructurales o procedimentales, sino que implica una reconfiguración integral de los sentidos, valores, prácticas y modos de relación que orientan el quehacer institucional. La segunda es la construcción de la arquitectura y las capacidades organizacionales que le han permitido a la institución ser más ágil, oportuna, pertinente y efectiva.

La transformación de nuestra cultura se expresa en la forma en que la institución piensa, decide, actúa y se proyecta. Hoy somos una organización más crítica, reflexiva, flexible, ágil, sólida e inteligente. Los Libertadores se hizo fuerte al aprender cómo tomar distancia de las lógicas reproductivas del sistema; Ha sido una decisión consciente no dejarnos arrastrar por la desesperanza ni por la inercia, no con indiferencia, sino con el positivismo que brinda lo incierto del futuro, proponiendo, trabajando, y generando oportunidades.

La interiorización de nuestro propósito superior en las raíces de nuestra cultura le entregó a la diversidad, la inclusión y la cercanía un asidero ético y existencial que impregna las narrativas de nuestras audiencias en cualquier representación de la cultura misma, reafirmando lo que somos y dándole especial razón a lo que aspiramos ser. Esto trasciende lo funcional y le da morada al sentido; así cada decisión académica, administrativa, financiera o de gestión tiene y tendrá un sustento coherente con el compromiso con la dignidad humana y la exaltación colectiva.

La disposición de fortalecer la cultura de la autoevaluación como principio identitario nos permitió identificar y reconocer nuestras capacidades con sentido de verdad, con manifestación expresa de nuestros límites, sin temor a la estigmatización por la debilidad; al contrario, hemos hecho de la debilidad un compromiso con la legitimidad en nuestras agendas. El sentido de verdad ha maximizado la inteligencia de nuestro capital humano al entender que todos estamos en proceso de construcción y de aprendizaje, dando cabida al error como herramienta de construcción de saber, y permitiendo con ello el surgimiento de ideas e iniciativas.

La segunda victoria es la construcción de la arquitectura y las capacidades organizacionales que le han permitido a Los Libertadores ser más ágil, oportuna, pertinente y efectiva. En este tiempo como institución acreditada de alta calidad nos hemos hecho más inteligentes para generar modelos de actuación y liderar

procesos de cambio. No nos hemos limitado a resistir y sostenernos, al contrario, hemos asumido con solvencia nuestro papel transformador, garantizando la sostenibilidad financiera y la excelencia académica, y nos hemos hecho más humanos, acercándonos más a las múltiples realidades que se viven en el país. De esta manera ratificamos nuestra principal declaración de ser una institución absolutamente comprometida con la transformación del país y del mundo a través del conocimiento.

Como resultado de la transformación cultural, Los Libertadores ha ganado plasticidad estructural para adaptarse sin perder identidad, calidad o solidez. Hemos aprendido a repensar los procesos con menor densidad y mayor capacidad de respuesta, y esto nos ha permitido consolidar una arquitectura organizacional orientada a la colaboración y la innovación, factor determinante para el desarrollo de las demás capacidades organizacionales: el posicionamiento y la proyección nacional e internacional con sentido, la cooperación estratégica, la investigación con propósito, la innovación con impacto, el emprendimiento con enfoque territorial, la gestión del conocimiento, y la formación académica socialmente pertinente. Estas capacidades le permiten a Los Libertadores resistir desafíos actuales, proyectar y construir futuros posibles y sostenibles en todas las formas.

Para contar con una lectura objetiva de las siguientes victorias, es menester señalar que la ventana de tiempo propuesta por el CNA para la evaluación es el periodo de la acreditación institucional, esto es, 2021 - 2024. El último informe de autoevaluación es del año 2021, con una actualización incipiente presentada durante la visita de evaluación de pares en noviembre del mismo año; la resolución que reconoce la acreditación de alta calidad fue firmada en agosto del 2022 por cuatro años, con vencimiento en agosto del 2026; y la solicitud de renovación de la acreditación institucional debe radicarse con un año de anticipación, esto es, en agosto del año 2025. De tal manera que este documento es el reflejo del trabajo institucional para múltiples asuntos desde su creación, para lo que interesa a la Institución, de 2021 a 2024, para lo que interesa al CNA, de agosto del 2022 a agosto del 2025, es decir tres años. Se ha de notar a lo largo de la lectura que hacer énfasis en los tiempos no es un asunto menor.

El informe de autoevaluación para la renovación de la acreditación institucional exhibe con detalle las victorias y conquistas de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Estas han sido agrupadas en los doce factores propuestos por el modelo del Consejo Nacional de Acreditación (CNA); en todas se desglosan nuestras principales victorias, que se suman a la transformación cultural y al diseño e implementación de la arquitectura organizacional:

- **El fortalecimiento de la investigación y la transformación social del conocimiento como ejercicios estratégicos anclados a las dinámicas de generación, transferencia, aplicación y protección del conocimiento.** Nuestros resultados son decisivos para la generación de modelos de

innovación social en diferentes sectores de la economía con enfoque territorial, la participación en comunidades científicas de reconocimiento internacional, el posicionamiento de la investigación y del cuerpo de investigadores. Esto posibilita la inversión y la cooperación, el posicionamiento y la calificación de nuestros grupos en diferentes escalas, la obtención de reconocimientos, el desarrollo de la propiedad intelectual, el registro de patentes y signos distintivos, la incursión en agendas científicas internacionales y la generación de valor público desde la investigación.

- **La calidad académica con flexibilidad, diversidad y plasticidad estructural orientada a la transformación social del conocimiento.** La institución se orientó a la construcción de soluciones de ruptura para los desafíos contemporáneos de la educación superior a partir de consolidar una estructura flexible y adaptativa sustentada en un modelo de gestión académica dinámico. Sin renunciar a los estándares de alta calidad, Los Libertadores promueve la diversidad de trayectorias formativas, reconoce los contextos diferenciados de los estudiantes, posibilita rutas de aprendizaje personalizadas, pertinentes y transformadoras, favorece la incorporación de alternativas formativas como las micro y macro credenciales, la educación continua, la formación en artes y oficios, la profesionalización, la formación para el trabajo y el desarrollo humano, el reconocimiento de saberes y aprendizajes previos, las transferencias, y la articulación con la media superior en modelos innovadores que involucran el trabajo en escuela desde la primera infancia y no solo en la fase vocacional.
- **Nuestra capacidad para unir la diversidad, flexibilidad, plasticidad y calidad, y destacarlas como habilitadoras del crecimiento y el desarrollo.** Esta ha sido fundamental en la transformación de nuestra cultura y de nuestra arquitectura organizacional. Esta victoria representa nuestra habilidad para reconfigurar procesos, programas y estructuras sin perder el rumbo, pero al mismo tiempo para aprender a responder con agilidad a los cambios normativos, tecnológicos, sociales y culturales, manteniendo el foco en la formación académica.
- **El posicionamiento institucional para la cooperación nacional e internacional.** La Fundación Universitaria Los Libertadores, desde su constitución, ha instaurado una trayectoria significativa en la educación colombiana, siendo pionera en procesos de alto impacto como la educación a distancia, las transferencias, y la formación por ciclos. De esta manera contamos con la presencia de egresados en diferentes sectores económicos a lo largo y ancho del país, quienes se destacan por su liderazgo, su capacidad técnica, su ejercicio de la ciudadanía, y su mirada empática con las realidades del país.

Los Libertadores ha ocupado una posición preponderante en el sector educativo al consolidar una plataforma habilitadora que combina los elementos para concretar las orientaciones misionales de docencia, investigación y proyección social. La docencia con calidad articula la innovación, la modernidad tecnológica, los sellos de industria, la formación humanística integral, la formación para la paz y la reconciliación, la interculturalidad y el

pensamiento global, para ofrecer diversas y múltiples alternativas educativas. La investigación con pertinencia social, y la proyección social con propósito, por su parte, conceden los elementos para intervenir de manera activa en la construcción de soluciones y respuestas de ruptura a diferentes necesidades y problemáticas comunitarias al articular las prácticas profesionales, los factores de la empleabilidad y el emprendimiento, la alianza efectiva con el Estado y la empresa privada.

La intervención de los Libertadores en el mundo educativo le dota del reconocimiento por su solidez y su plasticidad, así como por la solidaridad de los miembros de su comunidad y la calidad de su investigación. Sin embargo, la plataforma habilitadora ha favorecido la generación de propuestas como resultado de la flexibilidad adaptativa, que se erige en una de las principales estrategias desplegadas para aprovechar los escenarios adversos y de incertidumbre global.

La flexibilidad adaptativa de Los Libertadores ha alimentado un portafolio diverso en: (1) modalidades de estudio, cursos asincrónicos y estudios modulares con programas que se completan en bloques independientes, con rutas de aprendizaje personalizadas, certificaciones específicas (micro credenciales) en competencias puntuales, acumulables hacia un título mayor, homologaciones, reconocimiento de saberes, electivas interdisciplinarias; (2) la duración de los programas: intensivos o acelerados, estudio a tiempo parcial o por créditos; (3) planes de financiamiento flexible, becas dinámicas ajustadas al rendimiento académico, educación por suscripción a cursos en línea certificados con insignias digitales; (4) la trayectoria académica del estudiante con ajuste a los grupos etarios para jóvenes en articulación media vocacional, para adultos que buscan un programa para actualizar sus saberes, para todos a lo largo de la vida y estar actualizado de manera continua; (5) las herramientas tecnológicas para adaptar el aprendizaje personalizando el contenido con inteligencia artificial o recursos interactivos, y de acceso móvil para garantizar el acceso; (6) la diversidad geográfica al alcanzar otras zonas con centro que ofrecen una experiencia educativa con enfoque regional, así como programas con fortalecimiento de la lengua de señas o de la segunda lengua; y (7) los grupos de interés con el despliegue de proyectos con enfoque social diferencial para el trabajo con comunidades vulnerables. Estas innovaciones en nuestro portafolio institucional han sido el vehículo más expedito para fomentar la cooperación y el posicionamiento nacional.

- **La presencia transformadora en territorios y para comunidades tradicionalmente inaccesibles.**
Hemos transformado diversas comunidades mediante proyectos con enfoque social diferencial y una acción educativa que reconoce y preserva las particularidades culturales, económicas y territoriales de los grupos de interés, con el objetivo de promover justicia epistémica, inclusión real e impacto colectivo.

La Fundación Universitaria Los Libertadores nació con un espíritu de retribución social con la educación como fuente de oportunidad, y durante 43 años ha invertido tiempo y recursos en impulsar el desarrollo en

comunidades marginadas geográfica o socialmente. Esta vocación transformadora y solidaria también se expresa en el trabajo con mujeres en situación de vulnerabilidad, a través de iniciativas orientadas al empoderamiento económico y educativo en municipios de Cundinamarca y Bolívar; con comunidades campesinas, mediante estrategias de fortalecimiento territorial y acceso a educación pertinente con proyectos de regalías en La Palma y Yacopí, en asocio con la Gobernación de Cundinamarca, y procesos de formación en Villavicencio; con poblaciones afrodescendientes y raizales, promoviendo el reconocimiento de saberes ancestrales y la construcción de ciudadanía activa en Caño del Loro, el Pozón, en las laderas del Cerro de la Popa donde se ubica nuestra sede, y en la Ciénaga de la Virgen; con personas con discapacidad, pues somos uno de los cinco programas de Colombia que forman licenciados en educación especial, gracias al trabajo con la Fundación para la Investigación y el Desarrollo de la Educación Especial -FIDES- en Cartagena, y la Escuela Digital Inclusiva -ABAIN- para la inclusión social, educativa y digital para personas con discapacidad en Bogotá; con comunidades indígenas en los asentamientos de la comunidad Sikuaní en Villavicencio; con personas migrantes, refugiadas, desplazadas y vulnerables en Cúcuta, Villa del Rosario y la zona de tolerancia en el barrio Santafé, en Bogotá, mediante formación en artes y oficios y atención a la primera infancia en asocio con el ICBF y la Casa de la Madre y el niño en Bogotá; con comunidades en riesgo y en contextos de conflicto. En cada uno de estos escenarios, Los Libertadores ha construido presencia desde el respeto, el compromiso y la solidaridad para el reconocimiento a la vida digna y la transformación en comunidad.

Conquistas futuras

Una de las futuras apuestas institucionales es la consolidación de proyectos especiales para la expansión hacia sectores económicos diversos centrados en la transferencia del conocimiento, invirtiendo en la transformación tecnológica, consolidando planes para la sostenibilidad financiera y proyectando el futuro con iniciativas disruptivas e innovadoras, con un enfoque prudente y bajo apetito de riesgo. Estos proyectos, aunque no convencionales, conectan la institución con otros sectores económicos y otras dinámicas del entorno profesional.

- Agencia digital y Contact Center

La Fundación Universitaria Los Libertadores cuenta con los Centros de proyección social Taller Creativo, Salón Lateral y Desarrollo Integral para la Pequeña Empresa (DIPE), que operan como agencias integrales de publicidad de carácter social desde el año 2008, y que son impulsados por la facultad de Ciencias de la Comunicación para apoyar la pequeña y mediana empresa, emprendimientos de egresados y marcas personales, con servicios derivados de la investigación en los campos de la comunicación, la creación de valor en publicidad y mercadeo, los artefactos comunicacionales y el manejo de signos distintivos, entre otros. A partir de esta experiencia se construyó la iniciativa con un máster plan a diez años para la creación de la primera

Spin-Off de la Facultad de Ciencias de la Comunicación. Esta ofrecerá servicios de agencia digital, *contact center*, y centro de prácticas para estudiantes enfocados en la creación de soluciones creativas para marcas y personas, el desarrollo de contenidos digitales de alta calidad, la realización de campañas estratégicas en medios digitales, y el ofrecimiento de servicios de *contact center* para cierre comercial; todo bajo los más altos estándares exigidos por el mercado y alineados con los más recientes avances científicos.

- Centro de Formación Aeronáutico y Aeroespacial

El interés y la inversión en la formación aeronáutica en Colombia han crecido exponencialmente en las últimas décadas. Tal apuesta se ve reflejada en los 63 Centros de Instrucción Aeronáutica Civil que operaban en el país para el 2023. Estos centros han demostrado ser esenciales para satisfacer la creciente demanda de técnicos tecnológicos y profesionales capacitados en el sector aeronáutico colombiano.

La estrategia de innovación para el Centro de Formación Aeronáutico y Aeroespacial de la institución se centra en crear un centro de excelencia en educación y tecnología aeronáutica a nivel nacional para impulsar el crecimiento económico, tecnológico y social en la aviación. La estrategia se basa en crear un centro integral que ofrezca programas educativos de calidad en el sector aeroespacial y que promueva la investigación, el emprendimiento y la colaboración con la industria, en un marco de responsabilidad social y sostenibilidad.

- Parque Científico, Tecnológico y de Innovación

Según las definiciones de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo) y la UKSPA (United Kingdom Science Park Association), los parques científicos, tecnológicos y de innovación son zonas de superficie variable que concentran centros de investigación, de desarrollo tecnológicos, incubadoras de empresas, y laboratorios en general. Allí se proveen servicios enfocados en la producción de conocimiento y tecnología para fomentar la sinergia entre las fuentes del progreso científico y el mundo empresarial, promoviendo el empleo y la productividad.

Los Libertadores busca desarrollar un parque científico-tecnológico de innovación en el departamento de Risaralda, cuya base tecnológica estará mediada por el internet de las cosas, la analítica de datos y la inteligencia artificial y así impactar la región con la expansión de la agroindustria 4.0. De esta manera se busca estimular la innovación, la utilización de conocimiento y tecnología en la actividad agrícola y agroindustrial, y fomentar sinergias entre el sector académico científico, la empresa y la comunidad, para promover el empleo y la productividad en la zona rural, contribuyendo a la reducción de la brecha socioeconómica entre el campo y la ciudad.

- Hotel Escuela Casa Libertadores

El proyecto Hotel Escuela Casa Libertadores es un modelo de desarrollo en formación teórico-práctico para la innovación y transferencia en turismo de la región Caribe. Está liderado por los programas de Administración del Turismo Sostenible, con sede en Cartagena, Tecnología en Gestión Turística y Hotelera, por ciclos propedéuticos con sede en Bogotá; Administración Turística y Hotelera, por ciclos propedéuticos con sede en Bogotá; y el nuevo programa de Gastronomía para las sedes de Cartagena y Bogotá. Así mismo, participan los programas de la sede Cartagena de Administración Logística, Administración de Empresas, Contaduría Pública, Ingeniería de Sistemas y Diseño Hipermedia, para contribuir en temas administrativos, logísticos, informáticos, de marketing y promoción, entre otros.

La propuesta se fundamenta en la necesidad de potenciar el aprendizaje inmersivo de los estudiantes a partir de la formación de carácter teórico-práctico mediante las prácticas profesionales, con la implementación de las Aulas-Taller. Se propone que los estudiantes de los programas de la sede Cartagena y los estudiantes de la sede Bogotá (vinculados a estrategias de movilidad) inicien el ciclo básico de formación a partir del segundo semestre, periodo durante el cual realizarán las rotaciones por los diferentes departamentos operativos (Recepción y Habitaciones). Durante el desarrollo de este proceso se contará con la supervisión de una persona dentro del Hotel Escuela Casas Libertadores, y con el seguimiento constante por parte de los profesores disciplinares.

El Hotel Escuela Casa Libertadores, estará ubicado en la ciudad de Cartagena, Distrito Turístico y Cultural; contará con cinco habitaciones y un restaurante, en donde se contará con diez colaboradores en el hotel y 27 en el restaurante; por tanto, operará como un establecimiento de alojamiento y hospedaje que, de acuerdo con la normatividad consignada en el artículo 78 de la Ley 300 de 1996.

- Escuela de Artes y Oficios

Los Libertadores define dentro de su plan estratégico el acercamiento con diferentes aliados y regiones para el posicionamiento nacional e internacional con miras a potenciar la oferta de programas académicos de calidad con impacto en la transformación social. Desde 2022 se ha trabajado con la comunidad Scalabrini en la formación de la población migrante latinoamericana que transita por el país, en especial Bogotá y Villa del Rosario en Cúcuta. Con esta alianza se han formado a la fecha 3.875 personas en programas de artes y oficios, facilitando su empleabilidad y desarrollo de emprendimientos en los lugares de destino migratorio.

Esta experiencia visibiliza las necesidades de la población migrante de recibir formación en actividades que les permita, especialmente en el destino migratorio, vincularse a oficios secundarios y elementales, en los que regularmente no se encuentran cualificados. Los Libertadores trabaja en la construcción de una escuela de programas de formación en artes y oficios, con asesoría y orientación para la vinculación laboral en España.

- Centros de Experiencia.

La noción de Centros de Experiencia en Los Libertadores surge como estrategia innovadora tendiente a generar presencia en nuevos escenarios locales, regionales, nacionales e internacionales, para consolidar la imagen institucional y su posicionamiento a partir del óptimo andamiaje de sus funciones misionales con el sector externo.

Este proyecto cuenta con una trayectoria en la región Caribe, en Cartagena, y más recientemente en la región de la Orinoquía colombiana, con punto de encuentro en Villavicencio, Cúcuta y Villa del Rosario a partir de la creación, desarrollo y diversificación de programas para el Trabajo y Desarrollo Humano (ETDH). Con este proyecto se han generado capacidades y se ha contribuido al desarrollo de competencias para el mundo laboral en las regiones, al tiempo que se ha consolidado la cadena de formación y la articulación con los programas de educación superior en modalidad virtual.



Metodología del proceso **de Autoevaluación**

Vigilada Mineducación

Metodología del Proceso de Autoevaluación

La Fundación Universitaria Los Libertadores desarrolló el proceso de autoevaluación con la firme intención de recapitular los pasos dados entre los años de 2021 y 2024, para el cumplimiento de su misión y su propósito superior, el Proyecto Educativo Institucional Libertador, y el Direccionamiento Estratégico, con una perspectiva crítica, objetiva y con sentido de Verdad, que le permitiera sustentar la decisión de ser voluntaria a la renovación de la Acreditación de Alta Calidad.

La exigencia y el rigor con que se desarrolla el proceso de autoevaluación son condición *sine qua non* para distinguir, sin asomo de duda, las capacidades organizacionales con que la Institución asume los desafíos del sector educativo y genera propuestas innovadoras y de ruptura, adaptadas a las necesidades de la sociedad, para alcanzar sus objetivos estratégicos a saber: (1) satisfacer con pertinencia a las necesidades de la sociedad mediante la excelencia académica; (2) asegurar la sostenibilidad financiera; (3) lograr la máxima efectividad organizacional; y (4) asegurar la capacidad de aprendizaje y el fortalecimiento institucional.

Una vez cumplidos los requisitos de base, como quiera que Los Libertadores no ha sido objeto de sanciones, está acreditada de alta calidad y cuenta con el 53% de sus programas acreditables acreditados de alta calidad, la Institución emprendió el proceso de autoevaluación con el propósito de ratificar los alcances de sus esfuerzos, evidenciar los resultados de su gestión, y revalidar sus condiciones de alta calidad como institución de excelencia. Este ejercicio permitió comprobar que la transformación cultural es uno de los logros fundamentales del pasado reciente, consolidando una identidad institucional coherente con su naturaleza universitaria, su enfoque en la docencia con investigación aplicada a problemáticas en contexto, y su compromiso con una educación diversa, incluyente y cercana. Fiel a sus orígenes y principios fundacionales, pero funcionalmente moderna, la institución ha encontrado en la calidad el eje dinamizador de su inteligencia institucional, orientada al fortalecimiento de la movilidad social, la justicia epistémica y la transformación social a través del conocimiento.

El informe destaca los avances de la Institución en su trayectoria de 43 años, durante los cuales sentaron las base para alcanzar los resultados, logros e impactos de la Institución que hoy somos, a partir de un ejercicio investigativo de orden explicativo y evaluativo, basado en la metodología de investigación de las ciencias sociales, integrando la estructura de un ejercicio propio que toma como referente los lineamientos establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación - CNA - y su estructura de factores, características y aspectos a evaluar. La investigación busca responder a la pregunta ¿Cuál es el impacto de la Fundación Universitaria Los Libertadores en el país?

Reconociendo a Los Libertadores como objeto de estudio en este proyecto de investigación, se entiende el impacto como sigue:

El impacto se entiende como el resultado de una acción objetiva que incide sobre un proceso o una población, generando una influencia significativa o memorable en su transformación. Para la Fundación Universitaria Los Libertadores, estas acciones se vinculan directamente con sus pilares fundamentales: la docencia, la investigación y la proyección social; y la influencia de estas acciones se refleja en las comunidades de diversos territorios y regiones, tanto a nivel nacional como internacional, donde interactúan nuestros estudiantes, profesores, egresados, colaboradores y aliados. Nuestro impacto queda plasmado en las huellas que dejamos, concretando lo que llamamos nuestro "Impacto Libertador" (Comité de Autoevaluación Institucional, 2025).

Para el análisis de efectos e impactos de los programas o servicios implementados por la Institución, se diseñó una metodología con técnicas de investigación social que cruza diferentes variables cuantitativas y cualitativas de la información recogida mediante diferentes instrumentos. Para el análisis, se plantearon preguntas orientadoras que permiten distinguir las diferencias entre resultados, efectos, impactos, en relación con la temporalidad, así: corto plazo ¿qué se logró en relación con lo planeado? - resultados; mediano plazo ¿Cómo se mejoró el desempeño de la comunidad institucional en cada uno de sus roles? - efectos y, largo plazo ¿Qué cambios se generaron en la calidad de vida de las personas, en la resolución de problemas sociales, en el crecimiento y desarrollo de los territorios? - impacto.

El análisis de efectos busca evaluar cambios o beneficios generados por la intervención de una acción, programa, servicio o estrategia, proporcionando información detallada sobre su éxito, eficacia, cumplimiento y cualquier efecto secundario que derive de este. Para el ejercicio de análisis, se pueden abordar efectos como la eficiencia, la calidad y o la satisfacción de los participantes. Por lo anterior, el análisis de efectos permite comprender el alcance de las estrategias institucionales relacionadas directamente con sus comunidades, esto es, en relación con los estudiantes, profesores, egresados, colaboradores, aliados y por supuesto, en relación con las poblaciones por las cuales se diseñan e implementan proyectos que se proponen como aporte a la solución de problemas sociales en diversos territorios de nuestro país. Cuando los efectos trascienden en el tiempo, dejan huella y propenden por la transformación social, estamos identificado el *impacto libertador*.

En el marco de la autoevaluación institucional, el análisis de efectos e impactos se desarrolla con los resultados obtenidos en cada estrategia institucional dirigida a fortalecer el acompañamiento y desempeño de estudiantes, profesores, egresados, colaboradores y aliados en la ventana de observación definida, a partir del cruce de variables cuantitativas identificadas, seguido del estudio de los efectos reflejados en los grupos de interés mediante grupos focales y la aplicación de encuestas en las cuales con opciones de respuesta abierta. Por lo

anterior, este ejercicio investigativo desarrolló un enfoque mixto (enfoque cualitativo y cuantitativo) y los análisis de cada factor son producto de un proceso de triangulación de las fuentes de estadísticas, documentales y de apreciación.

Es fundamental resaltar la participación de las comunidades en este proceso de autoevaluación. La apreciación de las comunidades se recabó mediante encuestas y grupos focales, implementados durante los meses de abril y mayo de 2025. La significativa participación de 1290 estudiantes y 1328 egresados, en el breve período de aplicación de las encuestas, evidencia el interés de las comunidades por contribuir al proceso de autoevaluación y fortalecer los espacios de diálogo institucional. Asimismo, la constatación de porcentajes de participación superiores al 80% en otras comunidades como profesores, administrativos y directivos, y del 62% en el sector externo y empleador, constituye una clara evidencia de la naturaleza colectiva de este informe y del liderazgo ejercido por la actual administración.

Tabla 1. Participación de las comunidades en las encuestas institucionales, 2025.

Comunidad	Población	Participantes en encuestas	Porcentaje
Estudiantes	6353	1290	20%
Egresados	11036	1328	12%
Profesores	427	344	81%
Administrativos	233	222	95%
Directivos	53	46	87%
Aliados	90	56	62%

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad, 2025.

Con el objetivo de profundizar en las perspectivas de las diferentes comunidades, se implementaron grupos focales como parte integral de este ejercicio de autoevaluación. Estas sesiones, denominadas "Tomémonos un café y hablemos de la FULL", facilitaron una comprensión más exhaustiva y detallada de las percepciones de estudiantes, profesores, directivos, egresados y aliados sobre las transformaciones institucionales ocurridas durante los últimos cuatro años. Las conversaciones mantenidas fueron transcritas íntegramente, lo que permite incorporar las voces de los participantes en el análisis presentado en este informe.

Tabla 2. Participación de las comunidades en los grupos focales institucionales, 2025.

Comunidad	Participantes en grupos focales
Estudiantes	12
Egresados	21
Profesores	8
Aliados	17
Directivos	19

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad, 2025.

La información estadística, consolidada en la Dirección de Planeación, se encuentra disponible para los comités de autoevaluación a través de la plataforma Power BI, denominada "Full en Cifras". Los indicadores más relevantes, que incluyen la información reportada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), se presentan detalladamente en los Cuadros Maestros. Esta base de datos, que sirve de fundamento para informes de gestión, proyectos y propuestas, se caracteriza por su depuración y actualización permanentes, lo cual se considera una prioridad institucional.

Cada factor es analizado exhaustivamente, considerando tanto los resultados cuantitativos como sus efectos e impactos cualitativos. A modo de conclusión, se presentan de manera individualizada los logros, impactos y desafíos a corto y mediano plazo, estos últimos identificados como áreas de mejoras transformadoras. La evaluación y ponderación de cada factor, así como la calificación global, se llevó a cabo internamente por el Comité de Autoevaluación Institucional, y ponderó de manera equitativa los factores, en tanto elementos de impacto semejante para el crecimiento y desarrollo institucional.

Este informe, producto de una construcción colectiva y del esfuerzo sostenido durante los últimos años, presenta una valoración global del proceso de autoevaluación institucional que alcanza una calificación de 4.7, lo que evidencia un cumplimiento pleno de los criterios establecidos. La información aquí contenida, resultado de un riguroso proceso de análisis y evaluación, refleja el firme compromiso institucional con la calidad. En consecuencia, este documento cuenta con el aval formal del Consejo Académico y del Consejo Superior, órganos colegiados que ejercen las más altas funciones de dirección y decisión en la Institución.

Valoración y Calificación Global

Tabla 3. Valoración y calificación global del proceso de autoevaluación Institucional - 2025.

VALORACION GLOBAL	TOTAL
Calificación asignada	4,71
Porcentaje de cumplimiento (%)	94%
Nivel de cumplimiento (cualitativo)	Se cumple plenamente

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Diversa, incluyente *y cercana*

Factor 1.
Identidad Institucional

Factor 1. Identidad Institucional

Una institución de alta calidad se reconoce por tener valores declarados y un proyecto educativo institucional, o lo que haga sus veces, socializados y apropiados por la comunidad. Es el referente fundamental para el desarrollo de las labores formativas académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, en todo su ámbito de influencia y en las modalidades que la institución determine. A su vez, cuenta con un proceso institucional participativo y de valoración y actualización sistemática, en el que se evidencia la inclusión de los diferentes estamentos y actores que intervienen en el desarrollo y/o gestión en cada nivel.

El capítulo que le da apertura a este informe de autoevaluación expone con detalle los referentes identitarios de la Institución, sus significantes y significados, sus expresiones en la cultura institucional, y sus comprensiones para las narrativas institucionales. A partir de sus referentes identitarios, Los Libertadores alcanzó las victorias descritas, señalando el efecto que han tenido estas en nuestras audiencias internas y externas, y enfatizando aquellas que se han traducido en cambios profundos en la vida y en la cultura de la institución. Allí se describió cómo se ha abonado el camino para garantizar su sostenibilidad en tanto concepto de largo plazo en diferentes dimensiones, esto es, no la sostenibilidad referida exclusivamente a la sostenibilidad financiera sino aquella que pone en la agenda la construcción de la universidad del próximo decenio.

Las múltiples variables que tocan el sistema de educación superior a nivel nacional y a nivel mundial han conminado los esfuerzos de pensadores, académicos, analistas, perspectivistas y prospectivistas para entregar estudios que orienten a las instituciones educativas sobre el futuro de la educación y el impacto de esos futuros posibles en el desarrollo económico, social, cultural y político de las naciones. Tales esfuerzos exploran las expectativas de formación que quedan hoy en los estudiantes, las maneras de sembrar expectativas y recuperar la confianza en la educación formal, los tiempos mínimos para la construcción del conocimiento, el impulso a la creatividad en la presentación de conocimientos de vanguardia y el reconocimiento de estos por parte de la empresa privada y la industria.

El *Proyecto Educativo Institucional Libertador (PEIL) 2019–2027*, como máximo referente del pensamiento institucional, le dio paso al *Direccionamiento Estratégico Institucional 2019– 2027* para poner dicho pensamiento en acciones. En ambos casos, su principal cualidad es que son dinámicos, flexibles, pero temporales; y el periodo para el que se definieron está en su recta final. Estos nos ponen de cara a la construcción de la universidad del próximo decenio para abonar la sostenibilidad de la institución en el sentido más amplio y prolongar su existencia a partir de lo que conocemos, sabemos hacer y somos capaces de aprender a hacer. Como bien se ha expuesto, Los Libertadores tomó distancia de la postura fatalista del sistema educativo y ha visto con buenos ojos los escenarios complejos para convertirlos en oportunidades de crecimiento y desarrollo. Aunque, estos asuntos están lejos de desaparecer del panorama, está en nuestras decisiones afrontarlos de

manera diferente, y para ello la cooperación es el llamado: sin una juntanza efectiva de los actores del sector, sin los vínculos que susciten el trabajo en red, cualquier esfuerzo encontrará obstáculo en el tiempo.

Durante su vigencia, tanto el PEIL como el Direccionamiento Estratégico nos han permitido alcanzar transformaciones profundas en nuestra cultura, al tiempo en que han sido orientadores de las labores formativas académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, en la totalidad de su radio de acción y conforme a las formas instituidas para su ejecución.

Característica 1. Coherencia y pertinencia de la misión

La Fundación Universitaria Los Libertadores es una Institución de educación superior de origen privado, con duración indefinida, y domicilio en Bogotá D. C., pudiendo tener programas en el territorio nacional y cooperación a nivel internacional y que propende hacia la formación integral de sus miembros. Conforme a su misión y sus principios institucionales, adelanta programas académicos en diferentes campos de la ciencia, las artes y la tecnología al servicio del desarrollo nacional; responde a las necesidades de la comunidad y fortalece las actividades que garantizan su continuidad, estabilidad y desarrollo; incrementa el espíritu investigativo entre las comunidades académicas; propende por una alta calidad de los servicios en las diversas actividades institucionales; estimula nuevos procesos educativos con metodologías que contribuyen a una adecuada formación de sus miembros, y favorece programas de actualización profesional y extensión universitaria como servicio permanente a la comunidad².

De la naturaleza y el carácter académico de la institución y de los objetivos que fueron definidos en los Estatutos, emanan todas las decisiones que a partir de los cuerpos colegiados se concretan para orientar el desarrollo de la gestión académica, administrativa y financiera institucional. Los Estatutos son el máximo referente del gobierno institucional, en tanto que determinan los componentes que van a ser integrados en su estructura organizacional, los circuitos comunicativos que van a existir entre ellos, los diferentes procesos y procedimientos a través de los cuales se van a realizar sus interacciones, y el cómo la institución va a responder a las necesidades de la sociedad y a las declaraciones que como institución se han entregado a dicha sociedad.

Por medio de los preceptos y los postulados establecidos en los estatutos se entienden las improntas que dieron vida a la Fundación Universitaria Los Libertadores en el pensamiento de sus fundadores, inspirando así el compromiso asumido con la educación superior en el momento de su constitución en 1982. A partir de entonces, la institución ha venido construyendo proyectos educativos y planes estratégicos con periodicidades disímiles que permiten dar vida a esas declaraciones y entregar a la sociedad la promesa de una educación de excelencia

² Estatutos. Resolución número 1966 del 25 de abril del 2007, por medio de la cual se ratifica la reforma estatutaria de la Fundación universitaria los libertadores. Artículo primero, capítulos 1, 2 y 3. De su naturaleza jurídica y carácter, Misión, principios y objetivos.

para las personas que por razones diversas no veían en la educación una respuesta al para el mejoramiento de su calidad de vida. En la actualidad, caminamos por el *Proyecto Educativo Institucional 2019–2022*, a partir del cual se estableció un direccionamiento estratégico que permitiera concretar esas acciones durante la misma periodicidad.

Tanto el Proyecto Educativo como el Direccionamiento Estratégico, así como otros documentos institucionales, se soportan en los referentes identitarios que nuestros fundadores entregaron en los Estatutos. Manteniéndonos fieles a la naturaleza institucional y siendo pertinentes a las necesidades del entorno cultural, ambiental y productivo se expresó que nuestra misión como institución educativa debe:

Formar integralmente profesionales y ciudadanos críticos con amplio sentido de lo social, ético, estético y político; competentes, investigativos, innovadores y con espíritu emprendedor, mediante la cualificación permanente del proyecto pedagógico, curricular y administrativo, que estén en concordancia con avances de la ciencia, la tecnología y sustentados en el desarrollo económico, político, social, educativo y cultural de los ámbitos local, regional, nacional e internacional.

La misión de la institución pone de presente asuntos que corresponden a la lógica de cualquier institución de educación superior como son la formación de profesionales y la construcción de un ciudadano social. Esto es, con las condiciones necesarias para vivir en comunidad, para vivir en sociedad y para contribuir al desarrollo de estas. Tal compromiso implica la cualificación permanente, que se deduce en el constante aprender y enseñar, y también la responsabilidad por el desarrollo económico, político, social, educativo y cultural localizado en lo local, lo regional, lo nacional, o lo internacional.

Si bien todos estos elementos están compartidos en las lógicas de las instituciones de educación superior, la misión de la Fundación Universitaria Los Libertadores destaca elementos que se alinean con sus referentes identitarios. La integralidad del profesional y el ciudadano exalta la integralidad del sujeto, ese sujeto-ser capaz de convivir y capaz de desarrollarse de manera individual, pero también de construirse para poder contribuir al desarrollo de la sociedad que lo acoge; también es identitaria la alusión al proyecto pedagógico que deviene en la plataforma que habilita a ese sujeto-ser en constante aprendizaje para hacer lecturas de sus entornos próximos y actuar en consecuencia, con autonomía y voluntad.

La misión de Los Libertadores expresa la integralidad de ese sujeto-ser que aprende constantemente el qué y el cómo de su ser, y el para qué de su rol en una sociedad, en una dimensión más profunda y humanista; un sujeto que es y se construye en relación con otros y con el mundo, con identidad, historia, agencia, y sentido. Nuestra misión se traduce en la formación de un sujeto-ser protagonista de su tiempo. Sus significantes y significados son propios del quehacer en Los Libertadores, no de nuestra ideación, pero sí de nuestra asimilación como narrativa en la que no nos limitamos a la conformación de competencias técnicas o

disciplinarios, sino que acompañamos a los sujetos³ y no solo al estudiante en la articulación de sus dimensiones cognitivas, éticas, estéticas, investigativas y ciudadanas para alimentar su toma de decisiones, sus posturas de cara al mundo, y su actuar en él.

Esta asimilación de lo formativo del sujeto-ser nos lleva al segundo elemento de la triada educativa: el conocimiento. El conocimiento es un imbricado de procesos personales, históricos, políticos, culturales y sociales, que obedecen a un contexto determinado. La conformación de competencias, la construcción del conocimiento y la consolidación del proyecto pedagógico se conjugan en una trayectoria académica con cualidades de excelencia y alta calidad. La apuesta institucional por formar sujetos competentes, innovadores, con espíritu emprendedor e investigativo tiene un facilitador, y este es el tercer elemento de la triada: el docente. Este ejerce un rol de orientador en esa trayectoria y, por tanto, es la persona encargada de concretar la misión en acciones formativas puntuales que tienen como insumo los avances científicos y tecnológicos, los avances en las disciplinas y las profesiones, y las innovaciones metodológicas con atención a las formas de aprendizaje, en sintonía con las dinámicas del desarrollo económico, político, social, educativo y cultural, tanto en el ámbito local como en los escenarios regionales, nacionales e internacionales.

La misión de La Fundación Universitaria Los Libertadores no es una declaración abstracta., Se trata de una guía estratégica que orienta nuestro quehacer cotidiano, desde lo simple hasta lo complejo, y, en esa medida, no se restringe a lo académico, sino que tiene alcance en los procesos administrativos, financieros y de gestión que habilitan su realización con coherencia y cohesión. Esta postura es acorde con las necesidades del entorno, es pertinente a las expectativas del sector de la educación superior y **se cumple plenamente**, con una calificación de 4.9 dada por nuestra comunidad. Este informe de autoevaluación recoge el detalle de las acciones dispuestas para el cumplimiento de la misión, sus alcances, limitaciones, resultados, e impactos en la amplia diversidad del hacer institucional.

Característica 2. Orientaciones y estrategias del Proyecto Educativo Institucional o lo que haga sus veces

La Fundación Universitaria Los Libertadores es una institución educativa con una trayectoria de 43 años formando profesionales en siete áreas del conocimiento; con programas académicos de pregrado del nivel técnico, tecnológico y universitario, y de posgrado en el nivel de especialización y maestría, desarrollados en seis facultades; con modalidad presencial, virtual y distancia tradicional, en sus sedes de Bogotá y Cartagena; con una contribución al desarrollo del país con 120.920 graduados a la fecha. Es una institución de docencia que aplica su conocimiento en la promoción de la movilidad y la transformación social, que nació con la

³ La misión Institucional tiene alcance a todos los miembros de su comunidad, de allí que la mirada por el sujeto - ser y no del estudiante de manera exclusiva.

expectativa de acercar la educación de alta calidad a las personas de estratos 1, 2 y 3, reduciendo con ello las brechas de desarrollo cultural, social, y económico, en el nivel personal y, por ende, familiar.

El *Proyecto Educativo Institucional Libertador –PEIL–* fue constituido en reconocimiento a la responsabilidad que le corresponde a La Fundación Universitaria Los Libertadores como institución de educación superior de trabajar por disminuir la inequidad, aportar en la sostenibilidad ambiental, y contribuir al desarrollo cultural, social, financiero y productivo del país. En su Proyecto, Los Libertadores declara firmemente su compromiso con la solución de los problemas del entorno global con criterios de calidad, búsqueda de la movilidad social, y transformación de dinámicas sociales y productivas, a partir del trabajo de una comunidad académica diversa, cohesionada, capaz y comprometida con las funciones sustantivas de la educación.

El PEIL 2019-2027 introduce dos conceptos importantes al quehacer de Los Libertadores. El primero es la movilidad social fundamentada en la educación como un acelerador social y económico en el que las personas ascienden en la escala socioeconómica después de vincularse con un proceso educativo; este ascenso es medible por los avances de otras personas de la misma familia de una generación a otra o por los grupos etarios intrageneracionalmente. El segundo es el concepto de transformación social, ampliamente desarrollado como referente identitario en el capítulo primero de este documento, como fin último de la educación que se inserta en los entornos sociales de diferentes comunidades generando transformaciones en pro del mejoramiento de la calidad de vida. A partir de estos conceptos se desarrolla un proyecto educativo centrado en la persona y el cómo de esta persona en sociedad.

Al declararse una institución diversa, incluyente y cercana, Los Libertadores centra su quehacer en la persona como sujeto único, en la exaltación de sus capacidades, en la conformación de competencias disciplinares y sociales que le permitan desenvolverse de manera suficiente en comunidad, en el servicio como fuente de felicidad, y en la proyección de futuro con movilidad social duradera. Los procesos de gestión académica, administrativa y financiera son rediseñados para consolidar una arquitectura organizacional esbelta que favorezca la implementación del PEIL, garantizando una educación de alta calidad, pertinente y socialmente relevante, con alternativas que se acoplan a las necesidades únicas de esos sujetos únicos, con flexibilidad y diversidad.

El Proyecto Educativo es coherente con la trayectoria de la institución, con los preceptos que le dieron origen, con las improntas fundacionales que están arraigadas en nuestra cultura, pero también es coherente con la actualidad, con las necesidades y las formas de educar hoy, con la proyección y la construcción del futuro de la educación. El Proyecto Educativo Institucional ratifica la decisión de Los Libertadores de presentarse como una institución de docencia que hace investigación aplicada en algunas áreas del conocimiento. Esto significa que todos los programas académicos no solamente se enriquecen con la producción científica, con los avances

de la ciencia y la tecnología y la innovación, sino que entran en diálogo constante con comunidades diversas, en territorios, regiones y entornos diversos, a partir de las prácticas profesionales, el voluntariado Libertador, el relacionamiento con aliados y cooperantes para el fortalecimiento de la inter-institucionalización y la internacionalización. La interacción con diferentes regiones y diferentes territorios enriquece los programas al entregarles elementos fundamentales de la cultura, de los hábitos, de las costumbres y de los comportamientos de diferentes entornos, así como de las posibilidades locales de desarrollo económico que puedan tener los diferentes territorios para que nuestros programas sean socialmente relevantes, altamente pertinentes en y para contextos específicos.

Así entonces, el proyecto educativo determina cuáles son los vehículos de la educación con los cuales Los Libertadores cumple su misión, respeta los preceptos fundacionales y las responsabilidades que, como institución educativa, le competen para integrar en la sociedad a los profesionales que se requieren para apalancar el desarrollo de cada una de las comunidades con las que conectamos.

El PEIL tiene una temporalidad de diez años, durante los cuales se ha orientado el quehacer institucional con cuidado de los principios específicos por y hacia el desarrollo humano, la garantía de la libertad de pensamiento y el pluralismo, la eficiencia y la calidad institucional, el desarrollo de la capacidad de aprendizaje y de investigación de estudiantes y profesores, la integración a las comunidades municipales, regionales, nacionales e internacionales, y el manejo de las relaciones con la comunidad universitaria, con equidad y respeto de las oportunidades y los derechos de todos sus miembros.

El actuar de la institución se desarrolla a partir de un enfoque de procesos, consistente con la cultura de la calidad, la sostenibilidad financiera, la construcción de capacidades, y el foco en asuntos estratégicos. Luego es pertinente afirmar que el PEIL es un referente fundamental para la gestión institucional ampliamente divulgado y fuertemente apropiado en nuestra comunidad. El 87.5% de los egresados, el 91.6% de los docentes, están de acuerdo en que el PEIL corresponde de forma adecuada con las dinámicas y prácticas de la institución. El 84.6% de los egresados reconoce que las estrategias planteadas en el PEIL contribuyen adecuadamente al desarrollo del bienestar, favorece la internacionalización y la adecuada gestión de los recursos físicos, tecnológicos y financieros. El 81.2% de los estudiantes señalan que el PEIL y el Direccionamiento Estratégico se alinean con la gestión académica con acciones formativas y docentes, la gestión del bienestar y la internacionalización, y la gestión de recursos físicos, tecnológicos y financieros.

Por su parte, el 82% de los docentes consideran que el cumplimiento del PEIL y las diferentes metas del Direccionamiento estratégico, como las de planes de crecimiento y desarrollo, constituyen un precepto para la toma de decisiones de los cuerpos colegiados sobre la asignación y gestión de los recursos financieros. El 92.9% de los aliados destacan que La Fundación Universitaria Los Libertadores contribuye a la solución de los

problemas del entorno y aporta al desarrollo de su organización en el sector económico al que se adscribe como quiera que se declara en el PEIL y se compromete en el PEIL.

Por estas razones, las expuestas en el apartado de referentes identitarios y las victorias institucionales derivadas de los objetivos del PEIL y de las metas del Direccionamiento Estratégico, esta característica tiene un cumplimiento pleno con una calificación de 5.0.

Característica 3. Formación integral y construcción de identidad.

La formación integral es uno de los elementos comunes a la misión de las diferentes instituciones de educación superior, ya que la integralidad en la formación del sujeto es lo que permite garantizar que la entrega de profesionales a los diferentes sectores económicos será efectiva, en tanto que idóneos para desempeñarse en sociedad. No obstante, como se señaló antes, para Los Libertadores existen significantes y significados puntuales en lo que tiene que ver con la integralidad.

La formación del sujeto-ser en sus diferentes dimensiones favorece su inserción efectiva en la vida académica, en la vida profesional y en la vida en comunidad. Esa es la misión de Los Libertadores: formar profesionales y ciudadanos críticos con sentido social, ético, estético y político, trascendiendo la formación académica para abarcar otras dimensiones del sujeto y finalmente poder garantizar esa integralidad. Al señalar que la formación integral no se circunscribe exclusivamente a la formación académica o disciplinar del sujeto, enfatizamos que no solamente se forma en escenarios aulísticos, sino que, por el contrario, la vida universitaria en sí misma le entrega al sujeto-ser la interacción con diferentes grupos de interés, sociales y/o económicos, con otras realidades en comunidades y entornos diversos, y esto contribuye a una sólida formación de ese sujeto-ser responsable no solo de sí mismo, sino responsable de su rol en sociedad, consciente del aporte que debe hacer.

Los escenarios intencionados de la vida universitaria, a través de los cuales la institución constituye esa formación integral, están en los centros de proyección social, el voluntariado libertador, los semilleros de investigación, los intercambios para la movilidad entrante y saliente, la inserción de nuestros estudiantes en diferentes asociaciones, su participación activa en escenarios políticos de toma de decisiones de la institución, la formación política para hacer una representación responsable, los espacios culturales y deportivos, y todos los eventos que conectan el saber construido en el aula con aplicación directa en el campo de la profesión seleccionada. La formación en diferentes dimensiones garantiza la integralidad, la conformación de ese sujeto-ser.

Este enfoque de la formación integral se articula con un modelo educativo inclusivo, diverso y *cercano*, cuyo centro es el reconocimiento de cada estudiante como un sujeto-ser en constante construcción. La participación de los estudiantes en los programas de formación integral es promovida mediante estrategias diseñadas para

consolidar una comunidad académica robusta, en ambientes institucionales que propician la inclusión y el desarrollo personal. Los Libertadores ha desarrollado espacios culturales, deportivos, psicosociales y de liderazgo estudiantil que no solo responden a intereses particulares, sino que también buscan la construcción de ciudadanía y sentido de pertenencia. La arquitectura organizacional flexible y esbelta de la institución permite adaptar sus estrategias a los diversos contextos socioculturales de sus estudiantes, particularmente aquellos provenientes de poblaciones vulnerables, esta flexibilidad adaptativa, junto con la *cercanía* institucional, genera condiciones propicias para la participación diversa, especialmente en zonas apartadas o con altos índices de exclusión.

La comunidad académica valora de manera creciente las oportunidades ofrecidas para el fomento de la formación integral. Encuestas institucionales, mesas de diálogo y mecanismos participativos han evidenciado una percepción positiva frente al compromiso institucional con el bienestar estudiantil, la formación en valores, la proyección social y el acompañamiento al sujeto. Este reconocimiento ha impulsado acciones concretas, como la ampliación de los servicios de salud mental, el fortalecimiento de programas de género y equidad, y la consolidación de proyectos que articulan formación con responsabilidad social y justicia epistémica. Estas acciones reflejan no solo la apreciación de los beneficiarios, sino también una gestión institucional que escucha y actúa en consecuencia, alimentando un entorno formativo ético, inclusivo y coherente con la identidad libertadora.

Valoración sobre la calidad del Factor 1

Los logros de la institución en la relación directa entre su identidad y la formación académica se materializan en la integralidad de nuestros proyectos académicos, los esfuerzos por la permanencia estudiantil, la disminución de brechas de acceso, la participación en proyectos sociales de impacto y la alta valoración de la experiencia formativa por parte de los estudiantes. Estos logros también se reflejan en el fortalecimiento de competencias ciudadanas, habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y compromiso ético con el entorno. La Fundación Universitaria Los Libertadores ha logrado consolidar un esquema educativo que transforma la experiencia universitaria en una vivencia significativa de crecimiento humano, permitiendo que los estudiantes adquieran saberes técnicos y desarrollen una comprensión profunda de su rol como agentes de transformación social. Así lo reiteran nuestros egresados al manifestar que la institución no sólo les entregó herramientas profesionales, sino que les permitió construir un proyecto de vida con sentido.

La Fundación Universitaria Los Libertadores ha demostrado que una institución de alta calidad forma profesionales competentes, pero también ciudadanos íntegros que reconocen su poder transformador en la sociedad. Esta visión se traduce en un modelo formativo inclusivo, ético y propositivo, que fortalece la comunidad académica, genera bienestar y proyecta una impronta cultural reconocible en cada uno de sus

miembros. La formación integral no es un componente periférico, sino el eje estructurante del proyecto educativo libertador.

A continuación, se exponen los resultados, logros e impactos identificados en este factor, como producto del análisis realizado en el marco de la autoevaluación:

- La vida de una institución universitaria en movimiento conmina el estudio riguroso de diferentes objetos, lugares, comunidades, territorios, posibilidades, condiciones y problemáticas. La flexibilidad adaptativa le ha permitido a Los Libertadores proyectarse con identidad propia, alto compromiso social y pertinencia contextual para alcanzar una calidad construida colectivamente y valorada tanto interna como externamente.
- La institución desarrolla su quehacer en una ruta de formación que comienza y termina con la intervención en las comunidades conexas, no sólo en Bogotá, Cartagena, Villavicencio, o Cúcuta sino en el nivel nacional e internacional. Lo hemos conseguido siguiendo las orientaciones misionales que se traducen en lineamientos académicos, pues determinan la articulación de las funciones de docencia, investigación y proyección social, para lograr la promesa institucional de transformación social, comenzando por la detección de necesidades a través de una plataforma habilitadora que congrega la interacción en campo desde las prácticas profesionales, las asesorías y consultorías en articulación entre lo público y lo privado, hasta la intervención de los graduados en los ejes de empleabilidad, emprendimiento y vida laboral, esto es, un trabajo articulado con proyección social.
- La transformación y la movilidad social son conceptos que enmarcan la gestión de la proyección social en la apropiación social del conocimiento, la promoción social y comunitaria, el voluntariado libertador, y los centros especializados, en coherencia con la capacidad institucional para el trabajo en la comunidad como un diferencial que permite incursionar en escenarios internacionales con propuestas claras y ya probadas.
- El propósito superior, declarado en el PEIL, orienta el direccionamiento estratégico y permite definir los indicadores para el crecimiento y desarrollo institucional.

La identificación de estas fortalezas institucionales implica la responsabilidad de definir los desafíos prioritarios para los próximos años. A continuación, se presentan las mejoras transformadoras, reconocidas como elementos clave para el crecimiento y desarrollo institucional.

- La arquitectura organizacional integra el diseño organizacional que está determinada por el gobierno corporativo de Los Libertadores, su Estructura orgánica, su Estructura de gestión con los procesos y

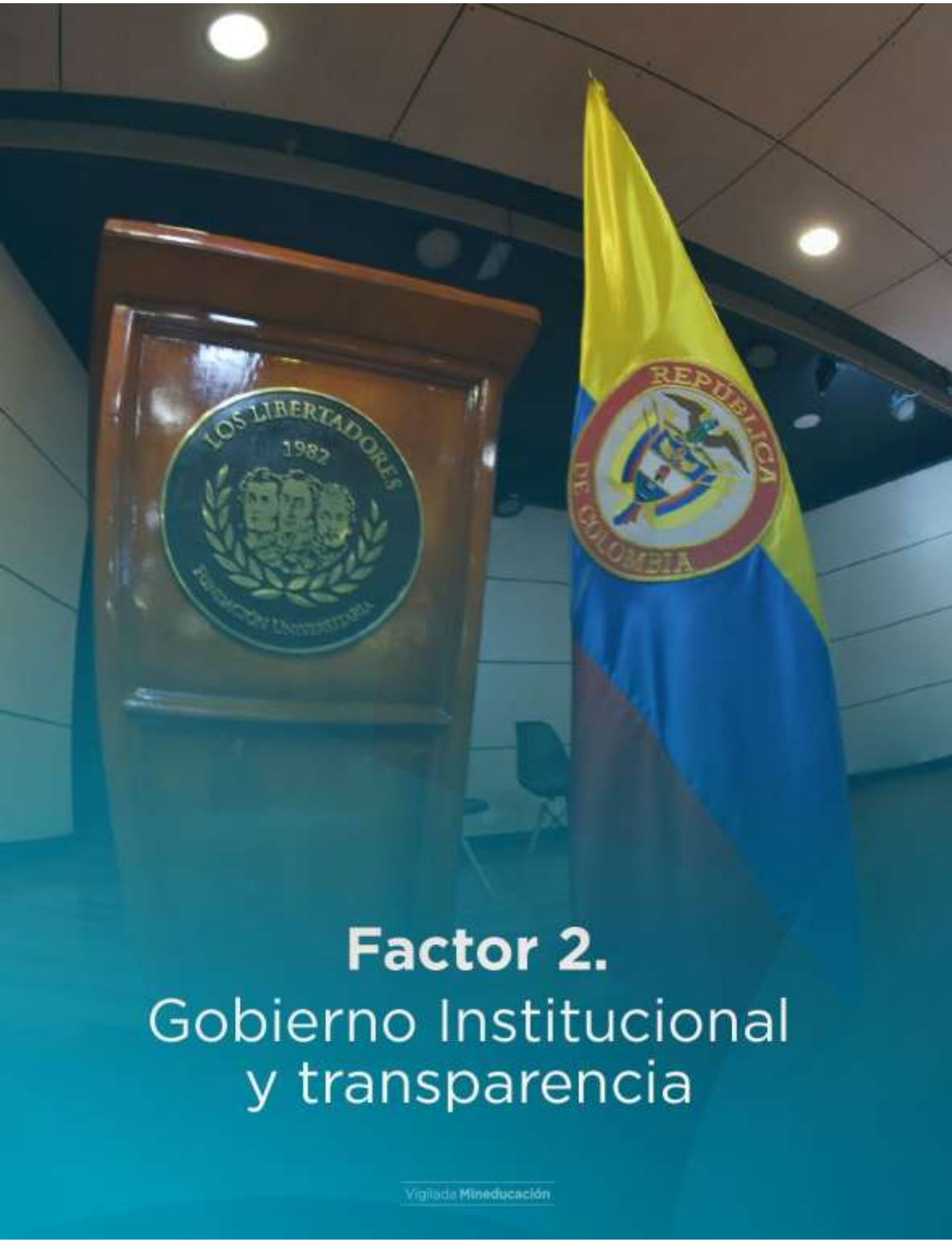
procedimientos, su Estructura jurídica y de control para la mitigación de riesgos, la comunicación organizacional, el sistema de aseguramiento de la calidad en respuesta además a la normatividad pública y a los entes de control, en este caso, también su Estructura de gestión académica, comercial, administrativa y financiera de manera integral, que dialoguen entre sí, que entreguen información uniforme y al día para la toma de decisiones, que favorezca la actuación oportuna de las unidades y áreas, que disminuyan el desgaste del personal en los reprocesos, y que conduzcan al establecimiento de los valores competitivos de la Institución y al cumplimiento de sus objetivos estratégicos de crecimiento y desarrollo. Aspectos que, sin duda, son atendidos por las Instituciones educativas mejor posicionadas en el país y el mundo.

El proceso de autoevaluación condujo a una calificación de 4.9 para este factor, lo que indica un cumplimiento pleno en cada una de las características que lo integran:

Tabla 4. Valoración sobre la calidad del Factor 1.

Características	C 1	C 2	C 3	Factor 1
Calificación asignada	4,9	5,0	4,9	4,93
Porcentaje de cumplimiento (%)	98%	100%	98%	99%
Nivel de cumplimiento (cualitativo)	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple Plenamente

Fuente: Elaboración propia, 2025.



Factor 2. Gobierno Institucional y transparencia

Factor 2. Gobierno Institucional y transparencia

La Fundación Universitaria Los Libertadores, como institución educativa de origen privado, cuenta con personería jurídica otorgada por el Ministerio de Educación Nacional, que hace las funciones de máximo ente de control, con la autonomía constitucional de definir sus estatutos y demás normas que rigen y determinan su actuar para el cumplimiento de sus funciones académicas, administrativas, financieras y de gestión. Así, Los Libertadores establece su gobierno institucional a partir de los estatutos, los cuales expresan sus principios, su misión y la estructura de sus órganos de gobierno, las máximas autoridades reconocidas y los mecanismos formales para la tomar decisiones, la implementación de políticas, y la administración de los recursos, como también definen los criterios de la gobernanza en la interacción con otros actores como el Estado, el sector privado, la sociedad civil, la academia, los organismos internacionales, a partir de acuerdos mutuos, convenios y contratos a que hubiere lugar en beneficio del alcance de los objetivos estratégicos.

La toma de decisiones en el gobierno institucional promueve y ejerce la autoridad legítima en su gobernabilidad para mantener el orden, cumplir con las expectativas sociales y lograr que las decisiones sean aceptadas y respetadas por la comunidad con la legitimidad que otorga la capacidad intelectual, el conocimiento del sector y de las necesidades que tiene la sociedad. Los estatutos de la institución, ratificados mediante una reforma aprobada en el 2007 por el Ministerio de Educación Nacional, contienen la estructura de los cuerpos colegiados y sus funciones, así como de la presidencia del claustro y del rector, primera autoridad académica y administrativa del mismo.

El cumplimiento de las funciones de los órganos colegiados y otros niveles de gobierno, orientados por los principios expresados en los Estatutos, aseguran una toma de decisiones alineada con las realidades del país, con las capacidades institucionales, con los objetivos estratégicos, y con los planes de desarrollo y crecimiento diseñados para concretar el proyecto educativo de cada decenio. La ejecución del Direccionamiento Estratégico presenta la ruta con metas e indicadores que señalan el camino a seguir para cada instancia de la estructura orgánica institucional.

Así entonces, el gobierno institucional de Los Libertadores se consolida a partir de los Estatutos, y el Proyecto Educativo Institucional Libertador, el Direccionamiento Estratégico, el Código de Buen Gobierno, el Reglamento Estudiantil y el Estatuto Profesor. Estas son las normas de base para la gobernabilidad que propende hacia la realización de su actividad meritoria, el logro de sus objetivos estratégicos, el cumplimiento de su misión, su propósito superior como institución incluyente, diversa y cercana, y su proyección de futuro en la educación mundial.

Característica 4. Buen gobierno y máximo órgano de gobierno.

La Fundación Universitaria Los Libertadores es una institución universitaria, de acuerdo con la tipología establecida por la Ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior. Esta tipología define aspectos particulares de la naturaleza de la institución, del cómo se entrega el servicio educativo, y a través de qué servicios. Así entonces, Los Libertadores desarrolla programas educativos en el nivel de pregrado con programas técnicos, tecnológicos y universitarios, y en el nivel de posgrado, con especializaciones y maestrías. Estas últimas, como lo establece la Ley 30, deben derivarse de áreas del conocimiento acreditadas de alta calidad. Adicionalmente, la institución ofrece servicios educativos a lo largo de la vida, de la formación para el trabajo y el desarrollo humano y de la formación en artes y oficios, constituyendo un portafolio amplio y diverso que responde a las múltiples trayectorias de aprendizaje de una sociedad plural. Esta oferta se sustenta en el principio de universalidad del saber y en el reconocimiento de que la educación superior –independientemente de su régimen jurídico– constituye un bien público con función social, en tanto promueve el desarrollo humano, la equidad y la transformación de los territorios, cuya labor se orienta al interés general, contribuyendo a cerrar brechas sociales y a fortalecer el tejido social y productivo del país.

La Fundación Universitaria Los Libertadores tiene el deber de consolidar una estructura de gobierno coherente con su identidad institucional y trayectoria histórica a partir de su naturaleza jurídica y académica, y en concordancia con el marco normativo que rige el servicio público de la educación superior en Colombia –la Constitución Política, la Ley 30 de 1992 y las disposiciones reglamentarias que de ella se derivan–, y con las directrices del Ministerio de Educación Nacional como ente regulador. Esta estructura debe garantizar condiciones de gobernanza responsable y gobernabilidad efectiva, articuladas con su capacidad organizacional, orientadas al cumplimiento de las funciones misionales de docencia, investigación, extensión e internacionalización, y comprometidas con la generación de valor público, transformación y preservación del saber para el territorio. Es por ello que, en el 2016, mediante el acuerdo número 40 del Consejo Superior, la institución constituyó su *Código de Buen Gobierno*, un documento a través del cual se concretan aquellos idearios que inspiran el actuar institucional, especialmente fundamentados en principios de legalidad, transparencia, responsabilidad, participación, equidad, eficacia y sostenibilidad. Con el fondo del propósito superior señalado en el *Direccionamiento Estratégico del 2019* se agregan al actuar de la institución la diversidad y la inclusión, valores orientadores de la cultura y de la toma de decisiones, que no modifican el código de buen gobierno, pero que amplían las perspectivas que deben estar presentes en todas las políticas o programas.

Los estatutos de la Fundación Universitaria Los Libertadores establecen una estructura de gobierno compuesta por la Asamblea General, el Consejo Superior, el Consejo Académico, el presidente y el rector, quien ejerce la representación legal, quienes, en conjunto, constituyen los órganos de gobierno, dirección, administración y control. Los estatutos establecen además las funciones de los integrantes, la periodicidad de las citaciones de los cuerpos colegiados y de los encuentros para la toma de decisiones, el quórum mínimo de liberatorio y decisorio bajo el cual opera cada uno de los organismos de gobierno para garantizar una toma de decisiones estratégicas que favorezca el desarrollo de la institución, su fortalecimiento institucional y, por supuesto, su sostenibilidad y preservación.

El gobierno institucional en la Fundación Universitaria Los Libertadores opera a partir de las determinaciones tomadas en la Asamblea General, que es el cuerpo colegiado encargado de la toma de decisiones estratégicas, es decir, aquellas fundamentalmente relacionadas con la aprobación de la estructura orgánica, el direccionamiento estratégico, el presupuesto anual, los estados financieros y las inversiones a partir de los excedentes y del fondo de inversiones para el desarrollo de proyectos especiales.

Las decisiones de la Asamblea General se ven reflejadas en la gestión estratégica, táctica y operativa de la institución. En este cuerpo colegiado se determina la estructura orgánica institucional, el nombramiento del presidente del Claustro y del rector, y se eligen siete representantes para integrar el Consejo Superior durante un periodo de dos años. El *Direccionamiento Estratégico Institucional 2019-2027*, que está en vigencia en este momento, refleja el cumplimiento claro del propósito de este cuerpo colegiado para dar orientaciones estratégicas, tomar decisiones sobre la política y el desarrollo institucional, además de trazar el horizonte que cada instancia debe contribuir a su consolidación.

La Asamblea General está integrada por representantes de diferentes sectores productivos, entre ellos el sector educativo, para contar con aportes significativos y plurales que conduzcan al análisis y la comprensión amplia y con sentido de realidad de los asuntos que atañen la estrategia institucional: elementos de política pública, comportamiento macroeconómico mundial y nacional, relacionamiento objetivo, construcción de significados alrededor del manejo de la marca, y la presencia en sociedad. Cada uno de los miembros activos y miembros fundadores de la Asamblea aportan su saber, su creatividad, su experiencia y su participación a la consolidación de las diferentes líneas estratégicas institucionales.

En la estructura de gobierno institucional, sigue el Consejo Superior como órgano colegiado integrado por representantes del sector productivo, presentados por la Asamblea General, que en la toma de decisiones se suman a representantes de la comunidad de estudiantes y profesores elegidos democráticamente por un período de 2 años. En el 2019 se integró a la estructura del Consejo Superior por decisión de la Asamblea General en un ejercicio explícito de gobernanza participativa, el representante de la Comunidad de Egresados,

elegido democráticamente. Este cuerpo colegiado, conformado por un conjunto diverso de personas, es responsable de tomar decisiones fundamentales para la concreción de las líneas estratégicas definidas por la Asamblea General. El Consejo Superior, en articulación con el rector –quien participa con voz, pero sin voto–, asume la responsabilidad de orientar la estructura organizacional de la institución. Esta orientación comprende la definición y actualización de políticas, procesos, procedimientos y normativas institucionales, así como el diseño y seguimiento de proyectos de gestión y mecanismos de control. No obstante, dada su naturaleza como institución de educación superior, resulta central el papel de este órgano en la configuración, evaluación y fortalecimiento de la estructura académica institucional, incluyendo las decisiones relativas al aseguramiento de la calidad, la pertinencia de la oferta formativa, la sostenibilidad financiera, el desarrollo de las funciones misionales de docencia, investigación y proyección social, siempre con una visión que privilegie el carácter formativo, pertinente y socialmente relevante de la educación.

La estructura de gobierno se completa con el Consejo académico, el presidente del claustro y el rector. Sus propósitos y sus funciones están claramente definidos en los estatutos, con el fin de orientar su gestión en el cumplimiento de la misión y el logro de los objetivos estratégicos.

La Presidencia del claustro ejerce también como presidente de la Asamblea y comparte la representación legal en calidad de suplente con el rector y lo reemplaza en sus funciones en caso de ausencia. En la Presidencia del claustro reposan funciones del nivel estratégico, pues, además de ser miembro de la Asamblea, se encarga de hacer la representación institucional a nivel mundial para la búsqueda de alternativas que permitan el desarrollo y el crecimiento de la institución, y rinde cuentas mediante informes a la Asamblea y al Consejo Superior. Dentro de la estructura de gobierno, el Consejo Superior ha autorizado la consolidación de comités que permiten la articulación entre la administración, la alta dirección y los cuerpos colegiados. Estos comités son presididos por el rector y se ocupan del análisis de situaciones con fines específicos. Son estos el comité comercial, el comité de compras, el comité de infraestructura, el comité estratégico, el comité de auditoría y el comité de tecnología; de los cuatro últimos, por tratarse de temas del nivel estratégico, forma parte el presidente del claustro, quien rinde informe a la Asamblea General.

Siendo la Fundación Universitaria Los Libertadores una institución educativa, el Consejo académico se constituye en una instancia de especial importancia para la toma de decisiones relacionadas con el servicio educativo, el cómo se constituye, su diseño, las modalidades, niveles de formación y lugares de desarrollo. El Consejo académico está compuesto por integrantes de la institución representados por el Vicerrector Académico, el decano de cada una de las facultades, el Secretario General, el rector -quien lo preside-, y los representantes de la comunidad de estudiantes y profesores, quienes son elegidos democráticamente. Para contar en el Consejo académico con una mirada amplia de la estructura académica, administrativa, financiera y de gestión de la institución, la vicerrectoría administrativa y financiera, la vicerrectoría de proyección social y

relaciones interinstitucionales son asistentes permanentes, con voz, pero sin voto en cada una de las sesiones. Contar con la representación de los decanos de cada una de las facultades garantiza tratar la información de los programas académicos, en tanto que forman parte también de la estructura de gobierno, los consejos de facultad y los comités curriculares de cada programa.

El Consejo académico es un cuerpo directivo que se ocupa de tratar todos los asuntos académicos, científicos, investigativos y culturales de la institución, en relación con el análisis del entorno y el avance de la ciencia, la tecnología, la innovación, y el desarrollo de las disciplinas y las profesiones. El Consejo académico busca garantizar el cumplimiento de la misión institucional en la formación de profesionales, propendiendo hacia la consolidación de los perfiles profesionales y ocupacionales que se requieren en los sectores productivos a partir del diseño y la implementación de programas académicos relevantes para la sociedad.

Los análisis estudiados en el Consejo académico se centran en el comportamiento de la educación a nivel mundial y de sector, así como las expectativas de desarrollo expuestas en la política pública global que dan sustento a la toma de decisiones sobre la incorporación de referentes teóricos, científicos y experienciales pertinentes y socialmente relevantes. El propósito del Consejo académico también se ocupa de atender los asuntos relativos a la operación académica y de acompañar la estructura administrativa, financiera y de gestión institucional a la trayectoria educativa de nuestros estudiantes, para generar diferentes alternativas que fomenten la permanencia y la graduación oportuna, la educación de alta calidad, la promoción de la sana convivencia y la vida en comunidad.

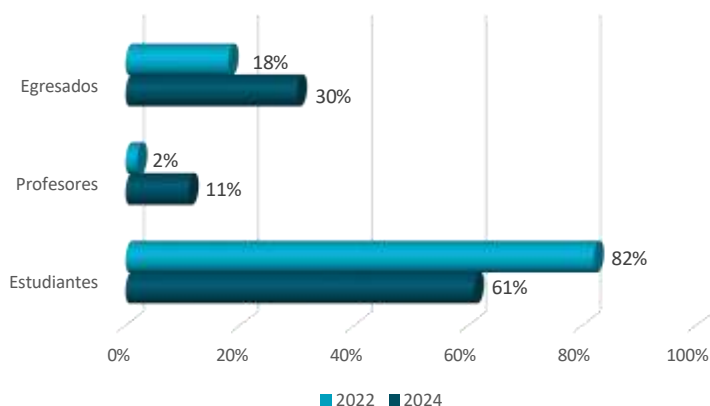
Para garantizar una sana gobernabilidad, los cuerpos colegiados y demás instancias de gobierno, así como los comités que favorecen la articulación y los circuitos de comunicación entre ellos, pueden sesionar de manera presencial o virtual, y de manera ordinaria o extraordinaria cuando las necesidades del servicio así lo requieran. Los Libertadores se ha encargado de hacer la inducción de los miembros activos que forman parte de la Asamblea y del Consejo superior en representación de sectores productivos sobre la institución, su naturaleza, trayectoria, ordenamiento jurídico, responsabilidades con la salvaguarda y el manejo adecuado de la información y las expectativas y metas de desarrollo y crecimiento, así como la corresponsabilidad en el logro de estas, en tanto tomadores de decisiones.

La institución se ocupa de acompañar la formación política de los estudiantes, egresados y colaboradores, quienes representan a sus comunidades en los diferentes órganos de la estructura de gobierno, y también de los comités de la estructura funcional de operación y gestión institucional. Este acompañamiento se orienta a identificar el propósito de la representatividad, la importancia del ejercicio de los derechos y deberes en representación de una comunidad, el objetivo de la participación para la toma de decisiones, los límites de la dignidad ostentada, el manejo adecuado de la información, y las responsabilidades de la representación.

Nuestros estudiantes reciben orientación jurídica para la comprensión del ejercicio político de la representación, así como un acompañamiento de la Gerencia de Comunicaciones para desarrollar habilidades para hablar en público, tener una comunicación asertiva, dominar los turnos de habla, desarrollar capacidad de síntesis y argumentación.

A continuación, se presentan los datos del censo electoral que reflejan la participación de los estudiantes, profesores y egresados en las jornadas de votación en el año 2022 y en el año 2024:

Gráfico 1. Participación en jornadas de votación electoral.



Fuente: Secretaría General, 2025

La transparencia electoral de la institución fortalece la confianza en los órganos de dirección y asegura que la comunidad libertadora sea representada y escuchada conforme con una normativa interna clara y accesible. El ejercicio democrático garantiza la participación efectiva de los actores de la comunidad libertadora, lo cual permite que la educación superior sea equitativa, justa, participativa y legítima.

Adicionalmente, de acuerdo con las encuestas practicadas en el año 2025, el 93,1% de los administrativos, el 93% de los profesores y el 73% de los estudiantes se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo en que la elección democrática de estudiantes, profesores y egresados como representantes ante los cuerpos colegiados favorece su composición transparente para la gestión efectiva. Conforme con lo anteriormente, resulta posible afirmar que la institución promueve la participación de estudiantes, docentes, egresados y personal administrativo en los espacios de deliberación y toma de decisiones, asegurando su representatividad y voz en los órganos colegiados.

Característica 5. Relación con grupos de interés.

La Fundación Universitaria Los Libertadores, como institución educativa, desarrolla su *Proyecto Educativo Institucional Libertador* (PEIL) a partir del Direccionamiento Estratégico, ambos establecidos para la vigencia 2019-2027. Con estos se pretende dar cumplimiento a la misión institucional, alcanzar sus objetivos estratégicos, proteger y preservar su actividad meritoria, garantizar su sostenibilidad y, con ello, su existencia. Nada de esto es posible sin el relacionamiento adecuado con los grupos de interés: estudiantes, profesores, graduados, aliados, cooperantes, personal administrativo, personal directivo y demás miembros de la Comunidad, y del entorno en el cual la institución hace presencia.

El relacionamiento de la institución está determinado por el relacionamiento con el sector productivo que se hace a partir de la representación de integrantes en sus cuerpos colegiados, lo cual garantiza un diálogo constante con expertos de diferentes sectores de la economía; es allí en los cuerpos colegiados, que se definen las líneas estratégicas que caracterizan quiénes son los aliados y cooperantes, con quiénes interactuar para cumplir objetivos comunes. Una vez identificados los aliados y cooperantes, la institución insta una relación permanente por acuerdos mutuos, por convenios o por relaciones contractuales. En sentido estricto, la relación que se establece con el estudiante está mediada por el proceso de matrícula, un acuerdo mutuo que se renueva con base en la confianza, la credibilidad, la reiteración de la promesa de alta calidad; y con otros grupos de interés no es distinto, primero media el acuerdo de voluntades y luego se gestan relaciones de fidelidad con los significantes comunes.

La relación con los grupos de interés constituye la base sobre la cual se construye lo que en el PEIL se denomina plataforma habilitadora y que connota nuestra capacidad para sumar esfuerzos, intereses, y capacidades que refrendan ese acuerdo mutuo por una docencia con calidad. El relacionamiento con los grupos de interés, independiente de cuál sea el grupo, está enmarcada en los principios del Código de Buen Gobierno, fundamentalmente por un actuar con transparencia y con legalidad que garantice la participación justa y equitativa. Cuando hablamos de aliados y cooperantes, nos referimos a representantes de nuestra comunidad, de la sociedad civil, del Estado, de la empresa privada, de la industria, de los sectores en donde la institución vela por la inserción y la empleabilidad de sus egresados, y en donde busca ser referente para la generación de oportunidades a partir de la construcción del conocimiento y su aplicación a problemáticas en pro del desarrollo económico, social y político.

Hablar de grupos de interés es hablar de comunidad universitaria. Todas las personas que de una u otra manera están relacionados con la institución han hecho o son parte del quehacer Libertador y de su propósito superior; son personas que coadyuvan el trabajo que hace la institución y permiten el alcance de sus objetivos; son personas que están inspiradas por los principios libertadores de Justicia, Libertad y Orden que conocen y hacen vivo el PEIL en la sociedad. El relacionamiento de la Fundación Universitaria Los Libertadores con sus grupos

de interés no se fundamenta en un interés unidireccional ni instrumental, a pesar de lo que pudiera sugerir el término. Al contrario, este vínculo se configura como una interacción dialógica, dinámica y de doble vía, sustentada en la confluencia de múltiples intereses, ideales y propósitos compartidos. Dicho relacionamiento parte de una inspiración común, sea esta la resolución de problemáticas sociales, la generación de oportunidades, la construcción de futuro o la transformación del entorno, y se consolida a través de prácticas institucionales guiadas por la empatía, el respeto mutuo y la corresponsabilidad. En el marco de nuestro quehacer académico, esta vinculación se expresa en alianzas estratégicas, proyectos de impacto, proyección social y procesos formativos que reconocen a los actores externos como cocreadores de conocimiento y transformación territorial.

La interacción con nuestros grupos de interés fomenta el actuar ético y responsable de los órganos de gobierno, directivos, docentes, administrativos y demás miembros de la comunidad libertadora. Al mismo tiempo fortalece la cultura y el desempeño organizacional y la legitimidad institucional, y garantiza que los recursos sean administrados con eficiencia y en procura del bienestar de la comunidad.

El objetivo de consolidar un entorno de calidad y mejoramiento transformador favorece la cultura organizacional, primera condición para organizar las formas en las que nos relacionamos con nuestros grupos de interés. Es importante señalar que las relatorías de grupos focales destacan la participación de los diferentes actores con el fin de que conjuntamente se reconozcan oportunidades de crecimiento y desarrollo.

Aunado a lo anterior, es importante resaltar el reflejo de una visión institucional orientada al mejoramiento continuo, en la cual el proceso de evaluación no se limite a un ejercicio meramente técnico, sino que se convierta en una herramienta estratégica para la toma de decisiones informadas encaminadas a la excelencia. De esta manera, se consolida un ciclo de gestión en el que los resultados de las evaluaciones permiten actualizar oportunamente las políticas que así lo requieran en coherencia con las transformaciones del entorno, las expectativas de la comunidad libertadora y los desafíos del sistema de aseguramiento de la calidad en Colombia.

Característica 6. Rendición de cuentas.

En coherencia con los principios de transparencia y responsabilidad institucional, la rendición de cuentas se materializa de forma estructurada y verificable a través de múltiples mecanismos: los informes de gestión presentados por la Rectoría ante la Asamblea General; el ejercicio independiente del Revisor Fiscal; el cumplimiento de las funciones asignadas al Comité de Auditoría y Riesgo conforme a lo preceptuado en Código de Buen Gobierno; el Comité Estratégico creado mediante la Resolución de Rectoría No. 28 de 2019 como instancia que asesora la toma de decisiones sobre proyectos institucionales; y la participación activa de estudiantes, docentes y egresados en el Consejo Superior, garantizando un enfoque inclusivo y corresponsable en la gobernanza universitaria.

La estructura de Gobierno de la institución, además de los procesos establecidos para la toma de decisiones se apoya en un proceso de rendición de cuentas interno y externo de los cuerpos colegiados, pero también de los comités de la estructura funcional para la operación. En el Consejo Superior, que sesiona mensualmente desde el mes de marzo hasta diciembre, se presenta un informe de la Rectoría como punto fijo del orden del día. Este incluye los análisis del sector educativo local y global, estudios del comportamiento de la política pública, de las reformas propuestas por el Gobierno nacional que tienen impacto en lo laboral, en la salud, en el sistema pensional, en el fisco, y también se rinde informe del comportamiento de algunos indicadores señalados en una agenda que está establecida para todo el año. Asimismo, se presenta el resultado del avance de los proyectos especiales a partir de un tablero de control que permite identificar cuál es el comportamiento financiero del proyecto y el avance en cada una de las etapas de la planeación realizado en el informe de la Rectoría.

Adicionalmente, en el orden del día se presentan asuntos de la administración que involucran todas aquellas decisiones que, desde la administración en la estructura de base, van escalando hasta que se convierten en necesarias decisiones del Consejo Superior. Estas pueden ser de orden académico, administrativo o de gestión general y se representan en directrices, lineamientos, políticas, acuerdos u otros, para el acatamiento por parte de la comunidad. Estas decisiones son observadas por el Consejo a modo de valoración de la gestión de la administración para la redefinición del curso de acción, en donde hubiere lugar a ello.

En el componente de asuntos administrativos, los vicerrectores deben hacer rendición de cuentas respecto de los 212 indicadores del direccionamiento estratégico distribuidos entre la Rectoría y las vicerrectorías, es decir en la alta dirección, y algunas áreas estratégicas dependientes directamente de la Rectoría. Estos informes están apoyados por una plataforma denominada "Full en cifras", que refleja los indicadores de la institución para sustentar la toma de decisiones. Se suma a la estructura de rendición de cuentas la presentación de los informes financieros de los cuales se hace un seguimiento mensual en el Comité Financiero y de Inversiones, y se expone un consolidado del estado de resultados por trimestre ante el Consejo Superior. En el Comité comercial, por otro lado, se hace seguimiento a todas las actividades relacionadas con el comportamiento de la matrícula y otras fuentes de ingreso de la institución, como lo son la educación continua, las licitaciones y las convocatorias.

Respecto de los informes de gestión y la importancia del cumplimiento de los objetivos institucionales estratégicos es preciso mencionar que en la página web institucional se disponen anualmente los informes de gestión de la Rectoría, dando cuenta a la comunidad universitaria, a la comunidad de estudiantes que constituyen nuestra población objetivo y a la sociedad en general los avances del direccionamiento estratégico que impactan en la oferta de un servicio educativo de alta calidad. Los informes de gestión de rectoría pueden ser consultados en el siguiente link: <https://www.ulibertadores.edu.co/documentos-institucionales/>

Los logros expuestos en los informes de gestión evidencian el compromiso de la institución de seguir fortaleciendo la cultura de rendición de cuentas garantizando la manifestación legítima del ejercicio del buen gobierno institucional. Este fortalecimiento ha sido posible gracias a la implementación articulada de políticas institucionales y a la aplicación constante de procesos de autoevaluación rigurosos. Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario mencionar que estas acciones reafirman una cultura institucional basada en la mejora continua.

Valoración sobre la calidad del Factor 2

En conclusión, la institución otorga distintos espacios que permiten que la comunidad libertadora tenga conocimiento de los resultados que se derivan de la gestión con el fin de cumplir los objetivos institucionales que se trazan y asimismo cumplir con el continuo mejoramiento para poder llegar a la excelencia.

Dentro de los resultados, logros e impactos identificados en este factor, se encuentran los siguientes:

- El Código de Buen Gobierno fortalece la cultura Institucional en actividades como la consolidación de prácticas de planeación, control y rendición de cuentas alineadas a los valores fundacionales.
- La transparencia de la institución fortalece la confianza en los cuerpos colegiados y asegura que la comunidad sea representada y escuchada conforme con la normativa interna, que es clara y accesible.
- La institución cuenta con estructuras de gobierno que permiten la articulación entre dependencias y se encuentran en coherencia con el *Proyecto Educativo Institucional Libertador – PEIL*.
- Los mecanismos de rendición de cuentas implementados por la institución dan cuenta de la adecuada gestión institucional. Estos son accesibles para la Comunidad Institucional.

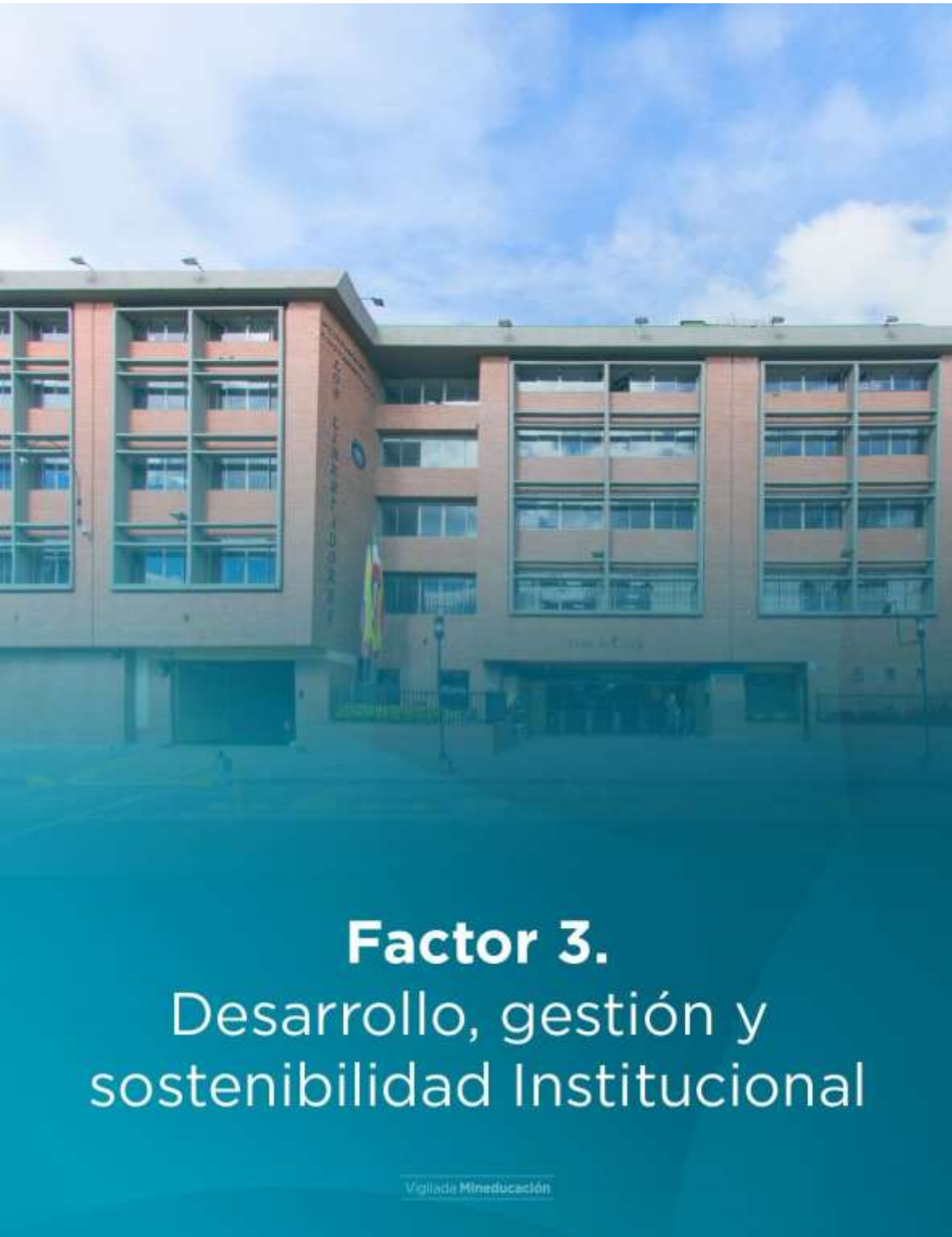
El reconocimiento de estas significativas fortalezas en la gestión institucional implica, simultáneamente, la identificación de los desafíos que se presentarán en el período subsiguiente. Estos desafíos se definen como mejoras transformadoras.

- Actualización gradual de las políticas, acorde con los cambios del contexto y necesidades del sector educativo.
- Resultado de esta autoevaluación, el factor recibe una calificación de 4.7 y un cumplimiento pleno en cada una de sus características:

Tabla 5. Valoración sobre la calidad del Factor 2.

Características	C 4	C 5	C 6	Factor 2
Calificación asignada	4,7	5,0	4,5	4,73
Porcentaje de cumplimiento (%)	94%	100%	90%	95%
Nivel de cumplimiento (cualitativo)	Se cumple plenamente	Se cumple Plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente

Fuente: Elaboración propia, 2025.



Factor 3. Desarrollo, gestión y sostenibilidad Institucional

Vigilado Mineducación

Factor 3. Desarrollo, gestión y sostenibilidad Institucional

La Fundación Universitaria Los Libertadores deja ver el crecimiento y desarrollo de su capacidad de gestión en la madurez de su arquitectura organizacional. Esta se refleja en todos sus procesos y en el conocimiento de sus capacidades reales, lo que le permite reconocer dónde está y qué debe hacer para reducir las brechas existentes entre las acciones implementadas y los resultados, efectos e impactos obtenidos para alcanzar sus objetivos en las comunidades y sectores en los que actúa. La alineación entre su ideario filosófico, su Proyecto Educativo, su Direccionamiento Estratégico y las necesidades educativas de la sociedad le permite maximizar sus capacidades para avanzar en sus objetivos de excelencia y sostenibilidad.

La Fundación Universitaria Los Libertadores sustenta su gestión en una arquitectura organizacional sólida y articulada que integra de manera coherente sus objetivos estratégicos con el gobierno corporativo y su estructura jurídica, así como con los componentes orgánicos, los procesos y procedimientos, los sistemas de control interno, la comunicación institucional, el sistema de aseguramiento de la calidad y las estructuras de gestión académica, administrativa, financiera y comercial. Esta articulación estratégica permite ofrecer un servicio educativo con altos estándares de calidad y pertinencia centrado en la construcción de experiencias formativas enriquecedoras y significativas para los miembros de su comunidad.

Partiendo del marco establecido por los principios del buen gobierno, se propende hacia la sostenibilidad, el desarrollo de la capacidad en la infraestructura física y tecnológica organizacional, así como del talento humano con orientación al servicio del aprendizaje y la competitividad para el crecimiento y el desarrollo.

Característica 7. Administración y Gestión

La Fundación Universitaria Los Libertadores basa su gestión en su marco normativo, en las orientaciones definidas en el [Plan de Desarrollo Institucional 2019-2027 “Desarrollo Sostenido y Sostenible”](#) y en el [Proyecto Educativo Institucional \(PEIL\)](#), con el propósito de optimizar la gestión, a partir de la toma de decisiones objetivas y confiables. Las políticas institucionales aterrizan estas orientaciones que aportan claridad en el actuar institucional como una guía para el adecuado funcionamiento interno de la institución, algunas de ellas de especial acento para el trabajo en este periodo de tiempo.

La [Política Institucional Ambiental](#) declara la responsabilidad de la institución con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente combinando la investigación y la proyección social con políticas de orden mundial para generar alternativas de solución a las causas estructurales de la pobreza a escala. La [Política de Ingreso, Permanencia y Seguridad Física](#), establecida en el 2017, promueve la construcción de entornos seguros para el desarrollo de la sana convivencia con acceso y protección de la comunidad interna y externa, a través de la participación en programas del gobierno tales como la Estrategia Integral de Entornos Universitarios Cuidadores y Seguros, liderada por la Alcaldía de Bogotá, que le mereció, en 2024, un reconocimiento especial por parte

del Consejo de Bogotá, destacando la participación de más de 8.000 miembros de la comunidad educativa, entre los grupos de interés y los vecinos.

La articulación de la institución con diversos actores del sector comercial, vecinos y entidades de seguridad del Estado, como la Policía Nacional, Policía de Tránsito, Fiscalía, y servicios de emergencia como la Defensa Civil, Bomberos, TransMilenio y el Metro de Bogotá, ha facilitado la suscripción de alianzas estratégicas en pro de la consolidación de un modelo de cuidado colectivo que impacta positivamente en la calidad de vida y en la percepción de seguridad de la comunidad.

El bienestar integral es objeto de trabajo de la institución. Mediante la implementación de la [Política de Talento Humano](#) se busca fomentar la motivación y el crecimiento profesional. Para ello se han desplegado estrategias asociadas al plan de crecimiento profesional y de carrera con apoyos a la formación en pregrado y posgrado. Un ejemplo es el programa *Avanzamos Contigo*, pensado para ofrecer a los colaboradores apoyos económicos en un porcentaje ligado a su antigüedad: no obstante, también vale la pena mencionar el programa de educación continua, los mecanismos de salario emocional, los planes de esparcimiento, cultura, recreación y deporte, y el sistema de incentivos para profesores que reconoce el desempeño destacado. De igual manera, se reconoce la trayectoria personal al servicio de la institución por cada quinquenio cumplido con la entrega de escudos, placas conmemorativas y días descanso; entre el 2021 y el 2024 se han otorgado el equivalente a 417 días laborales a 149 colaboradores.

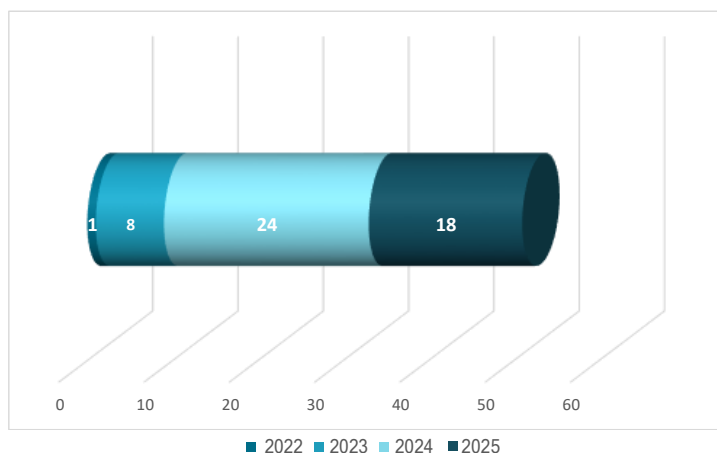
Sobre estos mecanismos debemos referirnos al salario emocional, implementado en el 2023, con la modalidad de trabajo en casa en el modelo 4 por 1 (4 días en oficina por uno en casa), y a la ampliación del tiempo de almuerzo hasta una hora y media para todo el personal. Se destacan el plan de vacaciones recreativas con participación de 62 niñas y niños, hijos de docentes, administrativos, estudiantes y sus familiares, orientadas desde la pedagogía y la lúdica; el plan de pausas activas, que tuvo un total de 1.300 participaciones en el último año; y los espacios de recreación y deporte prestados en el Centro de Bienestar Universitario. Los resultados de estas políticas y estrategias han sido significativos para el bienestar de la comunidad y es necesario señalar que han permitido, además, un incremento notable en la productividad.

En concordancia con los lineamientos del Código de Buen Gobierno, y con el fin de potenciar el desarrollo de las funciones misionales, la institución ha implementado un modelo de gestión por procesos mediante el cual se busca simplificar y automatizar los trámites administrativos entre áreas, así como los servicios dirigidos a los estudiantes. Los procesos se conciben de manera transversal superando la tradicional gestión atomizada por áreas y facilitando la gestión documental y funcional con orientación al servicio mediante la automatización de flujos de trabajo y plataformas que permiten la gestión de trámites académicos y administrativos en línea. Estos procesos contribuyen a la consolidación de una arquitectura organizacional ágil y eficiente que se vale de

herramientas tecnológicas basadas en metodologías de Gestión de Procesos de Negocio (BPM, por sus siglas en inglés), y Microsoft 365.

Más allá de una mera mejora operativa, esta dinámica representa un cambio cultural estructural orientado hacia la gestión por procesos, lo que ha permitido a la institución adoptar una visión sistémica e integrada de sus operaciones de extremo a extremo. Este enfoque ha facilitado la incorporación progresiva de mejores prácticas organizacionales esenciales para la optimización de la arquitectura institucional al armonizar de forma coherente las estrategias, las tecnologías de gestión y los objetivos misionales. Todo ello se desarrolla en consonancia con las expectativas, necesidades y trayectorias de los estudiantes como actores centrales del quehacer educativo. Como resultado concreto de esta transformación, se ha alcanzado un alto nivel de modernización institucional, evidenciado en la automatización de 87 trámites administrativos y en la digitalización de múltiples procedimientos académicos, ahora accesibles en línea, tal como se ilustra en la siguiente gráfica.

Gráfico 2. Trámites académicos en línea



Fuente: Dirección de Planeación, 2025

Paralelamente, la integración de nuevas tecnologías y metodologías de análisis de datos ha sido fundamental para mejorar la capacidad de respuesta de la institución ante los desafíos del entorno académico y administrativo, así como para fortalecer la gobernabilidad de la información. Un pilar de dicha transformación es la implementación y constante actualización de tableros de Inteligencia Empresarial (BI por su sigla en inglés); un ejemplo de ello es "FULL en Cifras", una herramienta desarrollada en *Power BI*, para centralizar información estadística clave para la toma de decisiones académicas y administrativas, ya que se alimenta de

diferentes fuentes de datos y ofrece visualizaciones interactivas que benefician el monitoreo continuo del desempeño institucional.

El acceso a información fidedigna, oportuna, y confiable es fundamental en la toma de decisiones, por lo cual la institución adelantó un trabajo de depuración y consolidación de los datos consignados en los sistemas de información con enfoque en la inteligencia de negocios, lo que ha mejorado significativamente la competitividad. El sistema unificado de gestión de la información estadística es la fuente de información sobre la cual se

construyen los informes de autoevaluación institucional y de programas académicos. Dicho sistema se vale de formatos estructurados para la generación de reportes, haciendo múltiples combinaciones de los datos de base para favorecer las predicciones y la prospectiva de las acciones que la institución implementa en su funcionamiento operativo y su gestión estratégica.

Los grupos de interés consultados permiten concluir que, entre el 87% y el 98%, están de acuerdo respecto a la disponibilidad y pertinencia de las políticas y procesos de administración y gestión que favorecen las funciones sustantivas de la institución, alineada con el Direccionamiento Estratégico. 87.5% de los egresados consideran que el *Proyecto Educativo Institucional Libertador* (PEIL) ofrece un marco adecuado para orientar las labores formativas, tanto académicas como administrativas; esto confirma que la visión que refleja el PEIL está alineada con las necesidades de los sectores económicos para favorecer una inserción laboral efectiva de nuestros egresados y que estos encuentran coherencia entre la promesa de valor y la consolidación de herramientas necesarias para el desempeño efectivo en las ocupaciones para las que fueron formados, validando la suficiencia en el desarrollo, la gestión y la sostenibilidad institucional.

Esta conclusión se ratifica con el 89,8% de los profesores, quienes consideran que las políticas y los procesos institucionales favorecen la operación institucional de manera coherente. Así mismo, el 97,8% de los directivos, el 88,7% de los administrativos y el 88,4% de los profesores coinciden en que dichas políticas están actualizadas y promueven activamente el desarrollo. El alto nivel de convicción por parte de los directivos, sumado al fuerte respaldo de quienes ejecutan y apoyan los procesos, es un claro indicador de madurez institucional.

Los resultados demuestran que el modelo de gestión institucional cuenta con la confianza y el respaldo de su comunidad académica. La alta apreciación sobre la aplicación de las políticas y procesos en docencia, bienestar, investigación, internacionalización y proyección social confirma que la arquitectura organizacional es funcional y se acompaña perfectamente con la misión y con la decisión institucional de asumir retos y desafíos propios del sector con perspectiva de crecimiento y desarrollo.

Característica 8. Procesos de comunicación

Los procesos de comunicación de la Fundación Universitaria Los Libertadores han pasado por un estudio riguroso, lo cual ha permitido identificar cuáles son las necesidades de las audiencias y, fundamentalmente, cuáles son las narrativas con las cuales se quiere llegar a estas audiencias: los mensajes clave que se quieren dejar en nuestra Comunidad y cómo la comunicación se pone al servicio de la toma de decisiones, la rendición de cuentas, la generación de confianza y la entrega de certeza en las alternativas educativas para el crecimiento y desarrollo.

Establecer un plan estratégico de comunicaciones ha sido uno de los principales logros de la institución, porque allí se identificaron los mecanismos para conectar con grupos de interés y con la sociedad en general de manera altamente efectiva y asertiva. De esta manera demostramos cómo la institución, declarada incluyente, diversa y cercana, precisamente se acerca a sus audiencias con mensajes que fomentan el arraigo del ideario filosófico a la narrativa institucional y a los significantes y esos significados de su misión, su Proyecto Educativo Institucional, y su propósito superior. La comunicación es la herramienta de interacción social por excelencia y para una institución educativa es una herramienta de competitividad. El panorama de la educación superior expresa escenarios caóticos de cuestionamientos contantes que, por múltiples factores, dejan una sensación de desesperanza en la sociedad. Es deber de la institución plasmar sus mensajes en una estructura de comunicación que haga contrapeso y mitigue el impacto de la incertidumbre, que puede traducirse en una disminución de la matrícula o en el incremento en los índices de deserción.

En la comunicación reposa la esperanza de la oportunidad y del futuro, tanto en la población interna como externa. La manera como la institución se presenta a la sociedad y las declaraciones que hace son objeto de decisiones estratégicas de comunicación para construir confianza, mantener la credibilidad en ella y en el sistema educativo; traer a la agenda la trayectoria y la solidez institucional, abonar el camino de transformaciones profundas en la narrativa educativa y en el posicionamiento de la marca Libertadora. La actualización de la arquitectura organizacional demuestra con la creación de la Gerencia de Comunicaciones en la estructura orgánica el acento que se ha querido dar a la comunicación organizacional en este periodo, pasando de lo funcional a lo estratégico.

Forma parte importante de la comunicación institucional la divulgación de la información para fortalecer la sensación de transparencia. Hemos implementado canales efectivos de relación con el Estado, la sociedad civil, la industria y la empresa privada, divulgando información de manera amplia y completa, oportuna y sincrónica. La sincronía puede entenderse como sincronía temporal, mediante la selección de un momento específico en el que se acompañen la divulgación con la oportunidad; o como sincronía informativa, en tanto simultaneidad de entregas de información.

Es necesario mencionar que la acepción de transparencia puede entenderse en oposición a una actuación fraudulenta que disfrazada o maquillada. En el contexto de Los Libertadores, la transparencia hace a alusión a la divulgación sin límites de la información producida para la toma de decisiones informada.

Nuestros sistemas de comunicación interna y externa han fortalecido su alcance y nivel de calidad al apoyarse en herramientas tecnológicas sin dar paso a la deshumanización, midiendo la efectividad mediante métricas cuantitativas y cualitativas que rastreen la pertinencia de los mensajes en canales estratégicos, y evalúen el comportamiento de públicos específicos (estudiantes, docentes, egresados, aspirantes) frente a dichos

mensajes. El estudio de las reacciones en redes sociales también forma parte del interés institucional y conocer la percepción de la comunidad es la variable que permite activar nuevas formas de comunicación alternativas al entorno digital.

La comunicación organizacional se apoya en una red de canales diversos para la entrega de mensajes en formatos seguros y accesibles: el sitio web institucional para informar sobre noticias, eventos y procesos académicos y administrativos; la presencia activa en redes sociales como Facebook (+ de 50 mil seguidores), Instagram (+ de 20 mil seguidores), Twitter (X) (+ de 7 mil seguidores) y LinkedIn (+ de 40 mil seguidores). Allí se comparte contenido audiovisual y gráfico dinámico que expone la esencia de la vida universitaria y da voz a los testimonios de la comunidad. Un elemento diferenciador en esta estrategia es el sistema de radio "Libertadores Online" y el "Canal Libertador" de televisión online.

Estos medios proporcionan un canal de comunicación cercano para socializar contenidos académicos, culturales y sociales, con más de 100.000 personas mensualmente sumadas todas las plataformas. Para ello, la inversión en la modernización de herramientas y plataformas ha sido continua, en conexión directa con la estrategia de comunicaciones.

La [Política Institucional de Comunicaciones](#) (2017) contempla las orientaciones, normas, directrices y canales para la comunicación efectiva y transparente con los diferentes públicos de interés, así como los circuitos y flujos de información, roles de los agentes y responsabilidades. Entre los avances más significativos de la comunicación efectiva se encuentra la implementación del Centro de Atención al Estudiante en modalidad presencial y virtual, para centralizar las solicitudes de los estudiantes con las áreas administrativas, logrando disminuir los pasos para la atención efectiva y posibilitando respuestas en tiempo real.

A la estrategia se suma el correo FULLatencion@libertadores.edu.co con ANS de 24 horas; el Centro de Atención física con asesores para todas las facultades capacitados en asuntos de todo orden; el centro de atención Web para la atención automatizada de trámites; ANA, un *chatbot* de asistencia virtual con disponibilidad 24/7 programado para dar respuestas rápidas, precisas, personalizadas al servicio y al usuario; los espacios virtuales institucionalizados "Full Siempre Contigo", que semanalmente reúnen grupos de asesores con representación de cada área académica, financiera, tecnología, permanencia y graduación; y admisiones, registro y control, que ofrece atención omnicanal para estudiantes de pregrado, posgrado y educación continua y egresados.

En el 2024, el Centro de Atención al Estudiante atendió 15.709 solicitudes a través de su plataforma web y 4.598 interacciones, reflejando una mayor cobertura. El carácter amigable de las herramientas y del Centro de Atención favorece que los estudiantes se acerquen con inquietudes de orden personal, así que se reconoce que para la institución la comunicación orientada al servicio va más allá de la resolución de problemas, pues

también está disponible para que el estudiante reciba acompañamiento integral en atención psicológica, dudas sobre violencias basadas en género, o inquietudes personales. Se trata de una postura de atención avanzada que puede traducirse en quejas o reclamos. La plataforma PQRSF da cuenta de una disminución en el número de peticiones en razón a estas estrategias de comunicación con orientación al servicio.

Además de la atención, la estructura institucional para la comunicación informativa está conformada por otras herramientas, como son el canal de streaming, el canal de YouTube, las carteleras digitales, los sistemas de videoconferencia, la Suite de Microsoft contratada para el uso de Outlook, *Power Bi*, *mail chip* y *Teams*. Todas tienen la función de mantener una comunicación activa con los grupos de interés y con la comunidad en general.

Los Libertadores garantiza el cumplimiento de la Ley Estatutaria 1581 de 2012, el Decreto Reglamentario 1377 de 2013 y la [Política Institucional de Tratamiento de Datos Personales](#) (2017); por tanto, trata la información de manera legal guiada por principios de veracidad, transparencia y autodeterminación informática. La institución implementa medidas técnicas y organizacionales, como controles de acceso, cifrado de datos y auditorías periódicas para proteger la información contra accesos no autorizados o divulgaciones indebidas. Entre las mejores prácticas adoptadas se incluyen la anonimización y seudonimización de datos, la privacidad desde el diseño y la realización de pruebas de seguridad en software.

El peso de la regulación, los avances en normatividad y la exigencia de los procedimientos para evidenciar el cumplimiento, así como el avance en la implementación de la comunicación organizacional estratégica, van conduciendo a la incorporación definitiva de prácticas de gobierno más robustas y a implementar elementos de visibilidad de transparencia, solidez o capacidad de gestión. Así garantizamos que la transparencia institucional sea condición irrefutable del actuar Libertador.

De esta manera, se ha consolidado un modelo de comunicación y gestión de trámites que combina innovación tecnológica, protección de datos y un enfoque diferencial reconocido por la comunidad académica. Esta manifiesta en un 80,6% estar de acuerdo con que nuestra plataforma tecnológica institucional cumple criterios de pertinencia, accesibilidad, seguridad y usabilidad. En cuanto a la apreciación por actor, se observan matices significativos a cada grupo de interés. Entre el 86% y el 91,3% del personal directivo y administrativo reporta estar de acuerdo en que la comunicación organizacional está orientada al servicio y que los procesos y la infraestructura tecnológica en los que se apoya favorecen el desarrollo de las funciones y responsabilidades propias del servicio, además de generar confianza en la información disponible para la toma de decisiones. Por su parte, el 82% de los profesores y egresados comparten una visión positiva; y el 78,5% de de los estudiantes están de acuerdo con las características de nuestra plataforma tecnológica.

Característica 9. Capacidad de gestión

La estructura de gobierno de la Fundación Universitaria Los Libertadores está definida en su marco legal a partir de los Estatutos, la Política de Buen Gobierno, el Proyecto Educativo Institucional Libertador (PEIL) y el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), con el fin de orientar los criterios y requisitos que deben cumplir quienes ostentan calidades de liderazgo en cargos de alta dirección, confianza y manejo, así como en los cargos que completan la arquitectura organizacional en los niveles táctico y operativo, pasando por la planeación y la toma de decisiones en los cuerpos colegiados hasta la operación funcional de la organización con integridad y transparencia. Prestamos especial atención a la meritocracia y la idoneidad, buscando la estabilidad administrativa y financiera, la gestión académica de excelencia y el cumplimiento de la misión institucional.

Las funciones y responsabilidades laborales son ampliamente conocidas por el colaborador desde su ingreso a la institución. La plataforma habilitadora está dispuesta para el acompañamiento y control del desempeño de sus funciones; de esta manera, su desempeño es evaluado semestralmente con base en sus competencias para constituir la función de seguimiento y monitoreo a la ejecución de políticas.

Los Libertadores materializa las orientaciones del código de buen gobierno mediante diferentes estrategias. En primer lugar, asegura la transparencia en la gestión académica, administrativa y financiera con mecanismos de control interno que ejecutan tareas de auditoría y con la Revisoría Fiscal como ente de labor independiente que ejerce la veeduría siguiendo las normas que le son propias para preservar y proteger el cumplimiento legal de los mandatos internos y externos por parte de todos los colaboradores. En la misma línea, la rendición de cuentas se hace a partir de los informes de gestión que entrega cada área, incluyendo el informe de gestión anual de la rectoría, que recoge el resultados, los efectos y los impactos de la estructura de gobierno y de la arquitectura organizacional; este se publica en la página web para información de los grupos de interés, así como el informe de la presidencia del Claustro, que se presenta a la Asamblea General, y se consigna anualmente en el libro de actas de los cuerpos colegiados.

Es menester señalar, en segunda instancia, que la entrega periódica de información a través de los sistemas de información del Ministerio de Educación Nacional, como lo son SNIES, SPADIES, OLE, y SACES, revela el proceder de la institución y el adecuado comportamiento con atención a las normas y a la función de inspección y vigilancia que le corresponde al Ministerio como máximo ente de control de la institución. Lo anterior no obsta la responsabilidad asumida por la institución en contra del fraude, el conflicto de intereses, el manejo de incompatibilidades, el nepotismo, la concentración o el abuso del poder como un deber que no se limita a cumplir mandatos externos, sino que forma parte de la ética institucional y la integridad laboral, para lo cual se constituyen lineamientos y orientaciones en cada una de las políticas emanadas por el Consejo Superior.

En tercer lugar, la gestión en los Libertadores no se consideraría suficiente si solo cumpliera cualidades de ser sistemática y dinámica para la planificación de acciones y recursos, sino que debe ser intencional frente a la

responsabilidad social en el alcance de sus objetivos. Así que la gestión es una práctica adaptativa que connota el compromiso con el desarrollo de la comunidad.

Finalmente, el aseguramiento de la calidad agrega valor a las prácticas de gestión con estándares de alta calidad, que sumadas a la capacidad disruptiva que permiten obtener resultados transformadores, ajustados a las capacidades y recursos de la institución en sintonía con las realidades de sus estudiantes y las comunidades adyacentes.

De tal manera que la contribución al cumplimiento de la misión en la plataforma habilitadora de la gestión académica y administrativa se ve fortalecida por la aplicación estricta de sus políticas y por la disposición de los recursos, el diseño de procesos y procedimientos con enfoque a metodologías ágiles. Estos favorecen el curso regular de las acciones institucionales apoyados en una infraestructura de sistemas de información y plataformas amigables de interacción con los usuarios siguiendo métricas que conducen a la mejora continua y al rediseño de cursos de acción. La institución monitorea de manera permanente el comportamiento financiero, pues de este dependen muchas de las decisiones que se construyen en la institución, sin comprometer la calidad o la excelencia. Se busca la sostenibilidad de largo plazo, es decir la protección y preservación de la institución: tal es el mandato social que rige la gestión desde sus cuerpos máximos de gobierno hasta el quehacer en las relaciones con proveedores, pasando por toda la estructura académica y administrativa.

En este punto es necesario destacar que los Libertadores tiene como impronta el trabajo por y para la comunidad. Esto ha implicado la implementación de programas con enfoque solidario, como bien podría entenderse solidaria la estructura de becas y apoyos financieros para estudiantes o el ofrecimiento de actividades para el disfrute del bienestar, la recreación, la cultura y el deporte, mediante inversiones permanentes. Con esto se quiere decir que cuidar la sostenibilidad financiera no significa sacrificar las líneas del trabajo y la promoción social, sino que la gestión institucional debe propender hacia la garantía del goce y disfrute de la vida del sujeto-ser en comunidad, equilibrando el presupuesto destinado para ello con otras acciones de importancia semejante.

De las diferentes herramientas para la gestión eficiente, transparente y oportuna se ha hecho un abordaje en otros apartes de este documento. Sin embargo, hemos de destacar que la actualización de la arquitectura organizacional integra políticas, tecnologías, prácticas de liderazgo y decisiones estratégicas, elementos todos catalizadores que impulsan de manera decisiva la transformación institucional, permitiendo que los distintos componentes de la organización, los procesos, las personas y la cultura estén mejor alienados.

Los grupos de interés así lo evidencian al señalar en las encuestas que la contribución de la alta dirección a la calidad y la cultura organizacional es visible. El 100% de los directivos, el 91,6% de los profesores y el 91% de

los administrativos están de acuerdo en ello. Este altísimo nivel de confianza se ve reforzado por la apreciación sobre la comunicación de la rectoría, en donde estos mismos grupos mantienen niveles de acuerdo favorables (100%, 91.9% y 91% respectivamente).

En síntesis, la gestión institucional en Los Libertadores se concibe como un conjunto de prácticas administrativas y como una capacidad estructural y cultural que permite movilizar recursos, integrar saberes, alinear propósitos y responder con pertinencia a los desafíos contemporáneos de la educación superior. Es, en última instancia, la expresión concreta del compromiso institucional con la excelencia, la sostenibilidad y la mejora transformadora, funcionando como propulsor de procesos estratégicos, que convierten la misión institucional en resultados tangibles, significativos y de alto impacto para sus comunidades.

La coherencia entre la gestión institucional y la apreciación que tiene la comunidad sobre sus líderes denota confianza, credibilidad en la información y claridad al ser copartícipes de su gestión, lo que es fundamental para una gobernanza efectiva y una cultura organizacional saludable. El 100% de directivos, el 90.1% de los administrativos y el 85.2% de los profesores manifiestan estar de acuerdo en que la designación de los cargos de dirección y la asignación de responsabilidades, funciones y roles se percibe objetiva e inteligente. Esta percepción unánime de parte de los directivos es fundamental si se entiende que su adecuado desempeño en el liderazgo institucional se apoya en los procesos de gestión institucional, y que su gestión propia impregna la gestión de los cargos de su dependencia.

Como parte de las transformaciones profundas en la cultura organizacional es imperante destacar el esfuerzo por evidenciar transparencia en la gestión no limitada al cumplimiento del deber moral en el actuar. Estamos en una sociedad en la que la credibilidad y la confianza se ven constantemente retadas porque la transparencia de la institucionalidad de país es altamente cuestionada, y esas sensaciones sobre los líderes nacionales se trasladarán a las estructuras jerárquicas del empleo. Resulta relevante mencionar que este logro ha sido una de las improntas de la institución, incluso antes de la acreditación. Aquí se pone de relieve que Los Libertadores está llevando a cabo un relevo generacional en todas sus estructuras de gestión. En esa medida, es diciente que nuestros líderes gocen de tan buen reconocimiento por parte de la comunidad.

Este logro se hace extensivo al cuerpo docente y a los procesos de atracción y selección de profesores calificados. Tal condición es altamente valorada por el personal administrativo (82.9%), por los estudiantes (79.8%), y por los propios profesores (88.1%), quienes son las personas indicadas para evaluar la calidad del personal académico. La selección de profesores se fortalece con los mecanismos de desarrollo profesoral con planes de formación, estímulos y modalidades de contratación que promueven la fidelidad con la marca Libertadora. Los profesores son los encargados de entregar de manera directa el servicio educativo al estudiante, y, por ende, los primeros y principales representantes del ideario filosófico, de los principios

fundacionales, de los esfuerzos por consolidar la plataforma habilitadora de la gestión, y de cada acción encaminada en cumplir con la misión institucional que, en sentido estricto, no es otra cosa que educar con alta calidad. Los directivos valoran en un 97.8% la planta docente en todas dimensiones. El 86,3% de los profesores, por su parte, reconocen como justa y transparente la aplicación de instrumentos formales, como el Estatuto Docente, para la categorización y asignación salarial necesarios para avanzar en la carrera profesional.

En correspondencia con todo lo expuesto, el liderazgo consistente y la gestión transparente en la Fundación Universitaria Los Libertadores se basa en políticas claras y mecanismos adaptativos que aseguran la solidez académica, la estabilidad administrativa y el bienestar de su comunidad, y la alta apreciación sobre la claridad, en la designación de directivos y la gestión de la carrera profesoral es una evidencia de una gobernanza robusta y de una cultura organizacional ecuatoriana basada en el mérito y las reglas claras.

Característica 10. Recursos de apoyo académico

La Fundación Universitaria Los Libertadores asegura la calidad y disponibilidad de los recursos de apoyo académico a través de un sistema integral de compra, mantenimiento y renovación de los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades de docencia, investigación, extensión y proyección social. La dotación institucional se fortalece con estudios rigurosos de las necesidades de cada área. De la alta dirección y los gerentes depende la identificación de las necesidades relacionadas con aplicativos *core*; de los decanos y encargados de los laboratorios, redes, aulas de apoyo y salas especializadas depende la identificación de necesidades de adecuación de equipos y herramientas tecnológicas, y de los equipos y recursos bibliográficos para el desarrollo de planes de estudio y programas nuevos para ser incluidas en los planes anuales; estos cuentan con el compromiso presupuestal una vez que son llevados los estudios de factibilidad ante los cuerpos colegiados.

Los aplicativos *core* son el núcleo del ecosistema y están diseñados para gestionar los procesos fundamentales de la institución. Entre ellos, se encuentran el *Sistema Académico Institucional (SAI)*, que permite la gestión integral de los procesos académicos, como matrículas, calificaciones y seguimiento al desempeño estudiantil; el sistema financiero ICEBERG, que optimiza la administración de los recursos económicos y financieros de la institución; el LMS Blackboard, que facilita la gestión de cursos virtuales y el aprendizaje en línea y recientemente se ha incorporado el CRM HubSpot para el mercadeo y comercio digital.

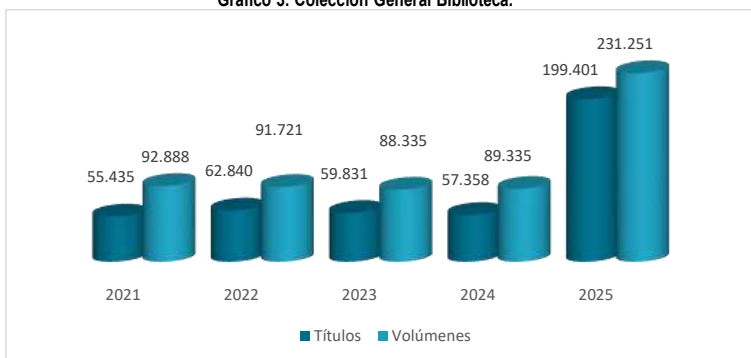
Los procesos de formación académica se apoyan en la compra y uso de software especializado en las áreas del conocimiento y los campos de formación, las modalidades académicas, los niveles de formación, los sectores de desempeño, y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuidando que los apoyos académicos sean vanguardistas y eviten que el conocimiento sea vigente para los perfiles ocupacionales y que no caigan en obsolescencia al ritmo que lo hacen las herramientas tecnológicas. Concomitantemente, los aplicativos de apoyo administrativo están diseñados para garantizar la implementación de la arquitectura

organizacional y la interacción con los usuarios en la prestación del servicio. Estos son, pero sin limitarse a ellos, OSTicket herramientas de ciberseguridad como Sophos Endpoint Protection y Check Point, plataformas para la gestión de trámites en línea, y herramientas como Microsoft Office 365.

Aunado a ello, los procesos de formación académica y el desarrollo de la investigación se complementan con la biblioteca que alberga una vasta colección de libros físicos y digitales que cubren diversas áreas del conocimiento y núcleos del saber, no solo los que corresponden a las disciplinas propias de los programas que componen la oferta de la institución sino otras de interés general para la comunidad. La colección digital y los recursos electrónicos, las bases de datos suscritas y de libre acceso para consulta, los libros electrónicos de diversos sellos editoriales; las herramientas de investigación para analizar y medir la productividad científica; el repositorio ACADEMICUS, revistas institucionales el Open Journal System -OJS- para almacenar, categorizar y visibilizar documentos institucionales, producción editorial, recursos didácticos y trabajos de grado, y las bases de datos Emerald, Multilegis, SciELO, Proquest, REDALYC y Dialnet, facilitan la consulta y la interoperabilidad con otras instituciones para la investigación científica. La biblioteca se complementa con 55 convenios interbibliotecarios activos.

En los últimos años, la institución ha evidenciado un crecimiento constante en la disponibilidad de estos recursos, reflejando su compromiso con la generación y el acceso al conocimiento para la justicia epistémica. A modo de ilustración, en 2024, la colección general alcanzó los 38.096 volúmenes, mientras que el repositorio institucional llegó a 6.294 documentos, lo que demuestra un esfuerzo continuo por ampliar y diversificar la oferta bibliográfica. En 2024, se registraron más de 51.531.000 consultas en las bases de datos, ratificando la importancia de la biblioteca para la formación académica y el desarrollo de la investigación en la Institución.

Gráfico 3. Colección General Biblioteca.



Fuente: Biblioteca, 2025

De igual manera, la dotación y actualización de mobiliario, equipos tecnológicos, sistemas de videoconferencia y plataformas digitales facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje con enfoque diferencial. 84% de los

profesores reconocen que el acceso a las colecciones, bases de datos y revistas respalda las labores académicas, formativas y de investigación con alta calidad y excelencia. La visión de los estudiantes, como usuarios finales y beneficiarios directos de estos recursos, confirma esta fortaleza institucional pues el 81.2% considera que los recursos son adecuados para sus necesidades académicas; su validación es fundamental en tanto indica que los recursos no solo son pertinentes en teoría, sino que son accesibles y útiles en la práctica para el desarrollo de sus trabajos, consultas y procesos formativos.

Por otra parte, la calidad de los laboratorios y sitios de práctica son un aspecto fundamental en los programas académicos de la institución. Por esta razón su equipamiento con tecnología de punta cumple con los estándares requeridos y algunos, diferenciados por las disciplinas, están certificados. Estos recursos aseguran que la comunidad académica tenga acceso a herramientas adecuadas para el desarrollo de actividades formativas, académicas, científicas, culturales y de extensión, alineándose con la misión y visión de la institución. Se implementan acciones específicas para garantizar la accesibilidad y pertinencia de los recursos a través de la capacitación constante de docentes y estudiantes en el uso de plataformas tecnológicas, la actualización de los recursos bibliográficos y la evaluación periódica de los laboratorios y sitios de práctica.

Característica 11. Infraestructura física y tecnológica

La Fundación Universitaria Los Libertadores cuenta con una infraestructura física, virtual y tecnológica diseñada para cumplir con su sello institucional y las declaraciones del *Proyecto Educativo Institucional Libertador* (PEIL). La institución cuenta con espacios que promueven la formación práctica y el bienestar integral de su comunidad, tales como aulas equipadas con tecnología de vanguardia, espacios de aprendizaje interactivos y entornos que fomentan la innovación y el desarrollo integral. Promovemos la educación de alta calidad a través de acciones continuas de mantenimiento, adecuación, fortalecimiento y ampliación de espacios, la construcción de instalaciones modernas y tecnológicamente avanzadas.

Los Libertadores cuenta, en su sede de Bogotá, con un área total de 42.946 metros cuadrados, 13 edificios propios y 1.595 espacios para actividades académicas, administrativas y de bienestar destinadas a una capacidad de 10.000 personas concurrentes. Tiene una ubicación privilegiada por la cercanía de vías principales de acceso con medios de transporte masivos como Transmilenio, además de comercio y servicios urbanos. Las instalaciones disponen de 9.596 metros cuadrados para actividades académicas incluidos 4 auditorios, 148 aulas de clase, 38 salas de cómputo, 16 espacios de práctica, 1 biblioteca, 10 talleres, 38 laboratorios y 11 centros de proyección social. En esa medida, del total de la superficie, 4.583 metros cuadrados corresponden a aulas de clase y 1.286 metros cuadrados a de aulas de cómputo, garantizando un indicador de 1.03 y 1.43 metros cuadrados por estudiante, respectivamente, y satisfaciendo las necesidades estudiantiles para una óptima prestación del servicio en modalidad presencial. La planta física permite el desarrollo de actividades académicas, recreación y esparcimiento con el Centro Cultural y de Bienestar Universitario, el

Parque Libertador y un considerable número de plazoletas con criterios de protección del medio ambiente para interactuar fuera del aula promoviendo el cuidado personal de la comunidad.

Se han implementado diversas acciones para fortalecer la infraestructura física a partir de la evaluación de la capacidad y la disponibilidad de espacios incorporando los laboratorios y aulas especializadas para ejecutar los 32 programas académicos creados entre el 2019 y el 2024, como parte del proyecto de diversificación del portafolio institucional. Ha habido un incremento del 100%, específicamente en la ventana de evaluación del 2021 al 2024, con la creación de 15 programas, 11 en modalidad presencial, y 4 en modalidad virtual.

La planta física institucional ha tenido cambios para la mejora de los espacios. En el año 2021 se llevó a cabo la demolición de dos edificios para la creación de la plazoleta Policarpa, con un área aproximada de 150 metros cuadrados para el bienestar de la comunidad; en el 2023 se creó el laboratorio de drones ubicado en la terraza del edificio Córdova de Proyección social; en el 2024 se creó el Parque Libertador, con 2.860 metros cuadrados destinados a la conexión con la naturaleza. El Parque Libertador es el resultado de un plan de paisajismo que incorpora mediante la arquitectura vertical un ecosistema natural con una gran variedad de plantas, tales como helechos arbóreos, acacias moradas, liquidámbar, filodendros, helechos macho, monstera, iris, agapanthos, thirbergia moradas, linos morados, clusias, flores de cera y pasto natural, favoreciendo además la gestión eficiente de los recursos hídricos. Un aspecto que merece atención es la acogida que tiene el Parque por parte de los estudiantes y colaboradores como lugar de encuentro con la cultura, la lectura, la naturaleza y el aprovechamiento del tiempo libre, como espacio para el desarrollo de eventos académicos, culturales y administrativos. Es importante señalar que su estructura y ubicación es ideal como punto de encuentro ante emergencias.

Por otra parte, la institución ha avanzado significativamente durante este periodo de tiempo en la implementación de una infraestructura tecnológica de seguridad, con diversos mecanismos electrónicos de control para la mitigación del riesgo. Así ha fortalecido las capacidades en bioseguridad, ampliando y modernizando los sistemas de videovigilancia mediante la incorporación de analítica de video en algunas cámaras para una gestión más eficiente y proactiva de la misma, al realizar un análisis automatizado de imágenes que promoviendo la detección temprana de eventos. De la misma manera, el sistema de iluminación se ha mejorado, proporcionando seguridad y confort en cada una de las áreas de la planta física.

La institución cuenta con un procedimiento de mantenimiento preventivo, correctivo y predictivo, para la conservación y mantenimiento de las instalaciones, planta y equipos. En consecuencia, se persevera en la intención de conservar las instalaciones y sus acabados entregando no solo confort sino seguridad, salubridad, habitabilidad, y funcionalidad, y el embellecimiento de la estructura institucional para que los miembros de la comunidad se sientan felices de estar aquí.

La institución evidencia su compromiso con la inclusión y la diversidad con espacios diseñados para garantizar la diversidad, la accesibilidad, la equidad y el respeto a la población con necesidades especiales. En términos de infraestructura, la institución ha implementado mejoras para el goce y disfrute pleno del espacio por parte de las personas con movilidad reducida: rampas de acceso, ascensores, señalización en braille, baños adaptados y espacios amplios que aseguran la integración a la vida universitaria. La biblioteca cuenta con un acceso exclusivo para las personas con movilidad reducida; se han instalado controles de acceso para estudiantes en los edificios Bolívar, Santander, Caldas y Córdoba; y en 2023 se remodelaron los baños para respetar las necesidades de las personas con limitaciones físicas, conforme a la norma NTC 5017. Los edificios Bolívar, CCBU, Santander cuentan con un ascensor que permite el acceso a todos sus niveles y facilita la interconexión con el Edificio Caldas mediante un puente. El Edificio Bolívar, por otro lado, dispone de un ascensor que cubre los niveles del 1 al 4, mientras que el Edificio Policarpa cuenta con un ascensor operativo en todos sus pisos.

Además, la Fundación Universitaria Los Libertadores cuenta con áreas de bienestar universitario que ofrecen servicios de apoyo psicosocial y orientación para estudiantes de poblaciones diversas, personas con discapacidad, comunidades étnicas, población LGBTQ+ y estudiantes en situación de vulnerabilidad. Estos espacios están diseñados para brindar acompañamiento, promover la inclusión y garantizar que todos los miembros de la comunidad universitaria se sientan valorados y respetados, fortaleciendo su bienestar integral. También se han implementado políticas y programas específicos para fomentar la inclusión y la equidad, tales como talleres de sensibilización en temas de diversidad, actividades de formación en derechos humanos y estrategias para garantizar la permanencia y el éxito académico de estudiantes pertenecientes a poblaciones diversas en un entorno seguro y saludable para la sana convivencia y la vida en paz.

De igual manera, en los Libertadores se garantiza que los recursos tecnológicos y educativos sean accesibles para todos mediante disponibilidad de materiales educativos en formatos accesibles y la implementación de herramientas adaptadas, como software de lectura de pantalla para personas con discapacidad visual. Asimismo, la institución dispone de intérpretes del lenguaje de señas para que acompañen en todas las clases a los estudiantes con discapacidad auditiva.

La Fundación Universitaria Los Libertadores ejecutó obras para la recuperación, adecuación y dotación de los andenes circundantes a sus instalaciones, con el fin de mitigar los impactos sobre el espacio público. Esta intervención se realizó de acuerdo con lo aprobado por el Taller del Espacio Público de la Secretaría Distrital de Planeación, mediante la Licencia de Intervención del Espacio Público No. 003, fechada el 8 de febrero de 2018. En los últimos cinco años, estas acciones han sido reforzadas mediante un proceso continuo de cuidado, mantenimiento y seguimiento, con el fin de garantizar que los andenes y el espacio público circundante se

mantengan en óptimas condiciones y sigan contribuyendo al bienestar de la comunidad universitaria y al entorno urbano.

En cumplimiento de la Norma Técnica NS10, la institución adelanta el proyecto de reforzamiento estructural desde finales del año 2024, empezando las obras por el edificio Santander, y realizando los estudios de vulnerabilidad y los diseños de obra para los edificios Bolívar y Caldas

Como el crecimiento y desarrollo institucional abarca todas sus dimensiones, en el 2024 la institución invirtió en la actualización y fortalecimiento de los laboratorios de la Facultad de Ingeniería con la incorporación del Mockup A320, un simulador de cabina de pasajeros de un avión Airbus, que forma parte de los requisitos del Centro de Formación Aeronáutico para el entrenamiento del personal de tierra y aire. Así mismo, se contrataron los diseños y se adelantaron las obras para la creación de los laboratorios del programa de Gastronomía, recientemente aprobado por el ministerio de Educación Nacional, en Cartagena, y próximamente en Bogotá.

La infraestructura para el desarrollo de programas en modalidad virtual cuenta con el *Learning Management System* (LMS), plataforma *Blackboard Learn*, para las diferentes interacciones académicas: profesor-estudiante, estudiante-estudiante y estudiante-contenidos; se trata de un sistema para la creación, administración y entrega de contenido educativo en un entorno digital. A él se suma *Microsoft Teams*, para hacer reuniones sincrónicas y tener colaboración en tiempo real entre los usuarios, mejorando la experiencia de aprendizaje tanto para docentes como para estudiantes, haciendo que el proceso educativo sea más interactivo y accesible. Sucede lo mismo con el portal web, pues facilita la administración académica para los usuarios internos y externos a la hora de adelantar procesos de inscripción, generación de órdenes de matrícula, pago en línea, y acceso al sistema de consulta de notas en el módulo ULISES del sistema académico SAI.

De los más de 1.550 equipos de cómputo, 783 se utilizan para el desarrollo de actividades administrativas y 767 se encuentran a disposición de estudiantes y profesores en 38 salas de cómputo y en laboratorios de medios Audiovisuales. Todos cuentan con hardware y software especializado en el manejo de programas informáticos avanzados para la gestión de información y con sistemas de seguridad perimetral para la protección de esta.

En sintonía con lo anterior, el programa de transformación digital tiene por objetivo modernizar y optimizar los procesos académicos, administrativos y tecnológicos de la institución a través de la implementación de tecnologías avanzadas y de la mejora de la infraestructura, lo cual incluye la migración de las aplicaciones core SAI y ICEBERG a plataformas en la nube para mejorar su rendimiento, accesibilidad y seguridad. El programa también ha fortalecido la infraestructura tecnológica mediante la renovación de equipos de cómputo y red, incluyendo switches y puntos de acceso Wi-Fi, así como la migración de servidores locales a la nube, utilizando plataformas como *Oracle Cloud*, para un acceso más eficiente y seguro a los sistemas tecnológicos de la

institución, y herramientas de monitoreo y gestión, como *OSTicket*, que han optimizado la eficiencia operativa y la continuidad de los servicios.

En el ámbito de la seguridad de la información, la institución ha adoptado medidas para garantizar la ciberseguridad, desde la implementación de políticas de protección de la información y los datos con doble factor de autenticación (2FA) para sistemas críticos, el bloqueo de páginas web de alto riesgo y puertos USB, haciendo énfasis en la capacitación y reimplementación de sistemas, hasta la contratación de pólizas de ciberseguridad. El programa de transformación digital ha mejorado significativamente la experiencia de estudiantes y docentes, optimizado los procesos administrativos y financieros, y fortalecido la seguridad de los datos. La comunidad académica considera que la dotación de aulas, laboratorios, talleres y sitios de práctica es un soporte efectivo para el desarrollo de las funciones sustantivas, con respaldo a la calidad, disponibilidad y pertinencia de los recursos. Esto constituye una fortaleza clave para el aseguramiento de la calidad del aprendizaje y la investigación.

Desde la perspectiva de la gestión y la docencia, la valoración es alta pues un 95.7% de los directivos y un 82.6% de los profesores consideran que la dotación de medios educativos apoya adecuadamente las labores académicas. Esta coincidencia entre quienes planifican la estrategia y quienes la ejecutan en el día a día es fundamental, en tanto testigos de la inversión que ha hecho la institución en la mejora de su infraestructura para satisfacer las necesidades de los programas, pues los profesores encuentran en los laboratorios, talleres y demás espacios los recursos necesarios para llevar a cabo sus planes de estudio y proyectos de investigación de manera efectiva. 78,1% de los estudiantes, como usuarios principales de estos espacios, confirma esta tendencia positiva.

Ampliando la perspectiva a los "entornos de calidad", que incluye no solo los recursos académicos sino también los espacios de bienestar, la percepción positiva se refuerza en todos los niveles, alcanzando un 97.8% de acuerdo entre los directivos. Esto indica que la institución ha logrado crear un ambiente integral altamente valorado. Los resultados dan cuenta de que la institución cuenta con una infraestructura física y de medios educativos bien percibidos, que soporta eficazmente su modelo educativo.

Característica 12. Recursos y gestión financiera.

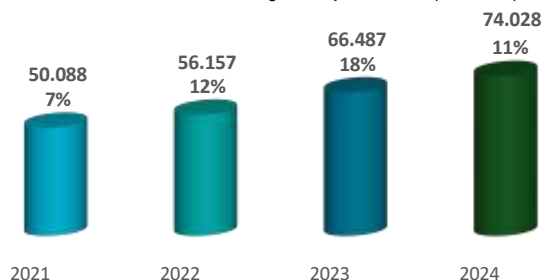
La Fundación Universitaria Los Libertadores ha puesto en marcha estrategias que garantizan la estabilidad económica y la optimización de recursos en la ejecución de la política de sostenibilidad financiera y el manejo inteligente de los recursos. Un bajo apetito al riesgo ha permitido contar con los recursos para invertir en la creación de nuevos programas académicos, en la infraestructura, la tecnología, y la concreción de proyectos estratégicos encaminados a fortalecer la calidad educativa. La gestión responsable de los recursos financieros con atención estricta a normas nacionales e internacionales, incluidas las normas internacionales de Información Financiera (NIIF), el Plan Único de Cuentas, el Régimen de Entidad Sin Ánimo de Lucro (ESAL),

así como las políticas internas, asegura la viabilidad de la institución a largo plazo, fomentando el crecimiento y el desarrollo estratégico y la alineación con la misión educativa.

La gestión financiera es guiada por políticas internas emitidas por los órganos de gobierno, que traducen la estrategia institucional en directrices financieras efectivas. Nuevamente el *Código de Buen Gobierno (2016)* figura como la piedra angular de esta estructura, estableciendo como objetivos explícitos la "gestión eficiente de los recursos" y la "productividad de los recursos financieros" en beneficio directo de la calidad educativa. Este mandato se materializa a través de la *Política Institucional de Sostenibilidad Financiera (2017)*, cuyo propósito es consolidar un modelo financiero sólido, responsable y seguro, garantizando el adecuado manejo de los recursos, la administración del riesgo y la liquidez, todo ello rigurosamente alineado con el cumplimiento de la misión y visión institucional.

La principal fuente de financiación de las actividades institucionales corresponde a los Ingresos Operacionales, provenientes de las matrículas percibidas por los programas de educación formal, los cuales, como se muestra en la siguiente gráfica, presentan una evolución entre el periodo 2021 y 2024, con un crecimiento constante. Vale mencionar que esta tendencia al alza es contraria a la mayoría de los casos tipo del sistema educativo.

Gráfico 4. Evolución de los ingresos operacionales (Millones \$).



Fuente: Gerencia Contable, con datos de los estados financieros, 2025

En los últimos cuatro años, la institución ha trabajado en el proyecto de diversificación de sus fuentes de ingresos para reducir la dependencia exclusiva de las matrículas y fortalecer su capacidad financiera. Este esfuerzo incluyó una mayor participación en licitaciones públicas y privadas (producto de la acreditación de alta calidad requisito habilitante de las licitaciones con el Estado) y el fortalecimiento de la educación continua. Como resultado, los ingresos provenientes de estas actividades pasaron de representar el 1% en 2019 a representar un promedio del 10% entre 2021 y 2024, evidenciando un crecimiento significativo en la diversificación de recursos y un cambio en la composición de los ingresos con una mayor participación respecto de los ingresos de educación continua y licitaciones, como se observa en la Tabla 6:

Tabla 6. Composición de los rubros de Ingresos Operacionales.

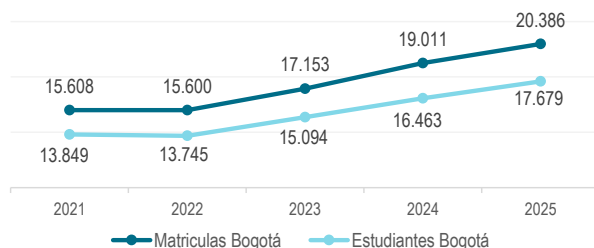
Concepto	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ingresos por matrículas y conexos	51.390	42.131	44.543	51.046	59.881	70.711
Participación %	99%	90%	89%	91%	90%	96%
Ingresos educación Continua y Licitaciones	759	4.704	5.546	5.111	6.607	3.317
Participación %	1%	10%	11%	9%	10%	4%

Fuente: Gerencia Financiera, 2025

En coherencia con el resultado operacional, la institución presenta un incremento significativo en el número de estudiantes y matrículas, después de un período de notable estabilidad en 2021, y un crecimiento del 1% en 2022. Esto representa una exitosa fase de consolidación en un entorno post-pandemia. La tendencia se fortaleció drásticamente con crecimientos significativos del 11% en 2023, y del 10% en 2024, lo que representa un crecimiento acumulado en los últimos dos años del 22% en matrículas y del 20% en el número estudiantes.

De tal manera que, entre 2021 y 2024, las matrículas en la sede de Bogotá pasaron de 15.608 a 19.011, con un incremento del 21,8% en este periodo. Estos resultados destacan el éxito de la estrategia de diversificación, que no solo ha fortalecido la oferta académica, sino que también ha contribuido al posicionamiento de la institución como una opción educativa de calidad y accesible para una población estudiantil cada vez más amplia.

Gráfico 5. Matrículas y estudiantes por año.



Fuente: Dirección de Admisiones y Registro, procesamiento Dirección de Planeación, 2025

El crecimiento en el número de nuevos estudiantes exige una planificación proactiva para asegurar que la infraestructura física, los recursos tecnológicos, la capacidad docente y los servicios de bienestar crezcan al mismo ritmo, mostrando la prioridad estratégica de gestionar este crecimiento de manera sostenible, fortaleciendo los programas de retención y planificando la expansión de la capacidad institucional para transformar el éxito en captación en un éxito a largo plazo en la formación y graduación de profesionales. Este

es uno de los indicadores más relevantes porque es el reflejo de la salud institucional y del atractivo de su propuesta de valor, en donde la oferta académica y las estrategias de mercadeo y admisiones son efectivas.

Una de las estrategias esa sido el fortalecimiento de los apoyos financieros, pues hemos implementado un amplio portafolio de beneficios para los estudiantes, con descuentos aplicables a inscripciones, matrículas para egresados y sus familiares, convenios empresariales, programas de intercambio y beneficios por pronto pago. Adicionalmente, se consolidaron programas de becas de alto impacto como la "Beca Fundadores", distinciones de honor, distinciones al mérito deportivo y cultural, beca "Avanzamos Contigo Cartagena", apoyo educativo "Avanzamos Contigo Bogotá", y otros programas que no son propios de Los Libertadores sino del Estado o del gobierno local. Estos últimos han fortalecido los ingresos como resultado de tener la acreditación institucional, entre ellos se destacan "Generación E", "Reto a al U", "Jóvenes con Propósito", "Jóvenes a la E", Fondo Poder Pedagógico Popular, entre otros. Esta estrategia se complementa con la oferta de créditos directos, asegurando un abanico completo de soluciones para facilitar el acceso y la permanencia estudiantil. La Tabla 7 muestra la evolución de los descuentos y becas.

Tabla 7. Evolución de Descuentos, Becas y Devoluciones.

Concepto	2019	2020	2021	2022	2023	2024
(-) Descuentos, Becas y Devoluciones	-4.518	-6.941	-9.502	-5.673	-7.836	-8.848
Participación de Ingresos Operacionales	-8%	-13%	-16%	-9%	-11%	-11%

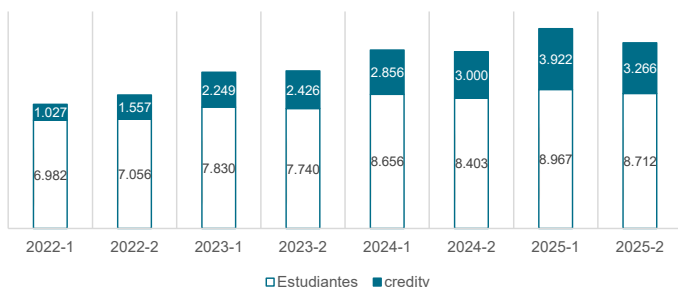
Fuente: Gerencia Contable, con datos de los estados financieros, 2025.

La institución ha demostrado un compromiso estratégico y creciente con el apoyo financiero estudiantil. Históricamente, el promedio de descuentos, becas y devoluciones representaba el 7% de los ingresos brutos. En respuesta a los desafíos de la pandemia, este esfuerzo se intensificó notablemente, alcanzando el 13% en 2020, y un pico del 16% en 2021, esta inversión se ha consolidado en un nuevo nivel del 11% para los años 2023 y 2024, duplicando la inversión sostenida en apoyos financieros que se correlacionan directamente con el notable crecimiento de la institución. El hecho de que el 11% de los ingresos destinados a becas y descuentos en 2023 y 2024 coincida con los crecimientos en matrículas del 11% y 10% en esos mismos años demuestra un claro efecto de elasticidad positiva de la demanda.

Para modernizar y flexibilizar sus opciones de financiación, Los Libertadores estableció en 2022 una alianza estratégica de crédito directo, implementando el sistema de crédito que permite a los estudiantes financiar su matrícula y pagarla en cuotas mensuales durante el mismo período académico. El éxito de esta iniciativa ha sido contundente y de rápida adopción, como se aprecia en la table 7, el número de créditos directos otorgados ha pasado a ser más que el doble, pasando de 2.584 en 2022 a 5.856 en 2024. El porcentaje de estudiantes

que utilizan esta modalidad pasó de un 15% en el primer semestre de 2022 a un 36% en el primer semestre de 2024.

Gráfico 6. Evolución de estudiantes beneficiados con créditos directos.



Fuente: Gerencia Financiera, con datos suministrados por Credyty, 2025.

Por otra parte, es importante destacar que la institución siempre ha respaldado a sus estudiantes cuando son beneficiarios de las líneas de crédito tradicionales o de las gestionadas a través de fondos o del ICETEX. La institución reconoce al ICETEX los aportes correspondientes al fondo de deserción, calculados a la tarifa vigente, sobre el monto desembolsado a sus estudiantes, por lo cual, desde el inicio de vigencia de la reforma tributaria del actual gobierno, contenida en la ley 2277 de 2022, la institución pagó la contribución impuesta en dicha ley para respaldar a sus estudiantes, en la parte de tasa de interés que se encuentra por encima de la inflación. A partir de 2024, la institución contribuye de manera voluntaria con el “Aporte Tasa IES”, el cual garantiza el pago de los puntos adicionales al IPC de la tasa de interés cobrada a los estudiantes beneficiarios, según lo contemplado en el Acuerdo Estratégico 2024-0517 firmado con esta entidad.

En 2024, el número de estudiantes de la institución beneficiados con créditos del ICETEX fue de 1076, correspondiendo en promedio al 6,3% de los estudiantes matriculados en el período. Desde 2021, la institución es beneficiaria de la matrícula de estudiantes adscritos al programa “Jóvenes la E”, implementado por la Alcaldía de Bogotá, y gestionado por la Agencia ATENEA. La financiación de las matrículas periódicas de los estudiantes es cubierta en un 70% por la Agencia ATENEA y Los Libertadores concede el restante 30%, como un descuento: al final, se trata un beneficio de matrícula cero.

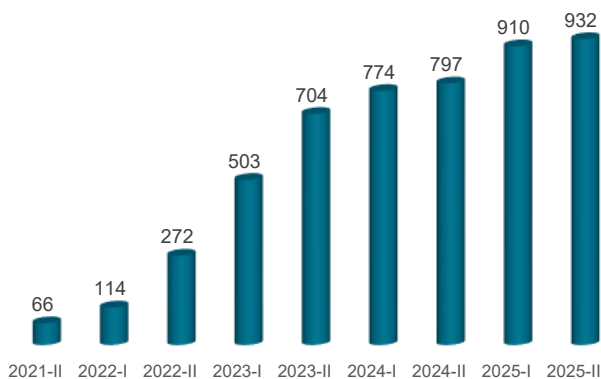
En el Gráfico 7 se aprecia la evolución de matrículas de los estudiantes beneficiarios del programa “Jóvenes a la E”, iniciando con 66, es decir, el 1% de los estudiantes totales matriculados, hasta lograr 927, en 2025-I,

equivalentes al 11% de los estudiantes totales matriculados, en la vigencia actual del programa, que se extiende

hasta el año 2030. Los Libertadores se encuentra dentro de las cinco instituciones con más estudiantes beneficiarios del programa “Jóvenes a la E”.

Esta información resulta relevante por tres motivos. El primero es el aporte financiero a los ingresos operacionales para la institución; el segundo, es la contribución decidida que hace Los libertadores al cierre de brechas en los paradigmas educativos de la democratización; y el tercero, es el compromiso con la alta calidad, porque tener una asignación cada vez mayor de cupos implica que la institución despliega estrategias y estándares de alta calidad para la formación de la población, antes *nini* hoy *noe*, y de los estudiantes que provienen de la educación básica pública, quienes exhiben debilidades en la conformación de competencias básicas en lengua propia, lengua extranjera y razonamiento cuantitativo. En conjunto, esto indica que el trabajo de la institución se destaca en cuanto a los mecanismos para la permanencia y la graduación oportuna y su promesa de valor.

Gráfico 7. Evolución de estudiantes beneficiados del Programa Jóvenes a la E.



Fuente: Gerencia Financiera, 2025.

Tabla 8. Participación en matriculas Jóvenes a la E

	2021-II	2022-I	2022-II	2023-I	2023-II	2024-I	2024-II	2025-I
Participación de matriculas en jóvenes a la E	1%	2%	4%	6%	9%	9%	9%	11%
# de estudiantes matriculados	6.653	6.982	7.056	7.830	7.740	8.656	8.403	8.537

Fuente: Gerencia Comercial, 2025.

La institución ha desarrollado iniciativas orientadas a la diversificación de ingresos, enfocándose en sectores estratégicos que complementan su misión educativa con flexibilidad adaptativa, las cuales incluyen proyectos de actualización curricular, generación de nueva oferta académica, proyectos de extensión, educación continua,

alianzas con el sector productivo, y participación en programas de cofinanciación de proyectos académicos y

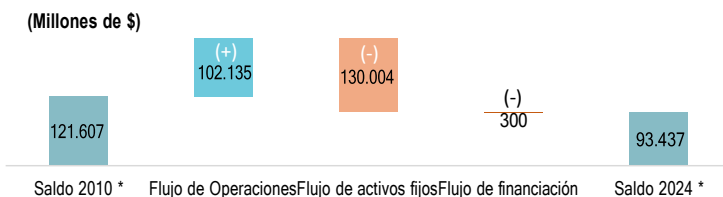
de interés social. Una primera línea estratégica se halla en el avance significativo de la diversificación de su oferta de educación formal creando nuevos programas académicos, tanto en modalidad presencial como virtual y a distancia. Este esfuerzo refleja el compromiso de la institución por adaptarse a las necesidades del entorno educativo y del mercado laboral, ampliando su alcance y fortaleciendo su posición en el sector educativo.

Entre 2021 y 2024, la institución desarrolló un total de 15 nuevos programas académicos, de los cuales 11 corresponden a la modalidad presencial, representando el 73,3% del total, y 4 a la modalidad virtual o a distancia, equivalentes al 26,7%. Este crecimiento sostenido evidencia un enfoque estratégico en la diversificación de la oferta académica, atendiendo tanto a estudiantes que prefieren la presencialidad como a aquellos que optan por la flexibilidad de la educación virtual. En 2021, se recibió el registro de 7 programas (5 presenciales y 2 virtuales). En 2022 y 2023, se priorizó la modalidad virtual con 1 programa nuevo cada año. Finalmente, en 2024, se lanzaron 6 programas (3 presenciales y 3 virtuales), destacando un equilibrio entre ambas modalidades.

Este esfuerzo por diversificar la oferta académica no solo responde a las demandas del mercado, sino que también fortalece la capacidad de la institución para atender a una población estudiantil diversa, consolidando su compromiso con la calidad educativa y la innovación curricular. La diversificación de la oferta académica ha permitido un incremento significativo en las matrículas, evidenciando el impacto positivo de esta estrategia en el crecimiento institucional. En segundo lugar, se realizó la consolidación del portafolio de *Educación Continua*, diseñado para ofrecer actualización profesional y rutas de homologación hacia los programas de posgrado. Del mismo modo, la institución se ha posicionado como un socio estratégico para importantes entidades estatales, obteniendo la adjudicación en solo cinco años de licitaciones de alto impacto. Otra fuente de diversificación proviene de la participación en proyectos de cooperación y cofinanciación que incluyen iniciativas de desarrollo regional.

Con el desarrollo de esta estrategia de diversificación de ingresos, como se aprecia en la Tabla 6, a partir de 2020, los ingresos obtenidos por la unidad operacional que agrupa sus componentes empiezan a aumentar su participación de los ingresos operacionales, representando el 10% en este año; en 2021, el indicador aumentó en un punto porcentual; en 2022 la participación fue del 9%; en 2023, nuevamente se alcanzó el 10%. Del resultado de la consolidación de los flujos de efectivo anuales del período 2011 a 2024, que se muestra en el Tabla 9, se aprecia que la Fundación Universitaria Los Libertadores compró activos, representados en el rubro contable de propiedad, planta y equipo, por \$130.004 millones. Estas compras de activos fueron financiadas en un 78% con recursos propios originados en el flujo de operaciones, por \$102.135 millones, y el restante 22%, fue financiado con recursos del ahorro institucional.

Gráfico 8. Fuentes de financiación durante el período 2011 a 2024. Cifras Millones de pesos.



Fuente: Elaborada por la Gerencia Financiera, con datos de los estados financieros aprobados, 2025.

La institución cuenta con patrimonio propio, lo que le otorga autonomía y solidez financiera para gestionar sus operaciones y realizar inversiones estratégicas alienadas con una política de sostenibilidad financiera que busca asegurar la asignación eficiente y adecuada de los recursos financieros, tanto para la operación diaria como para proyectos de crecimiento y mejora continua. Los resultados de la gestión financiera institucional alcanzados se encuentran consolidados en su alto nivel patrimonial y su solidez financiera actual, los cuales se explican por la conjugación de efectos positivos logrados en cada uno de los siguientes aspectos:

Tabla 9. Composición de Activos, Pasivos, Patrimonio, a diciembre 31 de 2024.

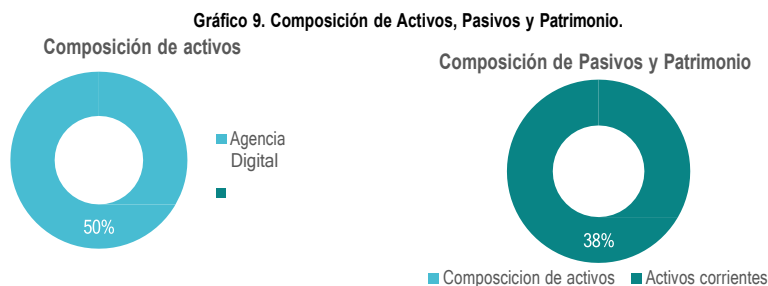
Activos		Pasivos y Patrimonio	
Activos corrientes	107.413	Pasivos	19.584
Activos no corrientes	175.931	Patrimonio	263.760
Total Activos	283.344	Total Pasivos y Patrimonio	283.344⁴

Fuente: Estados financieros institucionales al 31 de diciembre de 2024. Cifras expresadas en millones de pesos colombianos (COP).

Como se aprecia en la Tabla 9, a diciembre 31 de 2024, el total de activos de la institución era de \$283.344 millones, representado en un 38% por activos corrientes, que son los de más fácil conversión a activos líquidos, y un 62% de activos no corrientes, representados por Propiedades, Planta y Equipos, y Activos Intangibles.

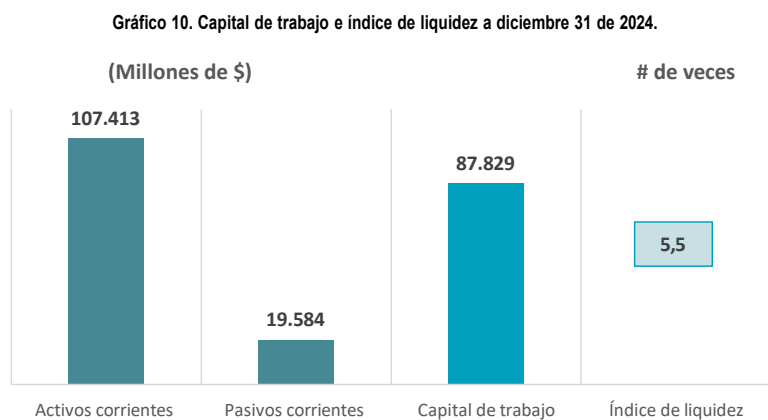
El balance existente entre los activos corrientes y las propiedades, plantas y equipos, el muy bajo nivel de endeudamiento (7%), resulta en un nivel patrimonial muy alto (93%) y refleja la solidez financiera de la institución.

⁴ El flujo neto de operaciones resulta de los ingresos percibidos de los estudiantes por derechos pecuniarios, sumados con los ingresos percibidos en la operación del portafolio de inversiones, y descontando todos los costos y gastos requeridos por la institución en el desarrollo de sus operaciones, incluidas las variaciones netas en las cuentas contables de capital de trabajo.



Fuente: Elaboración propia, con datos tomados de los Estados Financieros a diciembre 31 de 2024.

El capital de trabajo presentado en el Gráfico 10, calculado como la diferencia entre activos corrientes y pasivos corrientes, denota una diferencia positiva entre ambos conceptos: \$87.829 millones. El índice de liquidez muestra que cada peso adeudado, en el corto plazo, es respaldado por la institución con \$5,5 pesos en activos corrientes. Este nivel de los activos corrientes para responder por las deudas de corto plazo refleja otra fortaleza financiera de la Institución.



Fuente: Construcción propia, con datos tomados de los Estados Financieros a diciembre 31 de 2024.

En la siguiente table se observa que el ahorro institucional, que es el consolidado entre saldos de disponible y del portafolio de inversiones, se mantiene en el período analizado, en niveles adecuados, con aportes de ingresos financieros promedio anual de \$9.581 millones. Estos aportan al fortalecimiento del flujo de efectivo

institucional, respaldando la operación académica y las inversiones en activos de tecnología, muebles, e infraestructura.

Tabla 10. Evolución de ahorro institucional.

	2021	2022	2023	2024
Disponible y Portafolio de inversiones	120.797	106.114	92.556	93.437
Tasa de rendimiento promedio (EA)	2,4%	12,1%	4,2%	14,2%
Ingresos financieros	2.925	13.755	4.129	13.241

Fuente: Construcción propia, con datos tomados de los Estados Financieros aprobados, 2025.

De esta manera, la institución mantiene sus operaciones dentro de los parámetros de sostenibilidad financiera, adaptando los costos, gastos, e inversiones en activos, al nivel de ingresos anual, y conservando los saldos de ahorro institucional dentro de una franja de seguridad operativa.

Aunque entre 2016 y 2019 se presentaron disminuciones en el número de estudiantes, que generaron decrecimientos en los ingresos operacionales, durante la pandemia, entre 2020 y 2021, la institución logró sobreponerse a las dificultades económicas y logísticas de las operaciones académicas, manteniendo estos indicadores en niveles de estables. A partir de 2022, que es el año en el que se le otorga la Acreditación Institucional por parte del Ministerio de Educación Nacional, empieza una etapa de crecimiento gradual en el número de estudiantes, y, por tanto, en los ingresos operacionales.

No obstante, lo acaecido en la etapa inicial, Los Libertadores mantiene en buenos niveles el conjunto de indicadores financieros que representan su solidez y sostenibilidad financiera. Esto es resultado del ejercicio expresado en dinero (EBD), saldo de ahorro institucional, índice de liquidez, y la composición de sus activos, pasivos y patrimonio.

El dictamen de la firma de revisoría fiscal, Baker Tilly Colombia, sobre los estados financieros de 2024 de la institución, concluye en la nota 61 que esta ha adoptado estrategias para cumplir sus objetivos y garantizar la continuidad de sus operaciones. Financieramente, la institución presenta una posición patrimonial neta positiva, no tiene préstamos a largo plazo, sus acreedores son sanos, posee buenos flujos de efectivo y sus indicadores financieros son favorables, demostrando capacidad para adaptarse a las necesidades del mercado. Operativamente, la dirección no tiene intención de liquidar y ha tomado medidas para mantenerse competitiva frente a otros actores del sector educativo. Los Libertadores se financia internamente, ha provisionado procesos legales y administrativos, está al tanto de cambios regulatorios y cuenta con pólizas de cobertura para riesgos.

El 100% de los directivos afirma que el cumplimiento del PEIL y las metas estratégicas son el precepto fundamental para la asignación de recursos, mostrando respaldo a una declaración de coherencia estratégica. Dicha visión es compartida por el 82,3% de los profesores y el 80,2% del personal administrativo, quienes

confirman que las decisiones financieras de los cuerpos colegiados están efectivamente ancladas en la planificación institucional.

Tal percepción sobre la integridad del proceso de asignación se ve validada por el 77,4% de los estudiantes y egresados, quienes consideran que la gestión de los recursos favorece de manera efectiva el cumplimiento del proyecto educativo y los planes de desarrollo. Dicha validación es crucial, ya que confirma que la estrategia financiera no solo está bien diseñada, sino que sus efectos positivos son tangibles y percibidos por los beneficiarios finales de la misión institucional.

Lo anterior evidencia que la institución demuestra una notable madurez en su gobernanza financiera. Existe una clara evidencia de que la planificación estratégica guía la asignación de recursos, y que esta gestión se traduce en resultados positivos que son reconocidos por toda la comunidad. Esta alineación entre estrategia, finanzas y percepción comunitaria es una fortaleza institucional fundamental y un pilar para el desarrollo sostenible y el aseguramiento de la alta calidad, demostrando un manejo responsable y estratégico los recursos financieros, garantizando la sostenibilidad a largo plazo y la capacidad para seguir ofreciendo educación de calidad, mientras se diversifican las fuentes de ingresos y se amplía el impacto en sectores clave.

Valoración sobre la calidad del Factor 3

De acuerdo con la información, se concluyen y destacan como logros e impactos que la institución ha consolidado una arquitectura organizacional robusta, caracterizada por procesos maduros y tecnologías avanzadas que aseguran la coordinación eficiente de sus áreas y el cumplimiento de sus objetivos estratégicos. Este desarrollo se refleja en una experiencia estudiantil de alta calidad, el fortalecimiento de las funciones sustantivas como la docencia, la investigación y la proyección social, así como en una contribución tangible a la transformación social, especialmente en aspectos de equidad, acceso y sostenibilidad. La transformación cultural de la institución es resultado de la alineación entre su ideario filosófico y su quehacer cotidiano, lo que le permite conocer sus capacidades reales y definir con claridad las acciones necesarias para reducir sus brechas.

La política institucional ambiental se ha implementado mediante un enfoque integral que articula la educación, la investigación, la gestión sostenible y la proyección social, promoviendo la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente en todos los niveles de operación.

En segundo lugar, el liderazgo institucional se manifiesta con claridad y efectividad, alineando las orientaciones estratégicas definidas en el PEIL y el *Plan de Desarrollo Institucional*. Esta visión se apoya en una diversificada red de canales de comunicación, constantemente actualizada tecnológicamente, que garantiza la llegada oportuna y segura de los mensajes a toda la comunidad académica y al público externo, utilizando formatos pertinentes y accesibles adaptados a las dinámicas del entorno digital actual.

En tercer lugar, las condiciones físicas y tecnológicas de la institución están equipadas con tecnología de punta y cumplen con los estándares requeridos para las diferentes disciplinas, asegurando elevados niveles de seguridad, confort y calidad para toda la comunidad universitaria. Además, se ha evidenciado un crecimiento significativo en la diversificación de recursos y un cambio en la composición de los ingresos, con una mayor participación de la educación continua y las licitaciones.

En cuarto lugar, se han fortalecido las estrategias y medidas de seguridad en el campus, creando un entorno seguro para estudiantes, docentes y personal administrativo, con un impacto positivo en los sectores aledaños y en la convivencia y desarrollo del entorno urbano. La implementación de proyectos estratégicos como el Parque Científico, Tecnológico y de Innovación, y la Spin-Off Agencia Digital, evidencia la transferencia efectiva de conocimiento y la articulación con el sector productivo. Así mismo la automatización de trámites administrativos y la disponibilidad de múltiples trámites académicos en línea han optimizado la gestión institucional y mejorado el acceso a los servicios para toda la comunidad.

Finalmente, como institución que aprende, crece y se proyecta, se identifican como mejoras transformadoras: el crecimiento de los recursos tecnológicos mediante el programa de transformación digital, el incremento de la personalización y segmentación de la comunicación para públicos específicos, respondiendo al enfoque diferencial y la ampliar la capacitación en el uso de plataformas y recursos digitales para estudiantes profesores.

A continuación, se presenta el resultado de la valoración del factor en escala cualitativa y cuantitativa:

Tabla 11. Valoración sobre la calidad del Factor 3.

Características	C7	C8	C9	C10	C11	C12	Factor 3
Calificación asignada	4,78	4,45	4,88	4,6	4,55	4,68	4,65
Porcentaje de cumplimiento (%)	96%	89%	98%	92%	91%	94%	93%
Nivel de cumplimiento (cualitativo)	Se cumple plenamente	Se cumple en alto grado	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple Plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente

Fuente: Elaboración propia, 2025.



Factor 4. Mejoramiento continuo y autorregulación

Factor 4. Mejoramiento continuo y autorregulación

La Fundación Universitaria Los Libertadores reconoce un compromiso indeleble con el aseguramiento de la calidad. El fortalecimiento del *Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC)* ha sido uno de los objetivos institucionales del *Direccionamiento Estratégico*, tomando como punto de partida la política *Institucional de Autoevaluación y Autorregulación (2017)*. El SIAC es un sistema flexible que se ocupa de mantener y preservar la alta calidad como única forma de actuación para la estructura académica, administrativa y de gestión en la institución, articulando acciones con el sistema de gestión para entregar información fidedigna y oportuna a la toma de decisiones, así como consolidar procesos flexibles, adaptables a las iniciativas planeadas y las emergentes en el sistema educativo.

La autoevaluación como mecanismo de seguimiento se suma a otros dispositivos de monitoreo y control interno que, en la estructura de gobierno, complementan las funciones de consejos y comités para promover transformaciones en la base de la cultura organizacional.

Característica 13. Cultura de la autoevaluación.

La Fundación Universitaria Los Libertadores fue constituida como una entidad de carácter privado con el objetivo de propender por una alta calidad en todas las actividades institucionales, estableciendo como principio la eficiencia y la calidad para lograr los mejores resultados en el orden académico y administrativo. Estos preceptos no han desaparecido, al contrario, apuntan hacia la excelencia académica con base en resultados con evidencia sobre la docencia con calidad, el aprendizaje del estudiante, la consecución de estándares nacionales e internacionales de calidad. Uno de los objetivos del PEIL es contribuir a la transformación social a través de la educación de calidad siendo una entidad diversa, incluyente y cercana.

En el año 2022, La Fundación Universitaria Los Libertadores, como bien se expuso en detalle en el capítulo primero de este documento, aprovechó el reconocimiento de la alta calidad para reflexionar sobre su significado, integrando a esa reflexión variables relacionadas con cambios en el Gobierno Nacional, y otras derivadas de cambios acaecidos por la pandemia del Covid 19 y el retorno total a la presencialidad. De tal manera, se estableció una bitácora de acciones de crecimiento y desarrollo que abriera camino a nuevas iniciativas, a programas y proyectos disruptivos en sectores económicos diversos y planes que convirtieran diferentes recomendaciones en mejoras transformadoras.

Trascender de la configuración de planes de mejoramiento y mantenimiento a una noción de crecimiento y desarrollo, como lo propone Los Libertadores, revela la recomposición de un Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad centrado en el acopio de evidencias a partir de la medición de indicadores, que pasa por una arquitectura compleja de procesos, capacidades, resultados e impactos organizada en tres niveles. 1) Lo nuevo, que se refiere a las líneas de acción que no habían sido experimentadas para disminuir o cerrar de brechas; 2) lo transformador, que hace alusión a las acciones con cualidad de pertinencia, obradoras de cambio,

generadoras de impacto que conducen a la movilidad y la transformación social; y 3) lo competitivo, que agrupa todas aquellas capacidades institucionales que le permiten competir en sectores diversos.

El *Plan de Crecimiento y Desarrollo de la Fundación Universitaria Los Libertadores 2022-2027*, que complementa el *Informe de Autoevaluación Institucional*, sigue los factores y la terminología del lineamiento aprobado por el CESU para recoger las fortalezas y oportunidades de mejora propias de la autoevaluación, las identificadas por el Ministerio de Educación Nacional en la coevaluación, y las consignadas en la Resolución de acreditación de alta calidad institucional, en la heteroevaluación, para convertirlas en iniciativas de crecimiento y desarrollo con metas e indicadores definidos para determinar su cumplimiento.

La institución cuenta con una [Política de Autoevaluación y Autorregulación](#) (2017), posterior al diseño del [Modelo Institucional de Autoevaluación](#) (2012) ambos articulados con el [Código de Buen Gobierno](#) y el [Proyecto Educativo Institucional Libertador](#) (PEIL), para orientar las acciones que determinan la consolidación y el fortalecimiento de una cultura de la calidad y del mejoramiento continuo mediante la autoevaluación centrada en una constante reflexión sobre la evaluación con perspectiva autocrítica, constructiva y propositiva. En esa medida, el PEIL (2018) define la calidad como: una actitud personal e institucional permanente, inmersa dentro de cada una de las acciones, metas, propósitos y objetivos del desarrollo institucional, encaminados a asegurar la formación integral del desarrollo institucional, encaminadas a asegurar la formación integral de los estudiantes, la creación, el desarrollo y la transmisión del saber, la construcción de comunidad académica, la formación en los diferentes campos de conocimiento académica, la formación en los diferentes campos del conocimiento, la presencia y contribución con el desarrollo educativo del país y la manera como responde con el proyecto de nación, de ciudadanía y de modernidad [...] una continua vivencia, un pensar y reflexionar sobre cómo progresar y cómo interactuar en la dinámica de las múltiples interrelaciones derivadas de ese hacer hacia lo mejor, en procura de siempre alcanzar la excelencia desde una perspectiva propositiva, que debe reflejarse en las acciones, los estamentos, el fortalecimiento de la relación con todos los miembros de la institución y toda la expresión de la Fundación; esto frente al cumplimiento de sus funciones misionales que respondan a la formación integral de los estudiantes, la solución de los problemas, y su contribución con el desarrollo educativo del país (p. 29).

De acuerdo con lo anterior, la Fundación Universitaria Los Libertadores establece que la calidad debe nutrirse de la sistematización de experiencias y buenas prácticas; no se trata de un fin sino de un medio. El Direccionamiento Estratégico se construye a partir de ese precepto, buscando garantizar la calidad en todos sus procesos y en el desarrollo de todos los programas, así los procesos de acreditación de alta calidad de los programas académicos y en el reconocimiento de la alta calidad institucional devienen en el resultado de la cultura de la autoevaluación y la autorregulación.

De los programas académicos acreditables, Los Libertadores cuenta con el 53% de sus programas acreditados en alta calidad, como se aprecia en la Tabla 12, y se propone la presentación voluntaria de cinco programas más para el 2025, buscando llevar el indicador hasta el 75%.

Tabla 12. Histórico de programas acreditados en Alta Calidad.

PROGRAMA ACREDITADO	1era Acreditación	2da Acreditación	3era Acreditación
Comunicación Social - Periodismo	2014 (4 Años)	2018 (4 Años)	2023 (6 Años)
Tecnología en Gestión Turística y Hotelera (por Ciclos Propedéuticos)	2014 (4 Años)	2018 (6 años)	2025 (8 años)
Administración Turística y Hotelera (por Ciclos Propedéuticos)	2014 (4 Años)	2018 (6 años)	2025 (8 años)
Contaduría Pública	2016 (4 Años)	2021 (6 Años)	En autoevaluación
Economía	2016 (4 Años)	2021 (6 Años)	En Autoevaluación
Licenciatura en Educación Especial	2000 (Acreditación Previa)	2017 (4 Años)	2023 (6 Años)
Licenciatura en Educación Infantil	2013 (4 Años)	2018 (4 Años)	2023 (6 Años)
Derecho	2016 (4 Años)	2021 (4 Años)	2025 (En proceso de Renovación AAC)
Ingeniería Electrónica	2018 (4 Años)	2023 (4 Años)	En Autoevaluación
Psicología	2014 (4 Años)	2019 (4 Años)	2023 (6 Años)
Publicidad y Mercadeo	2015 (4 Años)	-	En Autoevaluación

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad, 2025.

En vista de que la democratización con cobertura fuera del casco urbano es uno de los paradigmas de la educación con el que Los Libertadores se compromete, entre el 2021 y el 2024 se ha construido una oferta pertinente y socialmente relevante, en modalidades a distancia y virtual, para las regiones en las que tenemos trayectoria; un claro ejemplo de ello es Cartagena, ciudad en la cual se encuentra nuestra segunda sede.

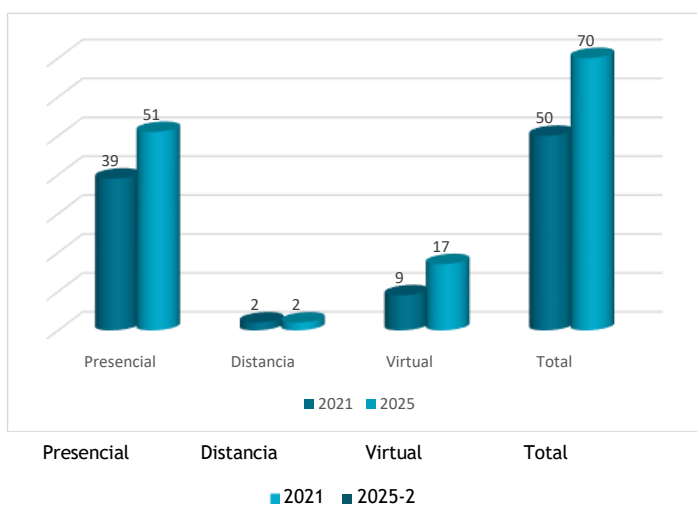
Tabla 13. Oferta Académica Sede Cartagena 2021 - 2025.

Nivel de formación	2021		2026	
	Presencial	Distancia	Presencial	Distancia
Tecnológicos			1	
Profesionales	7	1	9	1
Posgrado		1		1
Total	7	2	10	2

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad, 2026.

El Direccionamiento Estratégico institucional puso énfasis en la perspectiva de crecimiento y desarrollo de la institución en la modalidad virtual. Entre 2022 y el primer semestre del 2025, pasamos de 9 a 16 programas académicos virtuales con el objetivo de garantizar al país una virtualidad responsable que se nutra de la experiencia ganada en la gestión de la modalidad presencial, lo cual no significa el desplazamiento de la presencialidad, sino la construcción de espacios educativos flexibles en donde el profesor promueve el diálogo de saberes apoyado en mediaciones comunicativas y tecnológicas para garantizar el aprendizaje.

Gráfico 11. Oferta académica por modalidad Bogotá 2021 a 2025-2.



Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad, 2025.

El *Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC)* se ha consolidado como un eje articulador y dinamizador de la excelencia institucional al garantizar estándares de calidad en todas las capas de la arquitectura organizacional, desde la estructura de gobierno hasta la estructura de gestión operativa. Es notorio el impacto que esto ha tenido en las mejoras reportadas en este informe, así como en el impulso coherente y sostenido de iniciativas orientadas al crecimiento institucional, la innovación educativa y el desarrollo integral de Los Libertadores.

La autoevaluación ha tenido en su agenda temas de importancia ingente como son orientación al servicio con el acompañamiento al estudiante en diferentes procesos, teniendo en cuenta modalidades y niveles de formación; capacidades y barreras de aprendizaje; el ajuste a los procedimientos institucionales para la construcción de los contenidos; la cualificación profesoral para atender especificidades de la población.

Tabla 14. Detalle de los programas académicos creados entre 2021 y 2025-1

Programa	Lugar de Desarrollo	Modalidad	Año de Registro Calificado
Tecnología en Robótica y Automatización Industrial	Bogotá	Presencial	2021
Administración del Turismo Sostenible	Cartagena	Presencial	2021
Administración Logística	Bogotá	Presencial	2021
Administración Logística	Cartagena	Presencial	2021
Diseño Gráfico	Virtual	Virtual	2021
Maestría en Gerencia del Desarrollo Sostenible	Virtual	Virtual	2021
Maestría en Ingeniería	Bogotá	Presencial	2021
Publicidad y Mercadeo	Virtual	Virtual	2022
Comunicación Social - Periodismo	Virtual	Virtual	2023
Licenciatura en Educación Infantil	Virtual	Virtual	2024
Especialización en Gestión de Activos	Virtual	Virtual	2024
Profesional en Gastronomía	Bogotá	Presencial	2024
Profesional en Gastronomía	Cartagena	Presencial	2024
Administración de Empresas	Bogotá	Presencial	2024
Administración de Empresas	Virtual	Virtual	2024
Tecnología en Desarrollo de Software	Cartagena	Presencial	2025
Licenciatura en Etnoeducación	Virtual	Virtual	2025
Maestría en Seguridad de la Información	Virtual	Virtual	2025
Especialización en Marketing Digital	Virtual	Virtual	2025
Cultura Física, Deporte y Recreación	Bogotá	Presencial	2025
Cultura Física, Deporte y Recreación	Cartagena	Presencial	2025

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad, 2025.

Actualmente, la institución incursiona en la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano con el registro y aprobación de 12 programas técnico-laborales para ser desarrollados en el municipio de Turbaco en Bolívar, 8 en Villavicencio, Meta, y 9 en Cúcuta, Norte de Santander. Esta propuesta institucional surge del estudio de las capacidades de la región, los planes de gobierno, y el análisis de políticas como el Marco Nacional de Cualificaciones.

Característica 14. Procesos de autorregulación.

La apropiación de la cultura de la autoevaluación y la autorregulación se hace evidente en la apreciación de la comunidad institucional. El 89% de los administrativos y el 88% de los profesores manifiestan estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las políticas y estrategias implementadas en la gestión de la calidad, autoevaluación y planeación se encuentran actualizadas y promueven el desarrollo de las diferentes áreas. El 80% de los estudiantes confirmó que la alta dirección institucional ha contribuido a la consolidación de la calidad

y al fortalecimiento de la cultura organizacional en todas las dimensiones, con su liderazgo, integridad e idoneidad.

La autoevaluación es un proceso permanente, incorporado a la vida institucional. La Dirección de Aseguramiento de la Calidad, oficina adscrita a la Rectoría, es la responsable de acompañar y asesorar a los programas académicos en cada uno de los procesos de autoevaluación conforme al momento en que se encuentren, así:

1. **Autoevaluación para la renovación del Registro Calificado.** Toma como insumo los resultados de apreciación y se realiza para dar cuenta de las condiciones de alta calidad del programa en el documento maestro.
2. **Autoevaluación Bienal.** Se realiza cada dos años para dar seguimiento Plan de Crecimiento y Desarrollo de los programas acreditados en alta calidad, para reconocer tanto los logros e impactos como las oportunidades de mejora, y la evolución en las condiciones de calidad del mismo.
3. **Autoevaluación para la solicitud o renovación de la Acreditación de Alta Calidad.** Toma como base la estructura propuesta en los lineamientos vigentes establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación y elabora el Plan de Crecimiento y Desarrollo, profundizando en el análisis de efectos e impactos.

A partir de los lineamientos establecidos por el CESU en el 2022, Los Libertadores comenzó a entender el impacto como el resultado de una acción objetiva en la docencia, la investigación y la proyección social, que incide sobre un proceso o una población, generando una influencia significativa o memorable en la transformaciones reflejadas en las comunidades de diversos territorios y regiones, tanto a nivel nacional como internacional, donde interactúan nuestros estudiantes, profesores, egresados, colaboradores y aliados. Nuestro impacto queda plasmado en las huellas que dejamos, concretando lo que llamamos nuestro "Impacto Libertador".

En ese sentido, el 91% los profesores y el 80% de los estudiantes se encuentran de acuerdo o totalmente de acuerdo con la forma en que la alta dirección institucional ha contribuido a la consolidación de la cultura de la alta calidad; sobre esta misma afirmación uno de nuestros aliados internacionales observó:

[...]la acreditación de Los Libertadores, ya te da un símbolo de que la institución quiere lograr más, no solamente los lineamientos básicos para la formación del programa, sino, venga, aparte de eso, voluntariamente queremos generar una mejor calidad en nuestros estudiantes, queremos participar en esto, entonces con la acreditación también se abren convocatorias de alianza del Pacífico, si estás acreditado puedes entrar a ese programa, realizar lo de las prácticas empresariales, en movilidad estudiantil a través de esas convocatorias [...] abre muchísimas puertas a los estudiantes, pues la acreditación también se crean esos vínculos y esa confianza y ese desarrollo, y pues el trabajo entre pares aporta mucho." Siguiendo con los aliados, cabe anotar que en un 96% afirman estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la alta calidad que evidencia la Institución en sus procesos misionales.

La cultura de la calidad institucional ha permitido la autorregulación, entendiendo que la mirada constante sobre los procesos favorece la aplicación de estándares. Esta es la razón por la cual una vez se tomó la decisión de iniciar la ruta de la alta calidad de manera voluntaria, se dejó de solicitar la certificación *International Organization for Standardization* (ISO), que había sido obtenida en repetidas ocasiones. Sin embargo, se mantuvieron las buenas prácticas de la calidad aprendidas en esos ejercicios para la construcción de la arquitectura organizacional esbelta que ha transformado la gestión académica y administrativa de Los Libertadores, de la mano de las Direcciones de Planeación y de Auditoría. Enfocarnos en los procesos de alta calidad explicita los resultados y logros de la articulación entre el Sistema de Gestión de Procesos y el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad. Esta sincronía nos permite vivenciar la autorregulación, la autoevaluación y la alta calidad como elementos constitutivos de nuestra cultura organizacional.

Característica 15. Sistema interno de aseguramiento de la calidad.

El *Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad* -SIAC- acompaña las acciones que garantizan el cumplimiento de la misión mientras que el *Proyecto Educativo Institucional Libertador* (PEIL) fomenta el crecimiento y desarrollo con enfoque en la calidad y sirve de guía para que los miembros de la comunidad hagan propia la forma en que habitamos, percibimos, reconocemos, construimos y transformamos a la institución.

Apropiar la calidad como fundamento de la cultura organizacional requiere de la interacción de los procesos académicos con los procesos administrativos. Este diálogo se produce en el SIAC, que hace las veces de plataforma habilitadora para los procesos de autoevaluación, seguimiento y proyección institucional. El SIAC adopta cualidades de flexibilidad adaptativa y plasticidad estructural para asegurar la calidad en las respuestas de ruptura que la institución genere para asumir los retos actuales y venideros de la educación, al mismo tiempo que asegura el cumplimiento de los objetivos y metas direccionamiento estratégico y del PEIL, armonizando las diferentes dimensiones de la arquitectura organizacional. Bien podría destacarse este como uno de los principales logros del sistema: su impacto en toda la institución y, por defecto, en los procesos intervinientes en la vida académica de los miembros de su comunidad.

Lo anterior trasciende del cumplimiento de las regulaciones normativas a la esencia de nuestro quehacer cotidiano en la vida institucional. Esta transformación es producto de la madurez de nuestra comprensión de la calidad, hecho que ya había sido destacado por el Ministerio de Educación Nacional en el marco del proceso de Acreditación de Alta Calidad Institucional del año 2022.

Figura 3. Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad - FULL.



Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad - DAC, 2025.

Otro rasgo de esta madurez se encuentra en la materialización de una iniciativa institucional de gran impacto para la educación superior del país. Se trata de la creación de la *Red de Instituciones de Educación Superior para el Aseguramiento de la Calidad* (RIESAC), que surge en el año 2022 por iniciativa de la rectora, Ángela Merchán, con el apoyo de la entonces directora de aseguramiento de la calidad, Luz Mercedes Flechas, quien extendió la invitación a los directores de aseguramiento de la calidad de diferentes instituciones de educación superior, expertos y conocedores del sistema. La Red se lanzó en noviembre del año 2023 con el objetivo de generar un espacio de reflexión permanente alrededor de los retos y desafíos de la educación superior en el marco de los procesos de aseguramiento de la calidad y ampliar el horizonte de sentido de la Educación Superior, superando el enfoque del mejoramiento continuo.

Dentro de sus principales iniciativas se encuentran:

- Aportar en la construcción y consolidación de la política pública en materia de Aseguramiento de la Calidad de la educación superior del país.
- Compartir experiencias, saberes y buenas prácticas que permitan construir una postura crítica y propositiva frente a temas asociados con el aseguramiento de la calidad.
- Desarrollar procesos de investigación, intercambios académicos, movilidades, participación en consultorías, asesorías, pares amigos, entre todos los miembros participantes de la Red.

para julio de 2025, son 69 las *Instituciones de Educación Superior* (IES) que hacen parte de la Red. Según la clasificación de Ley 30 de 1992, hay dos tipos de IES: las ubicadas en zonas rurales y las de zonas urbanas; algunas de estas cuentan con sede central y otras son multicampus. El 77% de ellas cuentan con el reconocimiento de la Acreditación de Alta Calidad Institucional y el 23% restante con programas acreditados en alta calidad. El 65% de las IES miembros de la Red pertenecen al sector privado, mientras que el 35% hacen parte del sector oficial. En este camino de posicionarnos como una Red Nacional, en menos de dos años se

han alcanzado avances importantes, particularmente como interlocutores del Estado para aportar en los cambios normativos que se establecieron a través del Decreto 0529 de 2024 y el Acuerdo CESU 01 de mayo de 2025. La Red ha tenido dos encuentros nacionales con participación del Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Nacional de Acreditación, en donde se ha hecho posible una mayor comprensión de la diversidad de instituciones, contextos y retos de la educación superior y el aseguramiento de la calidad.

Presidir la Red ha sido para Los Libertadores una gran responsabilidad, muy exigente en el liderazgo y en el reconocimiento del debate nacional actual de la educación superior en Colombia, con el acento puesto en la diversidad cultural y contextual, en las limitantes que han ampliado las brechas de acceso a la educación de calidad. Cabe anotar que el aseguramiento de la calidad ha sido tradicionalmente reservado y discreto sobre las claves para lograr ampliar y diversificar la oferta académica o el camino seguro para el reconocimiento de la alta calidad y, sin embargo, hemos apostado por fortalecer los lazos entre el sector público y el privado, apoyar como pares colaborativos, compartir experiencias y buenas prácticas, elaborar documentos de análisis y reflexión sobre las políticas implementadas o las que se proyectan, asesorar, acompañar, investigar, en suma, construir colectivamente. La Red se creó de forma libre y espontánea, sin cobros por membresías, sin intereses particulares, en el marco de un diálogo que alimente los referentes para la toma de decisiones en materia de política pública para el aseguramiento de la calidad de la educación superior del país.

Característica 16. Evaluación de directivas, profesores y personal administrativo.

El logro de los objetivos estratégicos de la Fundación Universitaria Los Libertadores ha permitido: (1) satisfacer con pertinencia a las necesidades de la sociedad mediante la excelencia académica; (2) asegurar la sostenibilidad financiera; (3) lograr la máxima efectividad organizacional; y (4) asegurar la capacidad de aprendizaje y el fortalecimiento institucional exigen contar con el personal idóneo en formación, pertinente en capacidades, relevante en sus resultados e impactos. Razón por la cual el cuarto objetivo tiene un enfoque centrado en la persona y en la maximización de sus capacidades mediante la cualificación para promover el desarrollo, la gestión y la sostenibilidad institucional.

Contar con una planta de personal que tenga la formación académica y la experiencia idóneas, así como una alta motivación y orientación al logro es fundamental para alcanzar el desarrollo y el crecimiento institucional. Por esta razón, Los Libertadores ha implementado múltiples mecanismos para fomentar el alto desempeño en todos sus equipos académicos y administrativos, entre ellos se destaca la definición de los descriptivos de cargo, señalando con claridad las funciones y las responsabilidades de cada persona, la inversión en estímulos al desarrollo personal y profesional del trabajador, el diseño de planes de carrera con una ruta de ascenso en el escalafón docente, y un grupo de herramientas tecnológicas y de seguridad y salud en el trabajo.

De acuerdo con la [Política Institucional de Talento Humano](#), la evaluación del desempeño es un instrumento de motivación, retroalimentación propositiva, aceptación de recomendaciones, y desarrollo personal y laboral. Por

tanto, es un diálogo entre jefe y colaborador orientado a establecer acuerdos sobre formas de trabajo y dinámicas laborales que favorezcan el crecimiento individual y el organizacional.

El proceso de evaluación se realiza cada semestre y pondera especialmente las formas de ser y de hacer. Si bien las personas conocen sus funciones y responsabilidades, es la capacidad de ir más allá de estas lo que verdaderamente fortalece a la institución, trascendiendo la mera calificación numérica. Se valoran expresiones como “no soy el mismo de hace unos años”, pues evidencian los logros alcanzados y el impacto en las personas, particularmente en el proceso en el desarrollo personal y profesional.

Tabla 15. Comparativo de los instrumentos de Evaluación de desempeño 2021 - 2025.

AÑO	DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO	Indicadores de Competencias	Tipo de Valoración			ALCANCE					
			Cuantitativa	Cualitativa	Mixta	Crecimiento y Desarrollo	Crecimiento Personal	Reconocimiento	Acreditación Alta Calidad	Propósito Superior	Transformación Social
2021	RETROALIMENTACIÓN DE DESEMPEÑO	X	X	X		X	X				
2022	EVALUACIÓN FINAL DE DESEMPEÑO /CONVERSACIONES	X	X	X	X	X	X				
2023	EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO /CONVERSACIONES	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2024	RETROALIMENTACIÓN DE DESEMPEÑO / CONVERSACIÓN DE DESEMPEÑO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2025	EVALUACIÓN FINAL DE DESEMPEÑO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad y Gerencia de Talento Humano, 2025.

Para la ventana de observación se compararon los instrumentos a través de los cuales se ha desarrollado la evaluación del desempeño en la institución y se destaca del ejercicio la evolución en los tipos de valoración y en el alcance del desempeño del colaborador. Cabe anotar que a partir del 2023 la reflexión se extiende a abordar elementos propios del reconocimiento, la acreditación de la alta calidad y el propósito superior. Para el 2024, al instrumento de evaluación se le denominó “Conversación sobre el desempeño”, porque la evaluación es un diálogo que gira en torno a la percepción del jefe y la del colaborador sobre el desempeño durante el semestre en el contexto de los retos institucionales y del área.

Por otro lado, La Fundación Universitaria Los Libertadores ha estructurado un proceso formal de evaluación integral del desempeño docente para asegurar la calidad de la docencia, la investigación, la proyección social

y la gestión académica a partir de la evaluación continua y sistemática del desempeño del profesor, como lo establece el Estatuto Profesoral del 2017. En él se crea el Comité de Evaluación Profesoral, conformado por representantes institucionales y del cuerpo docente, para ser el encargado de establecer criterios diferenciados por categoría en el escalafón profesoral, analizar resultados cuantitativos y cualitativos de las evaluaciones, realizar seguimiento a planes de mejoramiento individual, recomendar la continuidad o desvinculación de docentes según resultados, y proponer ajustes a los instrumentos de evaluación utilizados.

El seguimiento se realiza mediante el diligenciamiento del formato de seguimiento al plan de trabajo. Este recoge funciones sustantivas, subfunciones, productos finales, avances reportados y evidencias adjuntas, y se evalúa bajo un enfoque formativo, no punitivo, promoviendo la reflexión académica y profesional del docente. El modelo de desempeño profesoral se construye a partir de diferentes instrumentos de evaluación, con los siguientes pesos porcentuales:

Tabla 16. Pesos porcentuales, modelo de desempeño profesoral.

Aspecto Evaluado	% de Valoración
Evaluación de estudiantes	20%
Evaluación del decano	12%
Autoevaluación	8%
Evaluación del plan de trabajo	30%
Encuesta de ambiente laboral	5%
Encuesta de percepción	5%
Alineación con objetivos institucionales	20%

Fuente: Gerencia de Talento Humano, 2024.

Comentado [AD1]: Se solicito a Hernan Duran

El proceso inicia con una fase de planeación, en donde se establecen compromisos en docencia, investigación, proyección social, aseguramiento de la calidad, innovación curricular y gestión académica, en coordinación con directores de programa, decanos y responsables de áreas transversales. Le sigue una fase de seguimiento, con monitoreo permanente por parte de cada unidad, y una fase de evaluación, la cual incluye un pre-comité de evaluación para revisión preliminar de resultados. Finalmente, en el Comité de Evaluación Profesoral, se analizan de forma integral los desempeños individuales, incorporando las diversas evaluaciones, observaciones y productos académicos.

En términos generales, los resultados de este proceso permiten la toma de decisiones con respecto a la continuidad del vínculo laboral, la participación en concursos y convocatorias internas, la asignación de distinciones y reconocimientos, y la formulación de planes de formación y mejora continua.

El enfoque integral y participativo de la evaluación ha sido valorado positivamente por los docentes, en espacios de conversación y reflexión institucional, tales como los grupos focales, en los que se reconoce que el modelo de evaluación 360° genera confianza y motiva la mejora del desempeño, destacando, además, la importancia de la retroalimentación estudiantil y de los directivos académicos como elementos que refuerzan el acompañamiento y desarrollo profesional.

En cuanto a la evaluación de la producción académica, la institución establece criterios claros basados en estándares de Minciencias, aplicables en convocatorias internas de investigación. Los proyectos de mayor categoría tienen una mayor dedicación en el número de horas por parte de los docentes. Sus entregables deben

ser artículos indexados en Scimago Q1/Q2, libros de investigación, patentes u obras reconocidas por MINCIENCIAS, productos de apropiación social, formación de recurso humano, y creación de semilleros de investigación.

Estas propuestas son evaluadas por comités facultativos, evaluadores expertos y el Consejo de Investigación, lo que constituye una triple validación de calidad antes de asignar recursos. Al finalizar la evaluación de cada profesor, se genera un balance que permite reconocer el desempeño y compromiso institucional, así como formular recomendaciones de mejora a partir del Plan de Mejora, que es la herramienta para hacer acompañamiento por parte de la Decanatura y la Gerencia de Talento Humano, buscando la superación de las dificultades detectadas.

El 80% de los profesores y administrativos manifiestan estar de acuerdo o muy de acuerdo respecto a la forma en que se garantiza la alta calidad en la evaluación docente y en la evaluación del desempeño a colaboradores administrativos; reconocen la claridad y rigurosidad en los mecanismos de evaluación para promover el talento humano y consolidar las capacidades institucionales. Estos procesos ratifican la forma en que hemos evolucionado y nos hemos convertido en una Institución más inteligente.

Valoración sobre la calidad del Factor 4

Consolidar en la institución una cultura de la alta calidad es un logro transversal con un impacto aún difícil de medir en su totalidad. Es bien sabido que los procesos culturales toman bastante tiempo en consolidarse, pero hoy podemos afirmar con contundencia que lo hemos logrado y que esta victoria se vivencia y materializa en el quehacer de cada miembro de la comunidad institucional. Entre los logros y resultados de este factor, podemos precisar los siguientes:

- La cultura de la autoevaluación se manifiesta en la cotidianidad de la institución y permite que cada vez más procesos se optimicen, la oferta académica se amplíe y se diversifique, y los programas académicos logren el reconocimiento de acreditación de alta calidad en mayor número, y por más tiempo.
- Trascender institucionalmente de los procesos de mejora al crecimiento y desarrollo de los programas en articulaciones con el horizonte de sentido institucional.
- La comunidad institucional reconoce que la Institución ha logrado un posicionamiento muy importante en el país gracias a la AAC Institucional y al liderazgo en la creación de la Red de Instituciones para el Aseguramiento de la calidad (RIESAC).
- Las actualizaciones y renovaciones curriculares toman como referente las recomendaciones y apreciaciones de los egresados, el sector externo, los resultados de las pruebas Saber Pro y OLE, entre otras fuentes de información que revelan información fundamental sobre las necesidades actuales en las demandas sociales.

- Sistema de gestión de información estadística centralizado y robusto (FULL en Cifras), integrando información histórica definitiva, gracias al trabajo colaborativo y coordinado con las diversas áreas responsables de suministrar los datos.
- La evaluación de profesores y administrativos posibilita un diálogo entre los diferentes actores institucionales que permite reflexionar sobre nuestro lugar en la institución y los acompañamientos necesario para seguir avanzando y fortaleciendo a la Institución.

Por supuesto, estos logros conllevan importantes retos para mantener y potenciar la cultura que nos ha permitido crecer y desarrollarnos con alta calidad, pero también sabemos que debemos enfocarnos en las mejoras transformadoras que hemos identificado como producto de este ejercicio de autoevaluación:

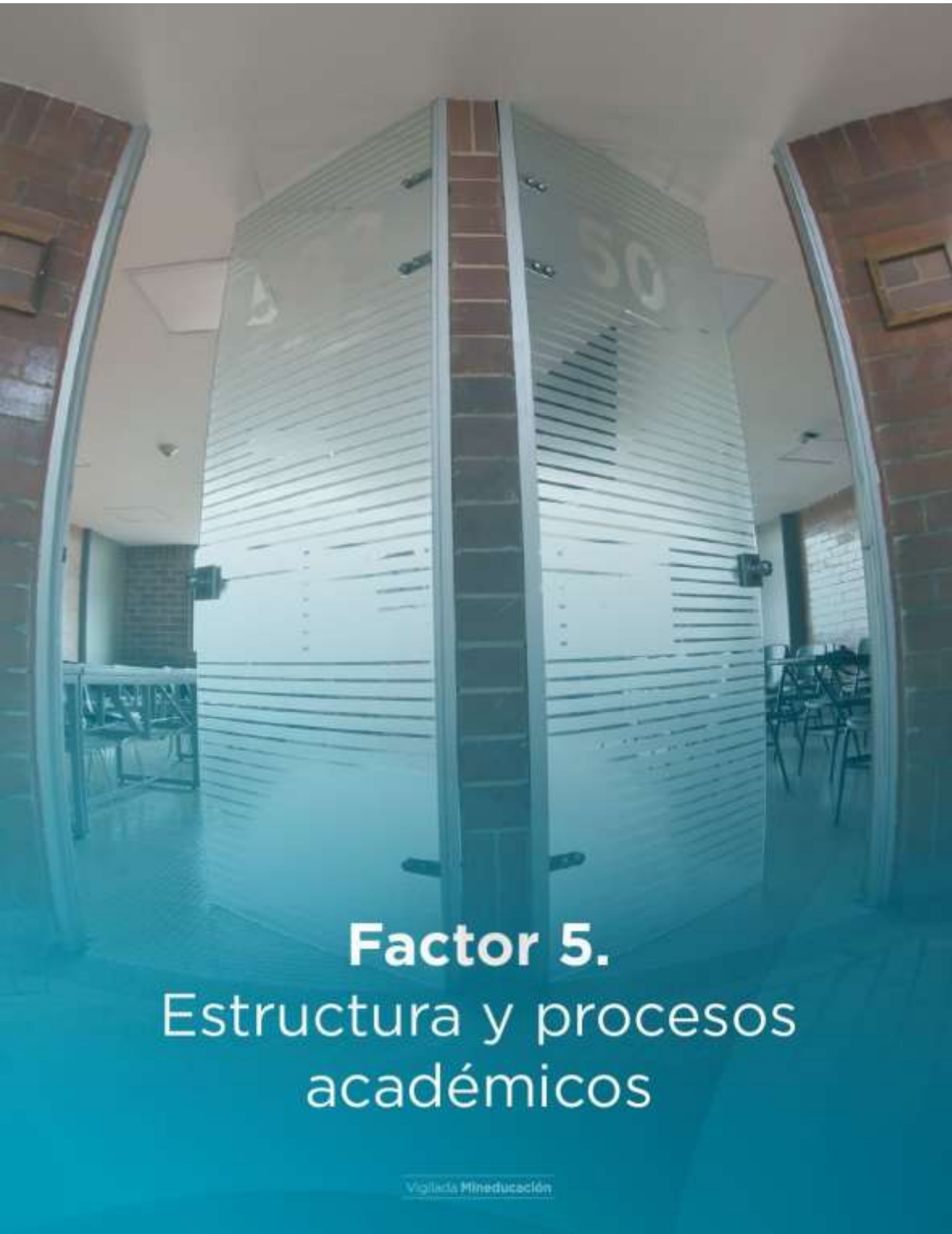
- Actualizar las políticas institucionales de autoevaluación como producto de la reflexión sobre las buenas prácticas identificadas al interior de las Facultades.
- Cualificar la estrategia para la comprensión y apropiación de los conceptos de crecimiento y desarrollo en los programas académicos.
- Avanzar en el incremento de programas acreditados en alta calidad en modalidades virtuales y / o a distancia.
- Consolidar la estrategia para el acopio, organización y disposición de la información detallada, sea cuantitativa o cualitativa, como insumo de los procesos de autoevaluación institucional o por programas.

Como resultado de este ejercicio de autoevaluación, este factor obtiene la calificación de 4.6, con un cumplimiento pleno en el detalle por características que se presenta a continuación:

Tabla 17. Valoración sobre la calidad del Factor 4.

Características	C 13	C 14	C 15	C 16	Factor 4
Calificación asignada	4,75	4,5	4,6	4,65	4,63%
Porcentaje de cumplimiento (%)	95%	90%	92%	93%	93%
Nivel de cumplimiento (cualitativo)	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente

Fuente: Elaboración propia, 2025.



Factor 5.
Estructura y procesos
académicos

Factor 5. Estructura y procesos académicos

La Fundación Universitaria Los Libertadores ha consolidado, a lo largo de su trayectoria, una estructura académica que refleja de manera íntegra su identidad institucional en correspondencia con los lineamientos fundacionales definidos en el Proyecto Educativo Institucional Libertador. Esta arquitectura académica ha permitido configurar un modelo formativo centrado en el estudiante, con enfoque contextual y propósito transformador, que sitúa la educación como herramienta estratégica para la equidad, el desarrollo sostenible y la movilidad social.

La evolución progresiva de la oferta académica, nutrida por una lectura crítica y prospectiva del entorno, ha derivado en programas pertinentes, sensibles a las realidades territoriales y comprometidos con el bienestar colectivo. Esta orientación ha distinguido a la institución por integrar excelencia académica, pertinencia social y responsabilidad ética en sus trayectorias formativas, reafirmando su vocación por formar ciudadanos capaces de incidir de manera efectiva en sus comunidades. La calidad se asume como principio orientador que guía el quehacer formativo, mientras que la inclusión se proyecta como horizonte transformador que da sentido y propósito a la misión institucional.

En concordancia con las orientaciones misionales que configuran su razón de ser, la Fundación Universitaria Los Libertadores ha estructurado sus procesos académicos sobre tres pilares fundacionales: la docencia con calidad, la investigación con pertinencia y la proyección social con responsabilidad transformadora. Estos principios orientadores, articulados en una lógica sistémica, sustentan el diseño, implementación y evaluación de los programas académicos, garantizando una formación integral centrada en el estudiante y en diálogo permanente con su contexto. Esta arquitectura reafirma la identidad como institución de docencia que desarrolla investigación aplicada en áreas estratégicas, fortaleciendo su propuesta formativa a través de la producción científica propia, la articulación entre funciones misionales y el impacto social de su quehacer. Cada componente curricular se convierte en instrumento de transformación, al conjugar teoría y práctica desde una mirada contextualizada, que responde con pertinencia a los desafíos del país y proyecta a la institución como un actor clave en la construcción de conocimiento socialmente útil y éticamente comprometido.

El direccionamiento de los procesos académicos, establecido en el *Proyecto Educativo Institucional Libertador* (PEIL), orienta de manera consistente el quehacer académico-administrativo, articulándolo con un análisis riguroso y permanente de la empleabilidad de los egresados, quienes evidencian un alto desempeño en distintos sectores públicos y privados del país. Esta retroalimentación ha permitido consolidar trayectorias formativas pertinentes diseñadas desde una comprensión profunda de las dinámicas del entorno, lo que se traduce en programas actualizados, renovados y acreditados, sustentados en el diálogo entre saber disciplinar y realidad social. Las seis facultades que integran la institución actúan como nodos de producción y aplicación del conocimiento, y están enmarcadas en una estrategia académica que contempla rutas de aprendizaje

flexibles, evaluación por resultados y articulación curricular con el sector externo. La investigación, asumida como eje transformador, fortalece la creación de conocimiento con impacto territorial, consolidando una propuesta formativa que responde con ética, pertinencia y calidad a las exigencias de una sociedad en constante transformación.

Esta orientación misional marcó un punto de inflexión en la evolución institucional al integrar el desenvolvimiento estratégico con una visión de desarrollo sostenido y sostenible en plena coherencia con los principios de calidad, inclusión y transformación social que fundamentan el ideario libertador. Entre 2021 y 2024, la Fundación Universitaria Los Libertadores transitó de un proceso de reactivación a una etapa de transformación estructural con acciones articuladas desde la gestión académica, administrativa y financiera. En 2021, denominado el "Año de la Reactivación", se recuperó la presencialidad, se fortalecieron las capacidades digitales y se lograron siete nuevos registros calificados. A su vez, la institución alcanzó una tasa de deserción del 11,12 % para el periodo 2020-II, 1,58 puntos por debajo del promedio nacional, consolidando así la base para proyectar un crecimiento del 33% en la matrícula de estudiantes nuevos. Estos avances reflejan la capacidad adaptativa institucional y su compromiso con la sostenibilidad, la permanencia estudiantil y la excelencia académica.

Durante 2022, definido como el "Año de la Consolidación", la institución reafirmó su solidez académica mediante un proceso integral de actualización curricular, en diferentes niveles, que abarcó 17 programas de pregrado y posgrado y permitió ampliar la oferta académica a 56 programas entre pregrado y posgrado. Este fortalecimiento se tradujo en la incorporación de nuevos núcleos del conocimiento y en el diseño de trayectorias formativas flexibles, alineadas con las transformaciones del entorno, las demandas del sistema educativo y las necesidades diferenciadas de los estudiantes. Entre las estrategias de atracción y permanencia se destacan los programas con duración de ocho periodos, los esquemas de admisión con múltiples periodicidades (semestral, cuatrimestral y trimestral), la posibilidad de doble programa, doble titulación internacional, reconocimiento de saberes, rutas de homologación y articulación progresiva desde el pregrado hasta el posgrado. Estas decisiones, orientadas a la diversificación y la pertinencia, fortalecieron el modelo académico institucional y proyectaron a la Fundación Universitaria Los Libertadores como una organización ágil, inclusiva y comprometida con el aprendizaje a lo largo de la vida.

En 2023, declarado el "Año de la Competitividad", la institución orientó sus esfuerzos hacia la diversificación estratégica del portafolio académico y de servicios, con el fin de fortalecer su ventaja competitiva y ampliar su posicionamiento en el sistema de educación superior. En este contexto, se implementó el modelo de admisión permanente con ingreso por ciclos modulares, lo cual optimizó los procesos de acceso y permanencia. Paralelamente, se establecieron alianzas estratégicas con la Gobernación de Cundinamarca, la Comunidad Scalabrini e IMMUNE, al tiempo que se robusteció la cooperación académica internacional mediante convenios de investigación y desarrollo con universidades de referencia global. Esta dinámica posibilitó la consolidación

de 6 proyectos de investigación institucional con impacto estratégico orientados a la creación de tres spin-off, como expresión del compromiso institucional con la innovación, el emprendimiento y el impacto territorial.

Durante 2024, designado como el “Año de la Transformación”, Los Libertadores profundizó su incursión en escenarios no explorados, consolidando su presencia regional y ampliando su capacidad de respuesta ante los desafíos del entorno. En el ámbito académico, se crearon 6 nuevos programas y se logró la actualización curricular de la totalidad de los programas proyectados, reafirmando el compromiso institucional con la renovación pedagógica, la pertinencia disciplinar y la innovación formativa. En el campo de la investigación, la institución logró posicionar sus grupos en la Clasificación 894 de 2021, con seis clasificados en categoría A y cuatro en categoría B. Según los resultados preliminares de la Convocatoria 957 de 2024, este posicionamiento se fortaleció con dos grupos en A1, tres en A y cuatro en B. Tal avance permitió alcanzar más de 70 publicaciones científicas indexadas en Scopus, representando un crecimiento del 145% respecto al año anterior, y consolidando la investigación como un pilar estratégico de transformación académica, visibilidad internacional e impacto institucional sostenido.

Característica 17. Componentes Formativos.

La Fundación Universitaria Los Libertadores concibe los componentes formativos como núcleo estructurante de su modelo académico en coherencia con los propósitos misionales definidos en el PEIL. Estos componentes configuran una arquitectura curricular orientada a garantizar una formación integral, pertinente y transformadora, centrada en el desarrollo humano y profesional del estudiante. A partir de esta lógica, se articulan las funciones misionales de docencia, investigación y proyección social, promoviendo trayectorias formativas que impulsan la movilidad social, consolidan la excelencia académica, fomentan la innovación y fortalecen la cultura institucional. Esta visión se materializa en una gestión curricular rigurosa, sustentada en perfiles de ingreso y egreso claramente definidos, enmarcados por resultados de aprendizaje pertinentes, diseñados para responder a las demandas del entorno social, científico y tecnológico. Desde el perfil formativo de cada programa se trazan objetivos de aprendizaje por niveles, que orientan rutas académicas coherentes e integran apuestas transversales en investigación, proyección social y responsabilidad institucional con los territorios.

Cada nivel de formación se estructura a partir de espacios académicos definidos por los comités académicos y curriculares, organizados en matrices de coherencia que articulan de manera rigurosa los propósitos formativos, el diseño curricular, los contenidos temáticos y los mecanismos de evaluación, garantizando así el cumplimiento efectivo de los resultados de aprendizaje establecidos. La matriz de coherencia institucional opera como un dispositivo integrador que asegura la correspondencia entre el perfil de egreso, los objetivos formativos y los resultados de aprendizaje, consolidando una propuesta académica integral, contextualizada y socialmente pertinente en todos los niveles y modalidades. En esta lógica, la consolidación de matrices de coherencia por

facultad constituye una evidencia tangible del compromiso institucional con la articulación académica y curricular, fortaleciendo la capacidad adaptativa de los programas frente a las transformaciones del entorno. Este avance se traduce en un despliegue organizado y sistemático que, al cierre del año 2024, se expresa en la distribución y alcance de las matrices implementadas por cada unidad académica.

Tabla 18. Cantidad de Matriz de Coherencia por Facultad a 2024.

FACULTAD	CANTIDAD DE MATRIZ DE COHERENCIA
INGENIERÍA Y CIENCIAS BÁSICAS	19
CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES	12
CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES	11
DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	3
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	8
PSICOLOGÍA	1

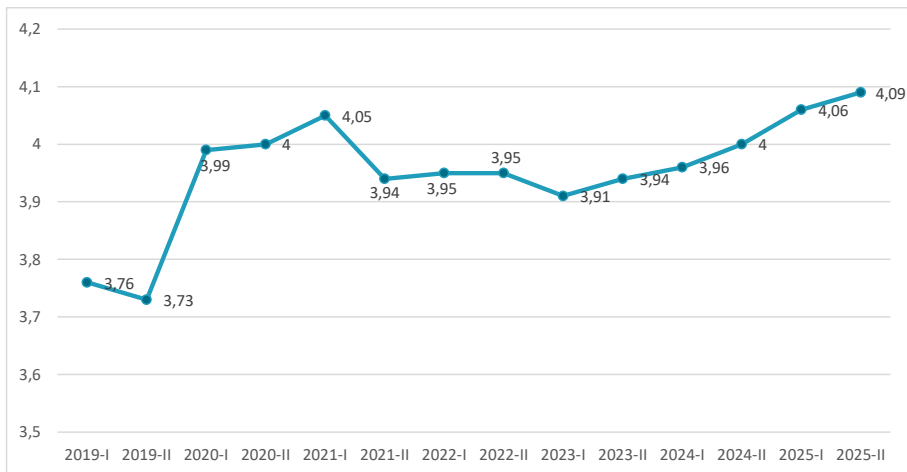
Fuente: Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente, 2025.

Como parte del proceso de valoración integral de los componentes formativos, la Fundación Universitaria Los Libertadores ha consolidado un sistema de seguimiento sistemático al rendimiento académico estudiantil, entendido como manifestación concreta de los resultados de aprendizaje. A partir del análisis de promedios por cohorte en cada periodo, se identifican patrones de desempeño y se valoran los niveles de aprobación de los espacios académicos como indicador clave de efectividad. Esta evaluación permite evidenciar oportunidades de mejora que, de manera oportuna, son atendidas mediante ajustes curriculares, fortalecimiento de estrategias pedagógicas y la implementación de acciones de acompañamiento académico, como tutorías, consejerías y franjas complementarias. Entre 2019 y 2024 se evidenció una evolución sostenida en la nota promedio institucional, al pasar de 3,76 en el periodo 2019-I a 4,00 en 2024-II, lo que refleja el impacto positivo de las actualizaciones implementadas y el compromiso institucional con la calidad de los aprendizajes y el bienestar académico de los estudiantes.

Este comportamiento positivo se acompaña de una reducción progresiva en el porcentaje de espacios académicos con calificaciones inferiores a 3,0, el cual descendió del 10,3% en el periodo 2019-II al 5,2 % en 2024-II, evidenciando un mejoramiento sostenido en el desempeño académico. Esta tendencia favorable se acentuó a partir del periodo 2020-I, momento en el cual la institución implementó reformas curriculares estructurales y fortaleció sus mecanismos de acompañamiento académico como respuesta al tránsito hacia la presencialidad asistida por tecnología (PAT), sin perder de vista la integralidad del proceso formativo. El fortalecimiento de las capacidades digitales, la incorporación de metodologías activas y la consolidación de un ecosistema de apoyo al estudiante han sido determinantes en esta evolución, reafirmando que la gestión de la calidad académica se concibe como un proceso reflexivo, transformador y centrado en el sujeto. Estos

resultados consolidan a Los Libertadores como una institución comprometida con el aprendizaje significativo y la permanencia con equidad.

Gráfico 12. Rendimiento Académico Estudiantil (2019 al 2024)



Fuente: Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente, 2025.

Adicionalmente, como parte del análisis integral de los componentes formativos, la Fundación Universitaria Los Libertadores ha incorporado la percepción de la comunidad académica frente a la eficacia de las políticas y estrategias asociadas a la formación integral, la flexibilidad curricular, la internacionalización y la interdisciplinariedad. En esta valoración, el 46% de los estudiantes manifestó estar de acuerdo con la afirmación que reconoce la implementación efectiva de dichas estrategias en los distintos niveles de formación, lo cual constituye un indicador relevante del grado de apropiación y visibilidad de estas acciones institucionales. A partir de estos resultados, se han fortalecido mecanismos como la implementación de rutas de homologación, la flexibilización de planes de estudio, la consolidación de dobles titulaciones internacionales, la incorporación de contenidos con enfoque interdisciplinar y el desarrollo de sellos de industria en programas académicos. Este conjunto de estrategias ha permitido la entrega de 3.742 certificados internacionales en alianza con SGS Academy, reflejando la capacidad institucional para consolidar una cultura académica de alta calidad, sustentada en la participación y el acompañamiento permanente al estudiante.

Característica 18. Componentes Pedagógicos y de Evaluación.

La Fundación Universitaria Los Libertadores, en consonancia con su propósito superior y su convicción fundacional de transformar realidades a través del conocimiento, ha concebido los procesos pedagógicos y de evaluación no como componentes accesorios del quehacer académico, sino como auténticos pilares

estructurales del sistema institucional de calidad. Estos procesos definen el horizonte formativo de los estudiantes y constituyen la arquitectura que soporta la coherencia entre el modelo educativo, la práctica docente y los resultados de aprendizaje esperados, en una sinergia que garantiza pertinencia, profundidad y sentido transformador. Este enfoque encuentra su concreción en la propuesta de formación libertadora y en la plataforma habilitadora, dispositivo sistémico que articula los lineamientos académicos con las condiciones institucionales, integrando herramientas pedagógicas, estrategias de acompañamiento, espacios de formación profesoral y esquemas de seguimiento, en un entramado que persigue la eficacia operativa y la dignificación del acto educativo como ejercicio ético y político. La coherencia entre lo que enseña, cómo se enseña, y lo que se evalúa, ha sido una constante preocupación institucional que se traduce en el fortalecimiento progresivo de prácticas pedagógicas conscientes, reflexivas y sustentadas.

Durante el periodo 2021-2024, y como expresión de una cultura de evaluación madura, crítica y orientada a la mejora permanente, se ha realizado una sistematización rigurosa de las apreciaciones de estudiantes y profesores bajo los lineamientos, criterios y políticas institucionales. Esta lectura crítica del ejercicio evaluativo ha devenido en transformaciones sustantivas, entre las que se destacan: la estandarización de rúbricas como lenguaje común para valorar el aprendizaje; la revisión y actualización de instrumentos de planeación académica semestral, asegurando su alineación con los resultados esperados; la consolidación de espacios permanentes de formación docente continua, concebidos como escenarios de resignificación pedagógica; y el robustecimiento del proceso de evaluación profesoral, no como dispositivo de control, sino como ejercicio de acompañamiento y mejora integral, que reafirma la docencia como acción reflexiva y transformadora. Así, los Libertadores reafirma su compromiso con una educación de alta calidad, inclusiva, diversa y cercana, en la que el aprendizaje significativo, la evaluación con sentido y la formación de ciudadanos críticos no son las metas distantes, sino prácticas concretas, sostenidas y en permanente evolución.

Como manifestación tangible del compromiso institucional con una cultura de autoevaluación madura, ética y transformadora, los resultados obtenidos en las encuestas de evaluación profesoral reflejan una consolidación progresiva de la praxis docente en la Fundación Universitaria los Libertadores. Estos hallazgos son expresiones cuantificadas de una comunidad académica que ha hecho de la calidad un horizonte compartido. En efecto, el seguimiento continuo y la mejora sostenida de los mecanismos de evaluación han propiciado una apreciación mayoritariamente positiva por parte de los distintos actores, confirmando que la docencia en Los Libertadores no es solo una actividad, sino una vocación crítica, formativa y socialmente comprometida. El hecho de que el 47% de los profesores manifieste estar totalmente de acuerdo con el equilibrio entre la cantidad de estudiantes y profesores, como elemento que favorece el logro de los aprendizajes, revela condiciones estructurales propicias para el ejercicio pedagógico y da cuenta de una gestión académica estratégica, sensible a las dinámicas del aula y orientada al fortalecimiento de las trayectorias formativas. Este dato, acompañado por la

valoración expresada por el 46% de los estudiantes, quienes reconocen en la evaluación profesoral una herramienta legítima para la retroalimentación y el desarrollo profesional, confirma la apropiación de los dispositivos institucionales como medios legítimos para garantizar una docencia transformadora, pertinente y de alta calidad.

En correspondencia con este ejercicio reflexivo y actuante, y dando cumplimiento a las recomendaciones del Ministerio de Educación Nacional durante el proceso de autoevaluación del año 2022, la Fundación Universitaria Los Libertadores ha desplegado un conjunto de estrategias sistémicas orientadas al fortalecimiento del desempeño estudiantil en las Pruebas Saber PRO y Saber TyT. Estas estrategias no responden a una lógica remedial o reactiva, sino a una concepción prospectiva de la calidad como construcción continua, que se expresa en acciones tales como la consolidación del acompañamiento académico con enfoque diferencial, la implementación de herramientas diagnósticas y simulacros formativos, la reforma curricular con énfasis en resultados de aprendizaje y, de manera decisiva, la cualificación del cuerpo profesoral desde una perspectiva de evaluación por competencias. Así, la lectura de lo desempeños obtenidos en estas pruebas, asumidas como instrumentos externos de verificación de la calidad formativa, ha permitido retroalimentar los procesos curriculares desde una mirada crítica y estratégica.

Tabla 19. Cantidad de Estudiante en Pruebas Saber PRO y Saber TyT (2021 al 2024).

AÑO	SABER PRO	SABER TYT
2021	1210	111
2022	740	91
2023	739	66
2024	1000	126
TOTAL	3689	394

Fuente: Dirección de Innovación Curricular, 2025

Durante el periodo comprendido entre 2021 y 2024, la Fundación Universitaria Los Libertadores orientó su ejercicio de análisis institucional hacia una lectura estratégica de los resultados obtenidos en las Pruebas Saber Pro y Saber TyT, con base en la comparación sistemática frente a los promedios nacionales establecidos por el ICFES según el núcleo básico del conocimiento (NBC). Este enfoque, más que un ejercicio técnico de verificación, se erigió como una herramienta para decantar fortalezas, develar brechas persistentes, valorar el impacto de las acciones de mejora implementadas y proyectar rutas de acción de corto y mediano plazo con fundamento en la evidencia. Durante el trienio analizado, un total de 4.083 estudiantes fueron evaluados: 3.689 a través de la Prueba Saber Pro y 394 mediante Saber TyT. A partir de 2022, la habilitación de dos cohortes anuales para la presentación de la Prueba Saber Pro, una por cada semestre, amplió la cobertura institucional y permitió una mayor granularidad en el seguimiento académico, facilitando el monitoreo de tendencias, el ajuste de estrategias y la personalización de los dispositivos de acompañamiento. Este cambio de lógica

temporal favoreció la construcción de trayectorias académicas más dinámicas, en correspondencia con los principios de flexibilidad adaptativa que guían el modelo educativo libertador.

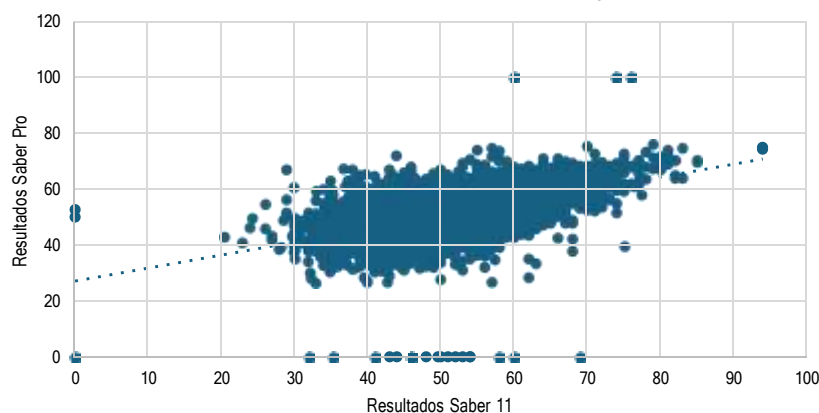
Para el año 2024, se evidenció una recuperación significativa del 35,5% en la cantidad de estudiantes evaluados, cifra que no se explica de forma aislada, sino como resultado directo de las decisiones institucionales orientadas a fortalecer la permanencia, intensificar el acompañamiento académico y diversificar la oferta educativa. Estos esfuerzos, lejos de ser reactivos, han configurado una política estructural de sostenibilidad académica y social, con impacto en la consolidación de comunidades de aprendizaje que favorecen el acceso, la permanencia y la graduación con sentido de logro. Respecto a los resultados obtenidos en la Prueba Saber TyT, la institución mantuvo de manera sostenida un desempeño superior al promedio nacional en todos los años analizados. Las diferencias registradas, que oscilaron entre 7 y 15 puntos, no solo evidencian la robustez de los programas técnicos y tecnológicos, sino que revelan el impacto positivo de las reformas curriculares implementadas en estos ciclos formativos, así como la incorporación intencionada de estrategias de fortalecimiento en lectura crítica y escritura académica.

En consonancia con su propósito superior y su convicción de formar profesionales críticos, competentes y transformadores, la Fundación Universitaria Los Libertadores ha desarrollado un ejercicio riguroso de análisis institucional centrado en el valor agregado de la formación. Así, a través de la comparación entre los resultados obtenidos en las Pruebas Saber 11, como línea de base diagnóstica al ingreso, y las Pruebas Saber Pro, como evidencia de cierre formativo, correspondientes al año 2024, se estructura una lectura profunda de los avances, las fortalezas y las oportunidades de mejora en la consolidación de competencias clave. De esta manera, el concepto de valor agregado adquiere en Los Libertadores una dimensión formativa y social, puesto que permite revelar, con evidencia, el impacto que tiene la educación superior en el cierre de brechas, en el fortalecimiento del recurso humano, y en la proyección de vidas con sentido, propósito y posibilidad.

Entre los años 2021 y 2024, la Fundación Universitaria Los Libertadores emprendió un riguroso ejercicio de análisis del impacto institucional en el desarrollo de competencias en lengua extranjera, específicamente en inglés, aplicando el modelo tipo A de valor agregado recomendado por el ICFES. Esta metodología permite estimar de manera más justa y contextualizada el progreso neto de los estudiantes entre su ingreso y egreso de la educación superior, aislando el efecto de las condiciones iniciales y focalizando el análisis en el aporte formativo institucional. La cohorte analizada, compuesta por 3.669 estudiantes que presentaron tanto la prueba Saber 11 como la Saber Pro en la competencia de inglés, fue evaluada bajo una escala unificada de 0 a 100 puntos. Esta homologación permitió establecer comparaciones directas y objetivas entre los momentos de entrada y salida, facilitando la estimación del crecimiento académico individual y colectivo.

El promedio de ingreso, medido a través de Saber 11, fue de 50,77 puntos, mientras que el promedio de egreso, según Saber Pro, alcanzó 51,46 puntos. En este marco, se identificó que el 49,7% de los estudiantes superó el desempeño proyectado estadísticamente, es decir, presentó un valor agregado positivo. Este hallazgo reviste especial importancia, ya que evidencia que cerca de la mitad de los estudiantes lograron un desempeño en inglés superior al que se preveía a partir de sus condiciones de ingreso, lo cual valida la efectividad de los procesos formativos y de acompañamiento implementados por la Institución.

Gráfico 13. Resultados Saber 11 frente a Resultados Saber Pro: inglés 2021 a 2024.

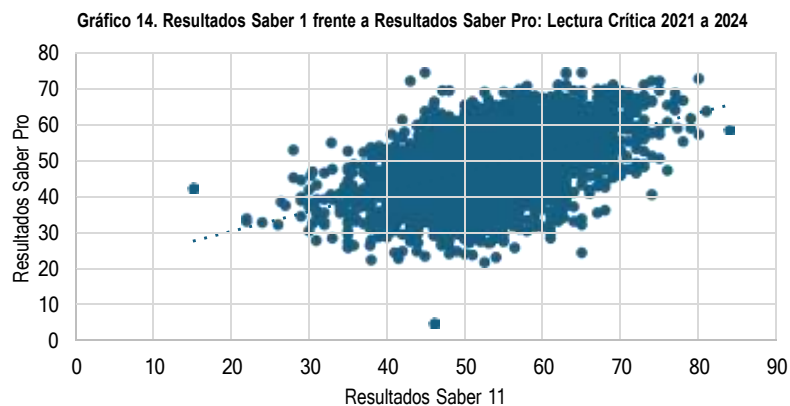


Fuente: Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente, 2025.

Entre los años 2021 y 2024, la Fundación Universitaria Los Libertadores emprendió un ejercicio analítico profundo orientado a estimar el impacto formativo institucional en la competencia de “Lectura Crítica”, mediante la aplicación del modelo tipo A de valor agregado educativo, alineado con las recomendaciones metodológicas del ICFES. Esta estrategia se enmarca en el compromiso institucional por evaluar no solo los resultados finales, sino también el progreso real de los estudiantes, reconociendo que la calidad educativa se manifiesta en la transformación de trayectorias individuales más allá de los promedios globales.

La muestra analizada incluyó a 3.689 estudiantes que presentaron las pruebas Saber 11 (Lenguaje) y Saber Pro (Lectura Crítica), cuyos resultados fueron convertidos a una escala común de 0 a 100 puntos para permitir una comparación directa entre el punto de ingreso y el de egreso. El puntaje promedio de ingreso fue de 54,80 puntos, mientras que el promedio de egreso fue de 57,10 puntos. Al aplicar el modelo de regresión, que permite estimar el puntaje esperado en Saber Pro con base en las condiciones iniciales del estudiante, se identificó que el 51,64% de los estudiantes superaron la proyección esperada, evidenciando un valor agregado positivo. Este hallazgo es particularmente relevante, pues demuestra que más de la mitad de los estudiantes lograron un

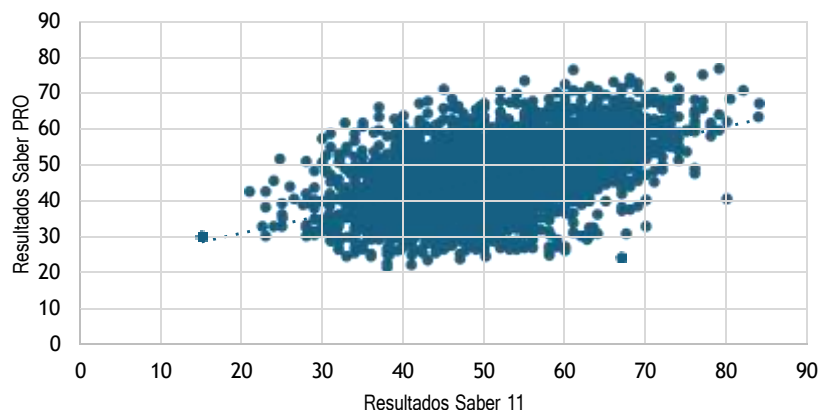
avance por encima de lo pronosticado estadísticamente, reafirmando el papel de la educación superior como agente transformador, especialmente para aquellos con trayectorias educativas complejas o condiciones de partida desafiantes.



Fuente: Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente, 2025.

Entre los años 2021 y 2024, la Fundación Universitaria Los Libertadores emprendió un análisis riguroso orientado a estimar el valor agregado institucional en la competencia de "Razonamiento Cuantitativo", bajo una lógica de evaluación justa, contextualizada y centrada en la trayectoria formativa del estudiante. La medición se fundamentó en la comparación de los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11 (ingreso) y Saber Pro (egreso), armonizados en una escala unificada de 0 a 100 puntos, como estrategia técnica para garantizar la comparabilidad y controlar el efecto de las condiciones iniciales. En este ejercicio, participaron 3.689 estudiantes, cuyos puntajes promedio fueron de 56,40 puntos al ingreso (Saber 11 - Matemáticas) y 58,80 puntos al egreso (Saber Pro - Razonamiento Cuantitativo). El modelo estadístico de valor agregado permitió revelar un 49,17% de los estudiantes obtuvo un resultado superior al esperado, es decir, un valor agregado positivo.

Gráfico 15. Resultados Saber 11 frente a Resultados Saber Pro: Razonamiento Cuantitativo 2021 a 2024.



Fuente: Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente, 2025.

De este modo, el análisis del valor agregado se erige como una herramienta poderosa y estratégica para el *Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC)*, en tanto trasciende la lógica del promedio y se posiciona como una métrica sensible a la diversidad, al esfuerzo formativo acumulado y a la transformación educativa. En consecuencia, los resultados aquí expuestos reafirman el compromiso de Los Libertadores con una educación que no solo informa, sino que transforma realidades, desafía predicciones y habilita trayectorias de progreso individual y colectivo.

La Fundación Universitaria Los Libertadores, en fiel consonancia con su ideario formativo y su horizonte ético-político de transformación social a través de la educación, ha reafirmado su compromiso con la consolidación de una cultura pedagógica sustentada en la calidad, la pertinencia y la coherencia institucional. En este marco, los procesos pedagógicos y de evaluación no se comprenden como mecanismos instrumentales aislados, sino como estructuras vertebrales del modelo educativo libertador, desde donde se gesta, se consolida y se proyecta la formación integral de sus estudiantes. Esta visión sistémica y estratégica ha derivado en una arquitectura académica articulada que integra lineamientos curriculares, dispositivos pedagógicos innovadores, espacios continuos de cualificación profesoral y estrategias institucionalizadas de acompañamiento, orientadas todas ellas a asegurar la conexión sustantiva entre las prácticas de enseñanza y los resultados de aprendizaje esperados. En Los Libertadores la evaluación no se limita a calificar; evalúa para transformar, y transforma para construir nuevas formas de ciudadanía crítica y comprometida.

Los resultados obtenidos de las encuestas reflejan una valoración positiva por parte de la comunidad académica, evidenciando la eficacia de las estrategias implementadas. En este sentido, el 47% de los

profesores expresó estar completamente de acuerdo con el equilibrio entre el número de docentes y estudiantes, mientras que un 35% adicional mostró su acuerdo, lo que equivale al 82% de los docentes, destacando el impacto positivo de este factor en la calidad de los procesos formativos. Por otro lado, en cuanto a la evaluación docente, el 46% de los estudiantes expresó estar de acuerdo con el mecanismo implementado para garantizar la docencia de alta calidad, mientras que el 35% manifestó estar totalmente de acuerdo, lo que equivale también a un 82% de los estudiantes que valoran positivamente este proceso como parte esencial de la mejora continua. Estos resultados reflejan el compromiso institucional con la excelencia académica, en un proceso de constante autoevaluación y ajuste, donde la comunidad académica, estudiantes y profesores son el motor de transformación, contribuyendo al fortalecimiento de los procesos pedagógicos y evaluativos con un enfoque de mejora permanente y propositiva.

Característica 19. Componente de Interacción y Relevancia Social.

La Fundación Universitaria Los Libertadores, en la firmeza de su compromiso histórico y misional, ha forjado una tradición de 43 años de labor ininterrumpida, configurando un proyecto educativo que no solo responde a las demandas del presente, sino que anticipa los desafíos del porvenir con una mirada profundamente ética, social y transformadora. Esta trayectoria no ha sido un tránsito pasivo, sino una construcción activa que reconoce en las brechas estructurales del sistema educativo colombiano un llamado a la acción institucional, y en la educación, una herramienta crítica para la equidad, la justicia social y el desarrollo sostenible. Desde su génesis, la institución ha situado en el centro de su accionar la inclusión educativa de poblaciones vulnerables, entendiendo que democratizar el acceso no basta si no se garantizan condiciones reales de permanencia, bienestar y excelencia académica.

En este horizonte, la articulación institucional ha tomado forma en estrategias robustas de diversificación de la oferta académica, impulso a la investigación aplicada, vinculación efectiva con la educación media, presencia significativa en las regiones y generación de impacto social medible. Los resultados dan cuenta de esta intencionalidad transformadora. Entre 2021 y 2024 el porcentaje de programas acreditados en Alta Calidad creció del 50% al 53%, hecho que no solo expresa un logro técnico, sino la consolidación de una cultura institucional centrada en la mejora continua, la evaluación de aprendizajes y la formación docente como núcleos estructurantes de la calidad. En sintonía con este proceso, la diversificación de modalidades ha sido un instrumento estratégico para garantizar acceso territorial: en 2024 se ofertaron 61 programas, cifra que ascendió a 64 en 2025, distribuidos en 46 programas presenciales, 16 virtuales y 2 a distancia, confirmando una expansión sostenida de la cobertura con pertinencia. Este esfuerzo ha encontrado respaldo en toda la comunidad universitaria. El 78% de los estudiantes, el 88% de los egresados y el 82% de los profesores manifestaron su conformidad con las condiciones tecnológicas y pedagógicas de estas modalidades,

destacando no solo la disponibilidad de recursos y espacios, sino la capacidad institucional para garantizar entornos de aprendizaje accesibles, flexibles y de calidad.

Durante el periodo 2021-2024, Los Libertadores consolidó una apuesta institucional decidida por la transformación social, articulando sus funciones sustantivas, docencia, investigación y proyección social. Esta proyección no ha sido un desarrollo tangencial de su quehacer, sino una manifestación estructural del proyecto educativo libertador y los desafíos contemporáneos de una sociedad en constante transformación. En este marco, la institución profundizó su estrategia de internacionalización del currículo, garantizando su presencia en todos los programas de pregrado y posgrado. Este enfoque ha estado orientado a formar estudiantes con competencias interdisciplinarias, interculturales y con una visión global crítica, capaces de interactuar y transformar contextos diversos en coherencia con las exigencias de un mundo interconectado y culturalmente plural. La internacionalización se integra como una condición transversal que transforma el contenido, el enfoque pedagógico y la vivencia formativa de cada estudiante.

En esa misma línea, la institución ha fortalecido sus procesos de cooperación internacional como vía para la producción conjunta de saberes y el fortalecimiento de redes académicas. Se destacan acciones como las clases espejo, los encuentros académicos con aliados estratégicos internacionales, las iniciativas *Collaborative Online International Learning* (COIL), y alianzas de alto impacto con organismos como el SENA, universidades extranjeras y redes globales. Asimismo, se han suscrito convenios de doble titulación, como el establecido con la Universidad Católica de Córdoba, Argentina, y se ha participado activamente en redes académicas de prestigio como ASCOLFA, AFADECO, CONPEHT y diversas Cámaras de Comercio Internacionales. Adicionalmente, la participación en el programa PILA Virtual, así como la oferta de certificaciones internacionales con SGS Academy, han contribuido a la consolidación de un ecosistema institucional y al posicionamiento de la Fundación Universitaria Los Libertadores como un actor relevante en la escena académica global, comprometido con la formación de ciudadanos éticos, críticos y transformadores.

Desde el año 2021, Los Libertadores ha intensificado su apuesta por el desarrollo internacional con un enfoque profundamente social, proyectando su quehacer académico más allá de las fronteras geográficas, culturales y disciplinares. Este enfoque no responde a una lógica de internacionalización convencional, sino a una visión crítica que entiende que los vínculos globales deben estar articulados a problemáticas reales y responder a los principios de responsabilidad, equidad y transformación social. En coherencia con esta visión, se destacan experiencias de alto impacto como las cátedras itinerantes de Responsabilidad Social (GIRSA) y Ética Profesional (Red de Revisoría Fiscal), que durante su implementación involucraron activamente a 652 estudiantes y 52 profesores, fortaleciendo la formación ética, ciudadana y profesional desde una perspectiva global, pero situada en los contextos sociales y económicos que hoy demandan profesionales comprometidos y conscientes de su papel transformador.

Durante 2024, la institución fue anfitriona del *VIII Encuentro Nacional de Profesores en Economía*, espacio académico de carácter estratégico que centró su agenda en la convergencia entre inteligencia artificial y pedagogía, abriendo un debate necesario sobre el futuro de la formación económica en un entorno mediado por la tecnología, la automatización y la ética del dato. Este evento no solo evidenció la capacidad institucional de liderar discusiones contemporáneas de alcance nacional, sino que ratificó su posicionamiento como referente académico en la generación de pensamiento crítico y propositivo. Este mismo espíritu de innovación y compromiso se ha expresado en otras iniciativas que amplían la noción de internacionalización desde la base curricular y territorial. Tal es el caso de las cátedras sobre infancias y paz desarrolladas en articulación con REDMAIN y ASCOFADE, el taller “Pensamiento Arquitectónico” para la infancia, y el concurso internacional *Boom Creativo*, que reunió la participación de países como México, España y Bolivia.

Los efectos de esta gestión integrada se evidencian en los indicadores de ejecución y en la percepción de quienes viven la experiencia libertadora. De acuerdo con los datos de apreciación institucional, la gestión en internacionalización, docencia y proyección social es valorada positivamente por el 72% de los estudiantes, el 83% del personal administrativo, el 84% de los egresados y el 85% de los profesores, quienes reconocen el valor formativo, ético y profesional de las mismas. Asimismo, el 86% de los aliados externos destacan el impacto de la cooperación académica, haciendo especial énfasis en programas dirigidos a poblaciones migrantes y sectores históricamente excluidos, lo cual reafirma la vocación social de Los Libertadores como institución educativa que entiende su rol más allá de la academia, esto es, como un agente transformador, comprometido con la justicia, la equidad y el desarrollo humano sostenible.

En el marco de su compromiso con la transformación social y la consolidación de una cultura académica profundamente conectada con el territorio, la Fundación Universitaria Los Libertadores ha fortalecido de manera sostenida su apuesta por el desarrollo en investigación, entendida no como un fin en sí misma, sino como un proceso dinámico de generación, aplicación y transferencia de conocimiento pertinente. Esta perspectiva se traduce en la implementación de estrategias que promueven soluciones innovadoras a problemáticas reales, articulando saberes académicos con necesidades concretas de las comunidades. En este horizonte, la institución ha consolidado iniciativas como “Ingeniovando Fest”, que en su tercera edición recibió más de 50 proyectos de innovación y creatividad, reconociendo el esfuerzo estudiantil mediante incentivos económicos como descuentos en matrícula para programas de ingeniería, configurando así un ecosistema que estimula la invención desde una perspectiva formativa, ética y transformadora. Igualmente, se destaca el trabajo del semillero “Voces y Letras”, que vincula saberes de Psicología y Lectura Académica en procesos escolares, generando impactos concretos en el fortalecimiento de competencias lectoras, emocionales y cognitivas desde edades tempranas.

La docencia, por su parte, se ha robustecido desde una perspectiva de pertinencia y transformación, integrando los resultados de aprendizaje con demandas específicas de las comunidades. Tal es el caso de iniciativas como CUNAPSI, el Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación, la Clínica de Inclusión y Justicia Social, y diversos proyectos conjuntos con la Gobernación de Cundinamarca, donde los espacios académicos se convierten en escenarios reales de intervención, diálogo y construcción colectiva de soluciones. De igual forma, los programas de cualificación docente en territorio evidencian una apuesta por formar educadores que transformen sus contextos desde una práctica reflexiva y contextualizada. En el plano de la inclusión, la institución ha intensificado su compromiso con el desarrollo humano integral, mediante programas de lectoescritura en lengua propia y extranjera, razonamiento cuantitativo, y formación ciudadana, dirigidos especialmente a madres comunitarias, trabajadores informales y comunidades rurales, a través de modalidades virtuales y a distancia.

En consonancia con su misión formativa y con una visión prospectiva del quehacer académico, en el año 2022 la Fundación Universitaria Los Libertadores consolidó una estrategia de innovación curricular centrada en la flexibilización del aprendizaje y la certificación progresiva de competencias. Esta transformación pedagógica se concretó en el diseño e implementación de certificaciones digitales integradas, organizadas en trayectorias formativas desde el pregrado hasta el posgrado, articuladas a través de macro y micro credenciales representadas en insignias digitales, que permiten a los estudiantes construir itinerarios personalizados, pertinentes y ajustados a las dinámicas del entorno profesional contemporáneo. Esta propuesta responde a las necesidades de los estudiantes en términos de empleabilidad, reconocimiento de saberes y movilidad académica, y posiciona a Los Libertadores como una institución que reconoce la educación como proceso continuo, modular y orientado a la aplicación efectiva del conocimiento en escenarios reales.

Durante el año 2024, esta ruta se fortaleció con iniciativas como el programa nacional “Viva la Escuela”, cuya articulación con escenarios reales de práctica consolidó una experiencia formativa inmersiva, interdisciplinaria y situada. Asimismo, la creación del Laboratorio de Innovación Pedagógica en Derecho se erigió como una apuesta decidida por transformar la formación jurídica, integrando herramientas tecnológicas, simulacros de exámenes de Estado y enfoques interdisciplinarios que dialogan con los retos de la justicia en el siglo XXI. En esta misma línea, el *Congreso de Neuroeducación e Interculturalidad* se posicionó como un espacio académico de alto nivel, en el cual se promueve el debate y la reflexión sobre el aprendizaje desde perspectivas neurocognitivas, culturales y sociales, enriqueciendo así el diálogo entre saberes científicos, pedagógicos y comunitarios.

Desde la estrategia de emprendimiento institucional, se ha potenciado una cultura de innovación productiva, orientada a la generación de empleo, la dinamización económica y el fortalecimiento regional. Para ello, se han desarrollado centros de consultoría, laboratorios y espacios de incubación, en los que estudiantes y egresados diseñan y ejecutan soluciones sostenibles con alto valor agregado, consolidando un modelo de universidad que

produce conocimiento útil, ético y comprometido con su entorno. Como reflejo de esta capacidad de adaptación y expansión, en 2024 se digitalizaron 51 cursos, fortaleciendo la virtualización de la enseñanza con altos estándares de calidad. Paralelamente, desde la estrategia de educación continuada, se desarrollaron más de 120 ofertas personalizadas para empresas, egresados y sectores productivos, consolidando la relación universidad-sociedad.

La Fundación Universitaria Los Libertadores ha concebido la flexibilidad curricular como un principio estructural que transforma la experiencia formativa en una trayectoria personalizada, inclusiva y contextualizada. Esta concepción permite que cada estudiante asuma un rol activo en la construcción de su perfil profesional, avanzando a su propio ritmo, eligiendo qué estudiar y cómo certificar su proceso, en un entorno que promueve la autonomía, la adaptabilidad y el reconocimiento de saberes previos. En este contexto, la institución ha desarrollado el "Pasaporte Libertador", una innovadora herramienta que articula y consolida las certificaciones académicas en un portafolio digital, promoviendo la movilidad educativa, la interoperabilidad entre niveles de formación y el reconocimiento laboral de competencias. Este instrumento no solo certifica logros formativos mediante insignias digitales, sino que traduce las trayectorias individuales en capital educativo visible y verificable, facilitando la inserción profesional y reafirmando el compromiso institucional con la formación para la vida.

La flexibilidad, entendida como un medio para democratizar el acceso, ha favorecido también la articulación con la educación media, habilitando rutas de continuidad formativa que mitigan la deserción, promueven la inclusión de estudiantes provenientes de sectores históricamente excluidos y fortalecen los vínculos territoriales con instituciones educativas del nivel secundario. Esta apuesta ha sido reconocida por el 96% de los aliados externos, quienes valoran positivamente la capacidad de la institución para construir trayectorias formativas articuladas y pertinentes. De manera complementaria, el 100% de los aliados consultados destacaron la facilidad de establecer convenios con la institución, lo que constituye una ratificación clara de su solidez, confiabilidad y capacidad de respuesta estratégica. A nivel interno, los procesos de gestión académica y social mantienen un alto grado de legitimidad: el 80% de los estudiantes, el 88% de los egresados y el 89% de los profesores valoran positivamente la calidad, la pertinencia y el impacto de las acciones desarrolladas. Entre los ejemplos más significativos, se destaca la "Clínica de Inclusión y Justicia Social", que opera como espacio formativo y de intervención comunitaria, con líneas de acción centradas en derechos humanos, justicia ambiental y asesoría jurídica a poblaciones vulnerables.

De igual forma, el "Voluntariado Libertador" se ha consolidado como un espacio de formación en ciudadanía, liderazgo y responsabilidad social, siendo seleccionado en 2024 por la Cámara de Comercio para presentarse ante empresarios del sector social, lo que ratifica su impacto y relevancia. Esta experiencia es reconocida por el 89% de los profesores, el 88% de los egresados y el 75% de los estudiantes, mientras que el 93% de los

aliados externos destaca su importancia en el fortalecimiento del aprendizaje situado y su contribución efectiva a las comunidades.

El compromiso transformador que guía la praxis docente en la Fundación Universitaria Los Libertadores se expresa con particular fuerza en la consolidación de proyectos académicos interinstitucionales orientados a la equidad educativa y al desarrollo territorial. En 2023 dicho compromiso tomó forma en una propuesta de articulación académica que emergió como una oportunidad estratégica de colaboración entre la institución e instituciones educativas de educación media, sectores laborales y organizaciones del tejido social y productivo. El proyecto, cuya arquitectura integra dimensiones pedagógicas, psicosociales y vocacionales, propone sinergias entre actores educativos con el propósito de acompañar de manera efectiva a los estudiantes de educación media en su tránsito hacia la educación superior.

Tabla 20. Participación de estudiantes en espacios académicos de articulación por Facultad.

FACULTAD	ESPACIO ACADÉMICO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
DERECHO	INTRODUCCIÓN AL DERECHO	11
PSICOLOGÍA	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	22
INGENIERÍA Y CIENCIAS BÁSICAS	ROBÓTICA BÁSICA	11
	DISEÑO DE DRONES	12
CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES	FINANZAS PERSONALES	13
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	INTRODUCCIÓN AL MARKETING	16
	UNIVERSO PODCASTING	5
TOTAL CERTIFICACIONES		90

Fuente: Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente, Coordinación de Articulación Académica, 2025.

Entre los años 2023 y 2024, Los Libertadores reafirmó su compromiso con la justicia social y la inclusión educativa a través de la formalización de un convenio estratégico con la Corporación Scalabrini (CORPOSCAL), orientado a la certificación de cursos impartidos en sus centros de formación ubicados en Bogotá y Norte de Santander. Esta alianza representa mucho más que un acuerdo interinstitucional: constituye una respuesta concreta y ética ante las realidades de exclusión que enfrentan poblaciones migrantes, desplazadas y vulnerables, históricamente marginadas de las oportunidades educativas y laborales. El modelo desarrollado articula la capacidad formativa de la institución con el conocimiento situado de CORPOSCAL en trabajo

comunitario, permitiendo diseñar trayectorias formativas adaptadas a las necesidades, contextos y proyecciones de vida de estas comunidades.

Tabla 21. Certificación de cursos en convenio con la Corporación Scalabrini, CORPOSCAL.

SEDE	CERTIFICACIONES 2023	CERTIFICACIONES 2024	CERTIFICACIONES 2025
BOGOTÁ	331	562	180
VILLA DEL ROSARIO, NORTE DE SANTANDER	256	390	114
TOTAL	587	952	294

Fuente: Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente, Coordinación de Articulación Académica, 2025.

En conclusión, la trayectoria educativa del egresado de la Fundación Universitaria Los Libertadores se concibe como un proceso formativo integral, articulado y transformador, que habilita la participación en contextos diversos, la generación de propuestas contextualizadas y la respuesta pertinente frente a los desafíos sociales, económicos y productivos del país. Este propósito se viabiliza mediante planes de estudio dinámicos, flexibles y en permanente actualización, alineados con las demandas del sector externo y diseñados desde escenarios académicos que privilegian la pertinencia, la interdisciplinariedad y la aplicabilidad.

En este contexto, la articulación entre la formación académica y el compromiso social es un componente accesorio, pero también el eje estructurante de la propuesta institucional, que ha permitido a la institución alcanzar una creciente visibilidad en escenarios comunitarios, sociales y territoriales. Las iniciativas y proyectos que emergen desde la academia son expresión viva del PEIL, y constituyen aportes concretos a la transformación del entorno, a la reducción de brechas y al fortalecimiento del tejido social. Finalmente, estas acciones se someten a procesos rigurosos de evaluación, seguimiento a través *del* SIAC, lo que garantiza su pertinencia, efectividad y sostenibilidad.

Característica 20. Procesos de Creación, Modificación y Ampliación de Programas Académicos

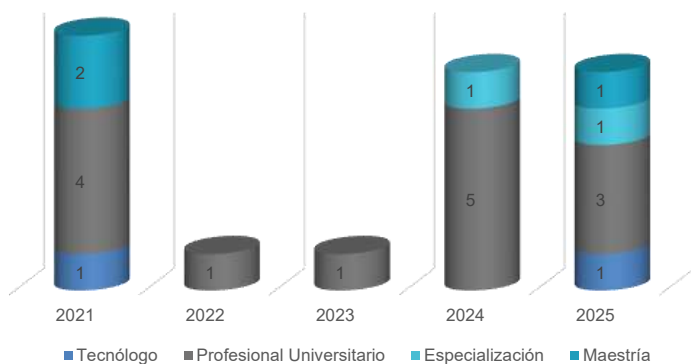
La Fundación Universitaria Los Libertadores, en coherencia con su misión institucional y en consonancia con los principios que orientan su modelo educativo, ha respondido con eficacia, pertinencia y calidad a los desafíos emergentes del entorno a través de la creación, reforma y diversificación de su oferta académica. Esta dinámica de crecimiento académico se fundamenta en una lógica prospectiva y dialógica, donde confluyen el análisis crítico de las tendencias socioeconómicas, la vigilancia tecnológica, el diálogo permanente con el sector externo y el reconocimiento de trayectorias formativas diversas. La institución entiende que solo en la medida en que reconozca los cambios del entorno y se anticipe a ellos, podrá garantizar una formación pertinente, flexible y con sentido transformador.

Así, en el marco del *Plan de Desarrollo Institucional 2019–2027*, la institución ha consolidado una oferta académica robusta, diversa y estratégicamente posicionada en escenarios locales, regionales, nacionales e internacionales, bajo criterios de alta calidad y coherencia con las demandas contemporáneas. Esta expansión incluye una apuesta decidida por la formación posgradual, la educación virtual y el desarrollo de programas de educación continua y formación a la medida, dirigidos a los sectores público y privado, lo que evidencia una comprensión amplia y plural de las necesidades formativas de la sociedad actual. Esta estrategia de expansión y reforma curricular reafirma el papel de la institución como un actor académico comprometido con la equidad, la sostenibilidad y el desarrollo humano, que asume la educación como un proyecto de vida, de comunidad y de país.

En este contexto, la ruta de fortalecimiento institucional se proyecta como una estrategia estructural orientada a consolidar una cultura de flexibilidad académica, profundamente alineada con las demandas sociales, culturales, económicas y ambientales del entorno. Esta visión no se restringe a una adaptación superficial del currículo, sino que plantea una transformación sistémica que prioriza la articulación entre docencia, investigación y proyección social, como eje para garantizar una formación pertinente, innovadora y situada. La creación de nuevos programas académicos es la consecuencia de un proceso sostenido de reforma curricular, iniciado en 2019, que ha incorporado mecanismos rigurosos de análisis prospectivo, revisión permanente del entorno, vigilancia tecnológica y diálogo con actores estratégicos. Este ejercicio ha permitido identificar áreas emergentes, redefinir campos profesionales y anticipar necesidades formativas, en consonancia con los cambios en el aparato productivo, las transformaciones del tejido social y la irrupción constante de nuevas tecnologías.

En esta dirección, la institución ha proyectado un modelo formativo que integra modalidad presencial, virtual y a distancia, como formatos diferenciados y ecosistemas pedagógicos complementarios orientados a garantizar trayectorias educativas completas, que articulen los niveles técnico profesional, tecnológico, profesional universitario y de posgrado.

Gráfico 16. Programas Nuevos 2021 - 2025.

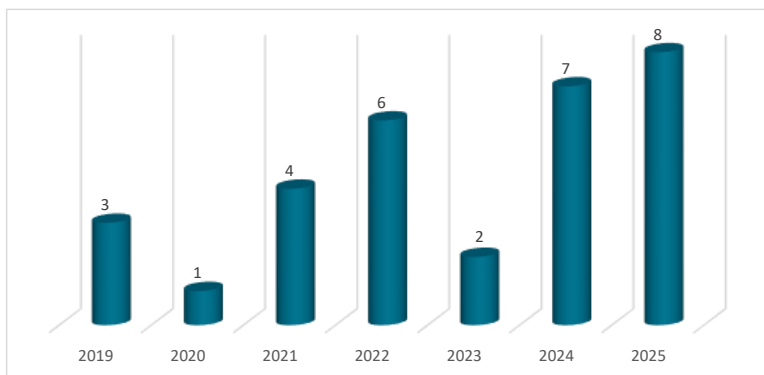


Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad, 2025.

El procedimiento para la creación, renovación y modificación de registros calificados de programas académicos trasciende su dimensión normativa y administrativa, y se erige en la Fundación Universitaria Los Libertadores como una oportunidad estratégica y transformadora, orientada al fortalecimiento de una oferta educativa pertinente, flexible e innovadora, en sintonía con los desafíos contemporáneos y con una lectura profunda de las demandas del entorno local, nacional e internacional. Este procedimiento garantiza el cumplimiento de requerimientos regulatorios, al asumirse como un dispositivo de autorreflexión institucional que permite establecer criterios claros y rigurosos de actualización, evaluación y seguimiento, asegurando que cada programa académico no solo responda eficazmente a los estándares de calidad exigidos, sino que proyecte su sentido hacia la transformación social, la equidad y el desarrollo humano.

El reconocimiento de la necesidad de modificar, ajustar o crear programas nuevos parte de un análisis técnico y plural, que integra la percepción crítica de estudiantes, egresados, docentes y directivos, en diálogo con las transformaciones del mercado laboral, los avances científicos y tecnológicos, y las mutaciones socioculturales. Este ejercicio colectivo y deliberativo permite repensar el ejercicio profesional desde una perspectiva ética, inclusiva y de alto impacto social, abriendo espacio a nuevas formas de enseñar, aprender y transformar el entorno. En este marco, el procedimiento fomenta de manera decidida la incorporación de modalidades educativas flexibles, metodologías activas, enfoques de aprendizaje experiencial y entornos colaborativos de formación.

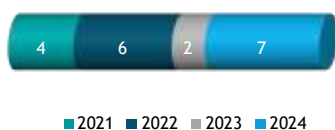
Gráfico 17. Renovación/Modificación de Registros Calificados 2019 - 2025.



Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad, 2025.

En el marco del compromiso inquebrantable de la Fundación Universitaria Los Libertadores con la excelencia académica, la acreditación de programas se ha consolidado como un instrumento estructural de crecimiento y desarrollo, de visibilización de logros y, sobre todo, de legitimación del impacto institucional en el entorno. La acreditación, en este sentido, es asumida por Los Libertadores como un ejercicio integral de autorreflexión crítica, en donde se ponen en diálogo los logros alcanzados, las oportunidades de mejora y la capacidad institucional para repensar sus propias prácticas en función de sus tres ejes misionales: docencia de calidad, investigación con sentido social y proyección comprometida con el desarrollo.

Gráfico 18. Cantidad de Renovaciones de Programas Académicos.



Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad, 2025.

Por último, y en sintonía con los avances alcanzados en el marco del *Plan de Crecimiento y Desarrollo*, se consolida una visión compartida sobre la calidad y pertinencia de las políticas académicas institucionales, sustentada en la participación de la comunidad universitaria y en un ejercicio permanente de escucha, diálogo y mejora. Este proceso evidencia la capacidad técnica de la Fundación Universitaria Los Libertadores para

diseñar e implementar marcos normativos efectivos, pero también su compromiso ético y pedagógico con una formación pertinente, inclusiva y transformadora.

Los datos recolectados mediante las encuestas de apreciación son reveladores. El 50% de los 1.290 estudiantes encuestados reconocen la relevancia y oportunidad de las políticas académicas, especialmente por su incorporación en procesos de reforma curricular participativa, que incluye metodologías como grupos focales, análisis de necesidades y construcción colectiva. Adicionalmente, el 52% de los estudiantes valoran positivamente la calidad académica, la proyección social y el enfoque investigativo de los programas, resaltando avances estructurales como la flexibilidad curricular, la evaluación orientada a resultados de aprendizaje y la aplicación práctica del conocimiento, todos ellos pilares del modelo educativo institucional.

De la misma manera, 167 profesores, 222 administrativos, 46 directivos y actores externos manifestaron un alto grado de aceptación respecto a la eficacia de las políticas institucionales como mecanismos para la creación, modificación y flexibilización de programas académicos. El cuerpo profesoral destaca el trabajo colaborativo por componentes de formación, guiado por criterios de actualización científica, rigor pedagógico y pertinencia social. Por su parte, el 87% de los administrativos reconoce la capacidad institucional para generar innovación académica desde sus áreas de gestión, mientras que los aliados externos valoran de manera reiterada la calidad de los programas y su articulación con escenarios reales de aplicación. La percepción positiva y generalizada de los actores institucionales y externos no es un efecto colateral, sino el reflejo directo de una estrategia educativa incluyente, diversa y cercana.

Valoración sobre la calidad del Factor 5

Entre 2021 y 2024, la Fundación Universitaria consolidó un sistema académico integral y flexible, alineado con su modelo educativo y PEIL, que articula componentes curriculares, pedagógicos y evaluativos. Las reformas curriculares por facultad, el uso de estrategias pedagógicas activas, la pertinencia de la oferta académica con el contexto, la interdisciplinariedad del currículo, la vinculación con egresados y la implementación del *Modelo de Evaluación por Resultados de Aprendizaje*, han fortalecido los procesos de enseñanza, la pertinencia de la oferta académica y la satisfacción de la comunidad.

Entre los resultados, logros e impactos se destacan:

- *Proyecto Educativo Institucional Libertador* (PEIL) sólido, que articula identidad institucional, docencia con investigación aplicada, y proyección social.
- Reforma y actualización curricular del 84% de la oferta vigente con incorporación de las principales tendencias en las disciplinas y las profesiones con el fin de otorgar condiciones de plasticidad a los perfiles ocupacionales, así como la actualización en la estructura para la gestión y la administración curricular con criterios de flexibilidad adaptativa e interdisciplinariedad. Así como el diseño e

implementación de matrices de coherencia para los programas académicos facilitando el seguimiento al logro del aprendizaje a partir de establecer con finura los perfiles de egreso, los contenidos y el sistema de evaluación por periodo y por modalidad.

- Crecimiento sostenido de la oferta académica en modalidades presencial, virtual, a distancia (de 57 programas en 2021 a 64 en 2025-I), incluyendo nuevos programas en regiones prioritarias, formación para el trabajo y el desarrollo humano, formación en artes y oficios, micro credenciales, y articulación con la media vocacional.
- La constitución del Laboratorio de Innovación Pedagógica LIPED que ha consolidado procesos de capacitación y cualificación a más de 600 docentes en escenarios interfacultades, generando rúbricas, guías y mejoras metodológicas.
- Posicionamiento nacional de la marca Libertadora a partir del creciente relacionamiento con el sector externo público y privado, gubernamental y no gubernamental, redes y asociaciones, y la sociedad civil.
- Generación del proyecto ESA, estrategia de acompañamiento en competencias genéricas a estudiantes desde primer semestre.
- Desarrollo e implementación de los lineamientos de Inteligencia Artificial Generativa.

La gestión se ha basado en procesos constantes de autoevaluación y participación de toda la comunidad académica, permitiendo ajustes curriculares y pedagógicos. Los retos venideros se orientan a reforzar y potenciar lo construido y en desarrollo de las siguientes mejoras transformadoras:

- Continuar la implementación de estrategias para fortalecer los resultados en pruebas estandarizadas.
- Actualizar los lineamientos de educación virtual y a distancia para que involucren otras modalidades como la híbrida.
- Actualizar los lineamientos curriculares institucionales para involucrar otras modalidades y periodicidades en la oferta.

Como resultado de este ejercicio de autoevaluación, este factor obtiene la calificación de 4.7, en el detalle por características y nivel de cumplimiento que se presenta a continuación:

Tabla 22. Valoración sobre la calidad del Factor 5.

Características	C 17	C 18	C 19	C20	Factor 5
Calificación asignada	4,7	4,7	4,7	4,8	4,73
Porcentaje de cumplimiento (%)	94%	94%	94%	96%	95%
Nivel de cumplimiento (cualitativo)	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente

Fuente: Elaboración propia, 2025.



Factor 6.

Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación al entorno

6. Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación al entorno

En alineación con los principios fundacionales, con el propósito superior y con la impronta establecida en el *Proyecto Educativo Institucional Libertador* (PEIL) la Fundación Universitaria Los Libertadores ha hecho que la investigación adquiera una mayor pertinencia y sentido social, mediante una gestión óptima del uso de los recursos disponibles.

Con este compromiso, la investigación ha adquirido un papel estratégico dentro del quehacer institucional, orientándose a través de la *Ruta de Formación en Investigación* (RFI), que ha consolidado un ecosistema robusto que articula semilleros, prácticas profesionales, cursos virtuales, talleres, *webinars*, revistas académicas y la participación en redes como *RedCOLSI*, los festivales de investigación-creación y eventos académicos de facultad. Esta estructura ha permitido fomentar capacidades investigativas en los diferentes niveles, promoviendo y fortaleciendo la apropiación social del conocimiento y la vinculación de la investigación con el desarrollo territorial, la equidad y la transformación social, reafirmando el compromiso con una investigación aplicada, pertinente y socialmente responsable, como un pilar de su proyecto educativo y de la contribución que realiza al país.

La institución ha sabido interpretar con claridad su contexto y ha reconocido las oportunidades que ofrece el entorno para dar un uso eficiente a los recursos disponibles. En este sentido, el *Estatuto Profesoral* del 2017 marcó un hito en el fortalecimiento de su planta docente, con especial énfasis en la formación doctoral. En el *Informe de Autoevaluación para la Acreditación Institucional de Alta Calidad* del 2021 se reportaban 19 doctores de tiempo completo y 14 profesores en proceso de formación doctoral. A cierre de 2024, la institución cuenta con 31 doctores vinculados, lo que evidencia el impacto positivo de esta política y su firme compromiso con la excelencia académica. Este avance no habría sido posible sin el decidido esfuerzo financiero institucional que dichas medidas implican, que, sin duda alguna, ha impactado directamente los resultados en investigación que tiene la institución actualmente.

En coherencia con su enfoque estratégico de desarrollo, la institución ha impulsado la investigación mediante incentivos tanto económicos como académicos, especialmente en términos de tiempo. El Acuerdo 07 de marzo de 2020 marcó el inicio de una estrategia de estímulos para la producción investigativa, cuyos resultados se evidencian en publicaciones de alto impacto indexadas en Scopus. En este aspecto, la institución ha logrado superar a otras IES acreditadas con poblaciones estudiantiles de tamaño similar. Asimismo, a través de las convocatorias internas de investigación, se ha implementado la asignación de hasta 24 horas semanales de dedicación exclusiva a actividades investigativas, lo que representa el 55,8 % del plan de trabajo docente. Este porcentaje constituye un esfuerzo significativo en comparación con otras IES privadas acreditadas con características demográficas equivalentes.

Es importante destacar la estabilidad laboral como un factor clave en el desarrollo de la investigación dentro de la institución. Al respecto, un caso emblemático es el del profesor Uriel Fernando Carreño, vinculado desde 2011, quien ha contado con el respaldo institucional para hacer su carrera profesional y culminar su maestría y doctorado. Desde sus inicios, ha liderado investigaciones sobre el tratamiento de aguas residuales, utilizando el buchón de agua (*Eichhornia crassipes*) como agente descontaminante. Actualmente, su trabajo ha dado lugar a una patente, múltiples publicaciones en revistas de alto impacto como *Nature*, y al reconocimiento con el *Premio Nacional de Ecología Planeta Azul*, otorgado por el Banco de Occidente, entre otros logros. Este caso resume 12 años de trayectoria investigativa y refleja un proceso sostenido de formación y consolidación científica llevado a cabo en el seno de la institución.

En esta misma línea, la institución ha impulsado la estrategia de “Relevo Generacional”, permitiendo que muchos de sus profesores inicien y concluyan su formación de posgrado bajo un vínculo contractual estable. Esta política se ha convertido en un estímulo adicional para la formación investigativa, fomentando un compromiso institucional que ha fortalecido los procesos académicos y administrativos. Como resultado, se han consolidado liderazgos en distintas unidades, incluyendo al actual director de investigaciones, decanos y directores de programa, entre otros, quienes han culminado sus estudios de posgrado apoyados por la institución.

En respuesta a los desafíos presupuestales, la institución ha encontrado oportunidades para fortalecer su modelo de investigación mediante soluciones creativas que han potenciado la cooperación internacional y que han sido catalizadoras de nuevas formas de colaboración y optimización de recursos. En este contexto, se han consolidado alianzas estratégicas con universidades de Brasil, México, España y el Reino Unido, que han facilitado el acceso a laboratorios altamente especializados sin incurrir en los costos habitualmente asociados a su uso. Gracias a los convenios establecidos y a la confianza institucional construida a lo largo del tiempo, estas necesidades se han cubierto mediante pasantías, reduciendo los costos de inversión hasta en un 80%, favoreciendo el impacto positivo de la internacionalización de la investigación y de la articulación académica bajo esquemas de cofinanciación.

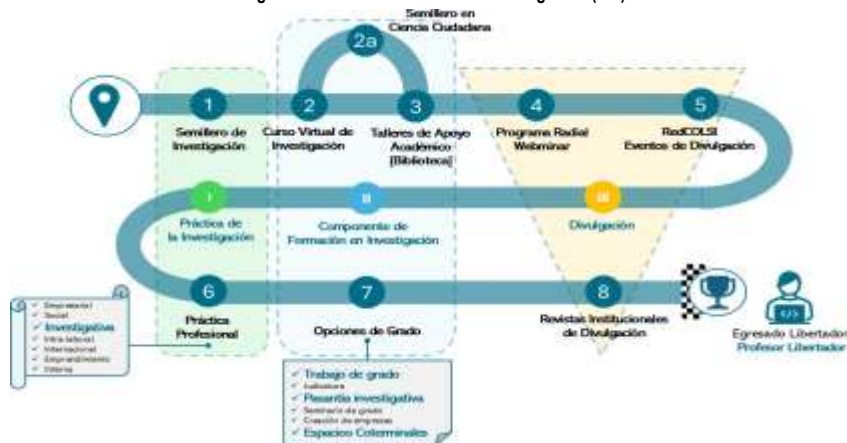
La articulación de diversas estrategias institucionales, como la estabilidad laboral, los incentivos a la investigación, la formación docente, las alianzas estratégicas y los esquemas de cofinanciación, ha permitido consolidar resultados que evidencian el fortalecimiento sostenido de la función investigativa y su proyección en el entorno. Estos avances se describen y documentan a lo largo de las características 21 y 22, destacándose, entre múltiples logros, la obtención de una patente, reconocimientos a la labor investigativa, la ejecución de proyectos financiados por el *Sistema General de Regalías* (SGR) y por cooperación internacional, la categorización de grupos de investigación en A1 y A por Minciencias, así como la inclusión en el ranking de grupos de investigación en *Research Sapiens*.

Estos resultados reafirman que la Fundación Universitaria Los Libertadores avanza con determinación hacia la consolidación de una educación superior transformadora, fundamentada en la aplicación del conocimiento al servicio de las necesidades sociales, con impacto tanto local como internacional, y guiada por principios de inclusión, calidad y responsabilidad social. Todo ello respalda su compromiso como institución acreditada en alta calidad.

Característica 21. Formación para la investigación, creación e innovación.

La Fundación Universitaria Los Libertadores ha consolidado la *Ruta de Formación en Investigación* (RFI) como una estrategia integral que favorece la incorporación gradual y diferenciada de los estudiantes en procesos de generación, apropiación y transferencia del conocimiento, atendiendo a las particularidades de cada nivel educativo. Esta ruta articula componentes flexibles que se integran a lo largo de la trayectoria académica, fortaleciendo de manera progresiva las competencias investigativas, creativas y críticas, desde los primeros espacios de formación hasta los niveles avanzados. Su representación esquemática, ilustrada en la Figura 4, permite comprender la organización de la RFI como un conjunto de componentes interrelacionados que acompañan al estudiante durante toda su experiencia académica, coherente con los principios misionales y el compromiso institucional con la formación para la transformación social.

Figura 4. Ruta de Formación en Investigación (RFI).



Fuente: Dirección de Investigaciones, 2025.

La imagen presenta los tres componentes fundamentales de la RFI: práctica de la investigación, componente de formación en investigación y divulgación. Cada uno de estos componentes articula estrategias curriculares, transversales y modulares que acompañan de manera integral el trayecto académico del estudiante en los

programas ofrecidos por la institución, iniciando con su vinculación a los semilleros de investigación para luego consolidarse en la etapa final a través de la opción de grado como expresión de una formación investigativa que trasciende el aula y se proyecta hacia la transformación del entorno. Estas estrategias se materializan en acciones diversas que robustecen y amplían la experiencia investigativa, entre las cuales se destacan:

- **Estrategias curriculares.** Contemplan espacios formales como las opciones de grado, la pasantía investigativa, la práctica profesional, los coterminales y actividades académicas propias de cada programa, tales como encuentros, congresos y seminarios, que favorecen el diálogo académico y la circulación del conocimiento.
- **Estrategias transversales extracurriculares.** Presentes a lo largo de toda la ruta, incluyen la participación en semilleros de investigación, la asistencia a webinars, programas radiales, eventos y redes académicas como RedCOLSI, así como la publicación de resultados en revistas institucionales y otros medios de divulgación, fortaleciendo la apropiación social del conocimiento.
- **Estrategia modular extracurricular.** Representada en la Figura 4 por el curso virtual de investigación. El semillero de Ciencia Ciudadana y los talleres de apoyo de la biblioteca, ofrece espacios de actualización y profundización que complementan la formación presencial y promueven la autonomía académica del estudiante.

A lo largo de la Figura 4. Ruta de Formación en Investigación (RFI). los estudiantes cuentan con la posibilidad de fortalecer, de manera voluntaria y flexible, sus competencias investigativas, en correspondencia con sus intereses y proyección académica. Para tal fin, la institución dispone de estrategias como el curso virtual de investigación, el semillero de Ciencia Ciudadana y los talleres de apoyo académico ofrecidos por la biblioteca, que amplían los escenarios de formación más allá del aula convencional. Asimismo, la ruta contempla una etapa de divulgación mediante la participación en revistas institucionales, programas radiales, *webinars* y redes académicas como *RedCOLSI*, fomentando la circulación y apropiación social del conocimiento.

De igual forma, las Facultades y programas académicos implementan la RFI atendiendo a los niveles educativos y modalidades, adaptando e incorporando estrategias formativas que respondan a las particularidades disciplinares y al enfoque misional de la institución. Estas alternativas, además de permitir la aplicación del saber en etapas finales como la práctica profesional, ofrecen múltiples opciones para la culminación del proceso formativo mediante trabajos de grado, pasantías de investigación o la articulación con programas de posgrado a través de espacios académicos coterminales.

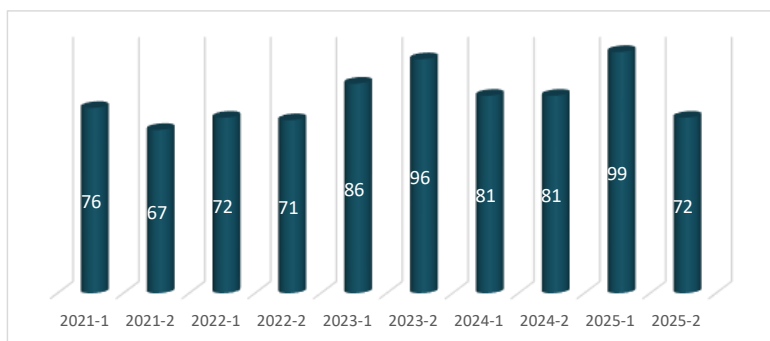
El enfoque que orienta la RFI no solo consolida competencias investigativas, sino que facilita la transferencia de conocimiento hacia escenarios externos, generando impactos significativos en distintos niveles. En el ámbito personal, los estudiantes fortalecen capacidades que potencian su desempeño profesional y su proyección

como actores transformadores de la realidad. En el ámbito académico se incrementa la vinculación de estudiantes y egresados en proyectos de investigación, favoreciendo su articulación con programas de formación avanzada, lo que amplía las oportunidades de cualificación especializada. Este proceso dinamiza y permea la cultura investigativa institucional, integrando a estudiantes y graduados en iniciativas que fortalecen la continuidad académica, consolidan perfiles de relevo generacional con capacidades críticas y proyectan la figura del profesor libertador como agente de transformación social.

Como se evidencia en la RFI, la institución reconoce los Semilleros de Investigación como una estrategia fundamental de vinculación temprana y desarrollo progresivo en el proceso formativo del estudiante, orientada a fortalecer el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo colaborativo. Estos espacios, concebidos como escenarios de articulación transversal con el currículo, se constituyen en ambientes de aprendizaje que enriquecen la docencia y propician la interacción activa entre teoría y práctica. Esta estrategia contribuye de manera decidida a la construcción y consolidación de competencias investigativas a través de la participación en proyectos de aula, iniciativas institucionales, eventos científicos y redes colaborativas que amplían las posibilidades de intercambio académico.

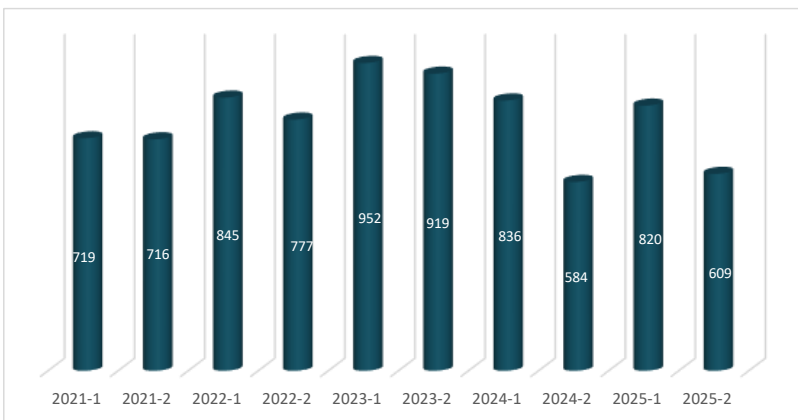
La solidez de esta apuesta institucional se refleja en el crecimiento sostenido del número de semilleros y de estudiantes vinculados durante el periodo 2021-2024, tal como se observa en los Gráficos 19 y 20. Este ratifica el compromiso de la Fundación Universitaria Los Libertadores con la promoción de una cultura investigativa que se proyecta de forma coherente con sus principios misionales y su propósito de hacer docencia con investigación aplicada.

Gráfico 19. Cantidad de Semilleros de Investigación por periodo



Fuente: Dirección de Investigaciones, 2025.

Gráfico 20. Cantidad de Semilleristas de Investigación por periodo

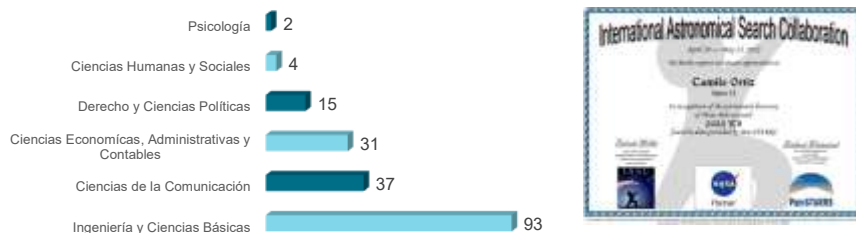


Fuente: Dirección de Investigaciones, 2025

Además de los semilleros que se conforman desde las Facultades y programas académicos, la institución promueve el Semillero de Ciencia Ciudadana con énfasis en Colaboración Astronómica como parte de la ampliación de las estrategias orientadas a la apropiación social del conocimiento. Tal como se ilustra en Gráfico 21, esta iniciativa se consolida como una estrategia de formación para la investigación dirigida a fortalecer el pensamiento crítico, la democratización del saber y la participación de los estudiantes en escenarios científicos de alcance internacional. La propuesta se sustenta en el compromiso institucional con la construcción colectiva del conocimiento, al facilitar la participación de estudiantes sin formación previa en astronomía en el análisis de datos generados por el telescopio Pan-STARRS (*Panoramic Survey Telescope and Rapid Response System*).

Este proyecto, liderado por la *International Astronomical Search Collaboration (IASC)*, en articulación con la NASA y la Universidad de Hawái, representa una experiencia formativa que dinamiza el aprendizaje basado en proyectos (misiones). El proyecto articula el trabajo colaborativo y potencia el desarrollo de habilidades analíticas, contribuyendo a la consolidación de competencias transversales en el marco de la Ruta de Formación en Investigación para el estudiante Libertador.

Gráfico 21. Semillero de Ciencia Ciudadana: énfasis en Colaboración Astronómica y número de participantes por Facultad y nivel de formación.

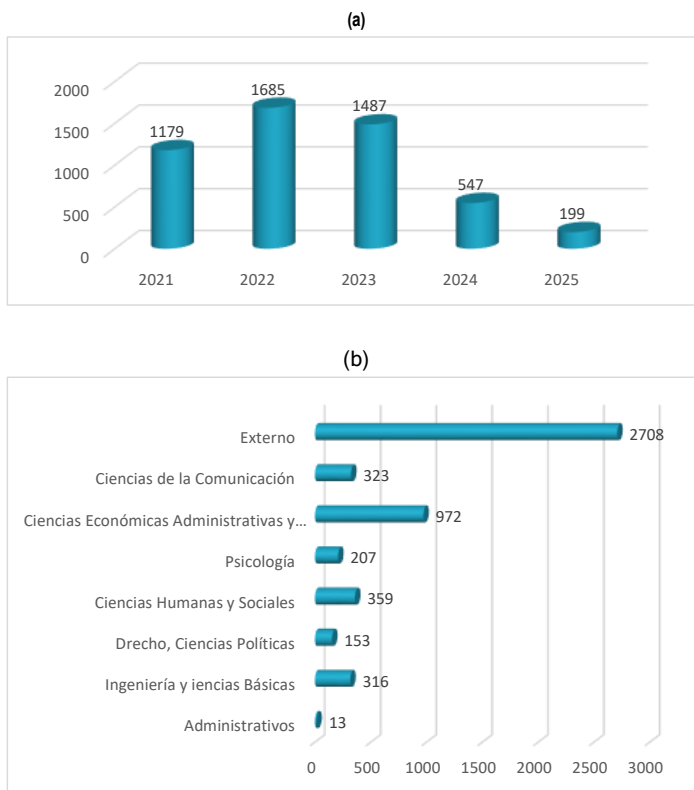


Fuente: Dirección de Investigaciones, 2025.

El Gráfico 21 presenta la distribución de la participación estudiantil por facultades y niveles académicos, así como el reconocimiento internacional alcanzado por los equipos vinculados a esta estrategia. Esta iniciativa, concebida como una acción de formación para la investigación y apropiación social del conocimiento, implementada 2024-II, ratifica el compromiso institucional con la democratización del saber y la promoción de la participación estudiantil en escenarios investigativos de impacto global. En articulación con la Universidad Distrital y el Colegio Gimnasio Campestre se conformaron equipos para atender misiones internacionales de búsqueda de asteroides dentro del marco de la *International Astronomical Search Collaboration* (IASC). Un ejemplo significativo de esta participación lo representa el estudiante Edwar Camilo Martínez Ortiz, quien, como integrante del equipo "Júpiter II", contribuyó a la detección provisional del asteroide 2022 JC11 en 2022, hallazgo logrado mediante el análisis de datos suministrados por el telescopio Pan-STARRS, con el respaldo de la NASA, reafirmando así el enfoque institucional de Ciencia Ciudadana.

De igual forma, el RFI evidencia que la institución ha consolidado el Curso Virtual de Investigación como una estrategia formativa esencial para el fortalecimiento de competencias investigativas desde los primeros ciclos académicos. Este curso fomenta el acceso flexible y autónomo al conocimiento metodológico, posibilitando que los estudiantes adquieran fundamentos en formulación de problemas, diseño de proyectos y principios de ética investigativa. Su carácter transversal y modular lo convierte en un componente articulador entre la docencia y la formación para la investigación, aportando a la consolidación de una cultura investigativa institucional, crítica y reflexiva.

Gráfico 22. Participación en el Curso Virtual de Investigación: datos institucionales (a) y por Facultad (b).



Fuente: Dirección de Investigaciones, 2025.

El Gráfico 22 ilustra este comportamiento, evidenciando que entre 2021 y 2024 el curso registró la participación de 2.330 estudiantes y egresados, 2.555 externos (IES, Sena y Empresas) y 13 administrativos, resaltando su impacto tanto dentro como fuera de la institución. Su concepción modular aborda contenidos esenciales como la formulación de problemas, el diseño metodológico, las estrategias de búsqueda y análisis de información, los principios éticos, y los fundamentos cuantitativos y cualitativos, propiciando la comprensión epistemológica y metodológica de la investigación. Estas herramientas básicas permiten a estudiantes y egresados fortalecer su desempeño en procesos vinculados con la práctica investigativa, la formación en investigación y la divulgación del conocimiento.

Adicionalmente, la institución, a través de la Biblioteca, ha consolidado los Talleres de Apoyo Académico como una estrategia clave para el fortalecimiento de competencias relacionadas con el manejo de la información, las habilidades comunicativas y los principios éticos en el ámbito académico. Estos talleres se desarrollan en

coherencia con los principios orientadores del *Proyecto Educativo Institucional Libertador* (PEIL) mediante espacios formativos que acompañan de manera transversal el proceso investigativo estudiantil. De esta forma, se brinda a los participantes herramientas prácticas para la búsqueda, gestión, evaluación y uso responsable de fuentes de información, así como para el desarrollo de competencias en citación, escritura académica y prevención del plagio. Este esfuerzo no solo respalda el componente formativo de la RFI, sino que también fortalece una cultura de integridad académica, autonomía intelectual y pensamiento crítico, pilares esenciales en la formación integral del estudiante Libertador.

Tabla 23. Talleres de apoyo de la Biblioteca a la investigación formativa y número de participantes.

Talleres	2021	2022	2023	2024	2025
La Biblioteca conócela: Inducción	22	29	365	114	102
Alfabetización Informacional	-	9	60	36	23
Bases de datos	-	289	715	300	398
Gestores Bibliográficos	-	223	321	335	509
Herramientas de Investigación	-	-	15	26	14
Normas APA	-	-	430	351	675

Fuente: Coordinación de Biblioteca, 2025.

La Tabla 23 presenta el detalle de los talleres desarrollados entre 2021 y 2024, evidenciando el alcance y la consolidación de esta estrategia de acompañamiento institucional. Durante este periodo los talleres han fortalecido competencias investigativas relacionadas con el acceso, uso y gestión responsable de la información, con un impacto significativo en los diferentes niveles de formación: el 56,6% de los participantes corresponden a estudiantes de pregrado, seguidos por el 39,3% de posgrado, el 3,2% de docentes, el 0,5% de egresados y el 0,2% de personal administrativos.

A continuación, se describe el objetivo de cada taller:

- **La Biblioteca conócela (Inducción).** Permite la familiarización de los estudiantes con los servicios físicos y digitales de la Biblioteca, destacando los recursos disponibles, el sistema de préstamos y las plataformas de consulta académica, y reafirmando su papel como pilar de la investigación formativa a lo largo de la trayectoria académica.
- **Alfabetización Informacional.** Desarrolla competencias para la búsqueda, selección, análisis y uso ético de la información, fomentando el pensamiento crítico y la autonomía investigativa como fundamentos de una formación integral.
- **Bases de Datos.** Orienta a los participantes en el manejo eficiente de bases de datos académicas especializadas como Redalyc, Dialnet, SciELO, Proquest, Multilegis Xperta, Emerald, SpringerOpen y Scopus, favoreciendo el acceso a artículos científicos, tesis, libros electrónicos y revistas indexadas.
- **Gestores Bibliográficos.** Capacita en el uso de herramientas como Mendeley y Zotero, optimizando la organización, citación y gestión automatizada de referencias bibliográficas, lo que fortalece el

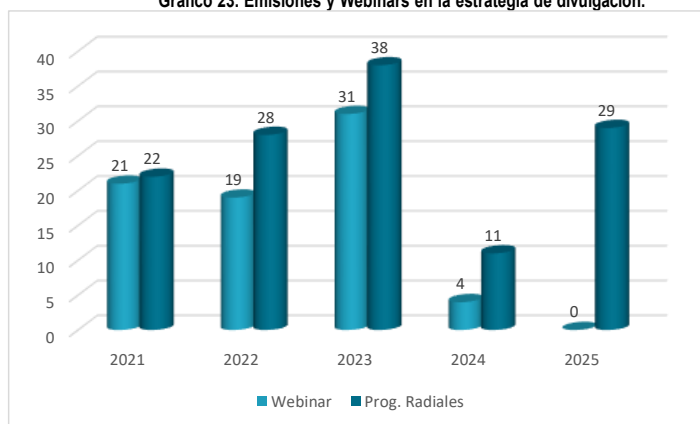
proceso de escritura académica.

- **Herramientas de Investigación.** Introduce el uso de software y recursos digitales para la sistematización y análisis de información, aportando a las actividades académicas, semilleros de investigación y fases diversas de la Ruta de Formación en Investigación.
- **Normas APA.** Profundiza en la correcta aplicación del estilo de citación APA (séptima edición), orientando a los estudiantes en la estructuración formal de trabajos y documentos académicos.

Los resultados derivados de la implementación de estos talleres ratifican el compromiso institucional con la formación investigativa mediante estrategias diferenciadas que responden a las particularidades de cada programa académico y cada nivel de formación. De esta manera, Los Libertadores ha consolidado una cultura académica responsable, ética y crítica, coherente con los principios fundacionales de la Institución.

La institución reconoce el componente de Programas Radiales y Webinars como una estrategia clave de divulgación académica y científica orientada a fortalecer la apropiación social del conocimiento. Esta iniciativa permite compartir con la comunidad universitaria y con la sociedad los avances, resultados y aprendizajes derivados de los procesos investigativos, manteniendo a la Comunidad Libertadora actualizada y comprometida con la difusión y democratización del saber científico. A través de emisiones radiales, espacios virtuales sincrónicos y encuentros presenciales, se propicia el diálogo de saberes, se estimula el pensamiento crítico y se fomenta la reflexión colectiva en torno a problemáticas contemporáneas. Estas actividades, articuladas con las funciones misionales de docencia, investigación y proyección social, consolidan la participación de estudiantes y docentes en escenarios de comunicación pública de la ciencia, reafirmando el compromiso institucional con la transformación social a partir del conocimiento compartido.

Gráfico 23. Emisiones y Webinars en la estrategia de divulgación.



Fuente: Dirección de Investigaciones, 2025.

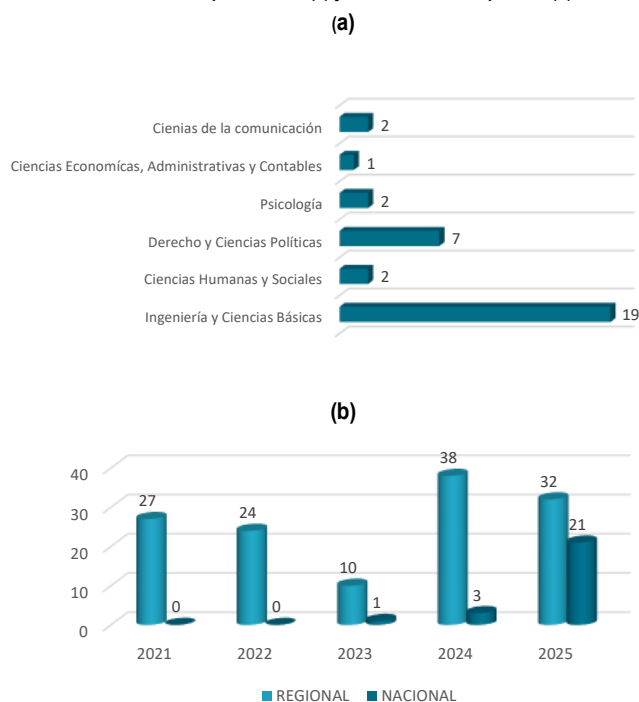
Aquí se evidencia la trayectoria y consolidación de la estrategia entre los años 2021 y 2024, mostrando el número de emisiones radiales y webinars realizados en cada periodo. El programa radial "Avances de la Investigación Libertadora", emitido durante este tiempo, alcanzó un total de 99 emisiones, con la participación de estudiantes, semilleros, docentes e investigadores de distintas Facultades. Estas transmisiones han facilitado la socialización de experiencias de investigación, creación e innovación generadas en semilleros, trabajos de grado, pasantías investigativas y grupos de investigación institucionales, propiciando el diálogo entre la academia y la ciudadanía desde una perspectiva educativa, accesible e incluyente.

Esta estrategia, liderada por la Dirección de Investigaciones en articulación con la emisora institucional, ha fortalecido las competencias comunicativas y argumentativas de los estudiantes al ofrecerles la oportunidad de exponer públicamente sus resultados y reflexiones, en coherencia con el principio de apropiación social del conocimiento establecido en la Política de Investigación institucional. De forma paralela, la estrategia de webinars se ha consolidado como respuesta a la necesidad de formación continua en temas de investigación aplicada, metodologías emergentes y experiencias de innovación educativa.

Entre 2021 y 2024 se realizaron 75 webinars, dirigidos tanto a la comunidad académica interna como a participantes externos, abordando temáticas relacionadas con la producción investigativa en áreas como ciencias sociales, ingenierías, salud mental, derecho, turismo y educación. Estos espacios han promovido una cultura investigativa interdisciplinaria, colaborativa y en permanente actualización. Se resalta que esta estrategia ha sido progresivamente adoptada por las Facultades, convirtiéndose en escenarios de divulgación y actualización propios de los programas académicos, interiorizando la Investigación Formativa como práctica natural dentro de cada plan de estudios, más allá de las convocatorias internas de proyectos de investigación que respaldan esta dinámica de difusión.

La institución destaca su participación en la *Red Colombiana de Semilleros de Investigación (RedCOLSI)*, la cual se constituye en una de las estrategias más significativas de la RFI, al proyectar a nivel nacional e internacional los procesos investigativos desarrollados por el estudiante Libertador. Esta es una plataforma que visibiliza el compromiso institucional con la formación de investigadores en etapas tempranas, facilitando la socialización de avances y resultados de proyectos vinculados a los semilleros mediante la presentación de ponencias en encuentros regionales, nacionales e internacionales. De esta forma, se fortalece la apropiación social del conocimiento y se promueve la interacción académica como motor de transformación y crecimiento para la comunidad universitaria.

Gráfico 24 . Participación de estudiantes con proyectos en la estrategia de divulgación programa RedCOLSI: distribución por facultad (a) y total institucional por año (b).



Fuente: Dirección de Investigaciones, 2025.

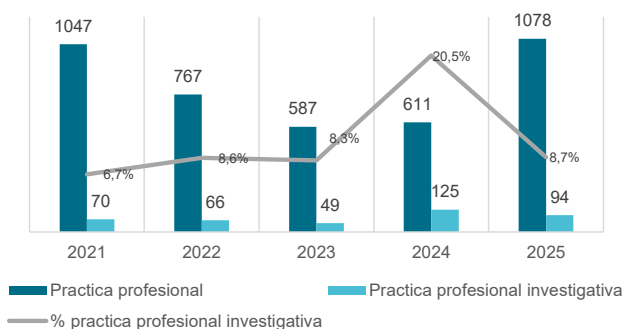
El Gráfico 24 (a) muestra la distribución de los proyectos presentados por estudiantes según cada Facultad, mientras que la Gráfico 24 (b) evidencia la evolución de la participación institucional a nivel regional y nacional entre 2021 y 2024. Estos datos reflejan cómo la comunidad académica de diversas áreas del conocimiento se articula con esta iniciativa, destacando especialmente las Facultades de Ciencias de la Comunicación, Ingeniería y Ciencias Básicas, y Ciencias Económicas, Administrativas y Contables por su significativa contribución.

Entre 2021 y 2024, la institución ha sostenido una participación creciente y celebrada en los eventos organizados por RedCOLSI, en particular en el nodo regional Cundinamarca-Bogotá, donde se han presentado 99 proyectos, de los cuales cuatro lograron clasificación al evento nacional. Esto evidencia el impacto de la formación investigativa desde los semilleros y el compromiso institucional con el fortalecimiento de competencias científicas en los estudiantes.

El año 2024 representó un hito para la Fundación Universitaria Los Libertadores al coorganizar por segunda ocasión el evento del nodo Cundinamarca-Bogotá, espacio que acogió la presentación de 736 proyectos y congregó a más de 1.200 asistentes. Dentro de este escenario de divulgación de la ciencia, se resalta la clasificación internacional del proyecto “La experiencia jurídica de los deportes electrónicos en los países más influyentes de la comunidad Gamer”, liderado por el Semillero de Investigación en Problemáticas Jurídicas y Socio jurídicas Contemporáneas de la Facultad de Derecho. Este logro le permitirá al semillero representar a la institución en el 16° *Foro Internacional de Ciencia, Tecnología y Cultura en 2025*. La RFI muestra que la institución ha concebido la Práctica Profesional en Investigación como una alternativa formativa dentro de las prácticas profesionales. Esta modalidad les permite a los estudiantes vincularse de manera directa a proyectos de investigación institucionales; allí desarrollan actividades de carácter aplicado y colaborativo, potenciando su participación en el desarrollo de iniciativas investigativas que articulan docencia, investigación y proyección social.

La práctica en investigación está diseñada para consolidar habilidades en la formulación de problemas, el análisis e interpretación de información, el uso pertinente de herramientas metodológicas, la redacción científica, la sistematización de experiencias y la transferencia de conocimiento. De igual forma, fomenta el trabajo interdisciplinario, el pensamiento crítico y la capacidad de dar respuesta a problemáticas desde una perspectiva investigativa, ética y contextualizada.

Gráfico 25. Práctica Profesional en Investigación y número de participantes.



* No incluye prácticas de clínicas, de la docencia y la consultoría dada su naturaleza disciplinar y regulación especial.

Fuente: Coordinación de Atención al Estudiante, 2025.

Aquí se evidencia el comportamiento de esta modalidad de práctica durante el periodo 2021-2024, mostrando la relación entre el número total de estudiantes en práctica profesional y aquellos que optaron por la práctica investigativa, así como la evolución porcentual de esta alternativa dentro del conjunto de prácticas. Se observa un crecimiento significativo en el año 2024, alcanzando una participación del 20,5%, lo que refleja la

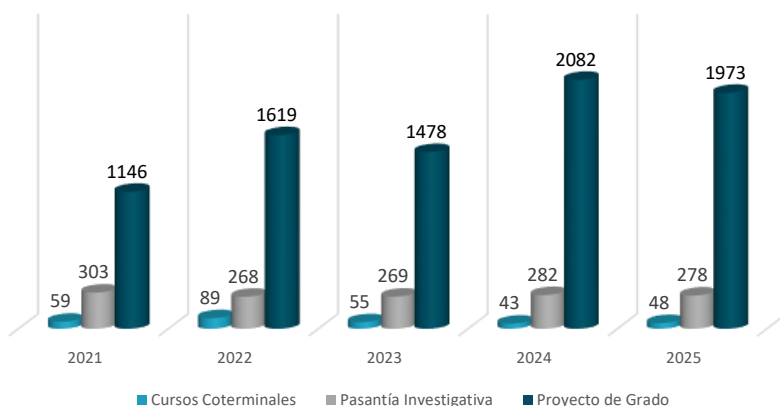
consolidación de esta estrategia como vía efectiva para la integración de los estudiantes a los procesos de investigación.

Durante este período, 310 estudiantes optaron por esta modalidad, vinculándose a proyectos desarrollados por los grupos de investigación institucionales, con el acompañamiento de docentes investigadores. Este proceso ha contribuido al fortalecimiento de una cultura investigativa sólida, permitiendo que los estudiantes se integren como actores de los procesos de producción académica, tanto en convocatorias institucionales como mediante

alianzas externas con entidades como Minciencias, el Sistema General de Regalías (SGR) y diversas universidades nacionales

El Gráfico 26 representa la participación de estudiantes en la Opción de Grado, la cual constituye el cierre académico de la Ruta al integrar y consolidar las competencias investigativas mediante la generación de conocimiento disciplinar y aplicado. Esta etapa final se concreta a través de modalidades como el proyecto de grado, la pasantía investigativa y los cursos coterminales, ofreciendo a las estudiantes alternativas que se ajustan a sus intereses y perfiles académicos.

Gráfico 26. Participación Estudiantil en Opciones de Grado de Carácter Investigativo.



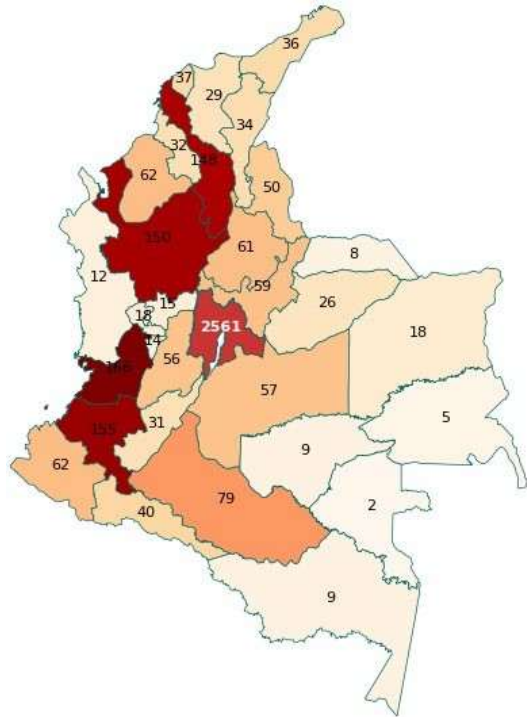
Fuente: FULL en Cifras, 2025.

El gráfico muestra el comportamiento de estas tres modalidades entre 2021 y 2024, evidenciando su impacto en la consolidación de una cultura académica orientada a la investigación aplicada. Durante este periodo, el proyecto de grado se mantiene como la opción más elegida, representando el 82,2% del total de opciones anuales, con un pico de 2.082 estudiantes en 2024. Por su parte, la pasantía investigativa ha conservado una participación estable, con un promedio anual cercano al 14,6%, mientras que los cursos coterminales representan aproximadamente el 3,2%, alcanzando su punto más alto en 2022 con 89 estudiantes.

El Gráfico 26 ilustra el impacto nacional que ha tenido la orientación de trabajos de grado con enfoque investigativo en la RFI entre 2021 y 2024. Este mapa muestra la participación de estudiantes en distintas regiones del país, con una concentración destacada en Cundinamarca con 2.561 trabajos dirigidos, hecho que se explica por la ubicación en Bogotá de la sede principal de la institución. Asimismo, se observa una presencia significativa en territorios como Valle del Cauca, Antioquia y Bolívar, articulada a la dinámica académica de la

sede Cartagena, en donde el Turismo se consolida como una de las líneas de mayor relevancia geográfica y tratamiento investigativo.

Figura 5. Distribución geográfica de Opciones de Grado de carácter investigativo.



Fuente: Coordinación de Biblioteca, 2025.

Esta distribución territorial de trabajos de grado refleja la consolidación y visibilidad institucional en el ámbito de la formación investigativa aplicada, al tiempo que da cuenta de su impacto en las regiones mediante intervenciones educativas, sociales y comunitarias. Dicho impacto ha sido posible gracias al trabajo de grado como herramienta formativa que vincula a los estudiantes con las realidades del territorio, fortaleciendo la relación entre conocimiento, contexto y transformación social.

La Figura 4 muestra la estrategia de divulgación para el proceso de formación en investigación la cual revela la importancia de revistas institucionales como *FULL Investiga*, *Lucentis* y *Ciber-Sistemas*; publicaciones de carácter científico y académico que promueven la difusión del conocimiento en distintas disciplinas. A continuación, se describen sus principales características:

- **FULL Investiga.** Revista institucional de acceso abierto, con periodicidad semestral y enfoque multidisciplinario, orientada a la difusión de contenidos científicos, tecnológicos y culturales. Está dirigida a estudiantes, egresados, docentes e investigadores, con el propósito de fortalecer la cultura investigativa y favorecer la apropiación social del conocimiento en diversas áreas del saber.
- **Lucentis.** Revista académica impulsada por estudiantes de los programas de Contaduría Pública, Administración y Economía de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables. Busca divulgar artículos que aborden distintas corrientes de pensamiento, fomentando el análisis crítico, la reflexión académica y el debate en el ámbito de las ciencias económicas, administrativas y contables.
- **Ciber-Sistemas.** Publicación especializada en ingeniería y tecnología, dirigida a estudiantes y docentes de la Institución. Su contenido abarca artículos técnico-científicos, estudios de caso, tutoriales y análisis de tendencias con el propósito de visibilizar los trabajos desarrollados por los estudiantes, fortalecer sus competencias comunicativas y consolidar un espacio académico que articule semilleros de investigación y productos derivados de las opciones de grado, en coherencia con los lineamientos estratégicos de la RFI.

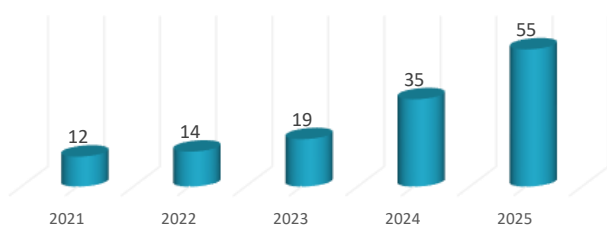
Estas revistas se consolidan como medios de divulgación científica y académica que fortalecen la proyección del conocimiento generado dentro de la institución. Al ofrecer espacios para estudiantes, docentes y egresados, estas publicaciones complementan otras herramientas de divulgación y se articulan de manera transversal con la RFI, pues permiten visibilizar resultados de semilleros, trabajos de grado y prácticas investigativas, contribuyendo a la construcción colectiva, la difusión de saberes y la consolidación de una cultura investigativa crítica, colaborativa y comprometida con la apropiación social del conocimiento.

La estrategia “Egresado/Profesor Libertador” mencionada al cierre de la RFI representa la transición que Los Libertadores ha desarrollado desde el programa “Jóvenes Investigadores” hacia “Egresado/Profesor Libertador”, consolidándose como una figura permanente y de mayor impacto. En una primera dimensión, incentiva a los egresados a iniciar programas de formación posgradual a nivel de maestría, dentro o fuera de la institución, con el propósito de fortalecer su conocimiento disciplinar, desarrollar competencias avanzadas en investigación, pensamiento crítico, formulación y ejecución de proyectos, así como el dominio metodológico y teórico para la producción de nuevo conocimiento.

En una segunda dimensión, se favorece su vinculación a los grupos de investigación institucionales facilitando el inicio de investigación formal mediante la formulación de proyectos en el marco de convocatorias internas. De este modo, el “Egresado/Profesor Libertador” puede liderar un semillero de investigación, robusteciendo la apropiación social del conocimiento y proyectando su perfil como profesor-investigador con capacidad de incidir en procesos de innovación y transformación institucional a mediano y largo plazo.

El Gráfico 27 ilustra el número de profesores vinculados a la institución que han transitado por la RFI y que actualmente desempeñan el rol de “Egresado/Profesor Libertador”, reflejando cómo esta estrategia se ha constituido en un puente entre la formación académica, la investigación aplicada y la proyección de profesores investigadores comprometidos con el ideario institucional.

Gráfico 27. Estrategia Egresado/Profesor Libertador.



Fuente: FULL en cifras, 2025.

Lo anterior ha permitido consolidar, a nivel institucional, una estrategia que impulsa una trayectoria formativa e investigativa más sólida, al articular de manera progresiva la formación de pregrado con la formación posgradual. A diferencia del enfoque tradicional de la figura “Jóvenes Investigadores”, centrado en la participación puntual en proyectos, esta estrategia promueve la vinculación integral de los egresados, quienes se incorporan a proyectos de investigación y al mismo tiempo avanzan en su formación como profesores-investigadores, integrándose a los grupos de investigación institucionales. De este modo, se fortalece el relevo generacional académico y se dinamizan los ecosistemas de investigación e investigación-creación mediante la participación de jóvenes profesionales con una visión contemporánea, comprometida y con proyección a largo plazo, superando las limitaciones que presentaba el modelo anterior de “Jóvenes Investigadores”.

En coherencia con el compromiso institucional con la excelencia académica y la transformación social, la Fundación Universitaria Los Libertadores ha desarrollado, a lo largo de los últimos años, un ecosistema articulado de formación en investigación e investigación-creación que responde a los niveles de pregrado y posgrado, y que está sustentado en políticas institucionales, convocatorias anuales, programas formativos, mecanismos de evaluación y acciones de mejoramiento continuo. Este ecosistema garantiza la participación de estudiantes y docentes en procesos investigativos, como se evidencia en la Figura 6., reflejando así la consolidación de una cultura académica comprometida con la generación, apropiación y transferencia del conocimiento.

Figura 6. Componentes de evaluación y mejora continua para la formación investigativa e innovación.



Fuente: Dirección de Investigaciones, 2025.

El primer componente de evaluación y mejora continua para la formación investigativa e innovación es la Ruta de Formación en Investigación (RFI), la cual actúa como eje articulador que complementa la formación investigativa declarada y desarrollada en los planes de estudio de cada programa académico. Su concepción garantiza coherencia progresiva con los contenidos disciplinares, integrados en:

- **Plan de estudios.** Define la hoja de ruta general y los hitos formativos en investigación previstos en la RFI, estableciendo un marco para el desarrollo gradual de competencias investigativas alineadas con los objetivos disciplinares de cada programa, a través de sus documentos maestros y syllabus.
- **Syllabus.** Detalla las metodologías de enseñanza y evaluación en cada espacio académico, precisando la forma en que se aplican y valoran las competencias investigativas desde un enfoque de desarrollo progresivo.

En este sentido, dentro de los procesos de actualización curricular, la institución dispone de mecanismos de retroalimentación que se nutren de los resultados de la investigación formativa y disciplinar desarrollada, focalizando su atención en las opciones de grado con orientación investigativa, la divulgación científica, artística y cultural, y en la vinculación de profesores con perfil investigador.

El segundo componente que respalda la evaluación y mejora continua de la formación investigativa e innovación es el conjunto de evaluaciones y planes de mejoramiento, conformado por el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), las convocatorias internas de investigación, los procesos de evaluación profesoral, los informes de gestión y la autoevaluación de programas, concebidos como elementos articuladores dentro del sistema de aseguramiento de la calidad. Este componente permite a la institución monitorear, valorar y transformar permanentemente sus prácticas investigativas y de creación. Su implementación se estructura mediante cuatro herramientas:

- **Plan de Desarrollo Institucional (PDI).** Constituye la hoja de ruta estratégica que define metas, indicadores y compromisos específicos para fortalecer la investigación y la innovación, estableciendo lineamientos que articulan la docencia, la proyección social y la formación integral. El PDI recoge las apuestas institucionales a mediano y largo plazo, desde un enfoque evaluativo y transformador.
- **Convocatorias Internas de Investigación.** Funcionan como instrumentos de evaluación aplicada para revisar anualmente la calidad, pertinencia y productividad de los proyectos, así como la participación docente y estudiantil. Estas convocatorias integran criterios de pertinencia social, impacto, alineación con los ODS, interdisciplinariedad y sostenibilidad académica. Sus resultados alimentan los ciclos de retroalimentación institucional y permiten identificar buenas prácticas y áreas de mejora.
- **Evaluación Profesoral y Autoevaluación de Programas Académicos.** La evaluación del desempeño profesoral incorpora dimensiones vinculadas con la actividad investigativa mediante el seguimiento a planes de trabajo, valorando el compromiso y los resultados de los docentes en términos de producción, proyectos, divulgación y formación de semilleros. A su vez, la autoevaluación de programas académicos recoge indicadores de desempeño investigativo en contextos curriculares y extracurriculares, detectando fortalezas y aspectos críticos que derivan en planes de mejoramiento específicos.
- **Informes de Gestión y Seguimiento Institucional.** Anualmente, los informes de gestión de Rectoría consolidan información cualitativa y cuantitativa sobre el desempeño institucional, incluyendo la función de investigación. Estos informes evidencian los logros alcanzados por facultades y direcciones en términos de transferencia, resultados de investigación o categorización de grupos, e identifican brechas y orientan acciones de mejora o innovación.

En conjunto, estos instrumentos garantizan que los procesos de formación investigativa e innovación se mantengan bajo observación sistemática, análisis reflexivo, rendición de cuentas y mejora continua. Además, son coherentes con la cultura de calidad y autorregulación promovida por el sistema de acreditación institucional, reforzando la capacidad de la institución para responder a los desafíos de su entorno y sostener su compromiso con una educación transformadora y pertinente.

El tercer componente que sustenta la evaluación y mejora continua de la formación investigativa e innovación es el eje de transferencia, spin-offs y alianzas, que representa la fase de madurez y proyección externa de los resultados de la investigación e investigación-creación de la institución. Este componente se articula a través de convocatorias externas de cofinanciación de investigación, la cofinanciación institucional y los resultados de innovación, organizados en tres dimensiones estratégicas:

- **Convocatorias externas.** La participación institucional en convocatorias de financiación externa, nacionales e internacionales, ha permitido movilizar recursos, fortalecer redes académicas, científicas y sociales. En este marco, la Fundación Universitaria Los Libertadores participa en proyectos como el BPIN 2021000100276 del Sistema General de Regalías: “Desarrollo de un modelo de promoción turística sostenible desde la tecnología 4.0 en los municipios de La Palma y Yacopí en Cundinamarca”. También destaca su vinculación al proyecto SUREST (Sustainable Rural Education Strategy) cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea, y al proyecto internacional “Identidad docente para la educación inclusiva”, desarrollado en alianza con la Universidad Católica de Colombia y la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile). Asimismo, la participación en la Red PREFALC (*Programme Régional France Amérique Latine Caraïbe*) fortalece la movilidad internacional, la doble titulación y los proyectos de investigación conjuntos, ampliando la proyección de la RFI. Estas experiencias se complementan con iniciativas de desarrollo regional en alianza con entes gubernamentales y empresas, reafirmando el compromiso de Los Libertadores con la cofinanciación y la cooperación interinstitucional de alto impacto.
- **Cofinanciación externa.** Las propuestas formuladas, tanto en convocatorias internas como externas, se estructuran bajo esquemas de cofinanciación que integran aportes en especie: horas de trabajo académico e investigativo, uso de laboratorios y recursos de información digital, así como recursos económicos directos. Este esquema, ha permitido consolidar sinergias interinstitucionales que optimizan los recursos disponibles y validan la pertinencia, relevancia social y aplicabilidad de los conocimientos generados.
- **Resultados de innovación.** Este eje contempla mecanismos de evaluación del impacto mediante productos derivados de la investigación. Sobresalen los proyectos especiales institucionales que, en el mediano plazo, proyectan la creación de unidades de negocio como spin-offs originados a partir de resultados de investigación aplicada, prototipos y desarrollos tecnológicos con potencial de transferencia comercial o social, así como productos culturales y artísticos cuya circulación en escenarios nacionales e internacionales visibiliza el aporte institucional al desarrollo creativo e interdisciplinar.

El Anexo 6 (Eventos Académicos y Estrategias Curriculares para la Formación Investigativa en la Fundación Universitaria Los Libertadores) presenta una sistematización detallada de los principales espacios académicos y eventos institucionales promovidos por las diferentes Facultades de la Fundación Universitaria Los Libertadores, enfocados en el fortalecimiento de la Ruta de Formación en Investigación (RFI). A través de festivales, congresos, encuentros y laboratorios, se evidencia cómo estos escenarios trascienden el carácter extracurricular para convertirse en estrategias curriculares integradas a los planes de estudio. El documento destaca la consolidación de competencias investigativas, comunicativas y creativas en estudiantes de todos los

niveles, así como el impacto nacional e internacional alcanzado por iniciativas como *Cinestesia Fest*, *Imago Festival*, *Boom Creativo* y el *Congreso Internacional de Finanzas 4.0*, entre otros. Este anexo respalda el compromiso institucional con la formación académica de calidad y la proyección social del conocimiento, reafirmando su valor como referente en investigación-creación en el contexto de la educación superior.

Característica 22. Investigación, desarrollo tecnológico, innovación y creación.

En concordancia con el *Proyecto Educativo Institucional Libertador* (PEIL), la Fundación Universitaria Los Libertadores se declara una institución de docencia que realiza investigación aplicada en algunas áreas del conocimiento, lo cual

(...) implica que sus programas se enriquecen de su producción científica, están articulados efectivamente y su investigación da cuenta de la calidad de sus programas académicos, desde la pertinencia y la transformación social.

En este sentido, Los Libertadores ha consolidado una ruta estratégica coherente en materia de investigación, caracterizada por un enfoque social y un marcado énfasis en la formación integral, crítica y transformadora de su comunidad académica. Esta apuesta institucional se orienta y se sustenta en los principios del PEIL, el cual concibe la investigación no como una actividad aislada de generación de conocimiento, sino como un componente transversal que:

- Dinamiza y articula las funciones sustantivas de docencia y proyección social.
- Se estructura a partir de líneas, grupos y proyectos de investigación articulados al Sistema General de Investigación, Creación Artística y Cultural.
- Se prioriza como investigación aplicada en función de la solución de problemas, bajo esquemas de demandas sociales. Esta investigación se asume como la capacidad de movilizar saberes para resolver problemáticas reales en contextos sociales, culturales y productivos, bajo principios de pertinencia y sostenibilidad.
- Integra la formación investigativa de los estudiantes a través de semilleros, prácticas, pasantías, trabajos de aula y programas como Egresado/Profesor Libertador, producto de la evolución del programa Jóvenes Investigadores, consolidando así una cultura de indagación desde las etapas iniciales hasta las fases finales del proceso formativo.

Este enfoque se alinea con una visión democratizadora del conocimiento, en la cual la investigación no se limita a la producción de resultados académicos, sino que, según el PEIL "...enriquece los programas académicos y la proyección social, bajo una cultura de la calidad". De este modo, contribuye al fortalecimiento de la excelencia académica y al enriquecimiento curricular mediante la incorporación de los resultados investigativos en los

procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en la formulación de propuestas con impacto concreto en los territorios.

Esta apuesta institucional reafirma el compromiso de la institución con la producción académica pertinente y al mismo tiempo la posiciona como una universidad que entiende las capacidades de la investigación para la transformación social, la consolidación de ciudadanía crítica y la respuesta a los desafíos de su entorno local, regional y nacional.

Lo anterior se sustenta en un marco normativo institucional sólido y coherente que consolida los principios, lineamientos y mecanismos de gestión que rigen la función investigativa en la institución, tal como se señala en la Figura 7. Este marco, alineado con los postulados del PEIL y con el Plan Estratégico de Desarrollo 2019-2025, garantiza la operatividad, el seguimiento, la evaluación y el fortalecimiento permanente de la investigación como un eje estructural del quehacer universitario. En este sentido, la investigación institucional se fundamenta en un conjunto articulado de políticas, reglamentos, planes y lineamientos que respaldan su implementación, seguimiento y mejora continua. La Figura ilustra el organigrama del marco normativo de investigación, creación e innovación que orienta la función investigativa en la institución.

Figura 7. Marco Normativo de Investigación, Creación e Innovación.



Fuente: Dirección de Investigaciones, 2025.

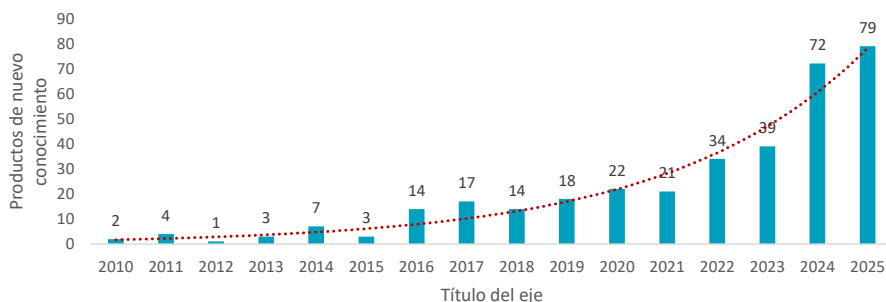
De acuerdo con lo anterior, en el marco normativo institucional se destacan los siguientes componentes:

- **Política Institucional de Investigación, Creación Artística y Cultural (2017).** Constituye el marco principal que regula la función investigativa y reconoce la investigación como un proceso transversal, formativo y generador de conocimiento, integrando la investigación-creación, artística y cultural.
- **Plan Estratégico de Investigación 2019–2025.** Instrumento operativo que articula más de 60 estrategias vinculadas al Plan de Desarrollo Libertador con metas específicas, como el fortalecimiento de la formación investigativa para estudiantes, egresados y profesores.
- **Planes de Acción Anuales de Investigación.** Instrumentos de seguimiento y ejecución del Plan Estratégico de Investigación actualizados anualmente con base en los avances institucionales y evaluados mediante el *Sistema Institucional de Seguimiento y Evaluación de Planes* (SISEP). El SISEP es una herramienta de gestión que permite el seguimiento sistemático al cumplimiento de planes estratégicos, operativos y de acción, incluyendo aquellos relacionados con investigación, docencia, proyección social y aseguramiento de la calidad.
- **Reglamento de Propiedad Intelectual (Acuerdo No. 3 del 18 de marzo de 2019).** Define normas para la protección y eventual comercialización de resultados de investigación, regula la creación de spin-off y establece derechos, usos y beneficios de las creaciones intelectuales de la comunidad académica.
- **Política Editorial (2020).** Vinculada a la investigación, promueve la divulgación y publicación académica, complementando la política de investigación mediante directrices para la circulación del conocimiento.
- **Lineamientos sobre la Función Investigativa de los Profesores (2019).** Establecen criterios y responsabilidades investigativas para el cuerpo docente, incluyendo tipos de proyectos, cargas horarias y criterios de evaluación.
- **Lineamientos para la Participación en Convocatorias de Minciencias (2019).** Definen los criterios para la participación institucional en procesos de categorización y medición de grupos e investigadores ante el Ministerio.
- **Acuerdo de Incentivos de Investigación (2020).** Determina los beneficios económicos y académicos por producción investigativa, innovación o creación artística y cultural.
- **Ruta de Formación en Investigación y Alcances Esperados por Nivel (2019).** Orienta el desarrollo de competencias investigativas diferenciadas según nivel de formación académica.
- **Resolución de Rectoría No. 13 del 14 de mayo de 2020 – Comité Institucional de Ética en la Investigación.** Regula la protección de derechos fundamentales en procesos investigativos y la observancia de principios éticos nacionales e internacionales.
- **Convocatorias anuales de Investigación.** Establecen los lineamientos, requisitos y criterios para la presentación, evaluación y selección de proyectos de investigación aplicada que contribuyen al

desarrollo de la investigación, la creación y la innovación, asegurando la ejecución de las estrategias y planes definidos.

La generación y apropiación social de nuevo conocimiento constituyen resultados esenciales dentro del compromiso de la Fundación Universitaria Los Libertadores con el desarrollo de la investigación, el avance tecnológico, la innovación y la creación, con orientación hacia a la solución de problemáticas sociales, la mejora de la calidad de vida y el desarrollo regional y nacional. En este sentido, tanto el crecimiento sostenido de los productos de nuevo conocimiento de alta calidad, como los premios y reconocimientos externos a la capacidad científica y creativa de la institución, evidencian el impulso y dinamismo de la investigación y la creación al servicio de la calidad y la transformación social. Muestra de ello es el crecimiento progresivo de los productos de nuevo conocimiento generados por la institución, como se recoge en el Gráfico 28.

Gráfico 28. Productos de investigación indexados en Scopus



Fuente: Scopus, 2025

De la misma manera, y con base en el impacto alcanzado por los resultados de investigación, la Fundación Universitaria Los Libertadores ha sido reconocida por la categorización de sus grupos de investigación ante Minciencias, la internacionalización de sus procesos, la innovación curricular, el alto nivel de formación de su cuerpo docente y la pertinencia de sus publicaciones. Como reflejo de estos avances, la institución fue incluida en el Ranking ART-Sapiens 2024-2025, que clasifica a las mejores IES colombianas según su producción de artículos científicos. En esta edición, se analizaron 367 instituciones (públicas y privadas), de las cuales 251 cumplieron con los cinco criterios metodológicos establecidos: número total de artículos publicados en revistas colombianas, en revistas internacionales, en idioma español, en idioma inglés y diversidad de países de publicación. En este contexto, Los Libertadores ocupó el puesto 60 a nivel nacional, consolidando su proyección científica y académica.

En relación con la clasificación de los mejores grupos de investigación colombianos según producción de artículos científicos, *Sapiens Research* ha incluido al *Grupo de Investigación en Diseño, Análisis y Desarrollo de Sistemas de Ingeniería* (GIDAD) en las versiones 9 y 10 de su ranking, ocupando los puestos 20 y 23 respectivamente. En ambas ediciones se analizaron más de 5.400 grupos de investigación pertenecientes a IES públicas y privadas, de los cuales solo 87 lograron clasificar de acuerdo con el criterio metodológico de haber publicado 20 o más artículos científicos.

Asimismo, en la cuarta edición del ranking de *Sapiens Research*, publicada en 2022, que clasificó a los mejores grupos de investigación colombianos según indicadores de Apropiación Social del Conocimiento en la categoría de Circulación de Conocimiento Especializado, se evaluaron más de 5.400 grupos de IES públicas y privadas. De estos, solo 278 clasificaron al cumplir con los criterios establecidos, entre los cuales estuvo el grupo *Reflexión Económica, Administrativa y Contable* (REAC), que obtuvo el tercer puesto nacional; mientras que el grupo *Comunicación, Cultura y Tecnología* alcanzó el puesto número 21, con base en los resultados de la convocatoria de medición de grupos No. 894 de 2021.

De igual forma, durante el segundo encuentro de la *Mesa de Financiación de la Ciencia* del CODECTI, orientado al avance de la estrategia de internacionalización y diplomacia científica en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTel), se evidenció que más del 60 % de las publicaciones en revistas indexadas generadas desde Bogotá se producen en colaboración con instituciones internacionales. En este contexto, la Fundación Universitaria Los Libertadores clasificó en el Top 15 de IES con mayor número de publicaciones en coautoría internacional. Además, en la presentación del Top 10 de IES por ecosistemas de colaboración científica, la institución fue reconocida en las áreas de Inteligencia Artificial, Industrias 4.0, Bioeconomía y Economía Circular, reflejando así el creciente posicionamiento y visibilidad de su producción investigativa.

En cuanto a los aportes en investigación, Los Libertadores ha consolidado un grupo interdisciplinario en Economía Circular y Emprendimiento, integrado por las facultades de Ingeniería y Ciencias Básicas y de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables. Este grupo ha desarrollado proyectos de investigación aplicada enfocados en sostenibilidad ambiental y tratamiento de aguas contaminadas, destacándose en áreas como:

- Tratamiento de aguas contaminadas con metales pesados mediante el diseño de sistemas sostenibles para la remediación de aguas mediante biomasa de celulosa bacteriana y tecnologías innovadoras.
- Investigación en sostenibilidad ambiental buscando el desarrollo de procesos industriales sostenibles, incluyendo generación de bihidrógeno y uso de materiales ecológicos para la descontaminación.
- Innovación en tecnologías de adsorción y elución a partir de la aplicación de métodos como columnas de lecho fijo para la eliminación de contaminantes como el cromo (VI) en aguas residuales.

Esta trayectoria de más de una década fue reconocida con el *XVI Premio Nacional de Ecología Planeta Azul 2024*, otorgado al profesor investigador Uriel Fernando Carreño por el proyecto “Diseño e implementación de sistemas de tratamiento con biomasa seca de buchón de agua para efluentes contaminados con metales pesados”. El galardón, entregado en el marco de la COP16 en Cali, resalta el impacto del proyecto en la preservación del recurso hídrico, consolidando el compromiso institucional con el desarrollo sostenible y la innovación científica.

Obtener el XVI Premio Nacional de Ecología Planeta Azul representa un reconocimiento de alto prestigio para instituciones comprometidas con la sostenibilidad ambiental y la innovación. Este galardón, otorgado por el Banco de Occidente desde 1993, destaca proyectos que contribuyen significativamente a la conservación del agua y del medio ambiente, y por tanto se ha consolidado como uno de los más reconocidos en el ámbito ambiental del país.

Producto de esta investigación, la Fundación Universitaria Los Libertadores obtuvo la patente de invención titulada “Método para el tratamiento de aguas contaminadas con metales pesados empleando sedimento de kombucha seca mediante un aparato contenedor”, otorgada por la Superintendencia de Industria y Comercio mediante Resolución N.º 15829 de 2025. Este logro representa un hito que evidencia el impacto real de la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico institucional en la solución de problemáticas ambientales prioritarias.

Desde una perspectiva técnica, se ha alcanzado un prototipo patentado en nivel TRL4 (*Technology Readiness Level 4*), que incorpora un proceso de biorremediación mediante celulosa bacteriana obtenida de sedimento de kombucha, permitiendo remover metales pesados de aguas residuales con alta eficiencia. Su regeneración mediante EDTA contribuye a la sostenibilidad del sistema. Este desarrollo fue reconocido por su nivel inventivo, novedad y aplicabilidad industrial, constituyéndose en un avance relevante para los ecosistemas de investigación en economía circular, bioeconomía y tecnologías limpias.

El otorgamiento de esta patente reafirma la capacidad institucional para generar propiedad intelectual y tecnologías innovadoras. De esta manera, se fortalece la apropiación social del conocimiento al aportar directamente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en agua limpia y saneamiento, innovación e infraestructura, y producción y consumo responsables. Asimismo, posiciona a Los Libertadores como actor relevante en la transformación de los territorios desde la ciencia aplicada.

Por otra parte, desde la línea de Economía Circular, la institución lidera el proyecto “Desarrollo de un modelo de promoción turística sostenible desde la tecnología 4.0 en La Palma y Yacopí (Cundinamarca)”, en alianza con la *Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación de Cundinamarca*. Con una inversión cercana a \$2.700 millones gestionados a través del Sistema General de Regalías, esta iniciativa impulsa actividades turísticas

sostenibles con participación comunitaria y valor agregado. Ha promovido la generación de empleo y mejorado la calidad de vida mediante capacitaciones, inventarios de flora y fauna y buenas prácticas de turismo sostenible. Herramientas tecnológicas, como sitios web y aplicaciones con uso de drones, han permitido visibilizar los atractivos turísticos de la región, configurando un modelo escalable a otros territorios.

Todo ello demuestra la contribución de la institución a la solución de problemáticas sociales y al desarrollo productivo, económico y social de las regiones.

En esta misma línea, Los Libertadores participa en el proyecto internacional SUREST (*Sustainable Rural Education Strategy*), cofinanciado por Erasmus+, que busca fortalecer comunidades rurales en Colombia y Costa Rica en producción regenerativa, seguridad alimentaria, turismo rural comunitario y adaptación al cambio climático. La Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables ha liderado talleres en Chía, Soacha, Sibaté y Cartagena promoviendo la transferencia de conocimiento mediante intercambios y cursos virtuales.

Adicionalmente, fiel a su compromiso de internacionalización, Los Libertadores participa en el proyecto PREFALC (*Programme Régional France-Amérique Latine Caraïbe*), en alianza con universidades de Francia, Argentina, México, Ecuador y Colombia, para promover la educación inclusiva, la movilidad académica y la formación avanzada mediante seminarios, clases compartidas y cotutelas.

Por otro lado, la institución participa en el proyecto internacional "Identidad docente para la educación inclusiva", desarrollado junto con la Universidad Católica de Colombia y la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile), y financiado por el Fondo de Colaboración Internacional UCSC-UCC. Esta iniciativa fortalece la identidad docente inclusiva y genera conocimiento aplicable a la formación inicial del profesorado, en donde se ha destacado el trabajo de la Dra. Lupe García Cano por su contribución metodológica y su experiencia en educación inclusiva.

Finalmente, en la consolidación de capacidades de investigación, Los Libertadores ha fortalecido la línea de investigación en materiales luego de firmar un convenio marco con la Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) de Brasil en 2024, que facilita el intercambio de conocimiento e infraestructura científica. Dos profesores realizan estancias postdoctorales patrocinadas por Petrobras Brasil, investigando recubrimientos de materiales en brocas de perforación, algunos estudiantes de la Maestría en Ingeniería han realizado pasantías e incluso un par cursan doctorado en UTFPR. El acceso a laboratorios especializados ha optimizado recursos y fortalecido la capacidad científica institucional para contribuir al desarrollo productivo, económico y tecnológico del país, promoviendo la apropiación social del conocimiento y la formación avanzada de investigadores.

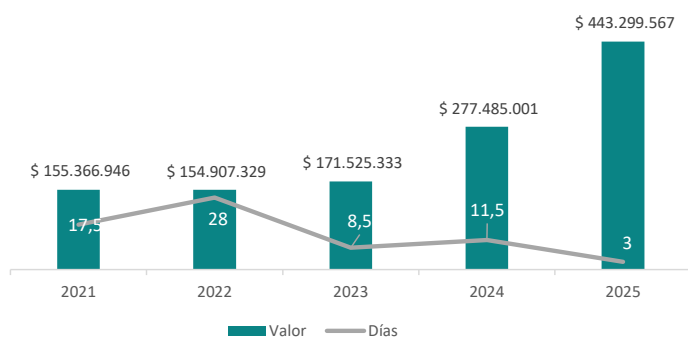
Las acciones de fomento e incentivos a la actividad investigativa, de innovación y de creación para los profesores investigadores se evidencian mediante la implementación del Acuerdo No. 07 del 12 de marzo de

2020, que establece incentivos económicos y tiempos de dedicación para aquellos docentes que generan productos de investigación de alto impacto. Con esta estrategia se han fortalecido las capacidades institucionales en investigación, la consolidación de la producción académica, el fortalecimiento de los grupos de investigación y la visibilidad de los resultados alcanzados por la institución.

Estos incentivos promueven la publicación y divulgación de investigaciones en revistas indexadas en Scopus (cuartiles Q1 a Q4) y Publindex, reconociendo el esfuerzo de los docentes investigadores por materializar sus resultados en productos como libros, capítulos de libro y direcciones de trabajos de grado vinculados a proyectos institucionales. Asimismo, se valora de manera indirecta el reconocimiento obtenido por el ascenso o mantenimiento de categorías ante Minciencias, tanto para investigadores como para grupos de investigación, y se impulsa la participación en convocatorias de financiación externa.

El Gráfico 29 muestra la tendencia de los recursos invertidos y el tiempo promedio otorgado como incentivo, destacando el compromiso institucional con la consolidación de una cultura investigativa fortalecida y sostenible.

Gráfico 29. Incentivos a la Investigación



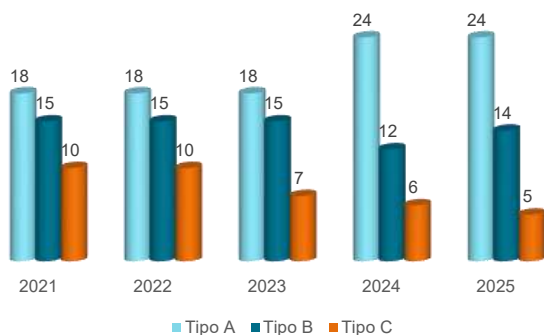
Fuente: Gerencia de Talento Humano, 2025.

En cuanto a las convocatorias internas de investigación, estas se han consolidado como un mecanismo institucional para fomentar e incentivar la actividad investigativa. En la ventana de medición comprendida entre 2021 y 2024, las convocatorias han establecido tres categorías de proyectos, definidas según el nivel de experiencia del investigador:

- **Categoría A.** Dirigida a investigadores con trayectoria consolidada que acrediten al menos una publicación en el último año en revistas indexadas en Scopus (Q1 o Q2) o en Publindex (A1 o A2).
- **Categoría B.** Orientada a investigadores con experiencia intermedia que demuestren al menos una publicación reciente en Scopus (Q3 o Q4) o en Publindex (categorías B o C).

- **Categoría C.** Diseñada para investigadores sin experiencia previa y sin requisitos de producción académica.

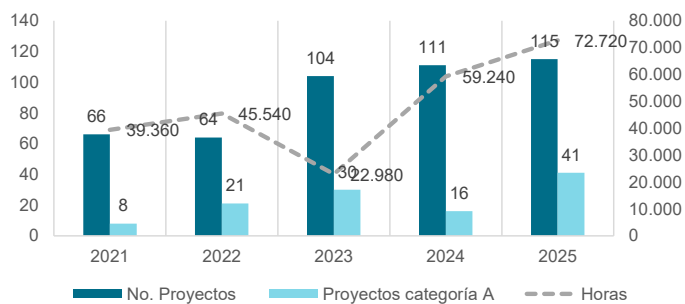
Gráfico 30. Comparativo anual de horas proyectadas en investigación por categoría de proyecto.



Fuente: Dirección de Investigaciones, 2025.

El Gráfico 30 muestra el incremento en las horas asignadas a los investigadores por proyecto de investigación de acuerdo con su categoría, lo que fortalece la promoción de la investigación de alta calidad y fomenta la participación de los investigadores en proyectos de Tipo A. Como incentivo, se ha implementado una descarga de 24 horas semanales, equivalente al 53,8% de dedicación a la investigación. Este beneficio se introdujo en las convocatorias internas de proyectos de investigación a partir de 2024, bajo criterios más selectivos, logrando un incremento en las horas institucionales destinadas a esta función, como se evidencia en la Gráfico 31. Esta medida ha impulsado un crecimiento sostenido en la asignación de tiempo para la actividad investigativa, lo que se refleja directamente en los resultados indexados en Scopus (ver Gráfico 28).

Gráfico 31. Comparativo anual de horas proyectadas en investigación por categoría de proyecto.



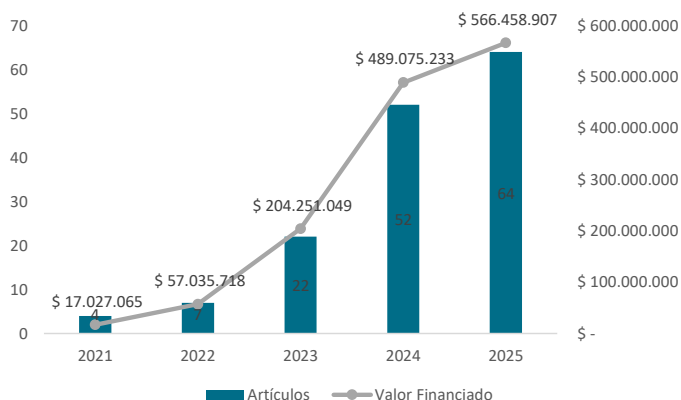
Fuente: Dirección de Investigaciones, 2025.

El Gráfico 31 muestra el incremento en el número total de proyectos y, de manera destacada, el aumento significativo de horas de investigación proyectadas para 2024, superando las 59.000. Este resultado refleja el impacto positivo de la estrategia institucional de priorizar proyectos de mayor nivel (Categoría A) para optimizar

la asignación de recursos y la inversión del tiempo de dedicación docente a la investigación y, en consecuencia, generar nuevo conocimiento de alta calidad.

Respetando su compromiso con la democratización de la ciencia a partir de los lineamientos de Minciencias para garantizar el acceso abierto a la información y al conocimiento, la institución respalda la actividad investigativa financiando la publicación de artículos en revistas arbitradas y categorizadas, tanto a nivel nacional como internacional. Esta asignación presupuestal facilita a los investigadores la difusión de sus resultados en publicaciones de reconocido prestigio académico, con acceso abierto, potenciando la visibilidad y el alcance de sus investigaciones.

Gráfico 32. Resultados de nuevo conocimiento como efecto de financiación de la investigación en la Institución



Fuente: Dirección de Investigaciones, 2025.

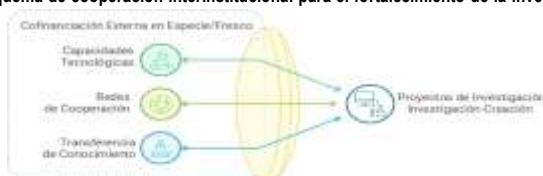
El Gráfico 32 evidencia el crecimiento sostenido de los artículos financiados entre 2021 y 2024 gracias al fortalecimiento de las acciones de fomento, incentivos y reconocimiento de la actividad investigativa, así como al apoyo a la innovación, la creación y la difusión académica del profesorado. En este periodo, la producción pasó de 4 artículos en 2021 a 52 en 2024, lo que representa un incremento significativo, acompañado proporcionalmente por los recursos ejecutados, que aumentaron de \$17.027.065 en 2021 a \$489.075.233 en 2024. Estos resultados reflejan la efectividad de la estrategia institucional orientada a consolidar una estructura organizacional que promueva y respalde la investigación de sus docentes, fortaleciendo la calidad y el impacto de sus resultados académicos.

Las convocatorias internas de investigación impulsan el desarrollo científico institucional mediante esquemas de cofinanciación que promueven la cooperación como motor de innovación y desarrollo, tal como se muestra

en la Figura 8. Este esquema fomenta la integración de coinvestigadores externos, nacionales e internacionales, quienes contribuyen de manera significativa a:

- El fortalecimiento de capacidades tecnológicas a través del acceso a infraestructura y laboratorios especializados.
- La consolidación de redes de cooperación, nacionales e internacionales, que enriquecen y amplían el alcance de los proyectos institucionales.
- La transferencia de conocimiento mediante la incorporación de la experticia de los coinvestigadores como parte de los equipos de investigación.

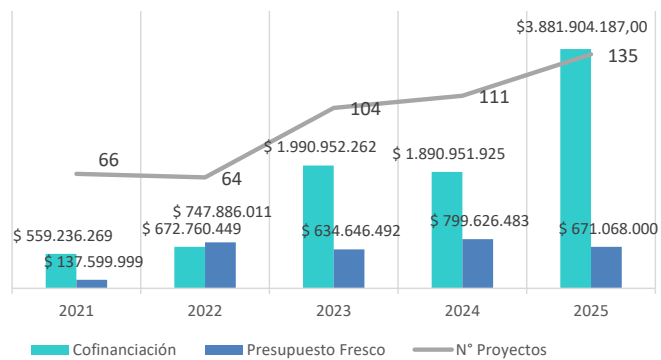
Figura 8. Esquema de cooperación interinstitucional para el fortalecimiento de la investigación científica.



Fuente: Dirección de Investigaciones, 2025.

Este esquema sinérgico optimiza los recursos institucionales y eleva el impacto y alcance de la producción científica generada. En coherencia con este propósito, el Gráfico 34 muestra el comportamiento de este modelo de cofinanciación externa en especie, así como la financiación institucional en las convocatorias de proyectos de investigación-creación durante la ventana comprendida entre 2021 y 2024.

Gráfico 33. Contrapartida en especie en proyectos de investigación.



Fuente: Dirección de Investigaciones, 2025.

En el marco de la convocatoria de proyectos institucionales de investigación, y bajo el esquema de cofinanciación externa, se han desarrollado 16 movilidades académicas mediante estancias de investigación, fortaleciendo la línea de investigación en Materiales gracias al aprovechamiento de infraestructura de laboratorios especializados de instituciones aliadas en el exterior, como se muestra en la Figura 9. Este esquema de cofinanciación y la consolidación de redes de cooperación y transferencia de conocimiento han permitido destacar la colaboración con instituciones como la *Universidade Tecnológica Federal do Paraná* (UTFPR) y el *Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais* (INPE) en Brasil, el *Centro de Ingeniería y Desarrollo Industrial* (CIDESI) en México, la *Universidad Autónoma de Madrid* y la *Universidad de Zaragoza* en España, *University of Leicester* de Inglaterra y el *Max-Planck-Institute for Meteorology* de Alemania. Estas alianzas han facilitado el acceso a tecnologías de caracterización avanzada de materiales, optimizando recursos y potenciando la capacidad investigativa institucional mediante estancias postdoctorales, pasantías y proyectos conjuntos, contribuyendo a la generación de nuevo conocimiento aplicado al sector industrial.

Figura 9. Pasantía de Investigación.



Fuente: Dirección de Investigaciones, 2025.

La Fundación Universitaria Los Libertadores, a través del *Grupo de Investigación Comunicación, Cultura y Tecnología* ha consolidado una línea de trabajo sólida en Investigación-Creación, especialmente en los campos del diseño gráfico, hipermedia y la comunicación digital. Esta producción se materializa en diversas expresiones artísticas y culturales que, más allá de su innovación formal, evidencian pertinencia e impacto en contextos comunitarios específicos. Lo anterior se refleja en la Figura 10, la cual presenta dos mapas relacionales: el primero muestra las conexiones entre tipologías de producto y el segundo ilustra los vínculos entre áreas de conocimiento en Investigación-Creación. Ambos fueron generados mediante el algoritmo *Fruchterman*

transferencia de conocimiento a los sectores culturales, sociales y comunitarios. En este sentido, la “materialización” de los productos derivados de estos eventos adquiere relevancia en la medida en que:

- **Son accesibles a comunidades vulnerables y diversas.** Desde 2022 se ha promovido una apertura mediante el trabajo de los centros CAM, Salón Lateral y DIPE, orientados a la intervención social a través de medios digitales, campañas gráficas, cortometrajes y procesos de co-creación con sectores marginados, rurales o con acceso limitado a recursos tecnológicos. En 2023, esta línea se fortaleció con alianzas en entornos periféricos como Ciudad Bolívar, integrando a estudiantes de colegios públicos en actividades de producción sonora, pódcast y talleres de comunicación popular. También se desarrollaron jornadas de formación cultural en instituciones educativas distritales, ampliando el espectro de participación. En 2024, el proyecto *ABAIN Periodismo Inclusivo* brindó formación a estudiantes con discapacidad en prácticas periodísticas, mientras que “Transformar nuestro mundo”, en el marco de *Cinestesia*, recibió más de 100 filminutos de diversas regiones del país, abordando temáticas alineadas con los ODS. Estas iniciativas democratizan y amplían el acceso a la creación artística, a la par que integran a públicos tradicionalmente al margen del ecosistema académico y cultural.
- **Vinculan actores nacionales e internacionales del sector artístico y académico.** Desde 2022 se dio inicio a la articulación con redes académicas y culturales como AFACOM, ICA y RECOR, lo que permitió integrar festivales y proyectos de creación a espacios de colaboración interinstitucional, como el evento La Sala, con participación de docentes invitados y egresados destacados. Para 2023, esta vinculación se expandió mediante alianzas con el *Museo Nacional de Colombia*, *Bacánika*, *Unicentro*, y universidades como la *Santo Tomás*, *Politécnico Gran colombiano* y *Universidad de Medellín*, desarrollando clases espejo, semilleros conjuntos y actividades de extensión. En 2024, se consolidó una proyección internacional significativa: *Cinestesia Fest 8* recibió más de 2.000 piezas audiovisuales de 145 universidades de 119 países; *Imago Festival* estableció alianzas con marcas globales como XP-Pen, Adobe y KORES, y con instituciones como la *Fundación Patrimonio Filmico Colombiano* y la *Secretaría de Gobierno de Bogotá*. Así, estos festivales se posicionan como nodos de encuentro entre actores clave del sector artístico, educativo y gubernamental, con proyección local, nacional e internacional.
- **Responden a problemas sociales mediante el arte y la comunicación (ODS, enfoque de género, identidad patrimonial).** Desde 2022, productos y eventos como *Fotomemorias Subalternas*, *La Sala* y los proyectos de *Salón Lateral* y *DIPE* han abordado temas sensibles desde la comunicación y el diseño, incluyendo campañas contra la violencia de género, estrategias de reconciliación con población en proceso de reintegración, por ejemplo, Casa Libertad; esto ha fortalecido el tejido comunitario mediante medios participativos. En 2023, los festivales *Cinestesia* e *Imago* ampliaron esta

línea, generando espacios de reflexión sobre cultura visual, derechos humanos y patrimonio cultural, destacándose la colaboración con el *Museo Nacional* y la intervención en comunidades vulnerables como Ciudad Bolívar. También se impulsó la *Cátedra del Egresado*, visibilizando experiencias de transformación social desde la cultura y la comunicación. En 2024, estos esfuerzos se incrementaron con proyectos como *Transformar nuestro mundo*, que reunió filminutos enfocados en ODS, con énfasis en equidad de género, educación inclusiva y sostenibilidad ambiental. Se destacaron líneas como Narrativas del territorio, Comunicación ambiental, Memoria y patrimonio, consolidando el arte como vehículo para visibilizar problemáticas sociales locales e internacionales.

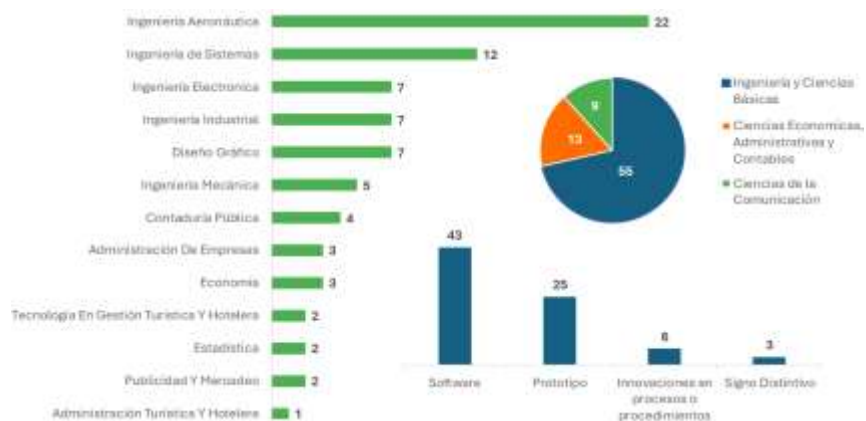
- **Reciben premios, cofinanciación, participación masiva y legitimidad de instituciones reconocidas.** En 2022 se evidenciaron los primeros logros de estudiantes y colectivos en concursos académicos y de comunicación, como la mención honorífica en los premios *Corte Final* y la creciente participación en eventos como *La Sala* y *Cinestesia*, que sirvieron de plataforma para la visibilización de productos culturales. En 2023, esta legitimidad se fortaleció con reconocimientos como la *Orden Civil al Mérito José Acevedo y Gómez* otorgada por el Concejo de Bogotá al programa de Comunicación Social - Periodismo, por su impacto en la vida cultural de la ciudad. Los festivales recibieron más de 1.800 asistentes y consolidaron alianzas con marcas e instituciones como *RAMO*, el *Museo Nacional* y *Bacánika*. En 2024, se alcanzó una consolidación institucional sin precedentes: *Cinestesia Fest 8* recibió más de 2.000 productos audiovisuales de 119 países e *Imago 4* congregó más de 20.000 asistentes, entre virtuales y presenciales. Ambos festivales fueron cofinanciados por entidades de alto reconocimiento como la Secretaría de Gobierno de Bogotá, *XP-Pen*, *KORES*, *Adobe* y la *Fundación Patrimonio Filmico*, con una cofinanciación superior a 91 millones de pesos, reafirmando su estatus como referentes nacionales e internacionales de producción artística, participación y respaldo institucional.

Esta trayectoria demuestra que los productos de creación artística y cultural no solo se desarrollan con estándares de calidad, sino que generan un impacto tangible y medible en las comunidades. Vale la pena resaltar su reconocimiento en publicaciones indexadas internacionales como *Visual Review* y *Comunicar*, así como en libros resultado de procesos investigativos, por ejemplo, la serie *Digitópolis* o *Cartografías de lo no visto*. A esto se suma la participación creciente en festivales como *Cinestesia*, *Imago* y *La Sala*, escenarios que validan la calidad de estas producciones y confirman su pertinencia y su aporte a procesos de memoria, inclusión y resignificación cultural en los contextos donde se desarrollan.

Frente al compromiso institucional con la investigación aplicada, el desarrollo tecnológico y la innovación, Los Libertadores ha consolidado una producción tecnológica significativa entre los años 2021 y 2024, orientada a la solución de problemáticas de la sociedad colombiana mediante el desarrollo tecnológico. Esta producción se

refleja en 43 desarrollos de software, 25 prototipos tecnológicos, 6 innovaciones en procesos o procedimientos y 3 signos distintivos.

Gráfico 34. Aportes de los Programas Académicos a la Producción Tecnológica e Innovadora (2021 - 2024).



Fuente: Dirección de Investigaciones, 2025.

El Gráfico 34 muestra que el campo del desarrollo de software y herramientas computacionales fue el de mayor crecimiento en la ventana de medición, destacándose la obtención de soluciones orientadas a la automatización de procesos académicos, la optimización de inventarios, la gestión de datos y el análisis de indicadores institucionales. Ejemplo de ello son *el Software para la Gestión y Análisis de la Información (SGAI-PYME)*, el *Sistema ND_PERMANC_V3*, el *Software para cálculo de estabilidad de grupos de investigación* y aplicaciones específicas como SEMPTTE, diseñado para estimular la memoria en adultos mayores. Estos desarrollos aportan significativamente al fortalecimiento de la infraestructura digital interna, al tiempo que ofrecen herramientas adaptadas a las necesidades de sectores vulnerables, educativos o empresariales, integrando sus resultados a los planes de mejora institucional y de proyección social.

En el ámbito de la electrónica, telecomunicaciones y matemáticas aplicadas se destacan desarrollos de simulación como software de modulación y demodulación PSK, FSK y QAM, así como módulos embebidos con Zephyr para microcontroladores STM. Estos recursos apoyan la formación de alta calidad en ingeniería electrónica y sistemas, y fomentan la innovación didáctica. Adicionalmente, los *toolbox* diseñados para filtrado de señales, identificación de números primos de Mersenne o representación de grupos algebraicos contribuyen directamente al desarrollo de capacidades investigativas en ciencias exactas.

En cuanto a prototipos de base industrial y aeronáutica, se han desarrollado sistemas como el prototipo de deformación de alas, el sistema de luces exteriores de aeronaves, el sistema de peso y balance del Hércules

C-130 y el aeromodelo BF-109 con sensores ambientales, todos integrados en procesos de experimentación aplicada y formación profesional. Estos desarrollos han transformado prácticas formativas tradicionales hacia modelos de aprendizaje basado en proyectos, elevando así la calidad educativa y generando conocimientos aplicables a la industria aeronáutica nacional.

Asimismo, se identifican prototipos con impacto en accesibilidad y automatización de bajo costo, entre ellos el identificador RFID de resistencias eléctricas, el formador de hendiduras para ensayos de corrosión y la talanquera vehicular automatizada. Estos productos aportan soluciones tecnológicas asequibles y pertinentes para sectores con restricciones presupuestales, presentándose, aunque están en nivel TRL 3, como propuestas que promueven la apropiación social del conocimiento y fortalecen la competitividad de actores productivos emergentes.

Desde la creación artística aplicada al diseño, se han creado los trofeos para los festivales *Imago* y *Cinestesia*, que no solo representan logros simbólicos institucionales, sino que integran procesos de diseño visual, fabricación digital y apropiación estética en el ámbito académico, fortaleciendo la identidad institucional y fomentando la articulación entre arte, academia y sociedad.

Todos estos resultados se han incorporado progresivamente en planes de mejoramiento institucional, como se evidencia en la evolución de festivales que iniciaron en proyectos de investigación de los programas académicos y que hoy se consolidan como eventos institucionales que se transforman y adaptan al contexto social colombiano. Lo anterior muestra cómo, a través de estas prácticas de investigación aplicada, se generan insumos para la actualización curricular, soportes para estrategias de extensión y evidencias de impacto social.

Adicionalmente, como se mencionó, en materia de desarrollo tecnológico, la institución ha obtenido el registro de su primera patente, correspondiente a un modelo de innovación para el saneamiento de aguas residuales industriales, lo que constituye un hito en innovación y transferencia tecnológica. Este desarrollo, con un nivel de madurez TRL 4, se basa en procesos fisicoquímicos y microbiológicos optimizados que contribuyen a la mitigación de la contaminación hídrica, representando una solución sostenible y adaptable para comunidades con acceso limitado a tecnologías convencionales de tratamiento. El impacto de esta patente radica en su potencial para mejorar la salud pública, preservar recursos naturales y fortalecer la competitividad regional mediante la generación de conocimiento con aplicabilidad real, y alineado con los ODS.

Por otra parte, en el marco de la transferencia y la incorporación de resultados en planes de mejoramiento, se destaca la consolidación de MIGSA (Modelos de Investigación en Gestión y Sostenibilidad Ambiental) de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, que ha estructurado una línea investigativa articulando gestión organizacional y sostenibilidad ambiental como ejes estratégicos de desarrollo. Este compromiso se refleja en productos como el libro *Estudios sobre sostenibilidad y gestión organizacional: aportes*

desde los semilleros de investigación, que compila investigaciones aplicadas sobre economía circular, responsabilidad social, gestión ambiental empresarial y modelos sostenibles en contextos comunitarios y productivos. Estas acciones fortalecen la formación investigativa de los estudiantes, y al mismo tiempo generan conocimiento pertinente para la toma de decisiones en el ámbito organizacional y territorial, evidenciando un impacto académico que se traslada al ámbito empresarial y social.

La Tabla 24 registra la trayectoria de los grupos de investigación de la Fundación Universitaria Los Libertadores en las convocatorias de medición 833 de 2018, 894 de 2021 y los resultados preliminares de la convocatoria 957 de 2024 (*), del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación - Minciencias, en el marco del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCT&I):

Tabla 24. Reconocimiento y categorización de grupos de investigación por el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación – SNCTI.

Facultad	Grupos de Investigación	Convocatorias		
		833 de 2018	894 de 2021	957 de 2024 ^(*)
Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables	Reflexión Económica, Administrativa y Contable (REAC)	A	A	A1
	Economía Circular y Emprendimiento			C
Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas	Grupo de Investigación en Diseño, Análisis y Desarrollo de Sistemas de Ingeniería (GIDAD)	B	A	A1
	Grupo de Investigación en Ingeniería Aplicada (GUIAS)	B	A	A
	Nanotech			B
	Grupo de Investigación en Sistemas Aeroespaciales (AERSYS)			C
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	La Razón Pedagógica	B	A	A
	Educación, Cultura y Transformación			B
	Grupo de Investigación Transdisciplinar para la Innovación Educativa y Transformación Social			R
Facultad de Ciencias de la Comunicación	Comunicación, Cultura y Tecnología	B	A	A
Facultad de Psicología	Psicología Integral y Desarrollo Humano	B	B	B
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Derecho y Política	B	B	B

Fuente: Minciencias, 2025.

(*) Nota: Los resultados preliminares presentados corresponden a la versión publicada de la Convocatoria 957, tanto para la medición de grupos de investigación como para la clasificación de investigadores, con corte al 21 de marzo de 2025.

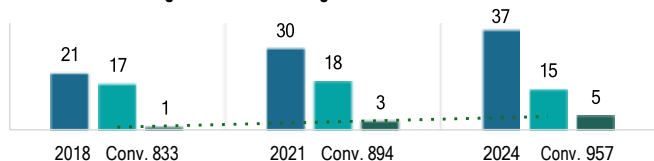
La Fundación Universitaria Los Libertadores ha demostrado una trayectoria sostenida y en crecimiento en la clasificación de sus grupos de investigación a lo largo de las distintas convocatorias de Minciencias, reflejando un fortalecimiento continuo de su capacidad científica y tecnológica. Se destaca especialmente la proyección de ascenso del grupo *Reflexión Económica, Administrativa y Contable* (REAC) a la categoría A1 en los resultados finales de la Convocatoria 957 de 2024, tras mantenerse en categoría A en la Convocatoria 894 de 2021. Esta proyección confirma la consolidación y sostenimiento de una trayectoria investigativa madura y de alto impacto.

En la Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas, el *Grupo de Investigación en Diseño, Análisis y Desarrollo de Sistemas de Ingeniería* (GIDAD) también ha avanzado de forma firme y constante, pasando de la categoría B en 2018 a la categoría A en 2021, con una proyección de alcanzar la categoría A1 en 2024. Este progreso refleja el trabajo articulado entre la investigación aplicada, la producción científica y la solución de problemas tecnológicos. Adicionalmente, entre 2021 y 2024 se han creado y consolidado cinco nuevos grupos de investigación, proyectados para obtener su reconocimiento en la Convocatoria 957 de 2024, lo que evidencia el compromiso sostenido de Los Libertadores con el fortalecimiento y expansión de sus capacidades investigativas.

En ese orden, la institución ha promovido el trabajo colaborativo interinstitucional a través de los grupos *Representaciones y Conceptos Científicos* (IREC), clasificado en categoría B, avalado por la Universidad Pedagógica Nacional; y el grupo *Responsabilidad Social y Ambiental* (GIRSA), clasificado en categoría C, avalado por la Universidad Santo Tomás, fortaleciendo la cooperación e investigación.

La medición de la clasificación de investigadores muestra una evolución positiva y sostenida en la categorización institucional dentro del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTel). El Gráfico 35 ilustra cómo, a lo largo de las tres últimas convocatorias de Minciencias (833, 894 y 957 proyectada), la Fundación Universitaria Los Libertadores ha fortalecido su comunidad de profesores investigadores al incrementar de forma significativa el número de investigadores reconocidos. Se destaca el aumento de 21 a 37 investigadores en la categoría Junior, la estabilidad en la categoría Asociado (de 17 a 15) y un crecimiento notable en la categoría Senior, que pasa de 1 a 5 investigadores, evidenciando una tendencia ascendente que refuerza la madurez académica alcanzada. Este comportamiento refleja el compromiso institucional con la consolidación de capacidades humanas, la formación avanzada y la articulación de procesos investigativos cada vez más robustos y competitivos.

Gráfico 35. Categorización de investigadores en el Sistema Nacional de CTel.



■ Investigador Junior (J) ■ Investigador Asociado (I)
■ Investigador Senior (S) ■ Lineal (Investigador Senior (S))

Fuente: Minciencias, 2025.

La categorización de los investigadores guarda una relación directamente proporcional con el nivel de formación académica alcanzado y se encuentra estrechamente vinculada con la productividad científica y la incorporación de doctores a los grupos de investigación institucionales. El Gráfico 36 muestra el incremento sostenido en el nivel de formación de los investigadores como resultado del esfuerzo institucional por vincular profesionales con formación doctoral a los distintos programas académicos. Esta estrategia ha fortalecido la calidad de la oferta académica y el desarrollo investigativo de los programas, en donde la progresiva cualificación del talento humano repercute en la calidad y el aumento del número de productos científicos indexados en Scopus.

Gráfico 36. Nivel de formación en los grupos de investigación institucional.



Fuente: Dirección de Investigaciones, 2025.

Este proceso fortalece las capacidades científicas de la institución, dado que contar con un mayor número de doctores y posdoctores incide directamente en la producción de nuevo conocimiento, la dirección de proyectos de alto impacto, la consolidación de redes académicas internacionales y la formación de nuevos profesionales e investigadores, por el impacto directo que estos tienen en sus espacios académicos.

La institución ha sido reconocida por su compromiso con la equidad de género y la transformación social, evidenciado en la destacada participación de dos de sus profesoras en el *Programa Orquídeas* del Minciencias. En 2023, la profesora Claudia Solanlle Gordillo, de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, fue seleccionada por su investigación titulada “Monstruo verde: impactos de los monocultivos de la caña de azúcar en mujeres de comunidades negras en Valle y Norte del Cauca”. Este estudio, desarrollado junto a la joven investigadora Lina María Pava, analiza las múltiples violencias derivadas de la agroindustria cañera, destacando los efectos ambientales, sociales y de género en comunidades afrodescendientes. A través de metodologías participativas y artísticas, como talleres de memoria y cartografías comunitarias, el proyecto busca visibilizar las luchas territoriales y las narrativas de resistencia.

En 2024, la profesora Luz Elena Malagón, de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, fue seleccionada en la convocatoria del *Programa Orquídeas* por su proyecto “Resignificando el territorio: reincorporación e integración femenina a comunidades pacíficas y sostenibles en el marco del proceso de paz”. Esta investigación se centra en el empoderamiento y la reintegración de 65 mujeres excombatientes del *Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación* (ETCR) Mariana Páez, en Acacias, Meta. El proyecto busca reconstruir redes sociales y económicas, promover el emprendimiento social y contribuir a la construcción de paz desde una perspectiva de género.

Ambos proyectos reflejan la relevancia del *Programa Orquídeas*, orientado a reducir las brechas de género en la ciencia y fomentar investigaciones que aporten a la paz y al desarrollo sostenible en Colombia. Este demuestra que la participación de las profesoras Gordillo y Malagón no solo enriquece el panorama investigativo nacional, sino que fortalece el compromiso institucional de Los Libertadores con la generación de conocimiento pertinente y transformador, alineado con las necesidades de las comunidades y los desafíos del país.

Por otra parte, la profesora Sandra Patricia Cote recibió importantes reconocimientos internacionales en los *Gourmand World Cookbook Awards 2023*, obteniendo el primer lugar en la categoría *Best Local* de libros colombianos, y el cuarto lugar en *Local Cities* por su obra *Mesa y Cocina: Aromas y Sabores de Chía*; así como el cuarto lugar en la categoría *Food & Indigenous People* por el libro *Chía y su gastronomía*. Estos premios destacan su valioso aporte a la preservación y divulgación de la gastronomía local, las tradiciones culinarias y los saberes ancestrales, posicionando su trabajo en circuitos editoriales y culturales de alcance internacional.

En este mismo camino, la profesora Clara Inés Uribe Beltrán ha sido reconocida como referente en innovación y transformación digital en marketing, distinción que se refleja en su participación en espacios académicos y profesionales a nivel internacional. En 2024, integró la *Colección de Comunicación Estratégica de la Universidad Técnica Particular de Loja* (UTPL), en Ecuador, con el capítulo “Transformación digital de la comunicación corporativa”, donde abordó estrategias clave para la competitividad en entornos digitales. Este

aporte se suma al *Premio Internacional a la Digitalización de la Pyme*, otorgado por *Fomipyme España* en 2023, reconocimiento que exalta su liderazgo en la aplicación de herramientas digitales para impulsar la competitividad de pequeñas y medianas empresas. Además, en 2022, recibió un Reconocimiento Especial como Ponente de la *Universidad Sergio Arboleda* por su contribución académica en torno a la publicidad en el Metaverso, temática de vanguardia que evidencia su visión prospectiva frente a los retos de la comunicación digital. Estos hitos consolidan su trayectoria como referente regional en innovación, marketing y transformación digital, aportando conocimiento de frontera al ecosistema académico y empresarial.

La institución impulsa la investigación, la innovación y la creación artística y cultural como pilares esenciales para el fortalecimiento del desarrollo académico en concordancia con los lineamientos establecidos por el *Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI)*. En este marco, docentes y estudiantes participan de forma activa en procesos de generación de nuevo conocimiento, desarrollo tecnológico, producción artística y proyección cultural, contribuyendo al avance científico y social de la región y el país.

la Institución cuenta con 12 grupos de investigación categorizados preliminarmente por Minciencias en la convocatoria 957 que han generado una producción académica significativa como se aprecia en la Tabla 25.

Tabla 25. Resultados de Nuevo Conocimiento, Desarrollo Tecnológico, Creación Artística y Apropiación Social del Conocimiento por Grupo de Investigación.

Facultad	Grupos de Investigación	Nuevo Conocimiento				ASC	DT	I+C	Proyectos			Inves*			Convoca 957*
		A1	A	B	C				A	B	C	S	A	J	
Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables	Reflexión Económica, Administrativa y Contable (REAC)	5	11	6	13	781	12	3	8	31	13		4	9	A1
	Economía Circular y Emprendimiento	6	3		3	9	8		2	1			2	3	C
Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas	Grupo de Investigación en Diseño, Análisis y Desarrollo de Sistemas de Ingeniería (GIDAD)	15	28	15	7	334	20		29	25	8	5	6	15	A1
	Grupo de Investigación en Ingeniería Aplicada (GUIAS)	8	12	5	2	171	21		12	28	17		3	12	A
	Nanotech	3	2						4	1		1			B
	Grupo de Investigación en Sistemas Aeroespaciales (AERSYS)	4	5	2		27	9		4	7	1	4	3	5	C
Facultad de Ciencias	La Razón Pedagógica		2	2	1	125			2	12	11		3	2	A
	Educación, Cultura y Transformación	6	4	2	1	30		1		5	1		2		B

Facultad	Grupos de Investigación	Nuevo Conocimiento				ASC	DT	I+C	Proyectos			Inves*			Convoca 957*
		A1	A	B	C				A	B	C	S	A	J	
Sociales y Humanas	Grupo de Investigación Transdisciplinar para la Innovación Educativa y Transformación Social			2		133		1	1	4	4		1	2	Reconoci do
Facultad de Ciencias de la Comunicación	Comunicación, Cultura y Tecnología	1	2	4	1	372	9	43	5	27	20		1	5	A
Facultad de Psicología	Psicología Integral y Desarrollo Humano		1	1	2	188			12	14	6		1	2	B
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Derecho y Política	1	1	3	1	358			3	14	9			1	B

Fuente: Dirección de Investigaciones, 2025.

Se reportan 79 productos tecnológicos, entre los que se destacan desarrollos como software, prototipos y, especialmente, la patente obtenida, evidenciando capacidad de transferencia y protección de conocimiento en la institución. Asimismo, se contabilizan 48 productos de investigación-creación que incluyen producciones audiovisuales y transmedia, documentales, cortometrajes, piezas multimedia e interactivas, concebidas como parte de procesos de investigación desde la creación artística y comunicativa. Estos resultados se han materializado en proyectos de innovación narrativa y tecnológica, diseños gráficos, publicaciones y propuestas editoriales innovadoras, como el *Libro Aumentado: Farm Animals*, que expande el contenido impreso mediante medios digitales, validando la convergencia tecnológica y creativa. Además, se subraya la investigación aplicada a industrias creativas desarrollada en el marco de festivales y espacios de alto impacto empresarial y cultural, como *Boom Creativo* y, a nivel periodístico, *Sala Fest*. Muchos de estos productos cuentan con registro en el Repositorio Nacional de Minciencias o con ISBN, fortaleciendo su reconocimiento y visibilidad en los ámbitos nacional e internacional.

Durante el periodo evaluado, los estudiantes han fortalecido su práctica investigativa mediante su participación en más de 160 espacios de semilleros de investigación, involucrando a más de 1.400 estudiantes por año. Gracias a este trabajo constante, se han presentado 99 proyectos de investigación formativa en la RedCOLSI y se ha contribuido significativamente como coautores a la producción académica institucional, con 126 publicaciones en *Lucentis*, 78 en *FULL Investiga* y 42 en *Ciber Sistemas*, todas revistas de divulgación de la institución. Este compromiso investigativo y creativo se refleja en logros destacados como los siguientes:

- Ana María Rivas Marulanda, estudiante de Diseño, fue reconocida en la categoría Talentos Emergentes - Tipografía con el prestigioso *Premio Lápiz de Acero*, gracias a su proyecto

“SMYLETYPE: Diseño Tipográfico como Herramienta de Visibilización”, que propone una tipografía inspirada en la anomalía congénita de labio fisurado y paladar hendido como forma de generar impacto social. Este galardón, uno de los más importantes en diseño en Colombia, exalta su creatividad, compromiso y capacidad para vincular el diseño tipográfico con causas de alto valor humano y cultural, posicionándola como talento emergente con proyección en la industria creativa.

- Laura Daniela Bayona Pérez, egresada de Psicología y miembro del *Semillero de Investigación Básica asociado al Labpsilib – Laboratorio de Psicología Iván Pavlov*; se ha destacado por sus valiosas contribuciones a la investigación psicológica, incluyendo evaluaciones en estudios longitudinales, publicaciones en revistas de prestigio y ponencias internacionales. Por este aporte, fue reconocida por la institución en la categoría Egresado Investigador Destacado, exaltando su trayectoria académica, científica y educativa.
- El semillero *Trampantojo* se reconoce como un espacio académico complementario de investigación formativa, orientado a la exploración de manifestaciones ilustrativas desde enfoques teóricos y prácticos. Sus trabajos se articulan con eventos institucionales como el *Imago Festival*, brindando a los estudiantes oportunidades para visibilizar sus investigaciones y creaciones. Desde su primera versión en 2021, el semillero cuenta con el respaldo y acompañamiento de *Bacánika*, medio especializado en divulgación creativa, fortaleciendo así la proyección y el impacto de las propuestas desarrolladas en diseño e ilustración.
- En el marco de la edición anual de los *Premios de Periodismo Universitario Story Fest 2023*, organizada por la *Universidad Cooperativa de Colombia*, un equipo de estudiantes de la Fundación Universitaria Los Libertadores obtuvo el primer lugar en la categoría de producción sonora gracias a su innovador proyecto “Al límite de la prevención Chernóbil”. Este trabajo, presentado por los estudiantes como resultado de la *Cátedra de Periodismo Televisivo*, se destacó por su propuesta inmersiva que combinó sonido 360° y una narrativa detallada para contar minuto a minuto la historia del desastre de Chernóbil desde una perspectiva única.

En el marco de la Ruta de Formación en Investigación (RFI), y en coherencia con los ejes temáticos definidos, se destacan las siguientes publicaciones realizadas por los estudiantes como resultado de su participación en los Semilleros Institucionales:

- Barón Chivara, J. A., Cote Daza, S. P., Rodas Quintero, J., Rodríguez Ruge, E., & Obando Parra, D. A. (2023). Turismo y enfermedades contagiosas e infecciosas, una revisión bibliométrica. *Turismo y Sociedad*, 33, 275-297. <https://doi.org/10.18601/01207555.n33.12>
- Ortiz, E. C. M., Muñoz, L. F. M., & Anzola, J. P. A. (2025). Space mining: Sustainability for the future. *Journal of the British Interplanetary Society*, 77(7), 214-222. <https://doi.org/10.59332/jbis-077-07-0214>

- Ortiz, C. M. (2025). IASC in Colombia. *Astronomy & Geophysics*, 66(2), 2.24-2.24. <https://doi.org/10.1093/astrogeo/ataf007>
- Ortiz, E. C. M., & Muñoz, L. F. M.. (2025). The role of 16 Psyche in space mining and research into the formation of the solar system. *Journal of the British Interplanetary Society*, 77(12), 31-35. <https://doi.org/10.59332/jbis-077-12-0297>
- Ovalle Silva, J. S., Anzola Anzola, J. P., & Canova Garcia, W. D. J. (2024). Characterization of facial and ocular gestures through electroencephalogram. *International Journal of Electrical and Computer Engineering (IJECE)*, 14(4), 4296. <https://doi.org/10.11591/ijece.v14i4.pp4296-4305>
- Domínguez, S., Pedreros, S., Delgadillo, D., & Anzola, J. (2024). A Depreciation Method Based on Perceived Information Asymmetry in the Market for Electric Vehicles in Colombia. *World Electric Vehicle Journal*, 15(11), 511. <https://doi.org/10.3390/wevj15110511>
- Palma Calabokis, O., Nuñez de la Rosa, Y. E., Ballesteros-Ballesteros, V., & Gil González, E. A. (2024). Nitriding Treatments in Nickel-Chromium-Based Superalloy INCONEL 718: A Review. *Coatings*, 14(8), 993. <https://doi.org/10.3390/coatings14080993>

Valoración sobre la calidad del Factor 6

La Fundación Universitaria Los Libertadores ha consolidado un ecosistema integral de investigación y creación, sustentado en políticas definidas, rutas de formación coherentes, fortalecimiento de semilleros, producción científica indexada, avances significativos en la protección de propiedad intelectual y un sistema de incentivos que reconoce la labor de los profesores investigadores. Todo ello evidencia la capacidad de articular de manera efectiva la investigación con la docencia y la proyección social, generando impactos valorados en los ámbitos local, nacional e internacional. Como resultado de este ejercicio de investigación, a continuación, los resultados, logros e impactos a los que hemos llegado entre 2021 y 2024:

- Consolidación de la Ruta de Formación en Investigación (RFI), con componentes curriculares, extracurriculares, modulares, flexibles y adaptables, articulados en los distintos niveles de formación de la institución.
- Crecimiento del 92,6% en publicaciones (de 41 en 2021 a 79 en 2024) y del 134% en publicaciones internacionales. Reconocimiento de grupos de investigación en rankings nacionales y aumento de la producción científica indexada en Scopus.
- Consolidación de alianzas internacionales (SUREST, PREFALC, convenios con UTFPR Brasil, entre otros) que fortalecen la movilidad académica y científica.
- La Institución dispone de una estrategia de incentivos y apoyos económicos para docentes investigadores, con incremento de horas y recursos.

- Implementación de esquemas de cofinanciación externa e interinstitucional, optimizando recursos. Adicionalmente, se ha realizado reconocimiento a la creación artística y cultural, integrando comunidades diversas, lo cual ha resultado en el otorgamiento de premios y cofinanciación.
- Trayectoria ascendente en la clasificación de grupos de investigación y categorización de investigadores ante Minciencias.

Para garantizar que la Institución continúe esta ruta de ascenso y consolidación en el campo investigativo con aportes importantes para la transformación del país, estos logros identificados serán mantenidos y potenciados en la estrategia institucional. Existen importantes retos identificados que consideramos nuestras mejoras transformadoras, en las cuales se pondrá el acento en los años que vienen:

- Diversificar la producción para la transferencia tecnológica (avanzar de TRL3-4 a niveles superiores) mediante el mapeo de resultados con potencial de escalamiento, aumento de la protección de la propiedad intelectual, continuar la creación de Spin - Offs y Startups, activación de los portafolios de transferencia, desarrollo de prototipos funcionales y pilotos.
- Ampliar las estrategias de la Ruta de Formación en Investigación (RFI) con miras a un enfoque internacional.

El análisis de este factor permite una calificación de 4.9, un cumplimiento pleno en sus dos características, tal como se presenta a continuación:

Tabla 26. Valoración sobre la calidad del Factor 6.

Características	C 21	C 22	Factor 6
Calificación asignada	4,8	5,0	4,9
Porcentaje de cumplimiento (%)	96%	100%	98%
Nivel de cumplimiento (cualitativo)	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente

Fuente: Elaboración propia, 2025.



Factor 7. Impacto social

Factor 7. Impacto Social

La Fundación Universitaria Los Libertadores manifiesta en sus estatutos compromiso con la calidad y la excelencia académica en tanto institución de educación superior. De tal manera que, gracias a la docencia, la investigación y la proyección social se espera lograr un impacto social derivado de la formación de ciudadanos integrales y de la implementación de planes y programas pertinentes y socialmente relevantes para las regiones en donde están nuestros grupos de interés. Es allí en donde se exhiben necesidades que estamos en capacidad de atender, para contribuir al desarrollo económico, social, ambiental, tecnológico y cultural, tal como se establece en el *Proyecto Educativo Institucional Libertador* (PEIL).

Para el abordaje de este factor es menester señalar que en Los Libertadores la proyección social es entendida como la función que se encarga del trabajo comunitario y la responsabilidad social, a partir de la conformación y aplicación de saberes derivados de la docencia y la investigación. En esa medida, es diferente del concepto tradicional de extensión, que vincula los procesos de formación y la educación no formal con las interacciones con aliados comerciales que financian el trabajo comunitario. Los impactos que se presentan en adelante están asociados a la gestión de la proyección social y no a la extensión.

Característica 23. Institución y entorno.

Los Libertadores insta relaciones con el entorno a partir de identificar las necesidades que le son propias a las comunidades locales o regionales de acuerdo con su ubicación, su cultura, sus integrantes, sus aspiraciones y sus cualidades; y de diseñar alternativas para satisfacerlas mediante planes y programas de intervención basadas en el respeto y en la participación conjunta.

El acercamiento a las comunidades sucede de formas disímiles. En algunos casos a través de los practicantes que, dependiendo de la formación disciplinar, entran en contacto con el trabajo comunitario; es así como ocurre con los programas de Psicología, Ciencia Política y Gobierno, Derecho, Administración Turística y Hotelera, las Licenciaturas, y Comunicación social, por mencionar algunos. En otros casos son las comunidades las que se acercan a la institución a través de los Centros de Proyección Social, el Centro de Conciliación, el Voluntariado Libertador, el Consultorio Universitario de Atención Psicológica (CUNAPSI), el Consultorio Móvil, el Consultorio Jurídico, Clínica Jurídica de Inclusión, Justicia Social y Participación Ciudadana, u otros servicios que establecen el puente directo. Una tercera forma es a partir de la inserción de nuestros egresados en campos de desempeño en los que ellos actúan como representantes de las acciones que la institución puede implementar; una muestra de ello tiene lugar cuando las comunidades se convierten en laboratorios vivientes para la generación de conocimiento.

Las problemáticas sociales de las que la institución se ha ocupado de estudiar encuentran objetos de estudio en siete áreas del conocimiento, y son estas las que determinan nuestra capacidad de intervenir en la

construcción de propuestas. Una vez delineadas, se ponen en diálogo con la comunidad para determinar la pertinencia a partir de su experiencia y no a partir de lo que la ciencia prevé: en eso consiste la aplicación respetuosa del conocimiento. Esto garantiza que haya aprendizaje en la comunidad y una adecuada gestión del conocimiento para asegurar la sostenibilidad de las respuestas de ruptura propuestas.

La interacción social se construye sobre la plataforma habilitadora que articula la docencia, la investigación y la proyección social. Los saberes de estas tres herramientas generan impactos mayores en la reducción de brechas sociales, culturales, políticas y económicas; fomentan el desarrollo sostenible, contribuyen a la construcción de la equidad y la paz, y aportan soluciones que se dirigen a la eliminación de las causas estructurales de la pobreza como fenómeno multidimensional. Las posibilidades pasan de desarrollo conseguidas por la institución pasan por el trabajo en la política pública, la formación de capacidades organizativas para el empoderamiento de comunidades, la formación académica y de habilidades y competencias, el diseño de rutas de articulación multiactor.

Los Libertadores ha definido sus capacidades y con ello sus límites en experiencia, en cercanía geográfica, en recursos humanos y financieros, porque la interacción con el entorno tiene cualidades solidarias y esto implica ser selectivos frente a las posibilidades de emprender acciones que susciten transformaciones profundas en la comunidad, y no un número infinito de acciones atomizadas que mitiguen los síntomas de los problemas sin resultados considerables.

La *Política Institucional de Responsabilidad y Proyección Social* del 2017 definió la ruta para el desarrollo de la proyección social como articulador de la docencia y la investigación. Tras varios años de aplicación de la política se concluye de la ruta que la investigación aplicada es la que integra las otras funciones. Entre los mecanismos que permiten materializar el propósito de la proyección social se encuentran la gestión y apropiación social del conocimiento, la promoción social y comunitaria, el voluntariado, la formación ciudadana, la innovación social, el fomento del emprendimiento, la creación de centros especializados y la extensión académica, en pro de facilitar las condiciones sociales de las comunidades menos favorecidas, fortalecer capacidades comunitarias y contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar general.

Este esfuerzo se alinea con los mecanismos de cooperación expuestos en la *Política de Internacionalización y Cooperación* del 2017 para responder con pertinencia, coherencia y calidad a los retos de una sociedad globalizada, como también a los planes de expansión de la institución para recoger la experiencia ganada con la educación a distancia y contribuir a la regionalización. El PEIL pone el acento en la movilidad social como el efecto de los procesos educativos, y explica que una persona, se moverá de un lugar a otro en la escala socioeconómica al culminar una etapa de las trayectorias educativas; y es en esa medida en que el movimiento también sucede al nivel familiar y comunitario. Este fenómeno puede apreciarse de manera horizontal o vertical.

El primer caso sucede al comparar al sujeto-ser con las demás personas con las que comparte condiciones semejantes en cuanto a edad, capital cultural y herramientas para la vida, o con las que ha tenido oportunidades similares, esto es, el mismo colegio y barrio; y el segundo caso sucede cuando se compara al sujeto-ser con personas de la misma familia en diferentes generaciones, con preponderancia de un nivel de educación formal inferior y del empleo informal o del nivel técnico.

Los efectos de la educación en la movilidad social se reflejan en tener un mejor tipo de empleo con acceso a servicios de salud y pensión, y con un nivel salarial más alto que da acceso a vivienda, transporte privado y otros servicios. Mientras que el impacto de la movilidad se refleja en la transformación en las estructuras sociales, la reducción de brechas, y la generación de oportunidades que ponen el estancamiento social en movimiento. En la Fundación Universitaria Los Libertadores la movilidad social y su consecuente transformación social son visibles a partir del comportamiento de sus graduados cuando estos han recorrido y culminado su trayectoria educativa.

El esquema de caracterización de los graduados permite hacer seguimiento a los efectos de la movilidad social para predecir y observar impactos transformadores a partir de los cambios frente a la empleabilidad, los salarios de enganche, la continuidad de las trayectorias educativas hacia niveles de formación posteriores, la composición familiar, el acceso a servicios para la satisfacción de necesidades. Sucede también respecto a sus posibilidades de inversión financiera en la tenencia de vivienda, la estabilidad y formalidad laboral, los ascensos ocupacionales, la cobertura de la seguridad social, los ingresos familiares, la participación en redes profesionales y la percepción subjetiva del progreso y el bienestar.

Entre los datos relevantes de la caracterización de la comunidad de graduados se reconocer ser el primer profesional del grupo familiar. De acuerdo a los estratos sociales que atiende la Fundación Universitaria Los Libertadores, esto sucede debido a que el acceso a la educación superior se ve limitado por condiciones económicas, ello explica, por ejemplo que el porcentaje de estudiantes que recién apoyos financieros que superan el 60% de la población matriculada.; pero también a las limitaciones académicas que tiene que ver con las debilidades en la conformación de competencias generales y específicas que impiden el acceso a la educación pública. De tal manera que es frecuente que los egresados reconozcan, en primer lugar, que su paso por la institución les permitió acceder a mejores oportunidades laborales y ascensos profesionales, y, en segunda instancia, ser los primeros con educación superior en su familia y, por tanto, haberse convertido en un ejemplo para sus hermanos, primos, hijos y otros familiares que aspiran a seguir el camino de la educación superior, generando un efecto multiplicador de movilidad social. Según los graduados en el grupo focal: “la universidad se convierte en un referente y en una ‘casa’ que acompaña y apoya a sus estudiantes incluso después de graduarse”; reconocen que Libertador Por Siempre no es una consigna, sino una estrategia efectiva de comunicación para establecer redes de apoyo, actualización, impulso al emprendimiento, y participación en

ferias y otros escenarios de visibilidad. Esto reitera el compromiso institucional para con el crecimiento y desarrollo personal y profesional de los graduados, su grupo familiar y su comunidad, mejorando la calidad de vida y contribuyendo a eliminar brechas estructurales de desempleo y pobreza.

Otro de los mecanismos de interacción con el entorno, lo hace la red de aliados y cooperantes con la suscripción de alianzas estratégicas de sector. Estas permiten combinar esfuerzos para el desarrollo de prácticas profesionales, pasantías, movilidad académica de estudiante y docentes, proyectos de investigación aplicada, el ejercicio de la proyección social y otras actividades de extensión, y la generación de espacios de diálogo interinstitucional para la generación de conocimientos situados, pertinentes y comprometidos con la solución de problemáticas reales del entorno. En el 2024, esta red de aliados y cooperantes del sector productivo, organizaciones públicas y privadas, gubernamentales y no gubernamentales, agrupaba 550 convenios nacionales y 80 internacionales, permitiendo una mayor presencia de Los Libertadores en el mundo. Este posicionamiento se ha reforzado con la participación de la institución en redes, asociaciones y mesas sectoriales para la construcción de política pública relacionada con la educación, la justicia, el turismo, el medio ambiente, la cultura y el desarrollo social, entre otras.

La *Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN)* y la *Red de Diálogos de Futuro* son escenarios de presencia institucional en los que la rectora aporta en las diferentes discusiones que han ocupado las agendas de la educación superior por cuenta de las decisiones del Gobierno Nacional, como son los borradores de reforma a la Ley 30, el proyecto de Reforma al ICETEX y el proyecto de amnistía y alivios a deudores de ICETEX, el proyecto de ley para organizar el servicio público de la formación técnica, la regulación de la Inteligencia Artificial, el proyecto de ley para promover el acceso, la permanencia y la calidad en el servicio público educativo, prestado por establecimientos educativos privados, en los niveles de educación preescolar, básica, media y superior, la regulación sobre el cobro a derechos de grado, la regulación para asegurar residencias estudiantiles, la modificación del Sistema General de Regalías, la creación de nuevas universidades públicas, la creación del Fondo Pesca (promoción de la educación superior para los miembros de las comunidades campesinas), la Reforma Laboral, la regulación para las escuelas normales superiores como instituciones de educación preescolar, básica, media, y educación superior, la regulación sobre el componente de competencias socioemocionales en los programas académicos en Colombia, los lineamientos para la creación e implementación de la política pública de educación para la salud y la vida (EPSV), la reforma laboral para el trabajo digno y decente en Colombia, la modificación de la Ley 1616 de 2013 y otras disposiciones en materia de prevención y atención de trastornos y/o enfermedades mentales, así como medidas para la promoción y cuidado en salud mental, el acompañamiento psicosocial a los hijos e hijas de mujeres víctimas de feminicidio, la ley de estímulos para voluntarios, y la Política Nacional de Multilingüismo.

A modo de ilustración, en ASCUN, la visibilidad y el posicionamiento de la institución condujo a la reforma de los estatutos sociales de la red. En estos, Los Libertadores ingresó en calidad de miembro adscrito sin haber explicación por la diferencia en la definición con otras IES de condición semejante que ostentaban otro título. ante la solicitud por parte de la rectora, se logró que la institución fuese admitida como miembro pleno con derecho a voto y a ser candidato al consejo directivo.

Este pareciera un asunto menor, pero es el reflejo de la diferencia que se establece desde la tipología de las IES en la Ley 30/92, en donde la institución universitaria tiene una categoría intermedia frente a las universidades, pero se rige por la misma regulación, tiene las mismas obligaciones, sigue el mismo modelo de autoevaluación y debe cumplir con las mismas condiciones de alta calidad para ostentar ese reconocimiento. De tal manera que el esfuerzo por hacer de la calidad un lugar con atención a particularidades derivadas de la naturaleza, antigüedad y tamaño de las IES debe seguir reforzándose por parte del CNA.

Los Libertadores trabaja en red con algunas asociaciones e instituciones que le permiten entender y participar de la transformación del sector educativo; entre ellas: la Asociación de Universidades (ASCUN); la *Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Formación Técnica Profesional, Tecnológica o Universitaria* (ACIET); la *Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia y Virtuales* (ACESAD); la *Asociación de Instituciones de Educación Superior de la Costa Atlántica* (ASIESCA); -y la *Red de Instituciones de Educación Superior del Caribe Colombiano* (RIESCAR). La institución se vincula con las agendas de asociaciones que estudian las áreas el conocimiento y el desarrollo de las disciplinas y las profesiones como la *Red Colombiana de Posgrados* (RCP); la *Asociación Colombiana de Facultades de Derecho* (ACOFADE); la *Asociación Colombiana de Facultades y Programas Universitarios en Comunicación* (AFACOM); la *Asociación Colombiana de Facultades de Psicología* (ASCOFAPSI); la *Asociación Colombiana de Facultades de Educación* (ASCOFADE); -la *Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería* (ACOFI); -la *Asociación Colombiana de Facultades de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación* (ACOFACIEN); -el *Consejo Profesional Nacional de Ingeniería* (COPNIA); la (RAD); la *Asociación Nacional de Anunciantes de Colombia* (ANDA); la *Asociación Nacional de Comercio Exterior* (ANALDEX); y la *Asociación Colombiana de Facultades, Programas y Departamentos de Economía* (AFADECO).

Como parte del fortalecimiento de la docencia, la investigación y la proyección social, Los Libertadores forma parte de otras redes y grupos, como el *Sistema Regional de Áreas Protegidas Andes Nororientales* (SIRAP), como parte del convenio de cooperación interinstitucional firmado con *Parque nacionales Naturales de Colombia*, entre los que se destaca por ser la primera institución aceptada como miembro del comité técnico y del comité directivo. A este objetivo se suma la participación en otras redes académicas y asociaciones nacionales para trabajar por temas de política pública en educación superior relacionadas con

internacionalización, desarrollo curricular, planes sectoriales, calidad académica, e investigación territorial y desarrollo sectorial. Este trabajo condujo a la creación de la Red de Instituciones de Educación Superior para el Aseguramiento de la Calidad (RIESAC), de la cual somos gestores y presidentes.

Con el compromiso de trabajar por la democratización de la educación, la institución hace presencia en diferentes regiones en las que se hace en trabajo de cooperación en red, como es el caso en las redes de la costa Caribe mencionadas anteriormente; el SIRAP para los llanos nororientales; la *Mesa de Rectores y directores de Universidades del Departamento del Meta* (MERUM); - la *Mesa Sectorial de Talento Humano*; la *Mesa Sectorial de Turismo*, presidida por Los Libertadores; la *Armada Nacional*; el *Servicio Nacional De Aprendizaje* (SENA); el *Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación* (ICFES); la *Secretaría de Educación del Distrito* y el *Instituto de Patrimonio Cultural de Cartagena de Indias* (IPCC).

El objetivo estratégico de visibilidad y posicionamiento ha llevado a la Fundación Universitaria Los Libertadores a expandir su trabajo comunitario en diferentes territorios, empezando por la expansión de servicios en el área local. Un ejemplo de ello es el Consultorio Móvil, un bus en alianza con Masivo Capital, por medio de la cual se ha brindado orientación legal y acompañamiento psicológico, talleres de prevención y promoción de los derechos y la realización de trámites administrativos en diferentes localidades a 3.037 usuarios en el periodo evaluado gracias al acompañamiento de 235 estudiantes, así como se han hecho.

A partir de la atención y asesoría gratuita a barrios, veredas y municipios en donde la población enfrenta barreras económicas, geográficas o sociales para acceder a estos servicios, el Consultorio Móvil ha aplicado el conocimiento para hacer una contribución con resultados en la resolución de problemas. El trabajo ha sido lento y a escala, recuperando el valor de la institucionalidad, devolviendo el interés y la credibilidad en los sistemas de justicia, de salud y de educación. Esta estrategia de interacción social permite el acceso a servicios y, simultáneamente, fomenta el bienestar psicosocial, promueve la sana convivencia como herramienta para mitigar la violencia intrafamiliar, y contribuye a problemáticas de salud pública relacionados con la vida sexual y reproductiva.

Los mecanismos para la expansión del trabajo comunitario a diferentes territorios han llevado a la institución a diversificar sus servicios, la población que atiende y los lugares de acción. Esto se evidencia en el trabajo cooperativo coordinado con la *Red Internacional de Migración Scalabrini* (SIMN por su sigla en inglés) y la organización no gubernamental CORPOSCAL de la Corporación Scalabrini, con quienes Los Libertadores han consolidado un trabajo conjunto para promover y salvaguardar los derechos inalienables de todas las personas, pero en particular los derechos de los migrantes, los refugiados, los exiliados y demás damnificados por el fenómeno de la movilidad humana. Tales alianzas han permitido la construcción de programas de formación y

capacitación, el desarrollo de estudios e investigaciones, la generación de programas y servicios específicos a favor de la población atendida.

La metodología de la comunidad Scalabrini se centra en Aprender-Adaptar-Escalar (LAS por su sigla en inglés). Empezamos con procesos de formación en artes y oficios en el barrio Santafé de Bogotá, capacitando población migrante que no encuentra empleo por falta de legalidad migratoria. Una vez aprendimos más sobre la población en Bogotá, adaptamos el proyecto a las ciudades de Cúcuta y Villa del Rosario en Norte de Santander, en donde se otorgaron certificaciones en artes y oficios que van desde la manicure hasta la marroquinería. Ahora estamos escalando a la ciudad de Madrid en España a través de las redes de casas y centros de migrantes que tiene la comunidad a nivel mundial. Esperamos escalar la experiencia en términos geográficos, pero también en los grupos de personas para atender misiones, ancianos, orfanatos, primera infancia, además de los migrantes, refugiados y gente de mar, siempre abogando por el pleno respeto y la protección efectiva de los derechos y de la dignidad de las personas en movilidad. Durante este tiempo, hemos entregado 2.800 certificaciones académicas, se han implementado 16 estaciones de corte y confección y 12 de estética con capital semilla aportado por la comunidad Scalabrini y otros aliados.

El *Voluntariado Libertador* se ha consolidado como la estrategia más antigua y mejor posicionada en Los Libertadores, pues nació con la institución. En este periodo ha atendido 3.000 personas gracias a la participación de estudiantes, egresados, profesores y otros aliados que aportan su trabajo al cuidado y protección de la juventud y el adulto mayor víctima de la violencia, el maltrato, la explotación sexual y comercial, el consumo de psicoactivos, embarazo prematuro. El Voluntariado Libertador tiene otras cinco líneas de trabajo, a saber: la protección del medio ambiente, la fauna y flora, con acciones vinculadas al cuidado de los seres vivos y la preservación de las especies; la promoción de la equidad de género con igualdad de oportunidades, el reconocimiento de la diversidad y el respeto a las diferencias; la promoción del respeto y garantía de los derechos de los niños a través de la educación, el juego, el arte y la literatura para mitigar el impacto del trabajo infantil, la explotación sexual y comercial, la malnutrición, y el reclutamiento de menores; el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural colombiana de comunidades indígenas, los pueblos negros, afrocolombianos, los palenqueros, raizales y los *Rom* como sujetos colectivos de derecho; y la defensa de la inclusión como un derecho que garantiza el sustento, el cuidado, la salud y la rehabilitación, la educación, el empoderamiento, la gestión para el trabajo y las oportunidades rentables para el sostenimiento de la población en situación de discapacidad.

El Voluntariado Libertador, en asocio con el *Programa de Fortalecimiento para el Acceso a la Educación Superior (FAES)*, ha incursionado en el fortalecimiento educativo en colegios privados y, además, está avanzando hacia la consolidación del *Voluntariado Internacional*, un proyecto aún incipiente con voluntarios de México.

Adicionalmente, la Fundación Universitaria Los Libertadores cuenta con once Centros de Proyección Social encargados de coordinar y ejecutar proyectos en colaboración con diferentes sectores de la sociedad para el fortalecimiento de capacidades, a partir de la aplicación del conocimiento en la solución de problemáticas sociales. La intervención en las comunidades y el relacionamiento con el entorno propiciado por las estrategias ya descritas permiten que la institución aborde problemáticas que obstaculizan el desarrollo social y comunitario de la localidad y de la región. En ese orden, las Facultades se encargan de acompañar la estructuración de las respuestas que se esperan por parte de los usuarios para el cumplimiento de la función de la proyección social, en una plataforma habilitadora que combina el conocimiento generado en la docencia, la aplicación del conocimiento desde la investigación y la intervención social desde la proyección social.

Durante el periodo comprendido entre el 2021 y 2024, el *Consultorio Jurídico*, el *Centro de Conciliación y la Clínica Jurídica de Inclusión, Justicia Social y Participación Ciudadana* han facilitado el acceso a la justicia para las personas de escasos recursos y para los sujetos de especial protección constitucional; ese ejercicio ha brindado 5.639 asesoría con el apoyo de 1.420 estudiantes amparados por la figura de prácticas. El *Centro Universitario de Atención Psicológica* (CUNAPSI), habilitado como Institución prestadora de Servicios de Salud, ofrece a toda la población atención en las principales problemáticas psicológicas a nivel individual, de pareja, familiar y colectivo; y en ese proceder ha contado con 30.890 beneficiarios y 177 estudiantes practicantes; el *Centro de Estudios y Acciones Psicosociales* (PSIRCULAR) es el espacio para la investigación-acción-formación de la psicología y el campo psicosocial, y ha beneficiado a 1.458 personas gracias a la labor de 38 practicantes; y el *Centro Lúdico Full Kids* y la *Sala Amiga de la Lactancia*, que brindan a los niños y niñas de la comunidad Libertadora escenarios de estimulación lúdica y motriz, a partir del arte, el juego, el deporte y la recreación, han aportado al desarrollo integral en el fomento del aprendizaje de 34.351 personas debido al compromiso de 229 estudiantes en rotación. Finalmente, es importante señalar el grupo de Centros orientados a los servicios jurídicos y de salud, con estudiantes de últimos semestres que hacen su rotación profesional y entran en contacto con el entorno práctico de su desempeño.

Los programas de la Facultad de Ciencias de la Comunicación desarrollan la gestión en los centros de Proyección Social que guardan coherencia con sus núcleos del saber. Entre ellos están el *Taller Creativo*, que desarrolla y asesora proyectos de diseño gráfico y comunicación visual gracias a 38 estudiantes, quienes han brindado atención a 3.220 beneficiarios; el *Salón Lateral*, que opera como agencia de publicidad de carácter social brindando asistencia en sus procesos de comunicación, publicidad y mercadeo a 120 empresas y organizaciones gracias a 29 estudiantes; y el *Centro Articulador De Medios* (CAM), plataforma orientada al desarrollo y publicación de proyectos de investigación, producción periodística, contenido multimedia y transmedia para público interno y externo, que tuvo 79 estudiantes en rotación para atender 19.809 beneficiarios.

La Facultad de Ciencia Económicas, Administrativas y Contables se ocupa del trabajo que guarda relación con su quehacer acompañando el centro de *Desarrollo Integral Para la Pequeña Empresa* (DIPE), un consultorio para microempresas y emprendimientos con 18 estudiantes para atender 71 beneficiarios; y el *Consultorio Empresarial y Contable*, diseñado para ofrecer asesorías y capacitaciones para el desarrollo y bienestar de pequeñas unidades económicas, pymes, microempresas y personas naturales, con 158 estudiantes que atendieron 2.150 beneficiarios.

Por otro lado, en el campo de la Ingeniería y Ciencias básicas la Facultad adelanta el trabajo del *Consultorio Estadístico* brindando asesoría y orientación en el análisis de datos y la aplicación de métodos estadísticos en diversas áreas de estudio; con 2 estudiantes, atendieron a 2.747 beneficiarios; y CONINGENIO, que asesora proyectos de investigación, desarrollo e innovación para el sector académico y productivo en el campo de las ingenierías con 13 estudiantes y 15.631 beneficiarios.

La Fundación Universitaria Los Libertadores dispone de cerca de 92 convenios para el desarrollo de prácticas en diferentes sectores del contexto productivo. Estas se llevan a cabo con el acompañamiento especializado para el ciclo de profesionalización de nuestros estudiantes, quienes manifiestan un 96% de satisfacción con su gestión.

El programa *Campus más Cercano* reconoce el valor del propósito superior en la generación de acciones encaminadas a promover la diversidad, la inclusión y la cercanía en la conformación de un campus solidario que dignifica a los públicos de especial atención. Allí se han identificado los niños, la mujer, la población migrante, las personas privadas de la libertad, población rural dispersa, la comunidad LGBTIQ+ y los grupos étnicos. A partir de planes como los *Senderos de Escucha* y el panel de educación “Mujeres poderosas: educación y mujer” se busca promover el acceso a la educación para la niñez, y las mujeres, en pro de erradicar la violencia, y, por medio de las vacaciones recreativas, generar entornos lúdico-pedagógicos para consolidar lazos de unión familiar.

La política ambiental en Los Libertadores incorpora el cuidado y la sostenibilidad como conceptos que se desarrollan desde el aula y la investigación con diferentes proyectos que son aplicados a las problemáticas en el eje formativo de medio ambiente y participación. de igual manera, con el programa de *Entornos Conscientes para el Desarrollo* se implementan acciones de cuidado y preservación de los recursos y las especies.

La institución ejerce una labor de cuidado del medio ambiente con la adopción de prácticas sostenibles en su infraestructura física determinadas en el Plan de Gestión Integral de Residuos para promover el uso eficiente del agua y la energía, y el manejo adecuado de residuos, programas de reciclaje y separación en la fuente mediante el uso de puntos ecológicos, campañas para reducir el consumo de plásticos de un solo uso, y la incorporación de tecnologías sostenibles que optimizan la eficiencia energética.

Esta gestión ha contribuido a la disminución del consumo de energía, agua y papel en la institución. Pasamos de un consumo de papel de 545kg en el 2022 a 174kg en el 2024; el consumo de agua pasó de 10.859 m3 en el 2022 a 8.209 m3 en 2024; el consumo de energía pasó de 1.023.872 KwH a 954.926 KwH en el mismo periodo de tiempo. Esto representa una reducción de 6,7% en consumo de energía, 24% en agua y 68% de ahorro de papel equivalente a 10 árboles.

La institución trabaja en cooperación con otras entidades para promover la sostenibilidad ambiental gracias a la *Estrategia Integral de Entornos Universitarios Cuidadores y Seguros*, liderada por la Alcaldía de Bogotá y las alianzas establecidas con entidades como la *Corporación Autónoma Regional (CAR)*, el *Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible*, y organizaciones internacionales como el *Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)*.

Por otra parte, la oferta de educación continua y los programas de formación ha movilizó la formación de cerca de 2.500 participantes a través de más de 50 programas para el fortalecimiento del capital humano en el sector educativo. Es el caso 1,300 docentes y directivos docentes del sistema público de Bogotá, formados en la alianza a con la *Secretaría de Educación del Distrito (SED)*, a través de diplomados y cursos enfocados en evaluación diagnóstica formativa, liderazgo para directivos, y competencias STEM; o la capacitación a Órganos de Control y Cultura mediante la formación ofrecida a miembros de la Contraloría de Bogotá e IDARTES, adaptando su conocimiento a las necesidades específicas de la gestión pública y cultural.

En la interacción de la institución con el entorno se ha establecido conexión con cajas de compensación, para el desarrollo de competencias y la mejora de la competitividad. Entre las alianzas vale mencionar que hemos trabajado la formación para la empleabilidad con Compensar y Colsubsidio; el apoyo al Tejido Empresarial a través de diplomados sobre gestión de la innovación y marketing con la Cámara de Comercio de Bogotá y la Cámara de Comercio de Duitama.

Los aliados manifiestan están de acuerdo en un 97% con que la Institución dispone de espacios accesibles y de calidad para el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de proyección social, para la formación integral, el cuidado del medio ambiente y el bienestar, cuando cerca del 97%. 48% de los estudiantes aprecian que parte del rigor académico que encuentran en la oferta de programas radica en el papel que tiene la Fundación Universitaria Los Libertadores como un actor determinante para el desarrollo de las comunidades, contribuyendo a la solución de los problemas del entorno. 96% de los docentes reconocen los procesos administrativos, de docencia, investigación y proyección social como elementos apropiados que se ajustan a las políticas y procedimientos institucionales.

Característica 24. Impacto cultural y artístico.

La Fundación Universitaria Los Libertadores está comprometida con el reconocimiento y valoración de las múltiples manifestaciones culturales y patrimoniales que existen en nuestro país, constituyendo un aporte significativo a la salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial, en cumplimiento del marco normativo colombiano que establece la Ley 397 de 1997, su modificatoria Ley 1185 de 2008 y el Decreto 1080 de 2015. En ese sentido, Los Libertadores ha desarrollado acciones concretas para documentar, revitalizar y visibilizar manifestaciones culturales diversas, articulando sus funciones sustantivas con los principios constitucionales de protección a la diversidad étnica y cultural, tal como lo señala el artículo 7 de la Constitución Política de Colombia y los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo. Estas iniciativas no solo responden a la normatividad vigente, sino que además fortalecen el tejido social en sus sedes de Bogotá y Cartagena por medio procesos participativos con comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas.

Como parte de este compromiso, la institución ha implementado proyectos académicos y estrategias de proyección social que materializan los aportes al cuidado y preservación del patrimonio inmaterial. A través de jornadas de Voluntariado Libertador se ha buscado recuperar tradiciones orales de las comunidades costeras del Caribe Colombiano. Adicionalmente, los Centros de Proyección social han servido como plataformas para generar registros audiovisuales y publicaciones indexadas. Estas iniciativas están alineadas con el Plan decenal de Cultura y los ODS, demostrando que la institución busca trascender el discurso teórico para generar impactos tangibles en la preservación de la diversidad cultural como patrimonio nacional.

Algunas de las estrategias que se han implementado para alcanzar estos fines incluyen la implementación de proyectos que promueven el uso de tecnologías innovadoras para la protección y conservación del patrimonio, la colaboración con entidades públicas y privadas del sector cultura, jornadas de reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, la difusión de diferentes manifestaciones culturales de comunidades étnica, y la participación en proyectos con impacto social relacionados con la recuperación de espacios públicos a través del muralismo comunitario.

La cátedra FUL+Étnico es una estrategia que promueve la comprensión de la diversidad étnica en sus múltiples manifestaciones, generando espacios para la promoción y preservación de los saberes tradicionales, costumbres y cosmovisiones de los grupos étnicos. Su propósito es aprender y valorar la diversidad cultural en los entornos urbanos y, sobre todo, en las instituciones educativas, mediante la vinculación de estrategias para fortalecer el desarrollo de competencias interculturales, lingüísticas, y sociales.

Con la Asociación Indígena UNUMA, que agrupa a los Pueblos Sikuani, Piapoco, Cubeo y Sáliva del municipio de Puerto Gaitán, Meta, se ha establecido una fuerte relación de cooperación vinculando algunas de sus problemáticas sociales a los proyectos de los Centros de Proyección Social para el despliegue territorial con enfoque étnico y con el objetivo de defender la vida y el territorio de las comunidades indígenas frente a

amenazas como el desplazamiento forzado y violaciones a los derechos humanos. En ese sentido, los programas de Derecho y Ciencia Política han trabajado en la solución a litigios estratégicos que se gestan desde las diferentes clínicas jurídicas como una forma de responder a los contextos reales. Para el caso puntual, la asistencia da vía la inclusión del caso en la Clínica de Inclusión y Justicia Social en la línea de énfasis étnico, con el ánimo de conocer los casos existentes, su cuantía, y el alcance, así como el aporte al largo de los años que se ha entregado al territorio.

Por otra parte, el desarrollo de actividades internacionales de carácter cultural y artístico que fomenten la interculturalidad, además de actividades que permitan la apropiación social del conocimiento producto de la investigación y la docencia, coadyuvan la gestión del conocimiento desde una perspectiva multidisciplinaria para la comunidad académica, la sociedad y el Estado, y contribuyen a lograr el posicionamiento institucional en América Latina y el Caribe especialmente.

La presencia en la ciudad de Cartagena busca fomentar la protección de la cultura, la gastronomía y el turismo, desempeñando un papel fundamental en la preservación, difusión y resignificación del patrimonio cultural, en coherencia con el rol de las universidades, como centros de producción de conocimiento y pensamiento crítico, que tienen la responsabilidad de formar profesionales conscientes de la riqueza cultural de sus comunidades, así como de su valor histórico, simbólico y social. En la actualidad, el papel del arte y la cultura en la educación es de gran importancia, puesto que los aprendizajes significativos se fortalecen a través de los vínculos sensitivos que hacen parte de los procesos de enseñanza y contribuyen a la transformación social y al desarrollo integral del ser a partir de los derechos culturales.

El patrimonio cultural tangible e intangible constituye una herencia colectiva que fortalece la identidad de los pueblos. En este contexto, Los Libertadores no solo promueve su estudio desde las disciplinas, sino también fomenta una visión interdisciplinaria que permite comprenderlo como un recurso vivo, dinámico y en constante transformación. A través de la investigación académica, los programas de proyección social y el compromiso con las comunidades, se ha contribuido activamente a la conservación del patrimonio.

El *Programa Nacional de Estímulos* del Ministerio de las Culturas, las Artes y los Saberes de Colombia es una iniciativa para fortalecer la relación entre la educación superior y la cultura en el país, otorgando becas, residencias, pasantías, premios y reconocimientos a personas naturales, agrupaciones, colectivos y universidades, para fomentar la investigación, la creación y la circulación de proyectos culturales. Una herramienta estratégica para fortalecer la educación superior en Colombia, promoviendo la investigación, la creación y la circulación de proyectos culturales que contribuyen al enriquecimiento del patrimonio cultural del país, y del cual Los Libertadores ha sido beneficiario con estímulos a la consolidación de productos

audiovisuales para la promoción de la tradición cartagenera, desde las comunidades palenqueras y afrodescendientes.

Al documentar y difundir el papel que juegan los diferentes actores culturales y comunitarios a través de los géneros musicales, las danzas tradicionales, la tradición oral y la gastronomía en la vida de la comunidad barrial, el proyecto contribuye a una mayor comprensión y apreciación de estas expresiones como motores de cambio social y económico. Este tipo de representación permite una inmersión profunda en la vida comunitaria, destacando las historias personales y las dinámicas sociales. La propuesta busca innovar al centrarse en las narrativas de diversos grupos y generaciones dentro de la comunidad, brindando una visión más completa y diversa sobre el impacto del patrimonio cultural inmaterial.

Según el listado manifestaciones de Patrimonio Cultural Inmaterial identificado en Planes Especiales de Manejo y Protección, se encuentran las subcategorías de: 1) lengua tradicional con los pregones de las palenqueras, 2) cultura culinaria con el Mercado de Bazurto por la comida tradicional, y 3) la de artes populares (incluyendo el baile), específicamente en el barrio Nelson Mandela para reforzar la difusión del trabajo de los líderes culturales entorno al bullerengue. Así mismo, Los Libertadores cuenta con la experiencia en el desarrollo de *El Festival internacional de Cortometrajes universitarios Cinestesia Fest*, el cual se desarrolla en Bogotá y Cartagena desde el 2017. Además, la institución también goza de la experiencia de haber trabajado con el IPCC en el convenio para formar gestores culturales en pensamiento hipermedia, el cual dejó como resultado 40 ciudadanos graduados en el diplomado "Pensamiento Hipermedia Aplicado a la Promoción Cultural de Cartagena de Indias".

Valoración sobre la calidad del factor 7

La Fundación Universitaria Los Libertadores es una institución cuyo compromiso de gestión se enmarca en la materialización de su propósito superior como una fortaleza tangible en línea transversal de sus procesos académicos, de investigación y proyección social. A lo largo de su crecimiento, y como de base de sus objetivos fundacionales, ha entregado diferentes expresiones de la función propia de la proyección social, en congruencia con el crecimiento de sus servicios de base comunitarios, la oferta de formación continuada a la medida de los territorios temáticas y enfoques poblaciones, y la diversificación de sus alternativas de formación y relacionamiento con el sector público con diferentes licitaciones, convenios y contratos a lo largo del país.

Su crecimiento se concentra en la presencia comunitaria para aportar soluciones en problemáticas relacionadas con víctimas del conflicto, niñez, mujer y género, industrias culturales, fauna y medio ambiente, jóvenes, adulto mayor, discapacidad, etnias, ciudadano habitante de calle, población privada de la libertad, en proceso de resocialización y migrantes. La formación a la medida de un número de comunidades mayor con una oferta que crece hacia la cooperación y el fortalecimiento de redes de cursos, diplomados, muestras de la educación continuada que enuncia y reconoce las fortalezas institucionales en la educación virtual con el propósito de

actualizar los conocimientos, habilidades y destrezas propios de su profesión o disciplina o extender sus conocimientos hacia áreas complementarias.

Entre los resultados, logros e impactos se destacan:

- Los Libertadores reconoce y contribuye a las diferentes expresiones de la extensión y proyección social desde el reconocimiento a la diversidad de las comunidades.
- Los principios del factor de extensión y proyección social no solo encuentran una fortaleza en la diversidad, sino en proporción a sus modalidades de estrategias de responsabilidad social universitaria como su voluntariado libertador que supera una década de existencia y actualmente crece en su alcance metodológico, de impacto (internacional) y poblacional.
- Los 11 centros de proyección social demuestran su fortalecimiento con énfasis en la vinculación de sus espacios académicos a su funcionamiento, la consecución de recursos y su posicionamiento en el relacionamiento con aliados.
- Los Libertadores reconoce y materializa su propósito de diversidad, cercanía e inclusión superando los límites territoriales para desplegar sus estrategias de proyección social a nivel territorial e internacional como parte de su crecimiento, incluso en la conexión tangible con enfoques poblaciones étnicas.
- Las estrategias asociadas a la responsabilidad social son evidentes en el sector externo, sin embargo, también buscan de manera permanente su impacto a nivel interno con acciones de un campus universitario con enfoque de género, trayectorias completas con niños y niñas.
- El medio ambiente es un pilar fundamental en las estrategias de responsabilidad y enfoque comunitario que, de forma permanente, encuentra un lugar en ejercicios formativos y de participación de la comunidad universitaria y sus actores a partir de prácticas eficientes como la construcción de su Balance Social.

Con respecto a los retos identificados como resultado de este proceso de autoevaluación, a continuación, precisamos las mejoras transformadoras que serán parte del horizonte de crecimiento y desarrollo de la Institución:

- Ampliar la cobertura y el alcance del voluntariado internacional.
- Mantener la estrategia de gestión de recursos a partir los servicios producto de los Centros de Proyección Social.
- Continuar la conexión con los referentes de política social y educativa a nivel nacional e internacional permitiendo la mejora continua de los procesos de base comunitaria.

El análisis de este factor permite una calificación de 4.8, un cumplimiento pleno en sus dos características, tal como se presenta a continuación:

Tabla 27. Valoración sobre la calidad del Factor

Características	C 23	C 24	Factor 7
Calificación asignada	4,9	4,78	4,84
Porcentaje de cumplimiento (%)	98%	96%	97%
Nivel de cumplimiento (cualitativo)	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente

Fuente: Elaboración propia, 2025.



Factor 8. Visibilidad nacional e internacional

Vigilada Mineducación

Factor 8. Visibilidad Nacional e Internacional.

Para la Fundación Universitaria Los Libertadores, la visibilidad local, nacional e internacional es una línea estratégica transversal que articula el propósito de formar profesionales diversos, críticos y con pensamiento global. En coherencia con el *Direccionamiento Estratégico 2019-2027*, el PEIL y el *Plan de Crecimiento y Desarrollo Institucional*, este posicionamiento no se limita a una proyección externa, sino que se ejerce como una práctica cotidiana que enriquece la formación, amplía horizontes y fortalece la marca institucional en espacios académicos, científicos y culturales. Más que una presencia nominal, se trata de un ejercicio intencionado de posicionamiento ético y transformador, sustentado en la alta calidad institucional, la pertinencia de sus programas, el compromiso con la inclusión y su capacidad de adaptación. Esta visibilidad se construye participando activamente en redes, incidiendo en agendas públicas y demostrando que la educación superior privada, cuando es responsable, tiene un papel clave en la movilidad social, la investigación con impacto y el desarrollo de los territorios.

A nivel internacional, la visibilidad institucional se entiende como la capacidad de generar valor en escenarios globales mediante alianzas estratégicas, cooperación académica, movilidad y el intercambio de saberes que enriquecen el currículo, fortalecen la investigación y amplían los marcos de referencia. Se trata de un compromiso con una educación contextualizada, dialogante y conectada con los desafíos contemporáneos. Este posicionamiento es resultado de una estrategia integral basada en la calidad, la pertinencia y la transformación sostenible, en donde la visibilidad emerge como consecuencia del cumplimiento del propósito superior institucional a través de una mirada prospectiva y del análisis de brechas; Se trata de acciones que articulen capacidades internas con oportunidades externas, participando de redes globales de conocimiento y cooperación, y evidenciando así el compromiso institucional con la excelencia, la inclusión y la responsabilidad social.

Esta visión se concreta en una *Política de Internacionalización y Cooperación* que articula tendencias globales, redes académicas y alianzas con instituciones de distintos contextos. Al alinear los programas académicos con estándares de alta calidad, se fomenta la movilidad, se impulsan proyectos conjuntos, actividades en segundas y terceras lenguas, y se fortalece la presencia institucional en comunidades científicas y profesionales, ratificando el compromiso con la excelencia y la formación de ciudadanos globales para la transformación social y el desarrollo sostenible.

Característica 25. Inserción de la Institución en contextos académicos nacionales e internacionales

La internacionalización del currículo en la institución se implementa fortaleciendo la formación estudiantil con aspiración global mediante iniciativas que abarcan todos los niveles curriculares, en concordancia con estándares internacionales y buenas prácticas académicas, siguiendo parámetros de la política de

internacionalización, los lineamientos de segunda lengua respaldados por el documento de *Filosofía y Epistemología* del Departamento de Idiomas, el seguimiento normativo, la participación de expertos internacionales en el aula, clases espejo, proyectos COIL, y la cooperación internacional. Estas acciones propician el contacto directo con contextos académicos y profesionales diversos, fomentando competencias interculturales, pensamiento crítico y capacidades para abordar problemáticas desde una perspectiva internacional. Así, la institución asegura una formación pertinente y actual, preparando a sus estudiantes para desempeñarse como profesionales con visión global, comprometidos con su entorno y capaces de generar impacto más allá de las fronteras.

Tal como lo establece la *Política de Cooperación e Internacionalización*, particularmente en su estrategia 7 sobre “Buenas prácticas de administración y gestión en el marco de la cooperación”, el fortalecimiento institucional requiere la identificación, adaptación e incorporación de referentes nacionales e internacionales que orienten la mejora continua de nuestras capacidades académicas y de gestión. En este sentido, la internacionalización del currículo se configura como una estrategia que responde tanto a los lineamientos del *Ministerio de Educación Nacional* como a los marcos globales de calidad educativa. Esta perspectiva permite a la institución mantener un enfoque flexible, capaz de integrar estándares nacionales e internacionales sin perder de vista su promesa de valor: formar ciudadanos globales, comprometidos con su entorno y con capacidad de desenvolverse en contextos diversos y cambiantes.

La incorporación de referentes académicos internacionales en los planes de estudio, el diseño de estrategias de cooperación académica, el desarrollo de estudios comparados y la participación en redes interinstitucionales fomentan la movilidad académica en sus diversas modalidades (local, nacional e internacional), el manejo de segundas y terceras lenguas, la generación de proyectos de investigación conjuntos con expertos nacionales e internacionales, la homologación de asignaturas, la doble titulación, las convalidaciones, las transferencias académicas, y la producción de conocimiento con proyección global. Todo ello con el fin de enriquecer la experiencia formativa de los estudiantes y fortalecer la calidad de los programas académicos.

La internacionalización del currículo se materializa en el microcurrículo, donde las prácticas pedagógicas diarias conectan a estudiantes y docentes con dinámicas locales y globales. A través de la planificación de asignaturas, se integran estrategias como aulas internacionales, clases espejo, cátedras itinerantes, expertos invitados y proyectos COIL, que promueven el aprendizaje basado en problemas, la interacción intercultural y el desarrollo de competencias globales. Estas acciones fomentan una internacionalización inclusiva, alineada con los principios de equidad y calidad, y permiten a los estudiantes enfrentar problemáticas reales desde una perspectiva crítica, colaborativa e intercultural, fortaleciendo así su formación integral y compromiso con la transformación social. La institución ha adelantado encuestas dirigidas a la comunidad académica con el propósito de indagar sobre la apreciación y aplicación de las políticas institucionales en materia de

internacionalización y en lo relacionado con la incorporación de buenas prácticas provenientes de referentes académicos externos, tanto nacionales como internacionales, reconocidos por su calidad y rigurosidad en los procesos de evaluación y aseguramiento académico.

En coherencia con la visión institucional que concibe la internacionalización como un eje transversal a todos los procesos misionales, se aplicó la encuesta a diversos actores de la comunidad: egresados, profesores, estudiantes, aliados estratégicos, administrativos y directivos, para comprender de manera integral cómo se perciben y valoran las estrategias de internacionalización en los distintos niveles del ecosistema institucional. A continuación, se presentan los resultados más relevantes asociados a la visibilidad nacional e internacional con el fin de evidenciar el impacto de estas estrategias en el fortalecimiento desde múltiples perspectivas.

El 84,6% de los 1.328 egresados encuestados valoran positivamente las estrategias de internacionalización, reconociéndolas como integrales al fortalecimiento de recursos institucionales. De 344 docentes, el 91,5 coincide en que la internacionalización se articula de forma coherente con la gestión académica y el direccionamiento institucional. Así mismo, el 81,2% de los 1.290 estudiantes consultados percibe este eje como parte esencial del modelo educativo. Finalmente, el 93% de los aliados confirma que la institución gestiona los convenios de manera oportuna y efectiva, reflejando una red de cooperación activa con resultados tangibles. Esta dinámica de relacionamiento se refleja en espacios como los comités curriculares y consejos de facultad, que integran lineamientos de asociaciones nacionales e internacionales, y referentes globales sobre formación por competencias, acreditación y cualificación, apoyados en análisis de currículos de universidades rankeadas, literatura especializada e informes de organismos como la UNESCO y la OECD.

Con el ánimo de seguir nutriéndose del potencial y las buenas prácticas de referentes externos, tanto nacionales como internacionales, la institución propició un espacio de diálogo y reflexión con algunos de sus aliados estratégicos, en formato de grupo focal, para recoger percepciones y recomendaciones sobre diversos aspectos institucionales. A este espacio asistieron la *Cámara de Comercio Colombo-Panameña*, la *Universidad de América*, la *Red Interuniversitaria para la Internacionalización de la Educación Superior (RIUC)*, *AXT Assistance*, la *Casa Colombo China*, la *Colegiatura Colombiana de Medellín*, *Vive U Casas*, el *Programa Delfin*, *Evangelische Hochschule Nürnberg*, de Alemania, y la *Universidad de Toronto*.

El ejercicio permitió visibilizar que el relacionamiento con aliados se ha consolidado como un proceso transversal que involucra a las facultades y áreas administrativas. La articulación entre programas académicos, oficinas de apoyo y liderazgo directivo ha posibilitado que las iniciativas de cooperación se proyecten como esfuerzos integrales, donde cada unidad aporta desde su rol a la construcción de una universidad abierta al diálogo, la mejora continua y la proyección global. Los aliados resaltaron avances significativos en términos de apertura, corresponsabilidad institucional y capacidad de respuesta. Se destacaron logros en la participación

en redes, consorcios y programas internacionales, en el fortalecimiento de la movilidad académica, la formación conjunta y la articulación de equipos interdisciplinarios para el desarrollo de propuestas de alto impacto.

Estos esfuerzos han facilitado tanto la creación de nuevas alianzas como la revitalización de relaciones preexistentes. Además, se subrayaron aspectos clave para el fortalecimiento institucional, por ejemplo, la ampliación de las capacidades investigativas estudiantiles y el impulso sostenido al desarrollo de competencias en lenguas extranjeras. Las opiniones de los aliados convergieron en torno a una visión compartida: la cooperación internacional en la institución no funciona como un trámite administrativo, sino como una apuesta estratégica que articula la formación, la gestión institucional y la transformación social. Entre las opiniones más representativas se destacan las siguientes afirmaciones: “La institución ha logrado posicionarse como un actor confiable y receptivo en los procesos de cooperación”; “(...) se percibe una visión clara de internacionalización, con objetivos concretos y una ejecución coherente.”; “La Acreditación en Alta Calidad no solo valida el trabajo realizado, sino que abre nuevas puertas a colaboraciones más ambiciosas.” y “Los espacios de retroalimentación como este son una muestra del compromiso institucional con la escucha activa y la mejora continua”. (Grupo Focal Aliados, 2025)

La *Política Institucional de Cooperación* tiene como objetivo “promover, fomentar y fortalecer vínculos de integración y alianzas estratégicas con instituciones, asociaciones y organismos de carácter nacional, regional e internacional que fortalezcan las funciones sustantivas”. Por este motivo, entre 2021 y 2024 el foco estuvo en el incremento de alianzas, pasando de tener 74 convenios suscritos, en la ventana de 2017 a 2020, a tener 112 en la ventana de observación 2021 a 2024. Este indicador representa una tasa de crecimiento de un 51.3%. Tal enfoque ha permitido que se amplíe la presencia en países de relevancia educativa y económica, consolidando relaciones estratégicas con instituciones de Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, España, Estados Unidos, Francia, México, Panamá, Paraguay y Perú.

Se resalta la firma de nuevos convenios como expresión del compromiso institucional con una cooperación internacional estratégica y transformadora. Alianzas con universidades como la *Universidad Católica Boliviana “San Pablo”* de Bolivia, *Florida Global University* de Estados Unidos, y *Univille* de Brasil reflejan un avance significativo en la consolidación de redes académicas. Estos acuerdos consolidan procesos previos de colaboración y abren nuevas oportunidades como la doble titulación, ampliando las perspectivas para estudiantes y docentes.

Resulta estratégico visibilizar que los convenios vigentes han fortalecido de manera significativa los procesos académicos, investigativos y de relacionamiento internacional de la institución. Sobresalen, por su impacto en diferentes dimensiones del trabajo, dos alianzas establecidas con universidades brasileñas: la *Universidad de São Paulo (USP)* y la *Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)*, especialmente relevantes para la

Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas. Ambas han sido plataformas de cooperación académica y científica de alto nivel debido a la interacción sostenida entre investigadores, el desarrollo conjunto de proyectos de innovación, y la consolidación de relaciones académicas con reconocimiento regional e internacional.

Particularmente, el convenio con la UTFPR ha generado impactos concretos que fortalecen el posicionamiento institucional en materia de investigación. Entre ellos, se destaca el incremento en la producción de publicaciones científicas de alto impacto, producto del trabajo colaborativo entre grupos de investigación de ambas instituciones, y la movilidad bidireccional de docentes e investigadores, promoviendo la participación en eventos científicos internacionales, la formación avanzada y el establecimiento de redes académicas especializadas. Estas acciones evidencian cómo la cooperación internacional no solo amplía el alcance institucional, sino que incide directamente en la calidad de los procesos misionales y en la consolidación de capacidades investigativas al interior de las facultades.

En concordancia con los lineamientos definidos en la *Política Institucional de Investigación, Creación Artística y Cultural*, la institución ha avanzado en la estructuración de planes y proyectos orientados a la internacionalización del currículo y de la investigación, en coherencia con los objetivos de visibilidad nacional e internacional establecidos en los artículos 6 y 7. La articulación entre la docencia, la investigación y la proyección social permite generar conocimiento pertinente, impulsar la innovación y favorecer el desarrollo de competencias investigativas con una perspectiva global.

. En este sentido, los esfuerzos actuales en doble titulación y cooperación académica y científica nacional e internacional responden al propósito de posicionar a la organización como un referente regional con proyección global, fortaleciendo así las condiciones para la circulación del conocimiento y la movilidad académica, pilares fundamentales del propósito institucional de posicionamiento internacional de la marca en el 2025.

La internacionalización del currículo, como eje estratégico de la *Política de Cooperación*, busca fomentar la transferencia de conocimiento, el desarrollo de proyectos y publicaciones conjuntas, así como la gestión de recursos para la investigación. De esta manera se fortalecen los procesos de movilidad académica de docentes-investigadores y la participación en escenarios nacionales e internacionales, posicionando los avances científicos de la institución, abriendo camino para las estancias posdoctorales, la presentación de ponencias en escenarios internacionales y la activa presencia en alianzas, como el *Programa Delfin*, que han fortalecido las capacidades investigativas del cuerpo docente.

En el 2023, la institución postuló junto a universidades de Europa y América Latina un proyecto a la convocatoria SUREST (*Sustainable Rural Education Strategy*) Erasmus+, de la Unión Europea. Fue aprobado para ser desarrollado por 36 meses, buscando responder a las necesidades formativas de comunidades rurales en Colombia y Costa Rica, con énfasis en medios de vida sostenibles vinculados al sector primario y el turismo

rural. La participación en SUREST representa una oportunidad concreta de internacionalización investigativa al articular equipos académicos de alto nivel con enfoques diversos. Al integrarse a redes multinacionales, la institución fortalece su capacidad para desarrollar investigación comparada, acceder a fondos internacionales y posicionar sus desarrollos científicos en escenarios globales, consolidando una ruta de cooperación que conecta la investigación con la transformación social.

Entre 2021 y 2024 la institución ha sostenido un compromiso activo con la circulación del conocimiento y la internacionalización de la investigación, promoviendo eventos con expertos internacionales, *webinars* y conferencias abiertas que han ampliado el alcance de la comunidad académica. Las cifras recientes reflejan un crecimiento sostenido en la participación institucional en escenarios académicos, marcando en 2024 un punto de inflexión con la inclusión de participación nacional como parte del camino hacia una internacionalización integral. Este avance se alinea con el propósito estratégico definido para 2024 y profundizado en 2025, centrado en posicionar a Los Libertadores como referente en investigación e innovación con impacto global.

En este marco se ha impulsado el desarrollo de convenios de doble titulación como una estrategia clave para internacionalizar el currículo, facilitar el reconocimiento académico mutuo y ampliar las trayectorias formativas de estudiantes y docentes en diversos sistemas educativos. Actualmente, se adelantan gestiones con instituciones en México, Estados Unidos y Brasil, y se firmó un convenio con *Florida Global University*, que permite a los estudiantes del programa de Comunicación Social y Periodismo obtener títulos en Colombia y Estados Unidos, fortaleciendo la movilidad académica, otorgando una ventaja competitiva en el mercado laboral global, sin perder de vista la pertinencia y el compromiso con el entorno local.

Así mismo, se ha consolidado un conjunto de estímulos institucionales destinados a facilitar y promover la interacción y cooperación de sus estudiantes y profesores con programas otros académicos con un incremento sostenido de la inversión institucional, orientada no solo a fortalecer las capacidades internas para la movilidad y el relacionamiento, sino también a garantizar el acceso equitativo a oportunidades de internacionalización.

Tabla 28. Recursos destinados a internacionalización. Cifras en millones

Factor de Acreditación	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Visibilidad nacional e internacional	\$610	\$363	\$189	\$7.054	\$8.614	\$7.866

Fuente: Gerencia Financiera, 2025.

El reconocimiento del CESU para cuantificar ciertos elementos de forma limitada y la ampliación de convocatorias ha hecho la institución pueda financiar total o parcialmente estancias académicas presenciales, semipresenciales y virtuales, beneficiando tanto a estudiantes como a profesores.

Se destaca también el programa de cooperación bilateral con la *Universidad de Oriente* de México, activa desde 2012, mediante la cual se otorgan becas parciales que permiten a estudiantes destacados acceder a experiencias académicas internacionales, sin que las condiciones económicas sean una barrera. Entre 2021 y 2024, este programa ha movilizado 16 estudiantes, un promedio de 4 por año según lo estipulado en el convenio. El convenio significó una inversión institucional superior a los 240 millones de pesos colombianos, reflejando el compromiso con la equidad y la reducción de brechas estructurales en el acceso a oportunidades globales.

Además, la vinculación activa a redes como *Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA)* ha permitido que tanto estudiantes como docentes participen en intercambios virtuales y presenciales con universidades en México, Argentina, Colombia y otros países de América Latina, fortaleciendo no solo los vínculos interinstitucionales sino también el enfoque regional de nuestras prácticas académicas.

Estos intercambios han sido altamente valorados por los beneficiarios, quienes destacan el impacto en el fortalecimiento de sus perfiles profesionales y personales. Por ejemplo, para el 2025-I, como fruto del intercambio realizado por dos estudiantes de la Facultad de Comunicación y su activa participación en actividades académicas y extracurriculares, una empresa mexicana reconoció su potencial ofreciéndoles una práctica internacional en la empresa Euforia para el 2025-II.

Así mismo, la institución ha destinado recursos clave para fortalecer su presencia en redes y asociaciones académicas internacionales, ampliando así las oportunidades de participación en seminarios, workshops y proyectos colaborativos de investigación y creación. Esta estrategia ha permitido enriquecer las experiencias formativas, pero también diversificar las fuentes de cooperación. En este contexto, destaca la participación en convocatorias del ICETEX, tales como Expertos Internacionales y el programa de Subvenciones, donde el respaldo de comités de expertos internacionales ha sido fundamental para consolidar una oferta educativa con proyección global. Gracias a estos mecanismos, la institución ha sido anfitriona de beneficiarios del programa *Beca Colombia*, fortaleciendo el intercambio académico y cultural con estudiantes provenientes del extranjero.

La Fundación Universitaria Los Libertadores ha establecido estímulos concretos dirigidos a profesores y estudiantes para fomentar la cooperación nacional e internacional con la participación en eventos científicos, aval institucional para movilidades académicas, y el respaldo a proyectos que articulan redes investigativas con producción de conocimiento en escenarios globales. Aunque estos aspectos se desarrollan con mayor detalle en el factor de investigación, su mención aquí evidencia cómo contribuyen a la visibilidad académica internacional. En esta línea, el dominio de una segunda lengua se reconoce como un criterio transversal y estratégico al facilitar la participación efectiva en convocatorias, publicaciones y eventos científicos de carácter internacional, en coherencia con los objetivos de posicionamiento institucional.

En este proceso, el dominio de una segunda lengua se ha promovido como una competencia esencial para la formación de ciudadanos globales. A través del *Centro de Idiomas*, la institución ha integrado de forma progresiva el inglés en los planes de estudio con cuatro espacios académicos obligatorios que abarcan desde el nivel A2 hasta el B1 del Marco Común Europeo. Este enfoque se complementa con la creación de cursos específicos por programa y tutorías personalizadas, permitiendo un desarrollo lingüístico contextualizado y significativo. Es importante destacar el comportamiento para las pruebas Saber en la competencia de lengua extranjera - inglés, en un análisis comparativo no solo entre años (2021-2024), sino en el índice de valor agregado al medir el progreso entre la prueba Saber 11 (realizada antes de ingresar a la institución) y la prueba Saber Pro (aplicada al finalizar la formación). En 2021, los resultados de Saber 11 muestran que el 80% de los estudiantes se ubicaban en el nivel A- y A1, evidenciando una limitada competencia en inglés al ingreso, en contraste, con los resultados de la prueba Saber Pro en 2024, en la que se observa que el 60% de los estudiantes alcanza el nivel A2 o B1. Esta variación no solo refleja una mejora en los niveles básicos de competencia, sino también una evolución en los perfiles de los estudiantes que ahora logran posicionarse en rangos reconocibles dentro del Marco Común Europeo. Pareciera un avance sutil, pero es necesario recordar que los estudiantes de Los Libertadores provienen mayormente de escuelas públicas no bilingües ni con énfasis en inglés, y nuestros planes de estudio contienen tres niveles obligatorios de inglés en todos los programas, en algunos 4 o 5 niveles y en otros casos también tienen espacios académicos disciplinares orientados en inglés, en otros casos como Ingeniería Aeronáutica se opta también por el portugués, explicado en el desarrollo aeroespacial de Brasil con quien tenemos alianzas. En todo caso, tres niveles para alcanzar una suficiencia en el idioma es poco, y el tránsito de un nivel a otro o dos niveles de dominio en la escala MCER como se muestra en los datos es meritorio, y los estudiantes no pueden pagar las certificaciones de idioma como requisito de grado, opción común entre las universidades, significaría ir en contra de la misionalidad institucional al trasladarle todo el problema al estudiante.

Esta comparación, que se puede ver en todos los años de la ventana de observación, evidencia un progreso tangible en la competencia en inglés, demostrando que el proceso formativo en la institución está generando un valor agregado significativo. A pesar de que aún se requiere fortalecer el tránsito hacia niveles intermedios y altos, el hecho de que los estudiantes hayan avanzado desde un punto de partida predominantemente básico a niveles más definidos y cuantificables muestra que se están desarrollando habilidades lingüísticas relevantes durante la carrera. Esto valida el esfuerzo institucional por integrar el aprendizaje de una lengua extranjera en el currículo, apuntando a una formación integral y competitiva para el mundo globalizado.

Característica 26. Relaciones externas de profesores y estudiantes.

El *Proyecto Educativo Institucional Libertador* (PEIL) reconoce la innovación como plataforma para transformar ideologías, valores y prácticas, impulsando una formación que permita pensar diferente, crear, adaptarse al

cambio y generar propuestas pertinentes para el desarrollo científico, social, económico, artístico y tecnológico. Con estas orientaciones, la internacionalización y el relacionamiento interinstitucional responden a la necesidad de generar oportunidades que potencien el proceso académico con alianzas que facilitan espacios compartidos e interculturales y que dialogan con la vocación transformadora de la institución, favoreciendo la visibilidad nacional e internacional para la adecuada inserción en comunidades académicas.

El análisis institucional muestra una clara correlación entre la movilidad académica y la generación de artículos científicos. En particular, la movilidad entrante pasó de 178 en 2022 a 830 en 2023, coincidiendo con un aumento de publicaciones Top en Scopus/WoS de 25 a 79 en el mismo periodo de tiempo. La movilidad saliente pasó de 190 en 2022 a 151 en 2024, como resultado de criterios cada vez más exigentes y refinados para la representación institucional a nivel internacional.

La movilidad saliente nacional presencial muestra una recuperación, alcanzando un pico de 656 estudiantes en 2023 que se mantuvo con 573 en 2024. Por su parte, la movilidad saliente internacional presencial, aunque más modesta, presenta una tendencia positiva, con un repunte a 57 participantes en 2022. En cuanto a la movilidad entrante, la fuerza de la modalidad virtual es innegable, con un pico en 2023 que superó los 6.600 participantes virtuales (3.457 nacionales y 3.218 internacionales); lo que sugiere una oferta atractiva y una capacidad significativa para gestionar programas virtuales a gran escala. Un dato particularmente destacable es el incremento en el índice de movilidad entrante presencial nacional en 2023, que atrajo a 1.102 estudiantes, mientras que la movilidad entrante presencial internacional tuvo su mejor desempeño en 2023 con 27 estudiantes.

La institución ha consolidado una estrategia de internacionalización dinámica y diversificada, combinando de manera efectiva la movilidad virtual y presencial para fortalecer la formación global de su comunidad. Las cifras de movilidad virtual entrante superaron los 3.000 participantes anuales, y en 2023 alcanzaron más de 6.600, simultáneamente, la movilidad presencial suma en 2024 más de 1.000 participantes entre estudiantes entrantes y salientes, lo cual evidencia una apuesta decidida por la inmersión cultural y el posicionamiento institucional en contextos internacionales. Este enfoque multifacético no solo enriquece la experiencia académica y personal de los estudiantes, sino que también constituye un pilar clave para el aseguramiento de la calidad y la pertinencia en un entorno cada vez más globalizado.

Entre 2021 y 2024, la institución consolidó una dinámica sólida de movilidad nacional estudiantil, con más de 2.000 moviidades salientes (virtual y presencial) y más de 11.900 entrantes (virtual y presencial). Esto ha sido posible gracias a una activa red de colaboración con instituciones y organizaciones en todo el país, que ha permitido a los estudiantes vivir experiencias académicas y culturales diversas sin salir del territorio nacional. Además de los intercambios tradicionales, se promovieron participaciones en congresos, seminarios, talleres,

encuentros de semilleros, y actividades deportivas y artísticas. Facultades como Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, e Ingeniería y Ciencias Básicas han liderado estos procesos, reflejando un compromiso institucional transversal con la movilidad nacional.

En el ámbito internacional, la institución ha logrado avances al combinar movilidad física con una internacionalización en casa. Entre 2021 y 2024, se registraron 577 movildades salientes internacionales y 9.843 participaciones en actividades de movilidad entrante, impulsadas en buena medida por eventos virtuales como el "Cinestesia FEST", un festival universitario de cortometraje reconocido a nivel mundial, que en su versión virtual convocó 4589 estudiantes de 103 países como Irán, EE. UU., Japón, Polonia, Alemania, Argentina y Brasil. Esta estrategia ha democratizado el acceso a experiencias globales, fortaleciendo el perfil internacional de la comunidad académica. Además, se ha promovido la movilidad presencial a destinos clave como Argentina y México, reafirmando el compromiso institucional con el desarrollo de competencias interculturales a través del uso inteligente de recursos digitales y la expansión de redes globales.

En síntesis, la institución ha tejido una compleja red de oportunidades de movilidad que combina la solidez de sus conexiones nacionales con una visión internacional expansiva e innovadora, al diversificar los tipos de movilidad, involucrar activamente a sus facultades y capitalizar el potencial de las interacciones tanto físicas como virtuales, enriqueciendo la trayectoria formativa de los estudiantes y el perfil de la institución como un actor relevante en el concierto de la educación superior.

Durante el período comprendido entre 2021 y 2024, la Fundación Universitaria Los Libertadores ha demostrado un compromiso con el fomento de la movilidad de sus profesores, una estrategia clave para el enriquecimiento académico y la proyección institucional. En estos años, se concretaron 2.316 interacciones específicas de movilidad docente, 1.371 movildades entrantes nacionales, que refuerzan los lazos locales; 455 salientes nacionales, que diseminan el conocimiento propio en el país; 268 movildades entrantes internacionales, que traen perspectivas globales al campus; y 222 salientes extranjeras, que posicionan a los académicos de la institución en escenarios internacionales.

La movilidad entrante internacional ha sido un pilar para infundir una dimensión global en la vida académica con 268 interacciones de las Facultades: Ciencias Económicas, Administrativas y Contables (67), Ciencias Humanas y Sociales (46) y Ciencias de la Comunicación (36), las cuales se han destacado por su capacidad de atraer talento del exterior. Los docentes visitantes han llegado principalmente de México (67), Brasil (33), Argentina (21) y España (19), con instituciones como la *Universidade Federal do Delta Do Parnaíba* de Brasil y la *Universidad Autónoma de Baja California* de México.

Las actividades de internacionalización docente se han enfocado en coloquios de investigación, simposios internacionales y convenios específicos que han dado lugar a resultados concretos como la designación de

lectores de investigación y la implementación de movildades virtuales a nivel de maestría, fortaleciendo la investigación y la formación avanzada con un sello global. A nivel nacional, la movilidad entrante ha generado 1.519 interacciones, consolidando la presencia institucional en el país, especialmente a través de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, que ha liderado procesos de colaboración con entidades como la *Gobernación de Cundinamarca*, la *Fiscalía General de la Nación* y la *Alcaldía Mayor de Bogotá*. Por su parte, la movilidad saliente internacional ha permitido que 188 docentes proyecten su conocimiento en países como México, Brasil, Perú y España, destacándose áreas como Ciencias de la Comunicación, Ciencias Económicas y la Ingeniería. De forma paralela, 455 movildades salientes a nivel nacional han facilitado la participación de profesores en iniciativas educativas y tecnológicas de alto impacto regional.

La movilidad de profesores ha sido clave en la internacionalización del currículo, al permitir el intercambio de saberes, metodologías y perspectivas con impacto directo en la calidad de la docencia. Estas experiencias fortalecen la investigación colaborativa, enriquecen los planes de estudio con contenidos actualizados y fomentan el desarrollo de competencias interculturales. La interacción con otras culturas académicas no solo transforma las prácticas pedagógicas, sino que garantiza que los estudiantes accedan a una formación pertinente, innovadora y conectada con los desafíos de un entorno global. Así, la institución reafirma su compromiso con una educación de calidad, anclada en la cooperación académica y en la proyección internacional de su comunidad docente.

Desde 2021 hasta 2024, se han celebrado más de 550 convenios interinstitucionales orientados al desarrollo académico, científico y cultural, que han derivado en prácticas, clases espejo, cooperación internacional, movilidad académica y publicación científica. Se registran 2.316 movildades docentes (455 nacionales y 222 internacionales salientes; 1.371 nacionales y 268 internacionales entrantes), con destinos como México, España, Brasil, EE.UU. y Francia, fortaleciendo procesos académicos y de investigación.

En términos de investigación, la convocatoria anual institucional promueve proyectos que requieren coinvestigadores nacionales o internacionales, con asignación semanal de horas según la categoría del proyecto. Entre 2021 y 2024, se han ejecutado 280 proyectos con recursos externos y se han publicado 166 artículos en revistas Scopus/WoS y 52 en Publindex.

La articulación entre investigación, internacionalización y proyección social constituye un eje estratégico que potencia el impacto académico, científico y social de la institución. La movilidad de investigadores, tanto docentes como estudiantes, mediante estancias, pasantías y proyectos conjuntos en instituciones nacionales e internacionales, ha permitido el fortalecimiento de competencias investigativas, la construcción de redes de conocimiento y la proyección internacional de los resultados. Esta integración se evidencia en coautorías, transferencia tecnológica, registros de patentes y publicaciones en revistas de alto impacto, consolidando una

cultura institucional comprometida con la excelencia académica y la transformación social. Así, la investigación trasciende el ámbito académico para generar soluciones concretas y sostenibles que aportan al desarrollo de las comunidades y al posicionamiento global de la institución.

Para 2024 y lo que lleva de corrido el 2025, la institución ha estado vinculado a 52 redes y asociaciones, lo que refleja un sólido nivel de relacionamiento con sectores externos, promovido tanto desde las facultades como desde los programas académicos. Este nivel relacional posiciona a la institución como un punto de referencia para otras universidades e instituciones que buscan establecer vínculos estratégicos de alto nivel.

Este relacionamiento se fortalece desde las unidades académicas gracias al liderazgo activo de la rectora, quien representa a la institución en diversos escenarios de alto impacto. Su participación en estas redes y asociaciones genera dinámicas estratégicas que permiten la articulación de agendas comunes, impulsando la innovación, el desarrollo académico y el fortalecimiento de la educación superior en el país y la región. Su presencia activa amplía el espectro de influencia institucional, consolidando a la organización como un actor clave en el diálogo interinstitucional y en la generación de conocimiento compartido.

Además, el relacionamiento desde programa de *Administración Turística y Hotelera por Ciclos Propedéutico* (CONPEHT) se vio fortalecido por la destacada participación en el *XXXIII Congreso Panamericano de Escuelas de Hotelería, Gastronomía y Turismo 2024* en Guatemala con la participación de la profesora Ana Milena Luengas, que es la representante de este órgano por parte de Colombia y tres de sus estudiantes más destacados.

El programa PILA Virtual, que conecta a más de 270 instituciones en América Latina y el Caribe, ha sido una herramienta clave en la estrategia de internacionalización de la institución, permitiendo fortalecer relaciones con países como Argentina, México, Brasil y Nicaragua. A través de este programa, se han promovido intercambios académicos en áreas estratégicas como ingeniería aeronáutica, diseño gráfico, administración y pedagogía, alineándose con los objetivos institucionales de "Destinos Globales: Movilidad Académica" y "Currículo Global". Estas líneas de acción han permitido ampliar los destinos académicos disponibles para los estudiantes, integrar una perspectiva internacional en los programas de estudio y desarrollar competencias interculturales y habilidades adaptativas para actuar en contextos globales.

Desde su implementación, PILA Virtual ha fortalecido la internacionalización en casa al facilitar el acceso a experiencias globales sin necesidad de movilidad física, beneficiando a estudiantes con limitaciones económicas o personales. En los últimos años, 55 estudiantes han cursado asignaturas en universidades extranjeras, mientras que 30 estudiantes internacionales han participado en cursos de la institución, enriqueciendo la diversidad cultural y académica. Este intercambio ha tenido un impacto significativo tanto en la formación estudiantil como en el posicionamiento institucional, consolidando a la institución como un socio

confiable en redes como ASCUN y ANUIES y proyectando su compromiso con una internacionalización inclusiva, colaborativa y de alta calidad.

La internacionalización, en sus diversos niveles desde convenios bilaterales hasta proyectos COIL, movilidades académicas y redes internacionales ha tenido un impacto en la calidad de la docencia, la investigación y la proyección social. La articulación con instituciones de México, Brasil, Estados Unidos y otras regiones ha permitido a nuestros docentes enriquecer sus prácticas pedagógicas con perspectivas globales, desarrollar proyectos colaborativos con enfoque intercultural y fortalecer la producción investigativa con aliados internacionales.

El compromiso con "volver a región" a través de una educación de calidad encuentra una expresión concreta en los distintos niveles de internacionalización que hoy fortalecen la docencia, la investigación y la proyección social. Esta visión se articula directamente con la misión institucional de transformar territorios mediante el acceso al conocimiento, impulsando procesos que no solo trascienden fronteras geográficas, sino que también integran perspectivas globales en contextos locales.

Valoración sobre la calidad del Factor 8.

La Fundación Universitaria Los Libertadores ha orientado su *Política de Internacionalización* a partir de acciones que trascienden la cooperación episódica y que permiten construir capacidades institucionales en el tiempo. La internacionalización ha sido integrada como una estrategia transversal que vincula docencia, investigación y proyección social con referentes nacionales e internacionales, con el fin de ampliar los marcos de formación, fortalecer la producción académica y consolidar el relacionamiento con instituciones de otros contextos.

En respuesta a la recomendación de los pares académicos sobre diversificar las regiones de cooperación, la institución ha ampliado su mapa relacional con un crecimiento del 51,3% en el número de convenios suscritos entre 2021 y 2024. Este avance se expresa no solo en la cantidad de acuerdos establecidos, sino en la naturaleza estratégica de las nuevas alianzas, que incluyen instituciones en Estados Unidos, Francia, España y Brasil.

La ejecución de actividades en el marco de los convenios suscritos es un indicador que mide la efectividad de la cooperación académica de la institución. Esta va más allá de la firma de acuerdos para consolidarse con acciones concretas como la movilidad de estudiantes y docentes, la realización de clases espejo, la participación en proyectos COIL, los seminarios conjuntos, la investigación colaborativa y las propuestas de doble titulación, permite medir el grado de apropiación, pertinencia y sostenibilidad de las alianzas establecidas.

Frente al fortalecimiento de las competencias en lengua extranjera, la institución ha desarrollado un proceso progresivo de incorporación del inglés en los planes de estudio, con cuatro espacios obligatorios para estudiantes, apoyo docente a través del Centro de Idiomas y tutorías por programa. Este componente curricular

se complementa con escenarios extracurriculares y estrategias de inmersión que permiten concluir un avance en los niveles de dominio de la lengua ratificados por los resultados en las Pruebas Saber y el índice de valor agregado.

La internacionalización del currículo como herramienta de desarrollo institucional establece lineamientos claros que se articulan con el direccionamiento estratégico, el PEIL y las políticas nacionales para el diseño de planes de estudio, con énfasis en la movilidad, la homologación, la doble titulación y la articulación con redes académicas, con prácticas como clases espejo, participación de expertos internacionales, proyectos COIL y experiencias de aprendizaje en entornos multiculturales. Estas acciones permiten incorporar al aula un enfoque global sin requerir movilidad física, fortaleciendo competencias interculturales, pensamiento crítico y habilidades para actuar en contextos académicos diversos.

La articulación entre estas estrategias ha generado impactos visibles en la circulación del conocimiento, el posicionamiento de la investigación, el desarrollo de capacidades docentes y la participación en redes.

En conjunto, estos elementos permiten afirmar que la institución ha atendido las recomendaciones de la visita anterior con acciones concretas, sostenidas y alineadas con su proyecto educativo. La estrategia de internacionalización no se ha limitado a resolver observaciones puntuales, sino que ha sido integrada como parte de un modelo de desarrollo institucional.

Por lo anterior, los resultados, efectos e impactos identificados por Los Libertadores en el marco de le ejercicio de autoevaluación de este factor, se resumen en los siguientes:

- Internacionalización del currículo como eje transversal y estructural.
- La institución ha desarrollado una estrategia articulada a nivel macrocurricular, mesocurricular y microcurricular, que integra buenas prácticas globales, clases espejo, COIL, expertos y estándares internacionales, permitiendo una formación global desde las aulas.
- El crecimiento sostenido en convenios internacionales, especialmente en regiones fuera de América Latina, como EE.UU y Europa, evidencia una apuesta institucional por la diversificación y la calidad en las alianzas académicas y científicas.
- La integración del inglés como parte del currículo obligatorio, los apoyos pedagógicos del Centro de Idiomas y los escenarios extracurriculares multilingües reflejan un compromiso sostenido con la formación de ciudadanos globales.
- Los estudiantes y docentes acceden a experiencias formativas conectadas con estándares internacionales, fortaleciendo sus competencias interculturales, investigativas y profesionales.
- La institución es reconocida por sus aliados como un socio estratégico confiable, lo cual ha permitido ampliar proyectos de doble titulación, movilidad y cooperación científica con impacto regional y global.

- El avance demostrado en las pruebas Saber Pro frente al nivel de inglés de ingreso refleja un valor agregado institucional y valida los esfuerzos por democratizar el acceso a experiencias internacionales.

Por supuesto, la autoevaluación permite reconocer aquellos retos que seguiremos abordando con contundente compromiso, como mejoras transformadoras para el crecimiento y desarrollo institucional:

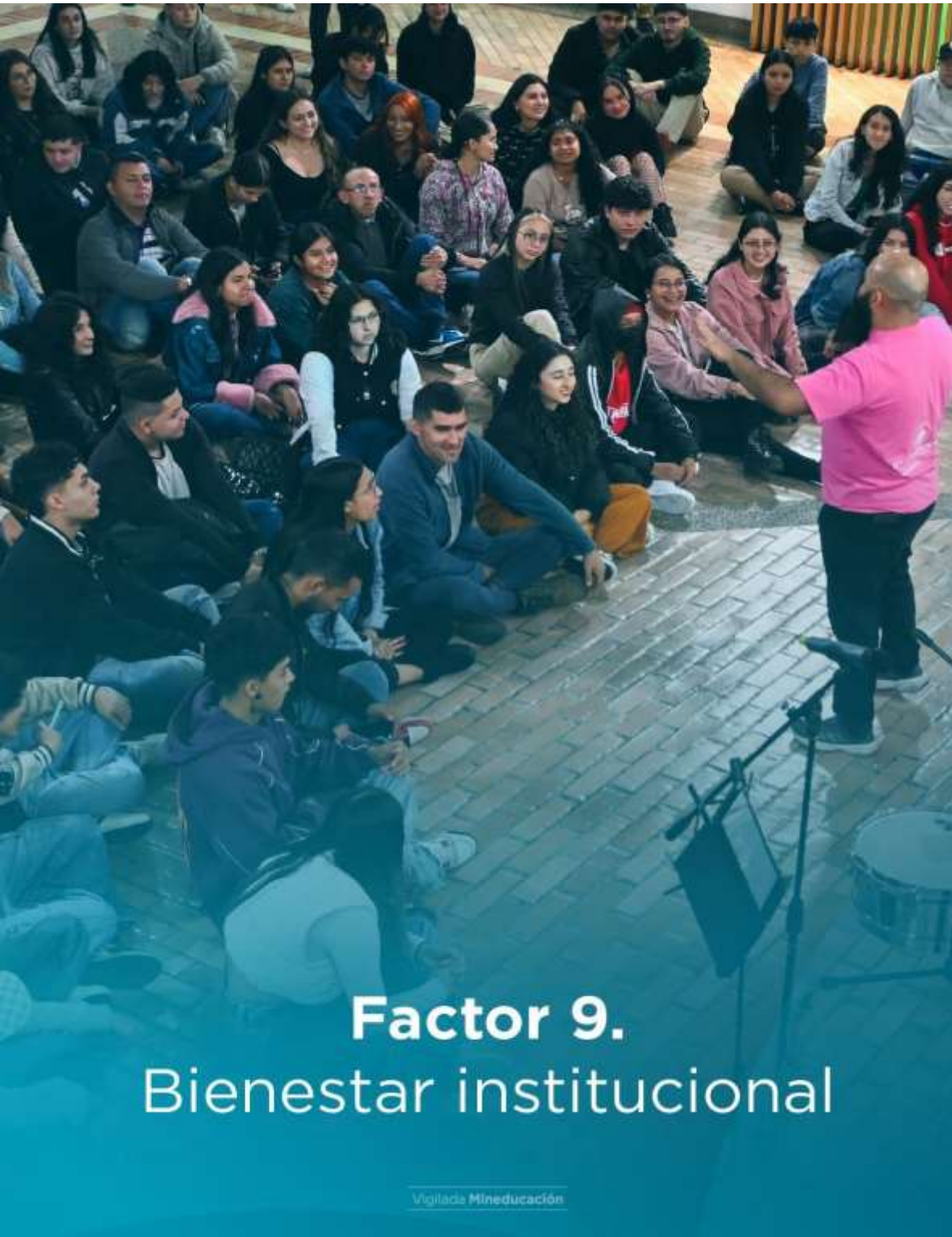
- Fortalecimiento del dominio de segundas lenguas, especialmente el inglés, hacia niveles intermedios y avanzados en toda la comunidad académica.
- Ampliar y diversificar aún más las regiones de cooperación internacional, que actualmente mantienen un énfasis importante en América Latina. Avanzar hacia una presencia más fuerte en regiones como Asia, África y Europa.

La valoración de este factor se encuentra en una calificación de 4,3, para un cumplimiento en alto grado, con el detalle que se presenta a continuación:

Tabla 29. Valoración sobre la calidad del Factor 8.

Características	C 25	C 26	Factor 8
Calificación asignada	4,3	4,3	4,3
Porcentaje de cumplimiento (%)	86%	86%	86%
Nivel de cumplimiento (cualitativo)	Se cumple en alto grado	Se cumple en alto grado	Se cumple en alto grado

Fuente: Elaboración propia, 2025.



Factor 9. Bienestar institucional

Factor 9. Bienestar Institucional

El bienestar institucional es concebido como un ecosistema unificado y humanista que cada aspecto de la vida universitaria. Se fundamenta en el *Proyecto Educativo Institucional Libertador (PEIL)*, que lo integra con la misión de formar profesionales y ciudadanos críticos, con una amplio sentido social, ético, estético y político, capacitados para contribuir al desarrollo sostenible en todos los niveles. El bienestar se configura como un conjunto estratégico de programas y actividades diseñado para generar un ambiente que fomente el desarrollo humano integral en todas las dimensiones humanas; por tanto, está alineado por la *Política de Bienestar* (Acuerdo No. 14 del Consejo Superior, 2017), la normatividad nacional y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Este modelo promueve en cada miembro de la comunidad libertadora -estudiantes, egresados, profesores, colaboradores y directivos- la participación en experiencias e iniciativas que propenden por alcanzar mayores niveles de bienestar, encontrando equilibrio para el cuerpo, la mente y el espíritu, así, al empoderar a todos los miembros de la comunidad como agentes de cambio personal, social y profesional, se refleja la esencia de ofrecer un servicio educativo de alta calidad que dota a su comunidad de conocimientos especializados, pero que también forja seres humanos plenos y comprometidos con su salud, su entorno personal y su entorno social.

Las estrategias diseñadas e implementadas por el área de Bienestar se derivan de las características inherentes a la naturaleza de la institución y a su propósito superior de ser una entidad diversa, comprometida con la inclusión y cercana en cada acción que emprende. Las iniciativas buscan que las personas alcancen su bienestar y plenitud reconociendo la diversidad humana y la singularidad de cada individuo, promoviendo el pluralismo, mediante una oferta amplia de servicios, programas de formación y proyectos que responden a variadas necesidades e intereses.

Característica 27. Estructura y funcionamiento del bienestar institucional

El bienestar se manifiesta mediante un enfoque de servicio centrado en las realidades individuales de estudiantes, docentes y colaboradores, que pretende fortalecer la experiencia de la comunidad al satisfacer sus expectativas con empatía y calidad humana. Para garantizar la efectividad de este compromiso, la estructura y el funcionamiento del bienestar institucional se lleva a cabo a partir de tres preceptos. El primero, es "Lo nuevo", contempla la exploración y puesta en marcha de iniciativas integradoras, conjugando saberes diversos y creando campos de conocimiento que incorporan la creación artística, la exploración sensitiva desde la corporalidad y la reflexión crítica. El segundo, "lo transformador", agrupa iniciativas con sentido de pertenencia que buscan generar un cambio e impacto en la calidad de vida de las personas. Por último, "lo competitivo", reúne y optimiza los elementos que demuestran la capacidad institucional para satisfacer la demanda educativa y de desarrollo integral. Esto se logra mediante la movilización de talento humano calificado, una infraestructura

adecuada y la inversión estratégica generada específicamente para el desarrollo de las iniciativas de bienestar. De esta manera, construimos una comunidad que se siente apoyada y valorada para alcanzar sus metas personales y profesionales, y que cree que el bienestar, lejos de ser un conjunto de programas y actividades, se convierte en una condición habilitante esencial para el éxito en la realización personal y colectiva. En esencia, el bienestar es la fuerza que impulsa la excelencia.

En el marco organizacional, la relación entre la *Vicerrectoría de Proyección Social (VPSyRI)*, a través de la jefatura de *Bienestar* y la gerencia de *Talento Humano*, permite un abordaje integral del bienestar institucional. La jefatura de Bienestar institucional, adscrita a la VPSyRI, con un alcance más amplio, se ocupa del bienestar de toda la comunidad educativa. Sus programas abarcan actividades culturales deportivas, de salud mental, apoyo psicosocial y fomento de la convivencia. La gerencia de Talento Humano se enfoca en el bienestar del personal docente y administrativo, y sus responsabilidades incluyen la salud ocupacional, la seguridad en el trabajo, el desarrollo de programas de incentivos, planes de carrera, la gestión del desempeño y la promoción de un clima laboral óptimo, asegurando que los colaboradores dispongan de las condiciones y el soporte necesario para desempeñar sus funciones de manera eficiente y sostenible.

Los puntos de conexión y colaboración entre las áreas son múltiples y se manifiestan en la implementación conjunta de programas de bienestar que benefician a todo el personal, tales como campañas de salud, actividades de integración, pausas activas, y programas de desarrollo personal. En estas iniciativas, Talento Humano aporta la perspectiva de las necesidades específicas de los empleados en lo relacionado con protocolos de salud y seguridad y programas de asistencia al empleado; así mismo organiza actividades para promover la cercanía entre los colaboradores a partir de celebraciones masivas, por ejemplo, el día del profesor, el encuentro de fin de año, la celebración de quinquenios, la entrega de distinciones, los cumpleaños, y otras actividades de integración que tienen lugar fuera de la institución, como caminatas, competencias de fútbol y de paintball. La jefatura de Bienestar ofrece la experiencia en una agenda de actividades para pequeños grupos organizados por intereses en actividades recreativas y culturales que incluyen la infraestructura física y la colaboración del personal administrativo y de servicios, asegurando que los programas y servicios de bienestar sean pertinentes, y aprovechados por toda la comunidad.

Cuando hay situaciones que afectan el bienestar de las personas, como situaciones de salud, Talento Humano despliega un esquema de seguridad y salud laboral y, pasado el episodio, se encarga de monitorear la mejoría de las personas; mientras que la jefatura de Bienestar proporciona apoyo en atención básica de primeros auxilios y deriva a las personas a los servicios de mayor complejidad activando las rutas de atención que correspondan según sea el caso.

Esto demuestra que las dos áreas comparten información sobre necesidades y expectativas de bienestar de la comunidad: Talento Humano aporta datos sobre los profesores y los administrativos, y Bienestar sobre los estudiantes y egresados.

Esta sólida articulación se traduce en ocho estrategias diseñadas para mitigar riesgos, fortalecer la calidad de vida y asumir la responsabilidad de la formación integral. El impacto de estas acciones ha sido evidente entre 2021 y 2024, en sintonía con las fases propuestas en el *Plan de Crecimiento y Desarrollo 2019-2027*.

La *Cultura de la Promoción de la Salud Integral* ofrece servicios de prevención, promoción y asistencia, integrando de manera holística la Salud y Seguridad en el Trabajo (SST). Aborda la atención en salud desde una perspectiva de salud social, que incluye la salud mental, física y socioemocional, considerándolas la base fundamental para el óptimo desempeño académico y laboral; garantizando así acceso equitativo a servicios de salud de calidad y, en consecuencia, la eliminación de barreras que aseguren un entorno digno donde el compromiso y la empatía forman parte integral del cuidado. Desde el 2021, con el retorno a la presencialidad, las políticas de SST se reforzaron para disminuir ausentismo y fortalecer las capacidades institucionales en pro de la continuidad y la adaptación al nuevo contexto laboral y académico tras la pandemia.

La búsqueda por el bienestar físico, mental y la gestión emocional a través de la recreación, deporte y actividad física, fuera de la competitividad, buscan el bienestar físico, mental y la gestión emocional, así como la construcción de relaciones positivas con espacios de esparcimiento para reducir el estrés y potenciar el rendimiento. Estos son elementos esenciales para el logro personal y profesional. Las expresiones culturales y artísticas fomentan el uso creativo del tiempo libre, cultivando el sentido de pertenencia y el arraigo cultural, poniendo el arte y la cultura como pilares esenciales para el desarrollo humano integral. Estas estrategias nutren la sensibilidad, la creatividad y el pensamiento crítico, enriqueciendo la experiencia educativa, permitiendo que las personas exploren libremente su creatividad y la pasión innata.

Las estrategias creadas por el área de bienestar se presentan en la Tabla 30, las cuales reúnen iniciativas relacionadas con la música, danza tradicional y contemporáneo, artes escénicas, artes plásticas y visuales. También presenta las opciones deportivas en líneas como deportes de raqueta, deportes de balón, natación, artes marciales. Finalmente, presenta una alternativa relacionada con el acondicionamiento físico con planes de valoración acompañamiento semipersonalizado, pues en salud existe una oferta de atención en enfermería y fisioterapia para complementar los planes de entrenamiento y prevención en actividad física y deportiva.

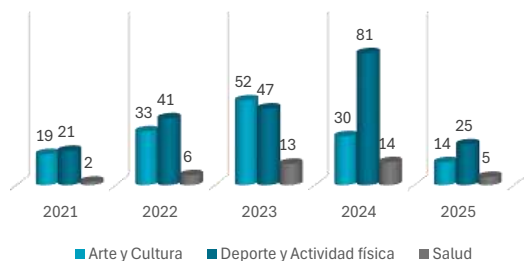
Tabla 30. Actividades de Bienestar Institucional.

AÑO	ARTE Y CULTURA	DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA	SALUD	TOTAL
2021	19	21	2	42
2022	33	41	6	80
2023	52	47	13	112
2024	30	81	14	125
2025	14	25	5	44

Fuente: Full en Cifras, 2025.

El aumento sostenido en el total de actividades, pasando de 42 actividades en el año 2021 a 125 actividades en el año 2024, demuestra una priorización institucional que responde a las necesidades de la comunidad. Esta dinámica impulsa el desarrollo de las áreas de deporte y actividad física, el incremento constante de la salud física y mental, complementado con el arte y cultura. El nivel de participación a estas iniciativas se presenta en la Gráfico 38

Gráfico 37. Participantes en Actividades de Bienestar.



Fuente: Full Cifras, 2025.

Las actividades de deporte y actividad física muestran un incremento que va desde 2.170 participantes en 2021 hasta alcanzar la cifra de 8.636 en 2024. Este aumento no solo evidencia la acogida de estas actividades, sino que también sugiere una conciencia y valoración por parte de la comunidad respecto a los beneficios del deporte y la actividad física.

Las actividades de arte y cultura, por su parte, han mantenido una base sólida de participación, con cifras que oscilan alrededor de los mil participantes. La cultura institucional y ciudadana promueve la convivencia armónica y el respeto mutuo. Entre las acciones encaminadas a ello se destaca la consolidación del *Protocolo de Prevención Contra la Discriminación y las Violencias Basadas en Género (DyVBG)* para abordar problemáticas sociales críticas y construir un ambiente de seguridad psicológica y respeto para cada persona. Su enfoque garantiza un ambiente seguro, equitativo y digno para todos sin espacio para la discriminación.

El acompañamiento y crecimiento personal y profesional impulsado por el programa de *Permeancia y Graduación Oportuna (PyGO)*, impacta directamente la trayectoria académica y profesional de los estudiantes, garantizando el éxito. Su enfoque cercano se manifiesta en la asesoría integral y personalizada que se ofrece, abarcando desde lo académico hasta lo psicosocial, respondiendo a las necesidades individuales para fomentar el bienestar y las emociones positivas. Atiende las diversas necesidades, implementando ajustes razonables

para la eliminación de barreras y, por ende, propiciando la participación con el uso de mediadores pedagógicos y tecnológicos.

Las estrategias de PyGO se integran a una estructura de acompañamiento al estudiante con orientación al servicio. Esto es evidente en el reintegro 729 estudiantes en el 2021; a partir de allí los indicadores de permanencia y graduación se tiene controlados con pequeñas mejoras significativas, aunque no así visibles por el movimiento de los programas. En el periodo evaluado se pusieron en marcha 28 programas nuevos; se establecieron convenios con diferentes entidades; se incursionó la modalidad virtual en pregrado, que exige formas especiales de atención; hubo expansión territorial institucional, que llevó a otros niveles la atención en diferentes municipios fuera del casco urbano y a otras regiones culturalmente diferentes; se establecieron convenios con colegios para mejorar la articulación con la media; y hubo aprobación de programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano. En consecuencia, es posible decir que PyGO es una estrategia completamente consolidada, efectiva y de especial impacto para el logro de la misión institucional. El detalle de los impactos generados por el PyGO se expone con detalle en el apartado dedicado a la Comunidad de Estudiantes.

El *Centro de Atención al Estudiante* (CAE), por su parte, complementa el acompañamiento al ofrecer un punto de contacto esencial y multicanal para la atención presencial y virtual de dudas frecuentes de orden académico, administrativo y financiero: el uso de plataformas tecnológicas el acceso a la biblioteca, la obtención del carné estudiantil; y resolver inquietudes sobre financiación, entre otras gestiones vitales para el desarrollo integral en la vida universitaria. El detalle de los impactos generados por el Centro de Atención al Estudiante se expone con detalle en el apartado dedicado a la Comunidad de Estudiantes.

La promoción socioeconómica, a través de un robusto sistema de becas e incentivos, elimina las barreras económicas y equipara oportunidades para el acceso y el éxito educativo, reduciendo brechas de desigualdad. Entre estos alivios se presentan en las tablas siguientes:

Tabla 31. Alivios COVID.

TOTALES	2021	2022
ALIVIOS COVID	Totales	-
VALOR DE INSCRIPCIÓN	3075	-
VALOR DE MATRÍCULA	13936	-
GRADOS	2648	-
MATRÍCULA POR CRÉDITOS	876	-
3 CRÉDITOS VIRTUALES SIN COSTO	2320	47

Fuente: Full Cifras, 2025.

Tabla 32. Descuentos por pronto pago.

TOTALES	2021	2022	2023	2024	2025
DESCUENTOS POR PRONTO PAGO	Total	Total	Total	Total	Total
DESCUENTO POR PRONTO PAGO	12651	7937	8311	9324	4649

Fuente: Full Cifras, 2025.

Tabla 33. Credyty - Descuentos Directos FULL.

TOTALES	2022	2023	2024	2025
CREDYTY	Total	Total	Total	Total
CRÉDITO DIRECTO CREDYTY	2432	4285	5269	7188

Fuente: Full Cifras, 2025.

Tabla 34. Medidas Flexibles.

TOTALES	2021	2022	2023	2024	2025
MEDIDAS DE FLEXIBILIDAD	Total	Total	Total	Total	Total
MATRÍCULA POR CRÉDITOS	876	845	621	607	615
SEMINARIOS DE GRADO	366	300	356	262	

Fuente: Full Cifras, 2025.

El análisis de los alivios económicos otorgados a la comunidad estudiantil entre el 2021 al 2024 muestra un compromiso institucional firme y una estrategia multifacética para asegurar la permanencia y el acceso a la educación superior. Iniciando con una respuesta a la pandemia, los alivios Covid en 2021 demostraron una capacidad institucional para mitigar el impacto económico, beneficiando a 13.936 estudiantes con 3.075 apoyos a inscripción, 2.648 grados, 876 matrícula por crédito y la provisión de 2.320 créditos virtuales sin costo. A partir de 2022 se generaron otro tipo de estrategias.

En cuanto a los descuentos por pronto pago, se evidencia un incremento hacia 2024, alcanzando 9.324 beneficiarios. Esto demuestra la capacidad de la institución para incentivar la puntualidad en los pagos y generar un apoyo tangible a un alto número de estudiantes. El crédito directo Credyty aparece como apoyo financiero en crecimiento, pasando de 2.342 beneficiarios en 2022 a 5.269 en 2024.

Por otra parte, se ha propuesto generar incentivos a los estudiantes con los programas de becas por monitorias administrativas que generan el 100% del valor de la matrícula, reflejando el compromiso por la excelencia académica y el desarrollo integral para oportunidades en diferentes campos de acción al interior de la FULL. Los Libertadores ha apoyado a 178 estudiantes durante estos cuatros años. Y, en esa línea, hemos llevado a cabo descuentos en el valor de la matrícula por obtener los mejores promedios en los programas académicos, reconociendo el mérito académico de 323 estudiantes en el mismo periodo de tiempo.

Ampliando este compromiso con el desarrollo pleno y la accesibilidad a la educación superior, La Fundación Universitaria Los Libertadores complementa sus estrategias de bienestar con otras opciones de apoyos económicos, entre ellas descuentos institucionales, alianzas con entidades públicas y privada y otras becas con recursos externos.

Tabla 35. Becas y Descuentos.

TOTALES	2021	2022	2023	2024	2025
Becas y descuentos	Total	Total	Total	Total	Total
Libertador Apoya Libertador	34	29	16	24	20
Avanzamos contigo	-	-	36	44	37
Empresa privada y pública	695	723	660	563	521
Jóvenes a la U	66	383	1162	1508	925
Comunidad libertadora	857	1528	1791	2149	2917
Otras becas	82	22	49	19	10

Fuente: Full Cifras - 2025

La Tabla 35 revela la evolución de estas iniciativas. La beca *Jóvenes a la U* destaca por un crecimiento de 66 beneficiarios en 2021 a 1508 en 2024, evidenciando una expansión significativa en el acceso a la educación superior. De manera similar, la categoría comunidad libertadora ha demostrado un incremento sostenido, pasando de 867 beneficiarios en 2021 a 2149 en 2024, esto indica el compromiso interno con su propia comunidad. Los resultados en los otros beneficios se mantienen estables a través del periodo analizado. Estos datos consolidan el marco estratégico de la institución al diversificar y fortalecer los mecanismos de apoyo económico, el cual incluye a colaboradores y profesores mediante el proyecto "Avanzamos Contigo".

Además de estas acciones directas de promoción socioeconómica, también se han generado alianzas estratégicas para mejorar las condiciones de vida de sus colaboradores. La alianza con cajas de compensación amplía el abanico de opciones complementarias, servicios y beneficios que extienden a los trabajadores y sus familias, abarcando desde apoyo educativo hasta recreación. Estas alianzas se aúnan a la provisión de servicios de salud domiciliaria y exequiales, así como descuentos para acceder a eventos culturales. En la tabla siguiente se presentan las alianzas creadas y su comportamiento:

Tabla 36. Convenios de Servicios Colaboradores.

TOTALES	2021	2022	2023	2024
CONVENIOS DE SERVICIOS PARA COLABORADORES	Total	Total	Total	Total
BENEFICIARIOS ÓPTICA ANCAR	-	16	6	618
LIBRANZAS CAJA DE COMPENSACIÓN COLSUBSIDIO	4	5	10	17
ESTRATEGIA, PROGRAMA O SERVICIO 26* BENEFICIARIOS GRUPO EMI	35	47	54	66

TOTALES	2021	2022	2023	2024
BENEFICIARIOS LOS OLIVOS	-	15	19	22
BENEFICIARIOS GRUPO RECORDAR	35	32	34	34
TEATRO LA CASTELLANA	-	-	-	641
LIBRANZAS BANCO DAVIVIENDA	104	105	113	110
LIBRANZAS BANCO BANCOLOMBIA	-	-	4	5

Fuente: Full Cifras, 2025.

Estos convenios han ampliado los beneficios disponibles, consolidando un ecosistema de apoyo integral. El crecimiento de los beneficios pasa de 16 personas en 2022 a 618 en 2024; incluso, vale la pena señalar que en el periodo evaluado 641 se beneficiaron de la asistencia a eventos culturales, como los representados en el teatro *La Castellana*. Por otra parte, las libranzas con entidades bancarias han beneficiado en promedio a 100 personas por año. En conjunto, estos hallazgos reflejan una estrategia de bienestar para colaboradores que revela un impacto tangible en la calidad de vida de colaboradores y profesores.

Entre los estímulos institucionales, se destaca aquellos que promueven desarrollo personal y profesional para docentes y colaboradores, con inversiones en la cualificación del talento humano, con apoyos educativos, reconocimientos por antigüedad:

Tabla 37. Reconocimientos e Incentivos.

TIPO DE RECONOCIMIENTO / INCENTIVO	2021	2022	2023	2024	2025
APOYOS POSGRADUALES	6	5	4	3	15
ACTIVIDADES DE CUALIFICACIÓN PROFESORAL	345	213	365	482	425
SALIDAS, TORNEOS DEPORTIVOS	-	30	182	247	240
RECONOCIMIENTOS AL PROFESORADO	-	6	6	7	12
CELEBRACIÓN DEL PROFESOR	-	213	235	354	334
CELEBRACIÓN FIN DE AÑO	-	300	363	407	
CELEBRACIÓN DE QUINQUENIOS	-	46	32	43	21

Fuente: Full Cifras, 2025.

El análisis de las actividades de bienestar dirigidas a los colaboradores evidencia el compromiso institucional con su desarrollo integral y sentido de pertenencia. Entre 2021 y 2024, se destacan el incremento en las actividades de cualificación profesional, de 345 a 482; los apoyos posgraduales continuos y el crecimiento en salidas y torneos deportivos, de 30 a 247; el aumento de participantes en celebraciones como el día del profesor, de 213 a 345, o el cierre de fin de año, de 300 a 407. Junto con el reconocimiento de quinquenios, estas cifras reafirman la valoración y motivación del personal, consolidando un ambiente laboral positivo y proactivo.

La evolución de la participación en las actividades de Bienestar institucional, cuya percepción se recoge a partir de encuestas realizadas a estudiantes, egresados, profesores, administrativos y directivos, ha sido consistentemente positiva entre el 2021 y el 2024. Los datos revelan un crecimiento pronunciado en los grupos

de estudiantes y colaboradores, lo que indica la pertinencia y la demanda sostenida de la oferta de bienestar por parte de la comunidad Libertadora. Esta tendencia se corresponde directamente con la ampliación de horarios, la diversificación de la oferta y la integración de componente virtual, elementos que, han incrementado la accesibilidad y el atractivo de las iniciativas de bienestar para un público más amplio.

Esta participación se complementa con los resultados de apreciación, los cuales revelan altos niveles de acuerdo y total acuerdo con la pertinencia y calidad del bienestar, demostrando que las propuestas están en sintonía con los objetivos y la misionalidad institucional. 97% de los directivos expresan estar de acuerdo con la alineación estratégica y la amplia variedad de la oferta. 91,5% de los profesores también subrayan su relevancia y diversidad. 84,6% de los egresados manifiestan su satisfacción, valorando la continuidad de los servicios y el sentido de pertenencia coherente con el lema "Libertador por Siempre". Por su parte, el 81.2% de los estudiantes reconocen la coherencia del bienestar con el PEI y su contribución a su formación integral. En el marco del desarrollo de los grupos focales, se destacan los comentarios positivos de varios de ellos: "considero que la universidad cuenta con bastantes actividades de bienestar y también con espacios útiles que muchos estudiantes, no conocen, digamos, lo del sauna, lo del turco son espacios que muchas veces no son completamente aprovechados (sic), pero que marcan como un criterio para la Alta Calidad de la Institución." (Ver anexo, Grupo focal estudiantes, 2025).

Finalmente, 78% de los administrativos manifiestan estar de acuerdo y destacan el apoyo para la conciliación entre vida personal y laboral, así como la utilidad de las pausas activas. La mínima dispersión de menos de 20 puntos porcentuales entre los diferentes grupos encuestados valida una experiencia de bienestar homogénea y positiva, a pesar de la diversidad de necesidades, lo que se traduce en el éxito de un modelo trasversal e inclusivo.

En línea del compromiso integral, la institución demostró en 2024 un desempeño favorable en Seguridad y Salud en el Trabajo (SST), con un índice de accidentalidad del 0.75%, cifra cuatro veces menor que el promedio nacional del sector educativo. Además, la batería de riesgo psicosocial cubrió a más del 75% del personal, reportó niveles de favorabilidad superiores al 78% en liderazgo, relaciones interpersonales y percepción del desempeño, lo que ratifica un entorno laboral seguro y saludable que refuerza la imagen institucional.

Para sustentar este modelo, la Fundación Universitaria Los Libertadores opera bajo un ecosistema integrado de planes y protocolos que garantizan la articulación del bienestar, la seguridad y la gestión del riesgo. Destacan el *Plan de Atención de Emergencias en Salud (PAS)* y el *Plan de Emergencia e Incidentes*, actualizado en 2023, y cuya eficiencia se demuestra en simulacros y tiempos de desalojo por debajo de estándar nacional. Asimismo, el protocolo de DyVBG ha sido fundamental, logrando una reducción a cero de la reincidencia en los últimos dos años. Finalmente, el programa de reincorporación laboral y la política de flexibilidad 4x1, que permiten el

teletrabajo un día a la semana, evidencian el compromiso con la conciliación vida-trabajo, mejorando el engagement laboral en 9 puntos porcentuales.

Valoración sobre la calidad del Factor 9

La estrategia de Bienestar Institucional se compone de programas que interactúan desde diferentes áreas académicas y administrativas como Permanencia y Graduación Oportuna, Gerencia de Talento Humano, Centro de Atención al Estudiante, acompañamiento de los profesores desde las facultades y programas académicos y por supuesto el área de Bienestar Institucional. A continuación, a modo de síntesis se relacionan los principales logros e impactos de este factor, resultado del proceso de autoevaluación:

- Concepción humanista e integral del bienestar alineada con la misión institucional.
- Modelo de bienestar como eje articulador de la formación integral, empoderando a la comunidad como agente de cambio.
- Enfoque diverso, inclusivo y cercano en todas las iniciativas, promoviendo el pluralismo y la valoración de múltiples formas de conocimiento y de ser.
- Eliminación de barreras y acceso equitativo a oportunidades, centradas en las realidades individuales con empatía y calidad humana.
- Funcionamiento bajo preceptos novedosos, transformadores y competitivos, creando campos de conocimiento que impactan la calidad de vida y el crecimiento personal.
- Movilización del talento humano cualificado e inversión estratégica en bienestar.
- Sistema integrado de planes y protocolos para la atención en situaciones de riesgo, protocolo de DyVBG.
- Articulación estratégica con la Gerencia de Talento Humano y Bienestar Institucional con un enfoque integral para la implementación conjunta que beneficia a toda la comunidad educativa.
- Comunicación fluida y coordinación vital en situaciones que afectan el bienestar colectivo.
- Diversificación y expansión de opciones de becas y descuentos, mostrando una adaptación constante a las necesidades de la comunidad estudiantil.
- Compromiso sostenido con el desarrollo profesional y personal desde el Programa de PyGO.
- Fomento de la salud física, mental y emocional desde un enfoque de salud social.
- Alta participación de la comunidad en las estrategias de bienestar, demostrando su diversificación y aceptación.
- Rendimiento en SST con bajos índices de accidentalidad, altos niveles de favorabilidad en la evaluación de riesgo psicosocial, confirmando un ambiente laboral seguro y positivo.

Estos importantes avances también nos permiten comprender los retos venideros y las mejoras transformadoras sobre las cuales pondremos el acento para garantizar el crecimiento y desarrollo institucional:

- Explorar nuevas formas de personalizar la oferta de servicios para atender necesidades específicas de segmentos diversos de la población.
- Optimizar la medición del impacto de las iniciativas transformadoras para cuantificar su influencia en la calidad de vida.
- Seguir diversificando las actividades de esparcimiento para abarcar un rango más amplio de intereses.
- Continuar innovando en formatos y canales para mantener la demanda y el atractivo de la oferta.
- Adaptar las políticas de SST a los cambios en el entorno laboral y normativo.

En suma, este factor recibe una calificación de 4.8 y su característica se cumple plenamente con el detalle que se encuentra a continuación:

Tabla 38. Valoración sobre la calidad del Factor 9.

Características	C 27	Factor 9
Calificación asignada	4,8	4,8
Porcentaje de cumplimiento (%)	96%	96%
Nivel de cumplimiento (cualitativo)	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente

Fuente: Elaboración propia, 2025.



Factor 10. Comunidad de profesores

Vigilada Mineducación

Factor 10. Comunidad de Profesores

Para la Fundación Universitaria Los Libertadores es fundamental contar con los profesores para garantizar el cumplimiento de la misión, el logro de objetivos estratégicos relacionados con la excelencia académica, el desarrollo de la proyección social, el relacionamiento con propósito, la investigación de alta calidad, el desarrollo de propuestas técnicas para participar de convocatorias y licitaciones, para implementar procesos de educación continua, y construir el sentido de pertenencia del estudiante.

Por este motivo, se reconoce la labor docente y se promueve su desarrollo profesional, investigativo y personal para ejecutar planes estratégicos con tendencia al éxito. Con este fin se ha conformado una plataforma habilitadora de capacidades que integra la formación avanzada, el fortalecimiento de competencias interculturales, y la participación en escenarios de producción académica mundial con miras a consolidar una docencia calificada que piensa la educación buscando construir caminos que apoyen el aprendizaje en su rol de mediador entre los desafíos contemporáneos y la acción educativa con sentido.

Característica 28. Derechos y deberes de los profesores.

La arquitectura jurídica que regula la vida profesoral en la institución ha sido diseñada con la intención de articular de manera armónica los deberes institucionales con los derechos y expectativas del cuerpo docente, estableciendo un marco claro que favorece la corresponsabilidad, el reconocimiento y el desarrollo profesional. En tal sentido, los instrumentos que a continuación se detallan configuran un entramado jurídico-administrativo y funcional, pero también expresan el compromiso institucional con la calidad académica, el bienestar de su comunidad docente y la promoción de una cultura de excelencia, equidad y pertenencia. Estos estatutos y políticas son mecanismos que orientan las acciones de docencia, investigación y proyección social con criterios de pertinencia, impacto y sostenibilidad, propiciando condiciones objetivas para que el ejercicio profesoral se desarrolle en escenarios que valoran el mérito, la producción intelectual y la responsabilidad ética.

La política docente, en este contexto, se convierte en un vehículo para dinamizar el sentido profundo del *Proyecto Educativo Institucional Libertador* (PEIL).

Tabla 39. Estatutos y políticas institucionales.

Nombre	Fecha
Apoyos Posgraduales	26/11/09
Política Institucional de Talento Humano	30/11/16
Política Institucional de Bienestar	20/06/17
Estatuto Profesoral	27/06/17
Tabla de Valoración de la Producción Académica	4/09/17
Proyecto Educativo Institucional Libertador	8/08/18
Incentivos a los Productos de investigación	12/03/20

Fuente: Gerencia de Talento Humano, 2025.

El "Acuerdo No. 15 del Consejo Superior del 27 de junio de 2017", que adopta el *Estatuto Profesor* de la institución, constituye un hito normativo que reafirma el compromiso institucional con una comunidad académica sólida, dignificada y orientada al ejercicio pleno de sus funciones misionales. Este instrumento delimita aspectos procedimentales o administrativos para establecer un marco de actuación sustentado en principios éticos, académicos y humanísticos. Los trece capítulos que lo integran ofrecen una mirada comprehensiva al quehacer docente, estructurando categorías de vinculación, rutas de desarrollo, sistemas de evaluación y mecanismos de reconocimiento, con criterios que privilegian la excelencia, la transparencia y la trayectoria. De especial relevancia resulta el sistema de escalafón profesoral, entendido como una vía progresiva para consolidar carreras académicas sostenidas, éticamente orientadas y socialmente pertinentes, y para garantizar las condiciones estructurales que viabilizan la excelencia académica y la transformación educativa desde el corazón mismo de su cuerpo profesoral.

En coherencia con el *Plan de Crecimiento y Desarrollo Institucional* se ha definido una política de apoyo posgradual para profesores que reconoce la formación académica como un pilar estratégico de cualificación permanente. Esta política contempla permisos académicos remunerados, licencias, estímulos, y cofinanciación parcial de traslados, cubriendo hasta el 50% del valor de los tiquetes. Asimismo, establece financiación para programas de formación formal, diferenciada por nivel académico: hasta un 30% del valor en programas de especialización y maestría, y hasta un 60% en programas de doctorado. Con ello, se promueve la actualización continua del cuerpo docente, facilitando trayectorias de desarrollo profesional sostenidas y alineadas con los propósitos institucionales. De manera complementaria, la *Política de Investigación Institucional* propicia la participación de los profesores en semilleros, grupos y redes de investigación, así como en la formulación y ejecución de proyectos con impacto académico y social, con acceso a recursos financieros internos, formación investigativa, acompañamiento técnico y reconocimiento académico.

En el marco de su compromiso con la calidad académica y la consolidación de una cultura institucional orientada a la investigación con sentido, la institución ha establecido una tabla de valoración de productos de investigación, innovación y creación, que fue concebida como herramienta para promover el desarrollo académico de sus profesores y garantizar procesos de evaluación justos, transparentes y meritocráticos. Se contempla el otorgamiento de puntajes específicos para diversas tipologías de producción, tales como publicaciones científicas, libros, capítulos de libro, ponencias, participación en eventos académicos, así como la ejecución de proyectos financiados. Su uso se extiende a los procesos de escalafonamiento, otorgamiento de incentivos y reconocimiento académico, fortaleciendo así la institucionalización de las buenas prácticas investigativas. En articulación con este esfuerzo, la *Política de Bienestar* consolida una visión integral que abarca programas de salud física y mental, apoyo psicosocial, formación y actualización, actividades culturales, deportivas y de integración institucional, promoviendo el cuidado como eje estructurante de la vida profesoral.

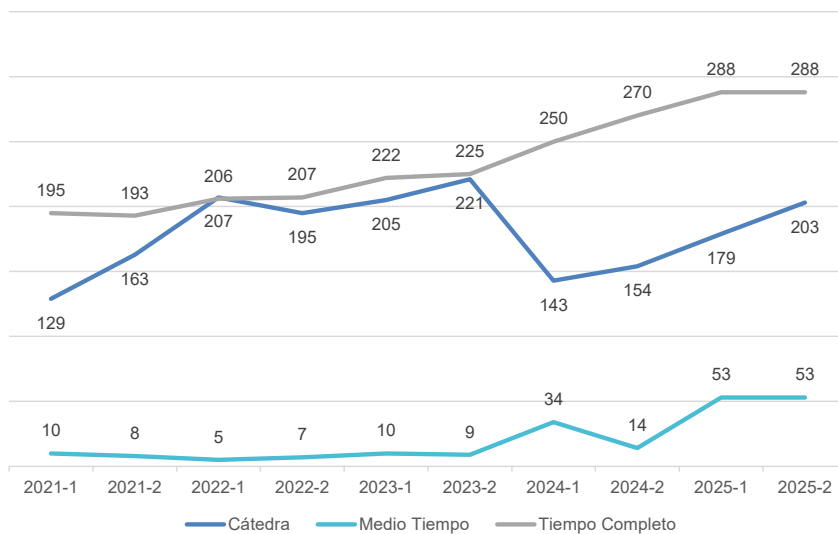
El escalafonamiento profesoral en la Fundación Universitaria Los Libertadores representa no solo un mecanismo de clasificación jerárquica, sino una estrategia integral de valoración del talento académico, orientada a promover el mérito, la trayectoria y el compromiso ético-pedagógico del cuerpo docente. Su importancia radica en la posibilidad de articular criterios objetivos y contextualizados que reconozcan la experiencia acumulada, la formación académica, la dedicación institucional y el impacto generado por cada profesor en los distintos escenarios misionales. La categorización, además de configurar rutas claras de desarrollo profesional, garantiza condiciones de equidad en la asignación de responsabilidades, recursos y oportunidades, favoreciendo un clima organizacional justo y orientado a la excelencia. Conforme al artículo 20 del *Estatuto Profesoral* del 2017, el escalafón se entiende como el “conjunto jerarquizado de categorías para clasificar a los profesores de planta de tiempo completo y medio tiempo de la institución en función de sus logros y méritos académicos y profesionales, su experiencia, su trayectoria, y su espíritu libertador, en procura del mejoramiento constante y la excelencia académica”.

La clasificación de los profesores responde a un esquema jerárquico normado que permite estructurar el cuerpo docente conforme a criterios de mérito, formación y experiencia, en coherencia con lo dispuesto en *el Estatuto Profesoral*. Según el artículo 22, los docentes de planta ya sean de tiempo completo o medio tiempo, se distribuyen en cinco categorías progresivas: Asistente 1, Asistente 2, Asociado 1, Asociado 2 y Titular; cada una con requisitos y responsabilidades diferenciadas que posibilitan un desarrollo profesional articulado al proyecto académico institucional. Por su parte, el artículo 29 establece la clasificación de los profesores de cátedra en las categorías A, B, C y D, reconociendo así la diversidad de trayectorias y niveles de experticia dentro de esta modalidad de vinculación. El Gráfico 38 que se presenta a continuación consolida la distribución cuantitativa del personal docente por categoría y tipo de vinculación, constituyendo un insumo clave para la planificación estratégica y el fortalecimiento de la calidad académica

La configuración actual del cuerpo docente de la Fundación Universitaria Los Libertadores, detallando con precisión su distribución por tipo de dedicación (tiempo completo, medio tiempo y cátedra) y su correspondiente categoría dentro del escalafón profesoral. Esta segmentación, más allá de ser un registro cuantitativo, ofrece una mirada estratégica sobre la diversidad de perfiles y la riqueza formativa que sustenta la actividad académica institucional. La heterogeneidad en la composición docente refleja el equilibrio en la asignación de funciones, y la posibilidad de contar con diferentes niveles de experticia para abordar con solvencia los retos del entorno educativo contemporáneo. Esta información se convierte en un insumo fundamental para la planificación académica, el diseño de estrategias de fortalecimiento profesoral y la toma de decisiones informadas orientadas al aseguramiento de la calidad. En este sentido, la estructura docente se consolida como un activo institucional clave en la garantía del cumplimiento misional y la sostenibilidad institucional como criterio que cimienta la existencia de largo plazo.

La evolución cuantitativa y cualitativa del cuerpo profesoral, entre el 2021 y el 2024, refleja una apuesta decidida por la consolidación de una planta docente estable, comprometida y estratégicamente fortalecida. El aumento del número de profesores de tiempo completo, que pasó de 195 a 270, representa un crecimiento del 38% en el lapso señalado, un valor que evidencia el fortalecimiento institucional y confirma la voluntad de avanzar hacia un modelo educativo más sólido y sostenible. Esta reconfiguración de la estructura docente, acompañada de ajustes en la proporción de profesores por hora cátedra, permite una mayor dedicación al desarrollo de procesos misionales como la investigación aplicada, la innovación pedagógica y la proyección social con impacto. La progresiva estabilización y cualificación del profesorado constituye una expresión tangible del compromiso institucional con la excelencia académica y el desarrollo humano integral.

Gráfico 38. Número de Profesores de Tiempo Completo, Medio Tiempo y Cátedra.

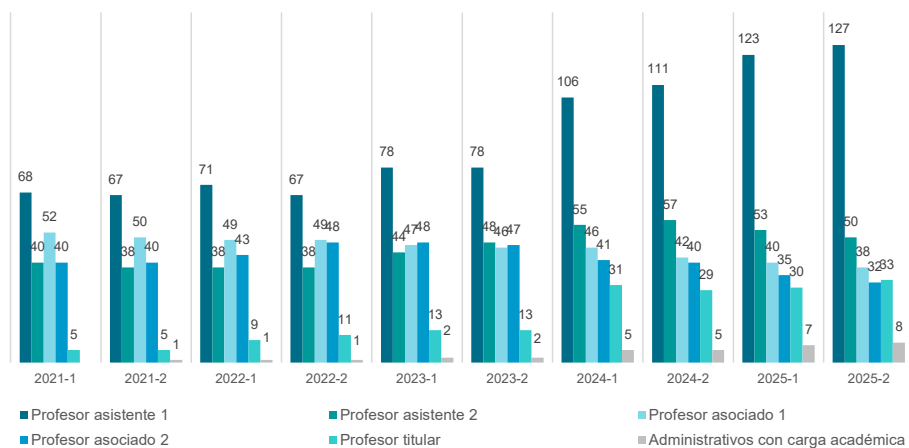


Fuente: Gerencia de Talento Humano FULL, 2025.

El fortalecimiento de la planta profesoral se manifiesta en el incremento global del número de docentes, pero también en la evolución cualitativa de su clasificación escalafonaria, lo que permite identificar con claridad los avances institucionales en términos de desarrollo profesional y carrera académica. En particular, el crecimiento sostenido de profesores de tiempo completo, de 195 a 270, ha tenido su mayor expresión en la categoría de Profesor Asistente 1, pues el número pasó de 63 a 105, revelando una estrategia de incorporación progresiva de talento académico cualificado, que se vincula a procesos de formación avanzada y de inicio en el escalafón. Paralelamente, el número de profesores titulares se ha multiplicado de manera significativa, de 5 a 29 en el

lapso sugerido, lo cual refleja la maduración de trayectorias académicas internas y la efectividad de los mecanismos institucionales de promoción, evaluación y reconocimiento al mérito académico y profesional.

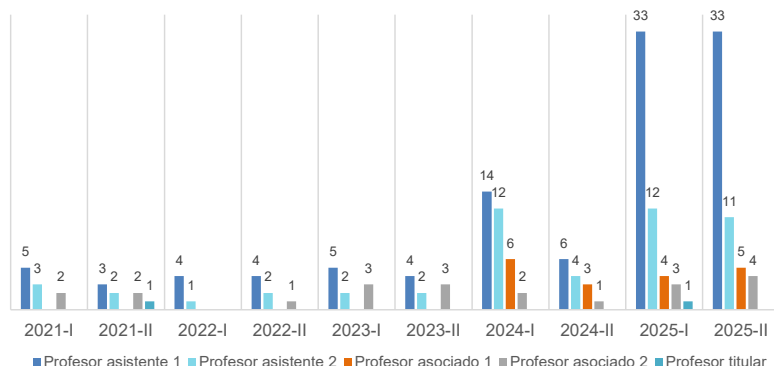
Gráfico 39. Clasificación en el Escalafón Profesores de Tiempo Completo.



Fuente: Gerencia de Talento Humano FULL, 2025.

La evolución de la planta de profesores de medio tiempo entre 2021 y 2024 evidencia una variación progresiva que cumple un papel estratégico en la arquitectura académica institucional. Esta categoría de vinculación representa una figura intermedia que aporta significativamente a la cobertura de programas, al aseguramiento de la calidad en áreas de conocimiento específicas y a la flexibilidad organizacional necesaria para responder con agilidad a las dinámicas del entorno educativo. Su presencia posibilita la articulación entre la estabilidad profesoral y la adaptabilidad curricular, además de contribuir a la implementación de metodologías y saberes situados que enriquecen la experiencia formativa. En ese sentido, aunque numéricamente menor, el profesorado de medio tiempo fortalece los procesos misionales con perfiles especializados, trayectoria consolidada y disponibilidad para asumir funciones académicas, investigativas y de extensión de manera integrada, potenciando así el carácter diverso, flexible y pertinente del modelo educativo libertador.

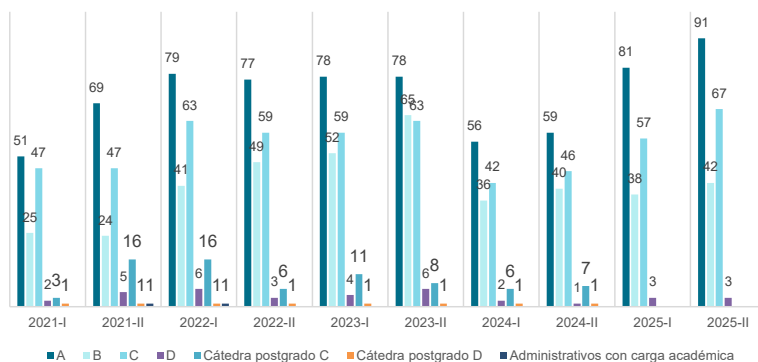
Gráfico 40. Clasificación de los Profesores en el Escalafón Profesores de Medio Tiempo.



Fuente: Gerencia de Talento Humano FULL, 2025.

Los Libertadores ha sostenido de manera estratégica una planta docente por hora cátedra amplia, diversa y dinámica, que garantiza la cobertura académica tanto en programas de pregrado como de posgrado, asegurando así una oferta educativa pertinente, oportuna y territorialmente adaptada. Esta modalidad de vinculación ha permitido integrar perfiles especializados en áreas emergentes, fortalecer la flexibilidad curricular y dinamizar la incorporación de experticias sectoriales al proceso formativo. No obstante, el análisis por categoría revela una tendencia deliberada de ajuste y reconfiguración en el modelo de contratación, particularmente en los niveles A, B y C, lo cual responde a la necesidad institucional de armonizar criterios de calidad, sostenibilidad y desarrollo profesional. Esta evolución no implica una reducción en la importancia del rol del profesor catedrático, sino más bien una optimización en su distribución, articulada a la política profesoral, que permite fortalecer las trayectorias docentes, garantizar la coherencia en los procesos formativos y avanzar hacia modelos académicos más equilibrados y sostenibles.

Gráfico 41. Clasificación de los Profesores en el Escalafón Profesores de Cátedra.



Fuente: Gerencia de Talento Humano, 2025.

La Fundación Universitaria Los Libertadores reafirma su compromiso con la excelencia académica mediante una política institucional orientada a la actualización permanente de su planta docente, entendida como un proceso continuo y estructurado de cualificación. En este sentido, los artículos 36, 37 y 38 del *Estatuto Profesor* respaldan la implementación de cátedras especializadas, cursos de formación y apoyos financieros, diseñados para fortalecer las competencias de los profesores. Esta apuesta por la formación continua establece puentes entre la academia y el sector externo, promoviendo una transferencia bidireccional de saberes. De manera complementaria, la institución fortalece su carácter participativo a través de un proceso democrático de elección del cuerpo profesoral, sustentado en normas internas que garantizan el debido proceso y la transparencia. La representación de los docentes en órganos y comités decisorios asegura una gobernanza inclusiva, capaz de traducir las necesidades de la comunidad educativa en acciones estratégicas que consolidan los fines misionales del PEIL.

En coherencia con su propósito de consolidar una comunidad académica activa, crítica y corresponsable, la institución ha desarrollado mecanismos concretos que garantizan la participación efectiva del profesorado, conforme a lo dispuesto en el artículo 60 del *Estatuto Profesor*. Entre estos mecanismos se incluyen la posibilidad de presentar iniciativas en todos los ámbitos relacionados con la labor académica, la organización de actividades extracurriculares y de bienestar, el fomento de la participación en órganos colegiados, la promoción de una comunicación abierta y respetuosa con las instancias decisorias, y el estímulo para intervenir en procesos de autoevaluación institucional y de programas académicos. Estas acciones configuran un

escenario participativo que legitima las decisiones colectivas y fortalece el sentido de pertenencia y la cultura del mejoramiento continuo.

La política institucional para el desarrollo integral de los profesores, consagrada en el artículo 23 del *Estatuto Profesoral*, establece con claridad que: “La institución facilitará la carrera profesoral mediante programas de cualificación y perfeccionamiento profesoral que propendan por la actualización y formación de profesores en los diferentes campos disciplinares y pedagógicos”. Dichos planes mejoran el desempeño docente, a la par que consolidan la capacidad técnica de los programas académicos. Este proceso de cualificación se estructura sobre seis ejes temáticos fundamentales que se detallan a continuación:

- **Formación posgradual.** Brinda apoyo institucional en procesos de formación avanzada como maestrías, doctorados y posdoctorados.
- **Competencias académicas.** Formación mediante programas orientados al diseño de contenidos de aprendizaje, contextos educativos, habilidades en el aula y mecanismos de evaluación.
- **Lengua extranjera.** Reconocer la necesidad de formar docentes capaces de habitar escenarios académicos globales.
- **Competencias organizacionales.** Promover a través de dimensiones como la innovación, el liderazgo, el trabajo en equipo y la orientación a resultados.
- **Competencias disciplinares.** Desarrollar competencias que permiten el fortalecimiento de saberes específicos en cada campo del conocimiento.
- **Proyecto de vida.** Acompañar a los profesores desde su ingreso a través de un proceso de inducción integral y humanizado.

El desarrollo profesoral promovido por la institución constituye una estrategia estructural que articula la cualificación académica con el fortalecimiento del sentido humano del ejercicio docente. Esta visión se materializa en la *Política de Talento Humano*, que “privilegia las acciones para el desarrollo del Talento Humano de la Institución en dos frentes: desarrollo de la persona como ser humano, y desarrollo de sus habilidades y competencias técnicas”. La Resolución 0124 de 2009, en consonancia con dicho enfoque, establece un sistema de convocatorias que permite brindar apoyo económico y académico a los docentes interesados en cursar programas de posgrado, otorgando tiempo dentro del plan de trabajo y créditos condonables, condicionados al cumplimiento del ciclo formativo y a la transferencia de saberes a la comunidad académica libertadora.

Atendiendo a los lineamientos establecidos en la política de desarrollo profesoral y a los compromisos derivados del fortalecimiento institucional, se ha consolidado un modelo de apoyo efectivo a la formación posgradual de su planta docente. Tal como se evidencia en la Tabla 40, un total de 42 profesores han sido beneficiados con apoyo financiero para cursar estudios de posgrado. Esta acción concreta refleja un compromiso sostenido con la cualificación avanzada del talento humano, destacándose particularmente el énfasis en la formación doctoral,

a la cual ha sido destinada más de dos terceras partes del total de recursos invertidos. Esta priorización ha impactado positivamente en el aumento de la producción investigativa institucional, posicionando a Los Libertadores como un actor relevante en la esfera científica nacional e internacional. En total, estos apoyos han representado una inversión de \$283.050.540, aplicada a diversos niveles de formación que se detallan a continuación:

Tabla 40. Apoyos otorgados por Nivel de Formación

Nivel de formación	Recursos
Doctorado	\$ 221.672.699
Internacional	\$ 123.644.342
Nacional	\$ 167.285.001
Especialización	\$ 1.609.358
Nacional	\$ 1.609.358
Maestría	\$ 47.170.248
Internacional	\$ 19.907.475
Nacional	\$ 43.351.504
Posdoctorado	\$ 12.598.235
Internacional	\$ 12.598.235
Total general	\$ 651.446.455

Fuente: Gerencia del Talento Humano, 2025.

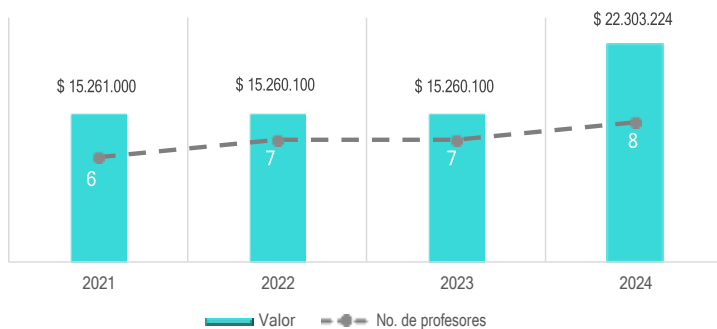
Por otra parte, y en coherencia con su compromiso misional y con una visión estratégica orientada a la sostenibilidad del talento humano académico, la Fundación Universitaria Los Libertadores ha consolidado una política institucional de relevo generacional que articula la formación posgradual, la cooperación interinstitucional y la proyección investigativa como ejes integradores de su modelo de desarrollo profesoral.

Esta apuesta configura un proceso transformador que inicia con la identificación temprana de potencial académico entre estudiantes y egresados destacados, quienes acceden a programas de maestría ofertados por la institución, en modalidades flexibles y articuladas a líneas de investigación pertinentes. Esta trayectoria formativa se potencia mediante la participación en proyectos de innovación pedagógica, redes académicas y semilleros, configurando escenarios de fortalecimiento de capacidades investigativas desde una lógica situada y colaborativa. Posteriormente, el proceso alcanza una nueva dimensión mediante la maximización de oportunidades derivadas de convenios interinstitucionales de carácter internacional que permiten a estos nuevos talentos consolidar su perfil académico a través de pasantías, publicaciones, estancias de investigación y formación doctoral en el exterior. De este modo, la estrategia de relevo generacional garantiza la renovación

del cuerpo profesoral a la par que consolida un ecosistema académico robusto, interconectado y comprometido con la generación de conocimiento pertinente, la calidad educativa y la transformación social en clave global.

En el marco de una cultura institucional que reconoce el mérito, la excelencia y el compromiso pedagógico, la institución otorga anualmente, con ocasión de la celebración del Día del Profesor, un conjunto de distinciones que exaltan el quehacer docente en sus diferentes dimensiones misionales. Estas distinciones son: “Docencia Simón Bolívar”, “Investigación Francisco de Paula Santander”, “Extensión Antonio Nariño” y “Profesor de Cátedra”; cada una de ellas orientada a destacar logros significativos en docencia, investigación, proyección social y ejercicio académico en modalidad catedrática. Para la ventana comprendida entre 2021 y 2024, la institución destinó un total de \$79.822.062 a estos reconocimientos, como se evidencia en la Gráfico 42. Dichas distinciones han sido acompañadas de incentivos económicos variables, cuyo rango oscila entre \$1.173.855 y \$5.869.269, según la categoría y nivel alcanzado, consolidando así una política de estímulo basada en el mérito, el impacto y la proyección académica y la proyección académica.

Gráfico 42. Distinciones e Incentivos otorgados a los Profesores



Fuente: Gerencia de Talento Humano FULL, 2025.

Es fundamental resaltar que el sistema de distinciones profesoral ha logrado una cobertura transversal que impacta positivamente a diversas unidades académicas y centros institucionales. Entre los beneficiarios se encuentran docentes pertenecientes a las facultades de Ingeniería y Ciencias Básicas, Ciencias Económicas, Ciencias de la Comunicación, Derecho y Ciencias Políticas, Idiomas, y el Centro de Emprendimiento. Este esquema de distinciones e incentivos eleva los niveles de motivación y compromiso del profesorado, y promueve su permanencia y crecimiento profesional dentro de la institución. En consecuencia, puede afirmarse con solvencia que Los Libertadores ostenta una política robusta en materia de desarrollo profesoral, concebida como una mejora permanente orientada a optimizar las competencias académicas en áreas críticas para el

fortalecimiento institucional. En este marco, se destacan apuestas estratégicas concretas que orientan la oferta académica y configuran nuevas rutas de cualificación docente, como se expone a continuación:

- Creatividad, innovación y estrategias pedagógicas y liderazgo.
- Educación en contextos rurales.
- Educación con perspectiva de género.
- Nivel de inglés de los profesores.
- Habilidades y competencias en el marco de las pruebas Saber Pro.

Desde una perspectiva de formación continua y pertinencia contextual, el entorno universitario ha consolidado una estructura de apoyo que reconoce la cualificación docente como un proceso vital, dinámico y orientado al impacto. Esta apuesta se traduce en una oferta diversa de espacios académicos que responden a las necesidades formativas detectadas por los propios profesores, quienes, desde una reflexión autónoma y crítica sobre sus trayectorias, eligen las rutas de fortalecimiento que mejor se articulan con sus competencias y áreas de desempeño. Dichos procesos no se limitan a las iniciativas gestionadas por la Gerencia de Talento Humano, sino que emergen también desde las propias Facultades en una dinámica descentralizada y contextualizada que fortalece la identidad disciplinar y promueve la apropiación institucional. Esta articulación permite que los procesos de desarrollo profesoral se orienten a enriquecer la dimensión ética, pedagógica y humana del quehacer educativo, con efectos directos en la experiencia formativa de los estudiantes.

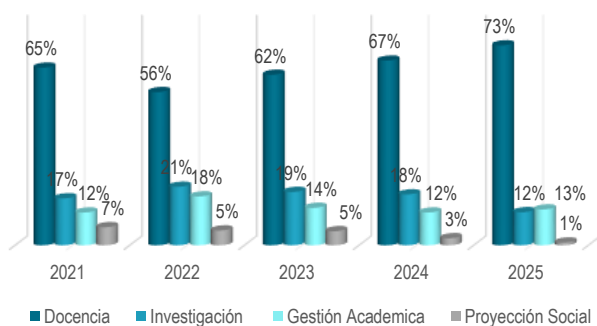
Luego de evaluar el informe de apreciación y examinar los resultados del grupo focal con profesores, se identificaron hallazgos reveladores que ofrecen una lectura cualitativa y profunda sobre sus percepciones, trayectorias y experiencias dentro del ejercicio docente. Uno de los aspectos más destacados es la concentración mayoritaria de respuestas en las categorías “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” frente a la afirmación: “Entre los mecanismos implementados por Los Libertadores para garantizar la docencia y la investigación de alta calidad se destacan la selección, cualificación, y modalidades de contratación de los profesores, los planes de formación docente, los estímulos a la investigación y la educación continua, los apoyos económicos para estudio, y la evaluación docente”. Esta afirmación de uno de los participantes da cuenta del reconocimiento institucional a las estrategias implementadas para fortalecer la calidad y evidencian valoraciones puntuales como la cualificación en lengua extranjera que destaca su aporte en la incorporación de textos académicos en otros idiomas dentro de los espacios formativos.

Característica 29. Planta profesoral.

Conforme a lo establecido en el *Estatuto Profesoral*, los procesos de contratación docente contemplan diversas modalidades que permiten estructurar la planta académica en coherencia con las funciones misionales y las necesidades estratégicas del proyecto educativo. Esta flexibilidad normativa posibilita una adecuada

distribución de la carga horaria entre profesores de tiempo completo, medio tiempo y cátedra, tal como se evidencia en la Gráfico 43. Escalafón de Profesores. Es particularmente relevante destacar que, a partir del año 2024, se ha registrado un crecimiento significativo en la vinculación de docentes a término indefinido, alcanzando un total de 62 profesores bajo esta condición, lo cual evidencia una clara apuesta institucional por la estabilidad laboral y la consolidación de trayectorias académicas de largo aliento. Asimismo, reconociendo que la formación universitaria exige equilibrio entre docencia, investigación y proyección social, se ha fortalecido la destinación de horas específicas en los planes de trabajo, priorizando las fortalezas y capacidades diferenciales de cada facultad sin desatender ninguna de las funciones sustantivas. A continuación, se muestra la gráfica que da cuenta a nivel institucional, la distribución anteriormente descrita.

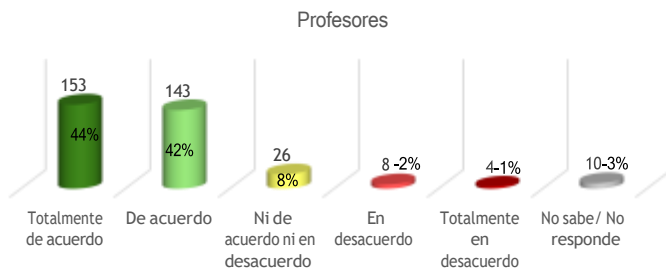
Gráfico 43. Distribución porcentual a las actividades de docencia, gestión, investigación y proyección social



Fuente: Vicerrectoría Académica, 2025.

Como evidencia de lo anterior, se formuló dentro de la encuesta de apreciación una pregunta sobre cómo la institución, con la intención de garantizar la alta calidad profesoral, implementa el plan de desarrollo establecido en el estatuto, abarcando programas pertinentes a la totalidad de profesores. Los resultados fueron los siguientes.

Gráfico 44. Implementación del plan de desarrollo profesoral establecido en el Estatuto, con transparencia, abarcando con programas pertinentes la totalidad de profesores.



Fuente: Dirección Aseguramiento de la Calidad, 2025

En el contexto del crecimiento sostenido de la oferta académica, se ha diseñado e implementado un plan estratégico de planeación académica que permite anticipar necesidades, garantizar la calidad formativa y mantener una relación adecuada entre el número de estudiantes y el cuerpo profesoral. Esta estrategia parte de un diagnóstico riguroso de la demanda estudiantil y del cálculo anticipado de la carga académica, lo cual facilita la organización eficiente de horarios, la conformación de grupos con un número coherente de estudiantes según la naturaleza del espacio académico, y la asignación de profesores con perfiles pertinentes para el logro de los resultados de aprendizaje. Paralelamente, se ha fortalecido el proceso de cualificación docente y la asignación de escenarios de aprendizaje en sintonía con los resultados esperados definidos en los mapas curriculares. Esta gestión académica integral encuentra respaldo en la encuesta de apreciación aplicada a los profesores, pues más del 83% afirmó estar “totalmente de acuerdo” o “de acuerdo” con el equilibrio alcanzado en la relación estudiante/profesor como factor que favorece el aprendizaje.

Gráfico 45. Apreciación sobre el equilibrio entre número de profesores y el número de estudiantes que favorece el desempeño académico y el logro del aprendizaje de manera efectiva.



Fuente: Dirección Aseguramiento de la Calidad, 2025

La selección docente responde a criterios institucionales orientados a garantizar la calidad profesional, el rigor disciplinar y la idoneidad pedagógica de quienes integran la planta académica. Este marco normativo es operativizado por la Gerencia de Talento Humano, que lidera un proceso integral de selección, vinculación y permanencia docente, articulado a los lineamientos institucionales y a las regulaciones internas que rigen la relación entre profesores y universidad. En ese sentido, la vinculación de docentes ya sea a tiempo completo o bajo la modalidad de cátedra, se realiza con base en criterios rigurosos, definidos por el equipo directivo, con el objetivo de asegurar la coherencia entre el perfil de los aspirantes, los estándares institucionales y los requerimientos particulares de cada programa académico. Cabe señalar que, en función de las necesidades dinámicas de los programas, las decanaturas y departamentos están facultados para actualizar semestralmente los perfiles disciplinares exigidos para participar en los procesos de convocatoria y selección docente.

En coherencia con el modelo formativo que sustenta el proyecto educativo institucional, el *Estatuto Profesoral* señala que el profesor Libertador conjuga cualidades humanas y competencias profesionales que le permiten impartir enseñanza de manera calificada y brindar atención efectiva a los estudiantes. Este perfil implica, además, una comprensión profunda de la Misión y Visión institucionales, así como la demostración constante de competencia, ética y habilidad como facilitador del aprendizaje. La labor docente, en este contexto, requiere experiencia, dedicación académica y una actitud crítica, reflexiva, disciplinada y autónoma, todo ello dentro de una perspectiva global que le permite adaptar el conocimiento a contextos cambiantes. De igual forma, se espera del profesor la capacidad de fomentar el trabajo en equipos multidisciplinarios, con miras a contribuir a la investigación, la innovación y la proyección social. En esta línea, el *Estatuto Profesoral* establece los mecanismos y requisitos formales que estructuran el proceso de selección docente, descritos a continuación.

Figura 11. Selección, vinculación y permanencia.



Fuente: Gerencia de Talento Humano, 2019.

De esta manera, cada vez que se activa una convocatoria para la vinculación de nuevos profesores, se garantiza un proceso transparente, público y orientado por principios de mérito y equidad. La institución realiza

la respectiva divulgación a través de medios de comunicación masiva, especificando el perfil requerido, las funciones asignadas y las condiciones contractuales del cargo. Las hojas de vida recibidas son evaluadas conforme a un proceso estructurado que incluye la aplicación de formatos institucionales como la Requisición de Personal (DH-F15), Selección de Profesores (DH-F07), Hoja de Vida del Profesor (DH-F02), Entrevista de Selección (DH-F03) y Verificación de Referencias (DH-F05). Los aspirantes son entrevistados por decanaturas, direcciones de programa y el área de talento humano, con el fin de valorar su idoneidad frente a las exigencias del cargo. Una vez verificada la hoja de vida y finalizado el proceso de evaluación, se formaliza la contratación conforme a la modalidad de denle el *Estatuto Profesor*. La siguiente figura ilustra los tipos de vinculación profesoral vigentes.



Fuente: Gerencia de Talento Humano, 2019.

Complementando las disposiciones generales contempladas en el *Estatuto Profesor*, cada disciplina ha definido criterios específicos para la incorporación de docentes que respondan a las exigencias particulares del campo del saber y a los estándares de calidad académica. En este sentido, se establece como requisito fundamental contar con formación posgradual en niveles de maestría, doctorado o posdoctorado, en áreas directamente relacionadas con el espacio académico a impartir. Asimismo, se exige una experiencia pedagógica mínima de dos años que garantice la capacidad de facilitar el aprendizaje en contextos diversos, así como trayectoria profesional comprobada en funciones afines a la asignatura o módulo correspondiente. A ello se suma la necesidad de acreditar competencias tecnológicas, particularmente en el uso de herramientas ofimáticas y plataformas LMS como *Blackboard*, *Teams* o *Moodle*, entendidas como instrumentos técnicos y entornos de mediación pedagógica. Para los profesores de planta que lideren procesos investigativos, se requiere experiencia previa en proyectos de investigación, como condición para garantizar la rigurosidad y proyección del trabajo académico.

La percepción del profesorado frente a los mecanismos institucionales orientados a garantizar la calidad en la docencia y la investigación es, en términos generales, altamente favorable, así lo evidencian los resultados de *Encuesta de Apreciación*, en la cual un 88% de los docentes manifestó estar “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con las diferentes estrategias implementadas para el mejoramiento de la calidad de la docencia. Entre estas se destacan la selección rigurosa del profesorado, los planes de cualificación continua, las modalidades de contratación diferenciadas, los estímulos para la investigación, los programas de formación docente, los apoyos económicos para estudios de posgrado y el proceso de evaluación integral. Solo un 7% de las respuestas se ubicó en una posición neutral y un 4% expresó desacuerdo, lo que ratifica la legitimidad y pertinencia de las acciones desplegadas para fortalecer el ejercicio profesoral. Estos resultados no solo reflejan una alta aceptación, sino que también dan cuenta de la consolidación de una cultura institucional orientada a la excelencia académica, la mejora continua y el reconocimiento del talento docente.

Característica 30. Trayectoria profesoral.

La Fundación Universitaria Los Libertadores ha estructurado políticas claras y mecanismos efectivos que promueven una interacción continua, reflexiva y propositiva entre los docentes y la institución. Esta es una expresión del compromiso con la cultura de la autoevaluación, la mejora continua y la atención diligente a las recomendaciones formuladas por el *Consejo Nacional de Acreditación*, particularmente en lo que concierne a “fortalecer las acciones de mejoramiento en relación con la evaluación del desempeño de los profesores al igual que los mecanismos para ascenso en el escalafón, así como los estímulos por desempeño destacado”. Tales acciones se alinean con los principios orientadores del [Plan de Desarrollo Institucional 2019-2027](#), el cual prioriza el fortalecimiento de capacidades organizacionales y sitúa el desarrollo académico y profesional del profesorado como eje estructurante. En este marco, la docencia es reconocida como una labor de alta responsabilidad ética e intelectual, y, por tanto, se promueve el desarrollo integral del docente a través de un sistema articulado que comprende selección, vinculación, evaluación, cualificación, permanencia y promoción en la carrera profesional.

El Acuerdo No. 43 del 30 de noviembre de 2016 constituye un referente normativo clave al aprobar la *Política Institucional de Talento Humano* y reglamentar su estructura organizativa, en armonía con los principios misionales y los lineamientos estratégicos del desarrollo institucional. Este acuerdo establece como objetivo central la implementación de un modelo de gestión del talento que no solo promueva el bienestar individual, sino que potencie a las personas como agentes fundamentales para el cumplimiento de los fines misionales y el fortalecimiento de los procesos de apoyo. Desde esta perspectiva, se despliegan lineamientos orientados a consolidar un sistema de cualificación continua y evaluación del desempeño docente, una administración eficiente del personal, esquemas de compensación pertinentes, y estrategias de selección y bienestar que reconozcan las trayectorias, habilidades y aportes del profesorado. Así, se consolida una visión del talento

humano como capital estratégico, articulado con la calidad académica, la sostenibilidad organizacional y la construcción de una comunidad educativa cohesionada y orientada al logro colectivo.

En concordancia con las disposiciones constitucionales y legales que rigen la educación superior en Colombia, el Consejo Superior, mediante el Acuerdo No. 15 del 27 de junio de 2017, adopta y reglamenta el *Estatuto Profesor* como instrumento jurídico y estratégico fundamental para la consolidación de una comunidad académica ética, competente y comprometida. Este acto normativo da cumplimiento al artículo 68 de la Constitución Política de 1991, el cual establece que “la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica”, y a la vez se acoge a lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley 30 de 1992 que reconoce la autonomía universitaria y el derecho de las instituciones de educación superior a definir su propio régimen profesoral. Este marco normativo se articula además con las exigencias del sistema nacional de aseguramiento de la calidad, que establece la necesidad de contar con políticas institucionales formalizadas que definan con claridad los criterios y mecanismos para la selección, permanencia, promoción y evaluación de los docentes conforme a lo previsto en la Constitución y la ley.

En este orden, el *Estatuto Profesor* establece de manera explícita las funciones misionales en las que puede desempeñarse el docente, ya sea de forma exclusiva o articulada, en una o en todas las funciones sustantivas que configuran el quehacer académico.

- a. **La docencia.** Comprende un abanico amplio de actividades: preparación de clases, enseñanza, evaluación, elaboración y evaluación de ayudas didácticas, coordinación de laboratorios, tutorías, diseño de contenidos virtuales, atención a estudiantes, realización de preparatorios y demás tareas asignadas por la autoridad respectiva. Estas acciones deben integrar, de forma armónica, ambientes de aprendizaje presenciales y virtuales, según la metodología del programa y las necesidades formativas.
- b. **La investigación.** Abarca la formulación, ejecución y desarrollo de proyectos, dirección y asesoría de trabajos de grado, pasantías investigativas, participación en grupos, convocatorias, redes y tutoría de semilleros, así como labores como jurado académico y revisión de monografías.
- c. **La extensión y proyección social.** Incluye asesorías, consultorías, supervisión de prácticas, voluntariado, trabajos de campo, programas de continuidad académica, portafolios de servicios, cursos, seminarios y acciones de impacto social en diversos niveles territoriales.

El *Estatuto Profesor* define con claridad el perfil del profesor Libertador, así como las modalidades de vinculación que estructuran la planta académica: planta, cátedra, visitante y especial. Para cada una de ellas se establecen criterios de ingreso rigurosos que garantizan la idoneidad profesional, académica y pedagógica del cuerpo docente. Entre los requisitos se encuentran:

- Ser seleccionado mediante concurso docente en el caso de los profesores de planta o por mecanismos previamente establecidos para profesores de cátedra.
- Poseer título profesional de pregrado y de maestría expedido por una institución de educación superior nacional o extranjera, con convalidación en el caso de títulos obtenidos en el exterior.
- Acreditar al menos un año de experiencia docente en educación superior o su equivalente profesional certificado.
- Contar con nivel mínimo B1 en lengua extranjera, preferiblemente inglés, según el Marco Común Europeo.
- Demostrar competencia en tecnologías de la información.
- Cumplir con el perfil profesoral definido por cada unidad académica

Este proceso se desarrolla bajo principios de transparencia, normatividad y mérito, en convocatorias abiertas lideradas por la Gerencia de Talento Humano, en coordinación con las Facultades y la Vicerrectoría Académica, según disponibilidad presupuestal.

En el marco del compromiso institucional con la calidad académica y la mejora continua, la evaluación del desempeño docente se concibe como un proceso estructurado, formativo y articulado con los fines misionales. Cada profesor cuenta con un plan de trabajo que opera como herramienta de planeación y gestión académica, en la cual se explicita la distribución de sus funciones en docencia, investigación, extensión, proyección social y gestión, permitiendo así un seguimiento riguroso y una evaluación coherente con los objetivos institucionales. En sintonía con lo expuesto en la “Característica 29” de este documento, se ha desarrollado un sistema institucional de evaluación profesoral con una visión integral del desempeño, sustentado en criterios de equidad, participación y retroalimentación continua. Para ello, se ha implementado la plataforma del *Sistema de Evaluación y Encuestas de Valoración Educativa Nacional* (SEVEN=, que facilita la gestión, aplicación y análisis de los instrumentos de evaluación en todos los programas de pregrado y posgrado. Este sistema recoge valoraciones desde distintos actores educativos, garantizando una perspectiva amplia, objetiva y contextualizada del quehacer profesoral. Los instrumentos aplicados se presentan a continuación.

- [Evaluación de Decanos a Profesores](#)
- [Autoevaluación de Profesores](#)
- [Evaluación de Estudiantes de Pregrado](#)
- [Evaluación de Estudiantes de Posgrado](#)
- [Evaluación CHyS Ciclo I2025](#)
- [Evaluación Especialización en Estadística Aplicada](#)

- [Evaluación Maestría en Educación](#)

Los resultados derivados de las evaluaciones profesoral realizadas a través del sistema SEVEN constituyen un insumo estratégico para la retroalimentación individual del desempeño docente y para la toma de decisiones académicas relacionadas con la permanencia, promoción y otorgamiento de estímulos. En esta lógica de mejora continua, el proceso evaluativo trasciende la función calificadora y se convierte en un mecanismo de acompañamiento reflexivo que fortalece las trayectorias académicas y consolida la cultura institucional de la calidad. Para asegurar la transparencia, la objetividad y la rigurosidad en estos procesos se han conformado órganos colegiados de acompañamiento, entre los cuales destaca la Comisión Revisora para las Convocatorias de Incentivos a la Investigación. Esta comisión, compuesta por representantes de distintas áreas académicas y administrativas, tiene la responsabilidad de validar las postulaciones y avalar la asignación de incentivos por cada convocatoria. De manera complementaria, las facultades realizan el seguimiento sistemático a los planes de trabajo docente mediante las decanaturas y direcciones de programa, promoviendo acciones de mejora cuando se identifiquen oportunidades de ajuste o fortalecimiento.

En aras de fortalecer el carácter sistemático, participativo y formativo de la evaluación profesoral, se ha establecido el *Comité Institucional de Evaluación Profesoral*, presidido por la Vicerrectoría Académica e integrado por delegados del cuerpo docente, representantes de las áreas de apoyo y decanos de facultad. Este órgano colegiado se reúne al finalizar cada periodo académico con el propósito de revisar de manera integral los resultados obtenidos por cada uno de los profesores en sus procesos de evaluación. Su labor no se limita al análisis cuantitativo del desempeño, sino que también busca identificar oportunidades de mejora para definir acciones de acompañamiento que beneficien tanto la calidad académica como el desarrollo profesional. A partir de los insumos generados por este comité, se diseña y proyecta el plan institucional de formación docente, enfocado en aspectos pedagógicos, didácticos, disciplinares, tecnológicos, de educación virtual y bienestar socioemocional. Asimismo, se destaca la formación específica de un grupo de profesores en técnicas asociadas a pruebas de Estado, fortaleciendo con ello la preparación estudiantil en evaluaciones de alta exigencia.

Los resultados de la encuesta aplicada al cuerpo profesoral evidencian una valoración ampliamente favorable respecto a la implementación del Estatuto Profesoral, particularmente en lo que concierne a los procesos de categorización, determinación de escalas salariales y acceso a estímulos institucionales. El 86,3% de los docentes encuestados expresó estar “totalmente de acuerdo” o “de acuerdo” con la manera en que se aplica el Estatuto, lo cual refleja una percepción de equidad, claridad y coherencia en los mecanismos de clasificación y reconocimiento. Un 8,5% manifestó una postura neutral, lo que se interpreta como una oportunidad institucional para fortalecer la socialización y comprensión de los lineamientos que rigen estos procesos. Por su parte, un porcentaje menor del 3,7% expresó percepciones negativas, lo que sugiere la existencia de casos puntuales

de inconformidad que, si bien no configuran una tendencia estructural, deben ser atendidos desde el enfoque de mejora continua y diálogo institucional.

Por otro lado, la encuesta evidenció una valoración mayoritariamente positiva por parte del cuerpo docente en relación con la aplicación del plan de desarrollo profesoral institucional. Un 86% de los profesores encuestados manifestó una opinión favorable, lo cual denota un alto nivel de aceptación y reconocimiento frente a las acciones desplegadas para la cualificación, acompañamiento y fortalecimiento de sus trayectorias académicas. Esta percepción positiva da cuenta del impacto que han tenido las estrategias implementadas en términos de formación continua, bienestar, innovación pedagógica y apoyo a la investigación, consolidando una cultura de desarrollo docente articulada con los fines misionales. No obstante, un 8% de los participantes se ubicó en una posición neutral, lo que puede interpretarse como una señal de percepción parcial, falta de apropiación o desconocimiento sobre el alcance de los programas y beneficios ofrecidos. Este hallazgo constituye una oportunidad para intensificar los procesos de comunicación, divulgación y sensibilización interna sobre la relevancia y cobertura del plan institucional, tal como se presenta a continuación.

Característica 31. Desarrollo profesoral.

En reconocimiento al papel estratégico que desempeña su equipo profesoral en el cumplimiento de las funciones misionales de docencia, investigación y proyección social, se definió un plan de desarrollo profesoral que articula el fortalecimiento de competencias pedagógicas, didácticas, investigativas, valorativas y del Ser, entendido como eje transversal de la formación integral. Este plan se implementa en estrecha sintonía con las particularidades de cada programa académico, garantizando así la pertinencia y la calidad educativa. Entre las acciones destacadas, se potenció la vinculación de profesores de tiempo completo con formación posgradual en las convocatorias recientes, asegurando perfiles altamente calificados. Paralelamente, se fortaleció la calidad de los productos de investigación mediante la asignación de tiempo, recursos y acompañamiento a los proyectos, así como la participación en escenarios científicos. También se promovió la representación profesoral en órganos colegiados, asegurando procesos democráticos y una comunicación efectiva. Finalmente, se facilitaron mecanismos de acceso a incentivos, becas, distinciones y reconocimientos mediante políticas claras y sistemas de seguimiento que promueven la equidad.

A partir de las dinámicas observadas en el marco del plan de desarrollo profesoral, es posible identificar cuatro aspectos clave que evidencian el fortalecimiento de la permanencia docente como un indicador de estabilidad, compromiso e impacto institucional.

- **Estabilidad del cuerpo docente.** Refleja que el 65% de los profesores han mantenido su vínculo por más de un periodo académico, lo cual permite consolidar la continuidad pedagógica y garantizar procesos formativos coherentes en cada programa.

- **Compromiso y la larga permanencia.** Estas son expresiones del sentido de pertenencia institucional, como lo demuestran casos emblemáticos de profesores con trayectorias de 9 y 7 periodos consecutivos, lo que refleja condiciones laborales propicias y una identificación profunda con el ideario educativo.
- **Reconocimiento del talento docente.** Este se institucionaliza a través de ceremonias anuales que exaltan el desempeño en docencia, investigación, proyección social y el otorgamiento del galardón “Profesor Libertador”.
- **Impacto en la institución** Este se evidencia en los procesos de evaluación profesoral, donde los ejercicios de autoevaluación, coevaluación y evaluación integral permiten valorar trayectorias y aportes, destacando cómo la retención y el reconocimiento docente inciden directamente en la calidad educativa y en el prestigio institucional.

En consecuencia, la percepción generalizada de la comunidad académica frente al plan de desarrollo profesoral y su incidencia en la calidad de la educación ofrecida por la institución ha sido ampliamente favorable. Así lo demuestran los resultados de la encuesta aplicada a 344 profesores. Frente a la afirmación: “Los profesores de la Institución están categorizados aplicando el Estatuto docente para determinar su escala salarial y los diferentes estímulos institucionales”, 159 respondieron estar “Totalmente de acuerdo” y 138 “De acuerdo”, reconociendo la existencia de un escalafón que valora de manera objetiva la producción académica, la trayectoria profesional y la generación de nuevo conocimiento. De igual forma, 173 administrativos (73% del total encuestado) manifestaron estar concordancia favor de esta afirmación, reconociendo que la categorización profesoral garantiza condiciones laborales claras y estímulos institucionales legítimos. Este respaldo es aún más contundente entre los directivos: 43 de los 46 encuestados se declararon “Totalmente de acuerdo” o “De acuerdo”, destacando que entre 2021 y 2024 se han fortalecido los estímulos, consolidando un entorno de desarrollo académico sostenido.

En relación con la consolidación de la alta calidad profesoral, la implementación del plan de desarrollo establecido en el Estatuto Profesoral ha sido valorada positivamente por el cuerpo docente, tanto en su cobertura como en su pertinencia. Según los resultados de la encuesta de percepción, 143 profesores manifestaron estar “Totalmente de acuerdo” y otros 143 “De acuerdo”, lo que equivale al 86% del total encuestado. Esta cifra ratifica que el plan ha logrado posicionarse como una herramienta efectiva de apoyo a la cualificación constante, el fomento de trayectorias educativas sostenidas, la formación doctoral y el reconocimiento a los talentos en las funciones misionales de docencia, investigación y proyección social. A ello se suma la valoración positiva de las condiciones contractuales, planes de formación, estímulos a la investigación, educación continua y apoyos económicos para estudio, donde también el 86% expresó acuerdo. La contratación anualizada, el cumplimiento riguroso de las condiciones de ley y los incentivos por producción

académica fortalecen el sentido de pertenencia, legitimando el compromiso profesoral con el ideario institucional.

Entre los mecanismos implementados para garantizar una docencia de alta calidad, destaca la selección de profesores calificados y comprometidos con los propósitos académicos, científicos y sociales de la institución. Esta labor es valorada por el 83,7% de los 186 miembros del personal administrativo encuestados, quienes reconocen la calidad de los docentes vinculados y su participación en el plan de crecimiento y desarrollo institucional. Este reconocimiento pone de relieve el trabajo colaborativo entre áreas, donde el profesor libretador se posiciona como actor clave en la construcción de comunidad. El desarrollo profesoral, además de fortalecer las funciones sustantivas, promueve trayectorias docentes bajo principios de excelencia. Para su seguimiento, se cuenta con la evaluación profesoral como herramienta estructural que recoge las valoraciones de estudiantes, decanos y la autoevaluación del docente. Este ejercicio permite identificar competencias desarrolladas y su impacto en los procesos metodológicos, evidenciando la relación directa entre la cualificación profesoral y la calidad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas.

Otra vía para evidenciar la efectividad del plan de desarrollo profesoral es la evaluación de satisfacción aplicada tras cada jornada de cualificación, la cual permite valorar la pertinencia de los contenidos, su aplicabilidad, el manejo temático por parte del facilitador y, en general, la experiencia formativa. Este mecanismo complementa la *Evaluación Integral de Desempeño* establecida en el capítulo X del Estatuto Profesoral, que formaliza la creación del *Comité de Evaluación Profesoral*. Este órgano, que incluye representación docente, tiene funciones clave en el aseguramiento de la calidad:

- a. Establecer los criterios de evaluación del desempeño según categoría en el escalafón.
- b. Analizar los resultados cualitativos y cuantitativos de los instrumentos aplicados.
- c. Seguimiento a los planes de mejoramiento de profesores de planta y cátedra.
- d. Recomendar la continuidad del profesor según resultados.
- e. Ajustar los instrumentos de medición, garantizando así un proceso evaluativo riguroso, formativo y en constante evolución.

Como parte del sistema institucional de seguimiento al desempeño docente, cada profesor diligencia un formato específico que documenta el cumplimiento de su plan de trabajo. Este formato incluye la función sustantiva, la subfunción correspondiente, el nombre del producto final, una descripción del avance logrado y las evidencias que respaldan dicho proceso. Esta herramienta permite verificar el cumplimiento de los compromisos académicos asumidos y generar una trazabilidad clara de las acciones desarrolladas. El seguimiento se articula a un sistema más amplio de evaluación y retroalimentación, concebido como un espacio formativo y de mejoramiento continuo, que promueve la excelencia en docencia, investigación y proyección social. Los decanos lideran este proceso mediante la evaluación integral de cada docente, considerando el desarrollo de

actividades misionales, la autoevaluación y la retroalimentación estudiantil. Asimismo, se realiza una revisión continua de los criterios académicos, acompañada por acciones de cualificación permanente, estímulo a la producción investigativa y participación de la comunidad en procesos de selección y permanencia, fortaleciendo así una cultura profesoral comprometida con la calidad.

Con el objetivo de fortalecer las estrategias de permanencia y consolidar el desarrollo integral del cuerpo docente, se han implementado medidas que promueven tanto el reconocimiento como la cualificación constante de los profesores. Entre estas acciones destacan los programas estructurados de distinción, que reconocen la excelencia académica y la dedicación institucional. Estas distinciones constituyen un estímulo al mérito y al compromiso con las funciones misionales. Paralelamente, se despliegan planes de formación profesoral orientados al fortalecimiento de competencias pedagógicas, científicas y sociales, asegurando la actualización continua en áreas estratégicas. Asimismo, se promueve la participación en eventos académicos, conferencias y procesos editoriales, fomentando la producción de nuevo conocimiento. En este sentido, surge la pregunta sobre las medidas que ha adoptado la institución para fomentar este desarrollo integral y mejorar las competencias de sus profesores.

Los Libertadores ha reafirmado su compromiso con la cualificación docente a través de acciones concretas que se reflejan en la planificación semestral del trabajo profesoral. Entre ellas, se encuentra la asignación de tres horas semanales destinadas exclusivamente a procesos de formación continua, lo que permite a los docentes participar activamente en los programas ofrecidos por la propia institución. Esta disposición no solo promueve la actualización permanente, sino que también reconoce el aprendizaje como un componente estructural de la labor académica. De manera complementaria, se ha formalizado el uso de dichas horas para cumplir con los compromisos académicos derivados de programas de posgrado, especialmente maestrías y doctorados, que los profesores se encuentren cursando. Con ello, se fortalece el desarrollo profesional bajo una lógica de corresponsabilidad institucional. Estas medidas elevan la calidad de la experiencia educativa ofrecida al estudiantado, consolidando un cuerpo docente altamente capacitado y alineado con las exigencias del contexto académico contemporáneo.

En concordancia con su propósito de impulsar la excelencia académica y el desarrollo integral de su planta docente, la institución ha estructurado un sistema de cualificación profesoral articulado en líneas estratégicas.

- **Formación posgradual.** Se brinda apoyo para cursar maestrías, doctorados y posdoctorados, tanto a nivel nacional como internacional, a profesores con contrato vigente de tiempo completo y una antigüedad no menor a 18 meses. Entre 2017 y 2023, la inversión institucional en este componente ascendió a \$150.995.514, evidenciando un compromiso sostenido con la formación avanzada.

- **Competencias académicas.** Esta línea promueve el fortalecimiento pedagógico y metodológico en tres ejes:
 1. Capacidades profesores, orientadas al diseño de contenidos, estrategias en aula y evaluación de aprendizajes.
 2. Investigación y creación cultural, que integra cursos y talleres sobre redacción científica, estadística aplicada o fotografía 360.
 3. Proyección social, que aborda temáticas como internacionalización del currículo, educación intercultural inclusiva y cooperación internacional.
- **Lengua extranjera.** Se ha fortalecido la cualificación en segundas lenguas, con énfasis en inglés, pero también incluyendo otros idiomas como portugués, francés e italiano. Esta línea de formación tiene como propósito ampliar las competencias lingüísticas del profesorado, reconociendo su papel clave en la internacionalización del currículo y en la mejora de las prácticas pedagógicas en contextos globalizados. Las acciones implementadas incluyen el uso de nuevas pedagogías, recursos TIC y la evaluación sistemática de las habilidades de conversación, escucha, lectura y escritura. En este sentido, los espacios de formación se integran dentro del plan de trabajo del docente. Tal como lo relata la *Profesora 2* en un grupo focal: "... yo el semestre pasado participé de un taller de conversación en inglés... era un espacio de 1 hora semanal... una semana club conversacional, otra semana refuerzo académico... adicionalmente, este semestre dentro de mi plan de trabajo... también estoy estudiando inglés".
- **Competencias organizacionales.** La institución promueve el fortalecimiento de habilidades transversales mediante procesos de cualificación en orientación a resultados, orientación al servicio, innovación, empoderamiento, trabajo en equipo y liderazgo, pilares fundamentales para consolidar un cuerpo profesoral alineado con la cultura institucional.
- **Competencias disciplinares.** Se han desarrollado programas específicos según el campo de saber, asegurando una actualización permanente. En 2021 se destinaron \$29.000.000 a capacitaciones disciplinares y en 2022 la inversión ascendió a \$47.496.500, evidenciando del compromiso sostenido con la profundización académica.
- **Proyecto de vida con proyecto institucional.** Esta dimensión se aborda a través del proceso de inducción institucional, orientado a familiarizar a los profesores con la cultura organizacional, las políticas de seguridad y salud en el trabajo, sus funciones específicas y el desarrollo del ser.

La institución ha promovido de manera sistemática la formación continua de su cuerpo profesoral mediante la oferta de cursos de cualificación en áreas estratégicas para el ejercicio docente. Entre las temáticas abordadas se destacan la investigación, el manejo de herramientas informáticas, la medición educativa, la inclusión e interculturalidad, así como el fortalecimiento de competencias pedagógicas. Estos cursos, en su mayoría

certificados por entidades externas, reflejan tanto el compromiso institucional con la excelencia académica como la disposición activa del profesorado para participar en procesos de cualificación que impactan directamente su desempeño profesional. La oferta formativa, articulada al *Plan Institucional de Desarrollo Profesional*, se consolida como un componente clave del modelo de mejora continua. En la tabla correspondiente se detallan los cursos recibidos entre 2021 y 2024, permitiendo evidenciar el impacto positivo de estas acciones en la consolidación de trayectorias docentes sólidas, actualizadas y alineadas con los estándares de calidad que exige el contexto educativo contemporáneo.

Característica 32. Interacción académica de los profesores.

Esta característica subraya cómo la interacción académica del profesorado ha sido comprendida, promovida y evaluada como un componente estructural del desarrollo profesoral, trascendiendo las acciones coyunturales o de carácter puntual. En Los Libertadores, esta interacción no se concibe exclusivamente como movilidad física o participación eventual en eventos académicos, sino como parte de una estrategia institucional de transformación y proyección. En efecto, la [Política Institucional de Internacionalización y Cooperación](#) establece que uno de sus pilares estratégicos es “Promover, fomentar y fortalecer vínculos de integración y alianzas estratégicas con instituciones, asociaciones y organismos de carácter nacional, regional e internacional que fortalezcan las funciones sustantivas”. Esta visión refuerza la necesidad de integrar la dimensión internacional al quehacer docente e investigativo, consolidando redes de conocimiento y plataformas colaborativas que expandan el impacto académico del profesorado.

Esta visión estratégica de interacción académica e internacionalización se encuentra plenamente articulada con el *Plan de Desarrollo Institucional 2019–2027*, en el cual se establece que el 2025 es el punto de partida para el posicionamiento institucional, afirmando que: “En este año se concretará el inicio del posicionamiento de la oferta existente y la nueva oferta libertadora, tanto a nivel nacional como a nivel internacional, la institución se plantea figurar en el medio por su apropiación integral de las premisas institucionales en toda su acción y por el impacto en la transformación de su entorno”. Esta proyección cobra sentido cuando se analiza el reto específico asociado a la Comunidad de Profesores, donde se plantea “Fomentar la incorporación de la formación de ciudadanos cosmopolitas e interculturales que comprendan las problemáticas globales, y que tengan la capacidad de reinventar sus profesiones permanentemente para afrontar problemáticas complejas”. En consecuencia, el Plan propone un conjunto de iniciativas institucionales orientadas a materializar esta apuesta formativa y académica, las cuales se detallan a continuación:

- Promover la conversión institucional hacia un centro de excelencia académica de nivel internacional, mediante la internacionalización del currículo, el fortalecimiento de talento humano de clase mundial y una mayor visibilidad en rankings internacionales

- Consolidar los procesos de cooperación internacional y bilingüismo, como vía para preparar a la institución en escenarios globales
- Continuar fortaleciendo la comunidad de profesores como una comunidad académica autocrítica, que avanza hacia mayores niveles de desarrollo, que se refleja en el impacto en la docencia.

Esto se ratifica en el [Proyecto Educativo Institucional Libertador \(PEIL\)](#) en tanto el profesor Libertador es un agente de transformación social, integrador de saberes y constructor de comunidad académica, por lo que la interacción del profesorado con el entorno es esencial para cumplir con la misión institucional así como con los retos e iniciativas propuestos en el [Plan de Desarrollo Institucional 2019-2027](#). Además, el PEIL subraya que “La Fundación promueve la integración con comunidades locales, regionales, nacionales e internacionales que se encuentran en continua transformación e intercambio de experiencias, para apropiarse, difundir, intercambiar y asimilar los avances científicos y académicos de otras IES”. Esta afirmación reafirma que el relacionamiento académico del profesorado no es un componente periférico, sino estructural en la dinámica institucional, ya que enriquece la calidad de la docencia, amplía el alcance de la investigación aplicada y potencia el impacto social del conocimiento.

La interacción del profesorado con redes académicas no es resultado de un proceso espontáneo ni aislado, sino el producto de condiciones institucionales que deben ser habilitadas intencionalmente. Para su consolidación se requiere de políticas activas, visión estratégica y acompañamiento técnico que permitan convertir la internacionalización en una práctica estructural del quehacer docente. En coherencia con esta visión, se han impulsado procesos que posibilitan a la planta profesoral desarrollar:

- **Formación estructurada en internacionalización.** Esto se lleva a cabo mediante talleres, espacios de formación y acciones de acompañamiento que permiten el desarrollo de competencias para liderar proyectos colaborativos, participar en eventos académicos globales, impulsar iniciativas tipo COIL y codirigir investigaciones con pares internacionales. La relevancia de este enfoque es reforzada por las voces del mismo profesorado, como lo señala el Profesor 1: “[...] me parece que se debería hacer un énfasis muy grande en la parte internacionalización docente, porque cuando un profesor se va y se capacita, hace intercambio de conocimientos o de una Facultad de orden internacional, en realidad eso si repercute fuertemente, no solo en su visión, sino en lo que trae para los estudiantes y creo que a hí tendríamos que fortalecer, según mi humilde opinión. Pero yo apenas llevo 2 años y medio acá”. Grupo Focal Profesores, 2025).
- **Visión estratégica de redes y asociaciones.** Los Libertadores ha transformado la manera en que se concibe la interacción internacional del profesorado. Las redes ya no son vistas únicamente como vitrinas de visibilidad institucional, sino como espacios de intercambio, desarrollo profesional y construcción de legitimidad académica. Esta perspectiva se concreta, inicialmente, en la suscripción

institucional a redes, pero se profundiza a través del trabajo articulado entre la Institución, las facultades y los profesores. En esa línea, se ha priorizado la participación en redes relevantes por área de conocimiento, tales como ASCUN, ACOFI, ASCOFAPSI, ASCOFADE, ACOFADE, RedColsi, RedUnete, PILA y el Programa Delfín, entre otras. Este relacionamiento estratégico se fortalece mediante la identificación de profesores clave por facultad, la asignación de responsabilidades específicas y la incorporación de estas actividades en los planes de trabajo docente. La relevancia de este enfoque es evidenciada en los testimonios recogidos en grupos focales, como se detalla a continuación.

En este momento, pues yo estoy en el programa Delfín, por ejemplo y la apuesta con la estudiante es específicamente de no solo investiguemos sobre un tema de gestión transfronteriza del agua, sino qué podemos hacer, es decir, con estas 7 semanas apuntémosle entonces a un artículo, apuntémosle a un cierto tipo de resultado muy específico que se puede hacer de manera conjunta, pero que marca en un horizonte también de posicionamiento, de lo que se está haciendo entonces creo que se tienen buenas perspectivas, se ha avanzado, pues bastante, pero también es necesario como ese, como esa fuerza o ese soporte que se pueda tener por parte de los programas, facultades y no solamente quedarse en lo que es la divulgación y el conseguir esos convenios que sé que no son nada fáciles, ni cómo se dice, económicos de conseguir y gestionar, entonces ahí como que pues de lo que yo he visto desde la facultad en la que estoy, que es de derecho y ciencia política, pues se dan estos elementos

O como lo señala otro de los profesores participantes del grupo focal:

[...] precisamente la Universidad en este momento ya tiene las o ha tenido durante estos últimos años esa posibilidad de hacer contacto y participar en programas de internacionalización, como es el caso del programa Delfín en donde tuve la oportunidad también ya de vincularme a este programa, aun cuando todavía no he podido, no tengo la experiencia con un grupo de estudiantes, pero sí vi la dinámica que se lleva a cabo en todo el ejercicio y es muy, muy interesante y favorable, precisamente no solamente para estudiantes, sino también para conducir o llevar estudiantes afuera de Colombia, afuera del país, ya sea de forma presencial o de forma virtual.

En coherencia con su compromiso con la excelencia académica y la consolidación de comunidades de aprendizaje e investigación, la institución ha desplegado una estrategia robusta para el desarrollo y fortalecimiento de convenios interinstitucionales, orientada a enriquecer la interacción académica del cuerpo profesoral. Esta apuesta estratégica ha permitido ampliar y dinamizar alianzas con instituciones educativas, redes académicas, centros de investigación y organismos nacionales e internacionales, generando escenarios colaborativos para la docencia, la movilidad, la producción intelectual y los proyectos conjuntos. Entre 2021 y 2024, estos convenios y relacionamientos suman más de 550 acuerdos, lo que evidencia una política activa de apertura institucional. El análisis de su objeto resalta que la mayoría de estos convenios responden a la

necesidad de establecer parámetros de cooperación para prácticas dirigidas por profesores, desarrollar actividades académicas, científicas, pedagógicas y culturales, fortalecer procesos del Consultorio Jurídico y articular acciones para el desarrollo de la investigación, incluyendo la publicación de productos científicos, consolidando así trayectorias docentes con proyección y sentido social.

A su vez, se destaca que los convenios y relacionamientos interinstitucionales han generado impactos concretos en la comunidad de profesores, manifestados en actividades como la movilidad académica, el desarrollo de clases espejo, la celebración de iniciativas *Collaborative Online International Learning* (COIL) , la cooperación internacional y la colaboración en proyectos de investigación conjunta. Estas acciones no solo amplían el alcance del trabajo académico, sino que configuran entornos colaborativos que potencian el intercambio de saberes y consolidan redes de conocimiento. Desde la voz del profesorado se valora positivamente el efecto de los convenios en su desarrollo profesional, destacando que estos acuerdos abren oportunidades para el acceso a redes de investigación, coautorías, recursos académicos compartidos y escenarios de visibilidad internacional. Los profesores, a través de grupos focales, ratifican la estrecha relación entre los convenios y el fortalecimiento de la investigación, identificando en estos instrumentos una vía para legitimar, expandir y proyectar sus líneas de trabajo con impacto académico y pertinencia social:

[...] ahí considero que es un mar de oportunidades el hecho de hacer investigación con otras universidades, no solamente en América Latina y en otras latitudes, puede ser Asia, África o la misma Europa o Estados Unidos, porque de todas formas, ahí no solamente interesa e importa qué contactos yo tenga como profe, qué contactos y convenios tengan la universidad, sino cómo se da a través del tiempo esa lógica de investigación, en los proyectos cuando uno formula y presenta el documento pues si se pregunta o deja el espacio para saber con quién va a investigar y le da un mayor puntaje si investiga con profesores de afuera.

Por último, es importante destacar que los convenios y relacionamientos interinstitucionales no han sido el resultado de una acción aislada, sino de una articulación amplia entre distintas unidades académicas y administrativas, lo cual evidencia un enfoque transversal y estratégico en la gestión de alianzas. Entre las dependencias que han impulsado estos procesos se encuentran la *Dirección de Relaciones Interinstitucionales* (DRI), la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables (FCEAC), la Facultad de Ciencias de la Comunicación, la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, la Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas, la Facultad de Psicología, así como áreas administrativas como la Gerencia Comercial, la Dirección de Planeación, la Secretaría General y, con un rol particularmente destacado, la Vicerrectoría de Proyección Social. Esta última ha sido clave en la formulación e implementación de procesos que han permitido la interacción efectiva del profesorado con diversas redes académicas y comunidades de conocimiento, fortaleciendo así la presencia institucional en escenarios colaborativos de alto valor estratégico.

Según el análisis institucional y las cifras de relacionamiento recopiladas entre los años 2021 y 2024, el profesorado ha consolidado un proceso sostenido y estructural de interacción con comunidades académicas nacionales e internacionales. Este proceso ha trascendido la lógica de la movilidad ocasional para convertirse en una estrategia deliberada de desarrollo profesional y posicionamiento académico. Durante este periodo, se han registrado 1007 movilizaciones, en doble vía y bajo modalidades tanto presenciales como virtuales, siendo esta última potenciada a raíz de las condiciones generadas por la pandemia del Covid 19. Estas movilizaciones han facilitado el intercambio de saberes, experiencias y buenas prácticas, a la par que han contribuido a fortalecer la participación en redes y asociaciones académicas. La evolución de este indicador da cuenta de una política institucional coherente con los lineamientos del Plan de Desarrollo y el PEIL, en la que la internacionalización, la colaboración académica y la proyección global del conocimiento son elementos fundamentales para la consolidación de una comunidad profesoral de alcance transnacional.

Tabla 41. Reporte de movilizaciones entrantes y salientes de tipo nacional e internacional para profesores periodos 2021-1 a 2024-2.

Año	Periodo	Total profesores en movilidad saliente		Total profesores en movilidad entrante	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
2021	I	30	49	37	23
	II	57	31	77	39
2022	I	82	31	44	35
	II	48	29	60	39
2023	I	72	7	415	33
	II	71	19	348	34
2024	I	22	18	76	18
	II	73	38	292	41
2025*	I	43	16	265	23
	II	80	32	427	38
Total		578	270	2041	323

Fuente: Dirección de Planeación, 2025.

*Dato preliminar estimado mediante proyección lineal con base en el comportamiento 2021-2024.

Estas movilizaciones tienen como principales destinos y propósitos los siguientes:

- México, con el programa PILA Académico y convenios bilaterales (ej. Universidad de Guadalajara, Universidad de Oriente).
- España, con participación en estancias y congresos vinculados a redes de psicología, salud mental y educación.
- Argentina y Brasil, donde se consolidan intercambios con universidades públicas y redes

latinoamericanas, especialmente para favorecer el desarrollo de proyectos de investigación conjunta.

- Estados Unidos, principalmente en actividades de formación docente, certificaciones en segunda lengua y eventos de pedagogía innovadora.

Los Libertadores, mediante la *Convocatoria Interna Anual de Proyectos de Investigación y Creación Artística y Cultural*, ha consolidado una estrategia que promueve activamente el desarrollo investigativo del profesorado, fortaleciendo su vinculación con aliados nacionales e internacionales. Esta convocatoria, que clasifica los proyectos en tres tipologías (A, B y C), establece como requisito obligatorio la inclusión de coinvestigadores, lo que ha dinamizado el relacionamiento académico con pares de otras instituciones. Como resultado, los profesores que participan de este ejercicio no solo cuentan con horas fijas semanales destinadas a la investigación dentro de su plan de trabajo, sino que también logran configurar equipos colaborativos interinstitucionales, ampliando así el alcance y la calidad de sus iniciativas. Esta articulación ha propiciado un crecimiento sostenido de proyectos desarrollados con recursos externos y ha fortalecido la publicación de artículos en revistas indexadas y de alto impacto. Tal como lo evidencia la Tabla 42, esta política ha enriquecido la producción científica de los grupos de investigación, consolidando una cultura investigativa con proyección nacional e internacional.

Tabla 42. Asignación actual de horas para profesores con proyectos de investigación por categoría de proyecto.

Categoría del Proyecto	Asignación semanal de horas	
	Mínimo	Máximo
Categoría A	20	24
Categoría B	12	14
Categoría C	4	5

Fuente: Dirección de Planeación, 2025.

Tabla 43. Proyectos de Investigación con recursos externos ventana 2021 - 2025.

No.	Grupo de investigación	Proyectos de investigación con recursos externos					Total de proyectos	Artículos en revistas indexadas nacionales Publindex	Artículos en revistas indexadas internacionales (Scopus /WoS)
		2021	2022	2023	2024	2025			
1	Comunicación, Cultura y Tecnología	3	7	7	11	21	49	4	4
2	Derecho y Política	5	4	7	11	14	41	4	3
3	Economía Circular y Emprendimiento	0	0	1	2	3	6	0	14
4	Educación, Cultura y Transformación	0	0	5	4	5	14	2	11
5	Grupo de Investigación en Ingeniería Aplicada (GUIAS)	2	2	6	15	23	48	2	39
6	Grupo de Investigación en Diseño, Análisis y Desarrollo de Sistemas de Ingeniería -GIDAD	7	12	21	6	11	57	10	66
7	Grupo de Investigación Transdisciplinar para la Innovación Educativa y Transformación Social	0	0	4	8	14	26	2	0
8	Grupo de Investigación en Sistemas Aeroespaciales - AERSYS	0	0	0	12	9	21	3	10
9	La Razón Pedagógica	0	3	9	5	9	26	1	4
10	NanoTech	0	0	3	2	4	9	0	5
11	Psicología Integral y Desarrollo Humano	0	1	8	7	8	24	0	4
12	Reflexión Económica Administrativa y Contable (REAC)	6	4	0	0	14	24	12	25
13	Grupo de Investigación de Responsabilidad Social y Ambiental GIRSA	0	0	0	0	0	0	3	5
14	Representaciones Y Conceptos Científicos (IREC)	0	0	0	0	0	0	2	0
Total		23	33	71	83	135	345	45	190

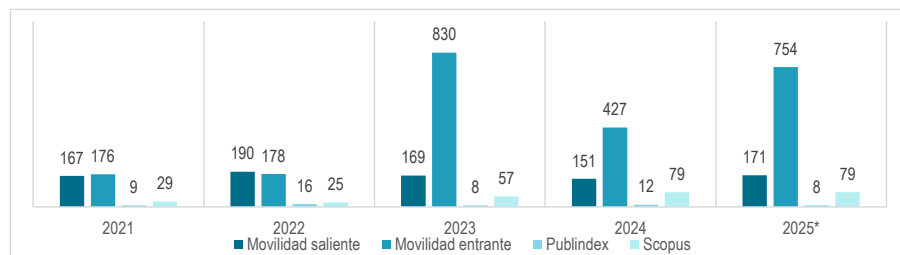
Fuente: Dirección de Planeación, 2025.

La interacción con redes académicas ha tenido un impacto significativo en el fortalecimiento de la visibilidad académica y social de la institución, dinamizando los procesos de innovación curricular, promoviendo la producción de conocimiento situado y proyectando el quehacer académico hacia escenarios de transformación. Esta participación ha sido clave para promover la investigación interinstitucional, favorecer la escritura académica colaborativa, consolidar líneas de investigación interdisciplinarias, nutrir los procesos formativos con enfoques internacionales, fortalecer el carácter humanista y transformador del PEIL r, y potenciar una cultura académica sustentada en la colaboración y el diálogo entre saberes. En esta dirección, se han desarrollado mecanismos de evaluación y análisis orientados a valorar la pertinencia, alcance y efectividad de la interacción del profesorado con comunidades académicas nacionales e internacionales. Esta evaluación continua permite ajustar estrategias, identificar buenas prácticas y consolidar una política de internacionalización académica con sentido ético, social y pedagógico.

La interacción académica del profesorado con redes y comunidades académicas, tanto nacionales como internacionales, constituye un indicador estratégico de la proyección institucional, la visibilidad académica y la calidad del cumplimiento misional. En este marco, la participación de la comunidad de profesores en procesos de movilidad y en redes académicas evidencia la consolidación de un ecosistema articulado de colaboración, donde cada facultad cumple un rol específico y diferenciado, de acuerdo con su naturaleza disciplinar. Esta especialización por áreas del conocimiento proporciona evidencia concreta del desarrollo equilibrado de las funciones sustantivas: docencia, investigación y proyección social. La visibilidad alcanzada capitaliza las fortalezas propias de cada unidad académica, entendiendo que la diversidad no fragmenta, sino que fortalece. Cada área de conocimiento participa con un propósito claro, generando resultados que nutren el proyecto educativo, consolidando así un modelo que conjuga pertinencia nacional, proyección internacional a través de redes de prestigio e impacto regional desde la investigación aplicada.

Por otro lado, el comportamiento de los artículos publicados en revistas indexadas en *Publindex*, sistema nacional de indexación y homologación de revistas científicas en Colombia, no presenta una tendencia creciente durante el mismo período de análisis. Este dato sugiere una orientación estratégica institucional hacia sistemas de mayor visibilidad y alcance internacional, como *Scopus* y *Web of Science (WoS)*, priorizando la circulación del conocimiento en escenarios que amplifican el impacto académico y científico. En este sentido, la elección deliberada de escenarios de publicación obedece a una política de posicionamiento que busca fortalecer la reputación académica institucional más allá del contexto nacional. En suma, los datos evidencian que [la Política Institucional de Internacionalización y Cooperación](#), en lo referente a la movilidad académica entrante, se consolida como un motor estratégico para el mejoramiento de los indicadores de producción investigativa y visibilidad institucional. Esta dinámica posiciona a la Fundación Universitaria Los Libertadores como un actor académico relevante en el ámbito científico global.

Gráfico 46. Relación de movilidad entrante y saliente de profesores vs. generación de nuevo conocimiento en productos tipo artículo científico



Fuente: Full en Cifras, 2025.

Los indicadores cuantitativos que reflejan con claridad el fortalecimiento de la planta profesoral y su correlación positiva con la generación de nuevo conocimiento y el posicionamiento institucional. No obstante, más allá de ello, resulta fundamental visibilizar cómo esta dinámica se concreta y diversifica a través de los logros y procesos de interacción que adelanta el profesorado en el marco de cada Facultad. Esta perspectiva permite reconocer los efectos agregados y las particularidades y estrategias propias de cada unidad académica, evidenciando cómo el relacionamiento con comunidades científicas, académicas y profesionales tanto nacionales como internacionales se convierte en una práctica estructurante del quehacer docente, investigativo y de proyección social. A continuación, se presenta una síntesis detallada de dichas acciones, organizada por Facultad; esta da cuenta de un ecosistema académico plural, especializado y comprometido con el fortalecimiento del conocimiento situado, la internacionalización del saber y la articulación efectiva entre las funciones sustantivas ⁶

Tabla 44. Proceso Interacción Académica del Profesorado por Facultad.

Facultad	Síntesis de Logros y participación en Redes
Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables	<ul style="list-style-type: none"> · Liderazgo nacional: Participación en ASCOLFA, AFADECO y ASFACOP. Organización de eventos nacionales, liderazgo gremial y participación en revisiones normativas del sector. · Internacionalización: Participación en Erasmus+, liderazgo en CONPEHT, congresos en Ecuador, Chile y Guatemala. · Innovación pedagógica: Implementación del modelo COIL (800 estudiantes, 5 países). · Investigación aplicada: Proyecto sobre turismo sostenible con tecnología 4.0, colaboración con SENA y ACOPI. · Emprendimiento y conexión con el entorno: Festival Arrank Fest y proyectos con la Alcaldía de Bogotá.

Facultad de Ciencias de la Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> · Proyección dual: Integración nacional e internacional con clases espejo, charlas y festivales (Cinestesia, Boom Creativo, La Sala). · Alianzas estratégicas: Participación en AFCOM, FELAFACS, AFAP, ANDA y ANAFE. · Internacionalización efectiva: Convenios con UAEH (México), Global Classroom con el TEC de Monterrey, y diplomado con la Universidad de Texas en Arlington. · Investigación en red: Proyectos con Brasil (protección a líderes sociales), Chile (problemas complejos), y convenios con universidades mexicanas y bolivianas.
Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas	<ul style="list-style-type: none"> · Vínculo con el sector productivo: Alianzas con la Fuerza Aérea Colombiana, CIAC y empresas aeronáuticas.

⁶ Para ver una descripción cualitativa ampliada sobre cómo la interacción académica de los profesores ha derivado en el desarrollo de procesos y proyectos pertinentes para la institución se puede consultar el Anexo de Descripción Proceso Interacción Académica del Profesorado por Facultad.

Facultad	Síntesis de Logros y participación en Redes
	<ul style="list-style-type: none"> · Participación destacada: Concurso ALAS de coherencia, prácticas de alta especialización. · Investigación científica: Grupo GIDAD entre los 20 mejores de Colombia (23 artículos 2022). · Patente otorgada: Tratamiento de aguas residuales con celulosa bacteriana (2025). · Redes académicas: ACOFI, ACOFACIEN, REDIS, REDIMEC, REDIE, REDIN, RI3. · Alianzas clave: USP, UNESP, UTFPR (Brasil), Western University (Canadá), Universidad de Zaragoza y Oviedo (España).
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	<ul style="list-style-type: none"> · Líneas estratégicas: Neuroeducación, lúdica e interculturalidad. · Proyección social: Investigación para la paz, derechos humanos, convenio con INPEC y proyectos con el ICBF. · Alianzas académicas: Universidad Distrital, Libre, UNAD, Católica de Córdoba (doble titulación). · Redes: CLACSO, REDMAIN, ASCOFADE (Cátedra Itinerante Infancias y Paz), RAUS, ARIUSA. · Impacto regional y global: Proyectos con el Ministerio del Interior sobre IA y congresos como el de Neuroeducación e Interculturalidad.
Facultad de Psicología	<ul style="list-style-type: none"> · Contexto social aplicado: Convenios con INPEC, ASDOWN, ICBF, Comfama y Fundación Metamorfosis. · Líneas de investigación: Psicología jurídica, educativa, gerontología, psicoanálisis. · Eventos académicos: Participación en encuentros de semilleros y talleres de terapias expresivas. · Redes y alianzas: ASCOFAPSI, CLACSO, colaboración con UNIVILLE (Brasil), ANDEP, RAUS.
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	<ul style="list-style-type: none"> · Proyección pública: Consultorio Móvil con Masivo Capital (3.037 beneficiarios), prácticas en INPEC (23 estudiantes), alianzas con Colegio de Abogados y Comisión Colombiana de Juristas. · Investigación aplicada: Protección a líderes sociales (Brasil), colaboración con la Universidad Nacional, Andes, Tadeo, Edimburgo (Reino Unido), ONIC e Indonesia. · Redes académicas: CLACSO, GRECOL-ALC, alianzas con universidades de Ecuador, Bolivia, Francia, España, México y Argentina.

Fuente. Dirección de Investigaciones, 2025.

Valoración sobre la calidad del Factor 10

Como resultado de este ejercicio de autoevaluación de la comunidad de profesores y los procesos que se amplían y fortalecen en el marco de nuestra cultura de la Alta Calidad, a continuación, precisamos los principales resultados, logros e impactos identificados en el factor:

- Aplicación clara y transparente del estatuto profesoral por parte de la comunidad de profesores de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

- Fortalecimiento en la aplicación del Estatuto Profesorial respecto al ascenso en las categorías del escalafón.
- Aplicación del proceso de asignación de escalafón al 100% de los profesores incluidos los profesores nuevos de la institución.
- Conocimiento y comprensión de la formulación de las funciones profesoriales asignadas a través de planes de trabajo en los periodos académicos.

Estos importantes logros conllevan, necesariamente, a la identificación de los retos venideros, las mejoras transformadoras en las cuales enfocaremos nuestra atención en los siguientes años:

- Actualización del Estatuto Profesorial en atención a la diversificación de programas con modalidades y periodicidades diversas.
- Continuar el fortalecimiento del dominio y certificación de una segunda lengua del cuerpo profesoral.

Considerando el análisis que se ha presentado a lo largo de este capítulo, este factor ha sido calificado en 4,7, con un cumplimiento pleno, como se observa en detalle a continuación:

Tabla 45. Valoración sobre la calidad del Factor 10.

Características	C 28	C 29	C 30	C 31	C 32	Factor 10
Calificación asignada	4,57	5,0	5,0	4,57	4,27	4,68
Porcentaje de cumplimiento (%)	91%	100%	100%	91%	85%	94%
Nivel de cumplimiento (cualitativo)	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple en alto grado	Se cumple plenamente

Fuente: Elaboración propia, 2025.



Factor 11. Comunidad de estudiantes

Factor 11. Comunidad de Estudiantes

La vida estudiantil en La Fundación Universitaria Los Libertadores trasciende el cumplimiento normativo y se proyecta como un ecosistema de participación, corresponsabilidad y sentido de pertenencia institucional. En este contexto, el *Reglamento Estudiantil* no se reduce a un instrumento jurídico-administrativo, sino que opera como un marco integrador que promueve el desarrollo de capacidades ciudadanas y la construcción de comunidad académica. La participación estudiantil se articula en múltiples escenarios, desde los órganos de representación formal (como los comités curriculares, los consejos de facultad o el Consejo Directivo), hasta los espacios culturales, deportivos y de voluntariado. Esta participación refuerza el propósito institucional de formar profesionales críticos, con sensibilidad social y compromiso ético, capaces de incidir en sus contextos con criterio y responsabilidad. Así, la Fundación Universitaria Los Libertadores propicia una cultura organizacional donde los estudiantes son reconocidos como actores fundamentales del proyecto educativo, co-creadores de conocimiento y agentes de transformación social con vocación de liderazgo y justicia.

Característica 33. Derechos y deberes de los estudiantes.

La estrategia de divulgación del *Reglamento Estudiantil* refleja el compromiso institucional con la formación normativa y ciudadana del estudiantado, entendida como parte inherente al proceso educativo de calidad. Esta divulgación se enmarca en una lógica formativa que busca generar apropiación, reflexión crítica y responsabilidad en el ejercicio de los derechos y deberes. La inclusión del reglamento en los procesos de inducción, así como su incorporación en el acompañamiento tutorial, permite contextualizar su aplicación en la cotidianidad académica, promoviendo decisiones informadas y actuaciones éticas. De igual forma, el uso de estrategias multicanal y de actores institucionales clave, como el *Representante Estudiantil* y el *Centro de Atención al Estudiante*, garantiza una comunicación oportuna, accesible y sostenida. Esta gestión comunicativa, sensible a los tiempos académicos y a las dinámicas digitales, fortalece la cultura institucional y favorece escenarios de transparencia, equidad y corresponsabilidad.

En coherencia con los principios de inclusión, equidad y calidad, la institución ha consolidado una política de reintegro y transferencia sustentada en criterios normativos definidos y procedimientos detallados, conforme a lo estipulado en el "Capítulo X" del *Reglamento Estudiantil*. Este capítulo establece las condiciones para admitir estudiantes provenientes de instituciones de educación superior, tanto nacionales como internacionales, e incluye directrices explícitas sobre los criterios de evaluación y los requisitos documentales para la homologación de espacios académicos. El proceso involucra el análisis comparativo de contenidos programáticos, intensidad horaria, resultados de aprendizaje y niveles de formación. Las direcciones de programa son responsables de emitir los conceptos académicos, mientras que el área de Admisiones y Registro verifica el cumplimiento normativo y gestiona los actos administrativos correspondientes. Esta coordinación garantiza la transparencia, la trazabilidad de cada solicitud y el reconocimiento del saber previamente adquirido,

contribuyendo a la consolidación de un entorno que promueve la movilidad estudiantil y la continuidad formativa con fundamento académico.

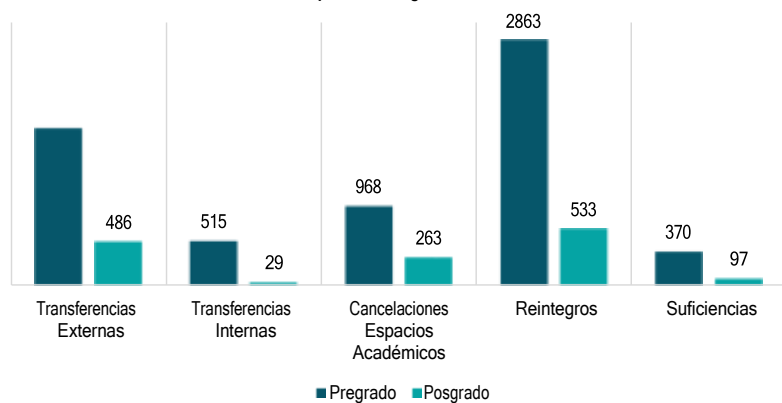
El enfoque integral para garantizar la permanencia estudiantil y la graduación oportuna se manifiesta en decisiones normativas que reflejan sensibilidad institucional frente a las trayectorias educativas interrumpidas. La medida evidencia una voluntad concreta de restituir el derecho a la educación a quienes, por diversas circunstancias, no lograron finalizar su formación en los tiempos previstos. Esta flexibilización permite ampliar el horizonte temporal para completar los estudios bajo criterios de pertinencia académica, acompañamiento y evaluación personalizada. En paralelo, la participación estudiantil como componente estructural de la gobernanza universitaria se consolida a través del "Capítulo XIV" del Reglamento Estudiantil. La celebración de cuatro procesos electorales entre 2021 y el 2024 refleja la vigencia de una cultura democrática activa. El acceso público a la normativa, los perfiles, las funciones y los cronogramas a través del Portal Web Institucional en [Participación Democrática de la Comunidad Libertadora](#) fortalece la transparencia, facilita la incidencia estudiantil en las decisiones y reafirma el carácter deliberativo y corresponsable de esta comunidad académica.

La participación estudiantil en los cuerpos colegiados ratifica el compromiso institucional con la democracia universitaria y fortalece la legitimidad de las decisiones adoptadas en las distintas instancias de gobierno. Los altos niveles de aceptación recogidos en las valoraciones institucionales (100% en directivos, 93,1% en administrativos, 93% en docentes y 73% en estudiantes) constituyen un indicador cualitativo y cuantitativo significativo del impacto de estas acciones. Tales resultados reflejan el reconocimiento del valor de la participación estudiantil y la confianza depositada en su capacidad para incidir de manera crítica, informada y constructiva. La existencia de lineamientos normativos claros, procesos electorales periódicos y una comunicación efectiva de los derechos y deberes asociados a la representación, consolidan un modelo de gobernanza participativa. Este modelo, articulado con el principio de corresponsabilidad, posiciona a los estudiantes como actores estratégicos en la definición, evaluación y proyección del quehacer académico y administrativo de la universidad.

En el *Reglamento Estudiantil* se establecen los requisitos, procedimientos y modalidades para que los estudiantes accedan al título correspondiente en cada nivel de formación. Este marco garantiza condiciones claras para el cumplimiento del requisito de grado, incluso en casos de reintegro por interrupción de la trayectoria. Durante el periodo 2021-2024, la institución certificó un total de 11.036 graduados en su sede de Bogotá, lo que da cuenta de la efectividad de las estrategias de permanencia y culminación oportuna. Un 67% de los graduandos optó por el *Seminario de Grado Institucional*, evidenciando su consolidación como la alternativa más flexible y pertinente, mientras que un 17% culminó su proceso mediante *Pasantía Investigativa*, fortaleciendo el vínculo entre la formación académica y la producción de conocimiento aplicado.

La incorporación normativa en el *Sistema Académico Institucional (SAI)* representa una estrategia de integración tecnológica que fortalece la gobernabilidad académica y consolida una cultura organizacional centrada en la equidad, la eficiencia y la trazabilidad de los procesos. Este sistema no solo automatiza las disposiciones del *Reglamento Estudiantil*, sino que permite su aplicación objetiva en cada etapa del ciclo formativo, reduciendo la discrecionalidad y asegurando el cumplimiento normativo con base en datos verificables. La validación automática de requisitos en ingreso, permanencia, promoción y graduación, articulada con los procesos de homologación, repitencia y transferencias, optimiza la toma de decisiones académicas y administrativas en tiempo real. De este modo, el SAI se configura como una herramienta que operacionaliza la normativa, aporta a la transparencia institucional, genera confianza en la comunidad educativa y facilita un entorno académico predecible y justo. Su implementación constituye una práctica ejemplar de articulación entre tecnología, normativa y garantía de derechos estudiantiles.

Gráfico 47. Casos de Aplicación Reglamento Estudiantil 2021 - 2025



Fuente: Full en Cifras, 2025.

La evidencia empírica presentada en los registros institucionales entre 2021 y 2025 respalda la eficacia del *Reglamento Estudiantil* como herramienta de gestión normativa en el ciclo de vida del estudiante. Los datos muestran que el 43% de las solicitudes atendidas corresponden a procesos de reintegro, seguidos por 29% a transferencias externas, y 15% a cancelaciones, lo que indica un uso activo y funcional del reglamento para resolver situaciones académicas diversas. Estas cifras reflejan la confianza de la comunidad educativa en su aplicación. La alta valoración expresada por el 84% del cuerpo docente y el 75% del estudiantado, en relación con la pertinencia, vigencia y adaptabilidad del reglamento, reafirma su legitimidad como instrumento pedagógico y normativo. Más allá de su función reguladora, el reglamento emerge como un mecanismo que

articula principios de justicia, convivencia, formación ética y toma de decisiones informada, configurando una cultura académica sólida y participativa.

La articulación entre el *Reglamento Estudiantil* y la *Política de Educación Superior Inclusiva* demuestra una convergencia estratégica que posiciona la normativa como un instrumento dinamizador de prácticas institucionales orientadas a la equidad y la transformación social. La expedición de dicha política en 2017, y su posterior consolidación a partir de 2019 con la definición del *Propósito Superior*, marcó un hito en la configuración de un modelo educativo con enfoque diferencial, centrado en la dignidad humana, el reconocimiento de la alteridad y la superación de barreras estructurales. Este enfoque se traduce en acciones concretas que atraviesan lo académico, lo administrativo y lo formativo, con el objetivo de construir entornos accesibles, pertinentes y culturalmente sensibles. La inclusión se transforma así en una categoría orientadora de la calidad educativa, que fortalece la participación y promueve una experiencia universitaria más justa, plural y humanizada, reafirmando la vocación transformadora y democratizadora de esta casa de estudios.

Desde el enfoque de autoevaluación institucional, la inclusión adquiere un carácter sistémico que permea todas las dimensiones del quehacer universitario, estableciéndose como un principio rector del diseño curricular, la gestión académica y el acompañamiento estudiantil. Esta perspectiva se refleja de manera coherente en el *Proyecto Educativo Institucional Libertador* (PEIL), el cual promueve la formación integral mediante trayectorias de aprendizaje flexibles, centradas en resultados y ajustadas a las condiciones y capacidades de cada estudiante. La educación inclusiva, entendida como garantía de equidad en el acceso, la permanencia, el aprendizaje y el egreso, se despliega en estrategias concretas que reconocen la heterogeneidad como una oportunidad para enriquecer los procesos educativos. En este sentido, se implementan rutas diferenciadas que no diluyen la exigencia académica, sino que permiten su cumplimiento a través de prácticas pedagógicas contextualizadas, pertinentes y transformadoras. Esta lógica formativa pone en el centro al estudiante como sujeto de derechos, reconociendo su singularidad, su entorno y su potencial de desarrollo integral.

El enfoque institucional de inclusión educativa se despliega desde una concepción estructural y no meramente declarativa, en la que el acceso es solo el punto de partida de un proceso formativo guiado por principios de equidad, pertinencia y justicia social. Lejos de reducirse a indicadores de cobertura, los avances se evalúan mediante la implementación de estrategias que acompañan de manera diferencial a los estudiantes en su tránsito académico. Las reformas curriculares con enfoque inclusivo, la disposición de apoyos académicos sistemáticos, la mejora progresiva en accesibilidad tecnológica y el acompañamiento psicoeducativo articulado, son evidencia concreta de una arquitectura institucional comprometida con la garantía de trayectorias educativas completas. Estas acciones, integradas al modelo educativo, dan cuenta de una voluntad institucional orientada por el propósito superior de ser una entidad cercana y transformadora. En esta lógica, la diversidad

no se tolera, se valora; y la inclusión no se improvisa, se diseña, se sistematiza y se proyecta como criterio de excelencia formativa.

El acompañamiento estudiantil, concebido como una práctica estructural y no asistencial, representa uno de los pilares de la formación integral en esta casa de estudios. Los programas académicos, en articulación con el *Programa de Permanencia y Graduación Oportuna (PyGO)*, configuran una red de apoyo que trasciende el aula y se materializa en intervenciones pedagógicas y psicosociales estratégicamente planificadas. Este enfoque permite pasar de una lógica correctiva a una lógica preventiva, donde el seguimiento no se limita a indicadores de riesgo, sino que promueve entornos propicios para el desarrollo de competencias, el bienestar emocional y la consolidación del proyecto de vida del estudiante. El sistema de alertas tempranas de PyGO, al ofrecer datos actualizados sobre deserción, retención y caracterización, se convierte en una herramienta de inteligencia institucional que viabiliza decisiones pedagógicas diferenciadas, acciones de acompañamiento oportunas y planes de mejora continua. Esta dinámica refuerza el compromiso con la movilidad social, la permanencia efectiva y la graduación con sentido, legitimando el valor de cada trayectoria educativa.

La articulación entre los hallazgos del PyGO, los procesos de autoevaluación institucional y las políticas de inclusión ha dado lugar a un ecosistema de acompañamiento integral, cuya finalidad es garantizar el derecho a una educación superior con justicia social. Este ecosistema opera sobre la base de datos sistematizados, evaluaciones formativas y el monitoreo continuo del rendimiento académico, permitiendo la generación de rutas de atención diferenciadas que responden a las particularidades de cada estudiante. La implementación de estas rutas, bajo principios de equidad, participación y respeto por la dignidad humana, trasciende el cumplimiento normativo para constituirse en un eje ético del modelo educativo. La red de acompañamiento consolidada atiende con rigurosidad a estudiantes que se reconocen como parte de poblaciones diversas, con discapacidad o talentos excepcionales, promoviendo acciones que conjugan atención personalizada, soporte psicosocial, accesibilidad y pertinencia. Esta sinergia institucional fortalece el cumplimiento de las exigencias del SNIES y proyecta una visión de educación transformadora, centrada en el reconocimiento activo de las diferencias como fundamento de calidad y de democracia académica.

El respeto por la autodeterminación como principio fundante de la política de inclusión institucional garantiza que las acciones de acompañamiento sean pertinentes y éticamente fundamentadas, al reconocer la autonomía, identidad cultural y cosmovisión de cada persona. El reporte voluntario de pertenencia a poblaciones diversas mediante el formulario de admisiones, junto con la consideración de variables como los resultados en la Prueba Saber 11, permite caracterizar de manera más integral a la población estudiantil. En este marco, el procedimiento "BU-PR-002: Acompañamiento a Inscritos desde PyGO" se consolida como una herramienta operativa de alto valor estratégico al permitir el análisis sistemático de información sensible para la toma de decisiones pedagógicas y administrativas. La articulación efectiva con la *Dirección de Admisiones y*

Registro ha posibilitado la implementación de intervenciones tempranas y diferenciadas, orientadas a mitigar factores de riesgo desde el ingreso. Estas rutas de atención garantizan condiciones iniciales equitativas, potencian la permanencia y refuerzan el compromiso institucional con una educación inclusiva, situada y centrada en las personas.

La estrategia de acompañamiento anticipado implementada desde PyGO responde a una lógica de intervención proactiva que reconoce la diversidad de trayectorias formativas como punto de partida para la planeación pedagógica diferenciada. Este modelo de atención se inicia con un proceso riguroso de caracterización individual en el que se identifican factores que pueden incidir positiva o negativamente en el desempeño académico, psicosocial y relacional del estudiante. Posteriormente, y en articulación directa con las respectivas Facultades, se desarrollan reuniones interinstitucionales en las que se socializa la información recolectada y se definen estrategias de acompañamiento ajustadas a los requerimientos específicos del aspirante. Estas acciones se diseñan con base en la estructura del modelo curricular institucional, nivel básico (semestres I al III), nivel de profundización (semestres IV al VI) y nivel profesional (semestres VII y VIII), lo cual permite alinear el acompañamiento con los momentos formativos del plan de estudios. Al integrar las dimensiones académica, administrativa y humana, esta ruta fortalece la inclusión educativa como política transversal y reafirma el compromiso con la calidad, la pertinencia y el éxito formativo de toda la comunidad estudiantil.

Figura 13 . Acompañamiento a inscritos desde PyGO

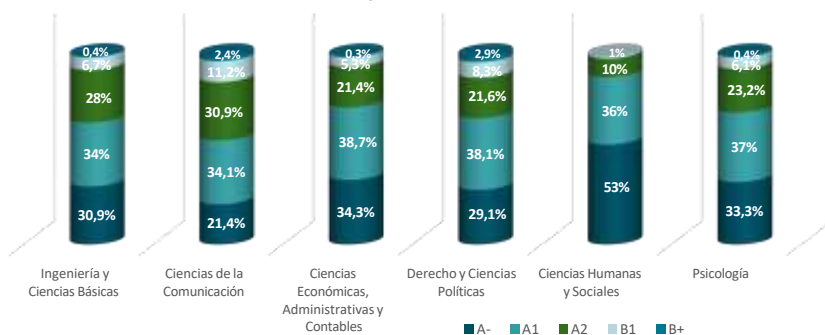


Fuente: Coordinación de Permanencia y Graduación Oportuna, 2024.

La implementación de la *Estrategia de Seguimiento a Admitidos* (ESA), representa un hito en el fortalecimiento del acompañamiento académico desde el ingreso a la educación superior. Basada en el análisis de los resultados de la prueba SABER 11, esta estrategia permite identificar de manera oportuna las competencias genéricas que requieren refuerzo, diseñando intervenciones pedagógicas tempranas y diferenciadas. La ESA articula acciones con los componentes transversales de formación (Ciencias Básicas, Emprendimiento, Centro de Idiomas y Formación Humana y Social) y se implementa en coordinación con PyGO, la *Dirección de Innovación Curricular* y la *Dirección de Admisiones y Registro*. Esta articulación interinstitucional posibilita la creación de rutas de acompañamiento académico personalizadas, con impacto directo en la permanencia, el desarrollo integral y la calidad del aprendizaje. En consecuencia, se consolida una trayectoria formativa inclusiva, pertinente y coherente con los propósitos institucionales definidos en el *Proyecto Educativo Institucional*.

Durante los periodos académicos comprendidos entre 2023 y 2024, la institución implementó un análisis sistemático de los resultados de la prueba SABER 11 en las áreas de matemáticas, lectura crítica e inglés, con el propósito de establecer diagnósticos de entrada y configurar rutas de acompañamiento académico alineadas con las necesidades detectadas. Estas rutas se desarrollan de forma progresiva y estructurada conforme a los tres niveles de aprendizaje del modelo curricular: básico, de profundización y profesional. En lo concerniente al desempeño en inglés, se identificaron diferencias significativas entre las facultades. La -Facultad de Ciencias Humanas y Sociales reportó el mayor porcentaje de estudiantes en nivel B+ del *Marco Común Europeo de Referencia* (MCER), con un 53,2%, mientras que facultades como Derecho y Ciencias Políticas, Psicología y Ciencias Económicas concentraron un mayor número de estudiantes en los niveles A1 y A2. Este hallazgo evidencia la urgencia de fortalecer las competencias lingüísticas desde el ingreso, especialmente en programas donde el inglés resulta crucial para la internacionalización y el desempeño profesional.

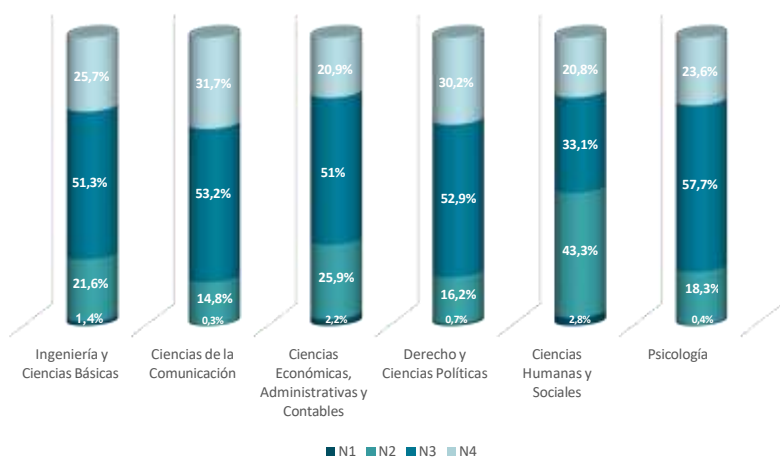
Gráfico 48. Competencia Inglés - Saber 11 (2023 - 2024).



Fuente: Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo docente, 2025.

El diagnóstico institucional sobre los niveles de desempeño en lectura crítica, aplicado a los estudiantes admitidos entre 2023 y 2024, permite establecer una línea base robusta para el diseño de intervenciones pedagógicas focalizadas. Con un 50,9% ubicado en el nivel N3, se observa que más de la mitad de la cohorte presenta una comprensión crítica de textos satisfactoria, condición que favorece su adaptación a las exigencias del entorno universitario. A su vez, el 26,3% en nivel N4 representa una población con alto potencial académico, susceptible de ser fortalecida mediante estrategias de profundización. No obstante, el 21,6% en nivel N2 plantea retos en términos de habilidades de análisis, inferencia y argumentación, lo que exige rutas formativas diferenciadas. Particular atención merece el 1,3% ubicado en N1, cuyas dificultades de comprensión podrían comprometer la permanencia si no se abordan de forma temprana y sistemática. En consecuencia, la Institución debe consolidar acciones que refuercen la lectura crítica como competencia transversal estratégica, garantizando condiciones equitativas de aprendizaje y progresión académica.

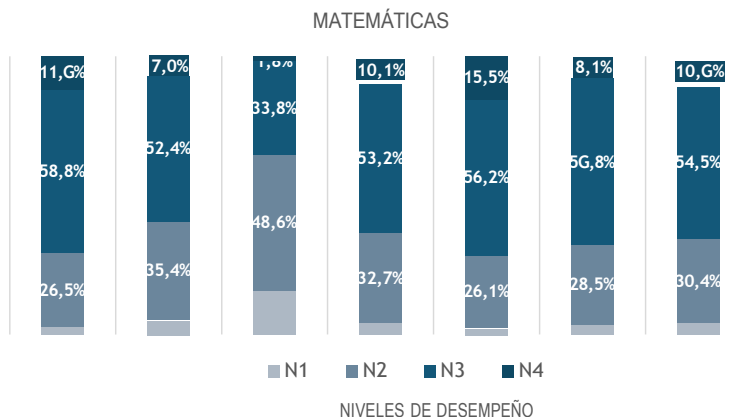
Gráfico 49. Competencia Lectura Crítica - SABER 11 (2023 - 2024).



Fuente: Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo docente, 2025.

La distribución de niveles de desempeño en matemáticas muestra que la mayoría de los estudiantes admitidos se concentra en los niveles intermedios N2 con el 30,4% y N3 con el 54,5%, lo que evidencia una base sólida. No obstante, hay margen de fortalecimiento representado en un bajo porcentaje en N4 con 1,8%, lo que sugiere menor avance hacia niveles superiores. En general, los datos reflejan una oportunidad institucional para potenciar el desarrollo del pensamiento matemático avanzado (N4).

Gráfico 50. Competencia Matemáticas - SABER 11 (2023 - 2024)



Fuente: Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo docente, 2024.

Este programa tiene como objetivo mitigar la deserción precoz a través de estrategias académicas que se realizan durante todo el ciclo vital universitario del estudiante. A continuación, se relacionan los acompañamientos generados a partir de la implementación de la estrategia en el segundo periodo del año 2023:

El marco normativo institucional, compuesto por el *Reglamento Estudiantil*, la *Política de Admisiones* y la *Política de Educación Superior Inclusiva*, configura una estructura articulada que legitima el acompañamiento estudiantil como un proceso integral, permanente y transversal. En un contexto de expansión programática y diversificación de modalidades, la institución ha superado la visión tradicional centrada en los hitos de admisión, formación y graduación, incorporando etapas clave como el ingreso anticipado, la movilidad interna, el egreso y la relación posgraduación. Esta evolución del enfoque institucional responde a la necesidad de construir trayectorias educativas más coherentes, adaptativas y centradas en el sujeto. En esta línea, desde el momento de admisión se implementan acciones estratégicas como la inducción institucional, tutorías académicas para estudiantes con bajo rendimiento en SABER 11 y orientación vocacional, todas ellas encaminadas a facilitar una transición progresiva, consciente y acompañada hacia la vida universitaria. Estas acciones refuerzan el compromiso con la permanencia, el éxito académico y la formación de profesionales críticos, socialmente responsables y transformadores.

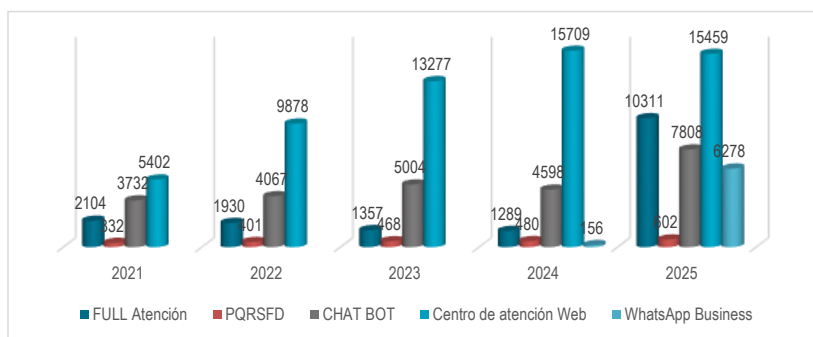
El acompañamiento institucional, concebido como un proceso sistémico que abarca el ciclo de vida estudiantil en su totalidad, se fortalece mediante la implementación del *Sistema de Alertas Tempranas* (SAT), el cual permite identificar con precisión situaciones de rezago académico, vulnerabilidad económica, dificultades psicosociales o barreras familiares que puedan afectar la permanencia. A través de PyGO se definen rutas de

atención diferenciadas que responden con pertinencia a las características de cada caso, articulando estrategias pedagógicas, apoyos financieros, atención psicológica y acompañamiento académico. Este enfoque se complementa con el trabajo de la *Coordinación de Egresados*, que consolida la continuidad del vínculo institucional a través de programas orientados a la empleabilidad, el fortalecimiento profesional y el aprendizaje permanente. En este engranaje, el *Centro de Atención al Estudiante* cumple un papel articulador esencial, al liderar procesos de orientación, canalización de servicios y atención personalizada desde la inscripción hasta la graduación, garantizando una experiencia educativa integral, cercana y coherente con los principios fundacionales de equidad, calidad y transformación social.

La estrategia "FullSiempreContigo", implementada en 2020, representa una transformación cualitativa en los modelos de acompañamiento institucional, al redefinir la atención al estudiante como una experiencia integral, cercana y centrada en el cuidado. Concebida desde el *Centro de Atención al Estudiante*, esta iniciativa trasciende la lógica tradicional de ventanilla, posicionándose como un espacio accesible, empático y resolutivo que reconoce al estudiante como sujeto activo, con necesidades multidimensionales. Su funcionamiento mediante canales presenciales, virtuales y telefónicos garantiza cobertura, oportunidad y personalización, consolidando un ecosistema de atención alineado con las exigencias de un entorno educativo híbrido.

"FullSiempreContigo" ha permitido fortalecer la autonomía, el sentido de pertenencia y la confianza, componentes esenciales en la prevención del abandono y la consolidación del bienestar. Su impacto positivo ha sido reiteradamente reconocido por la comunidad estudiantil. Entre las principales estrategias asociadas se destacan: la orientación académica y financiera personalizada, el acompañamiento en procesos críticos del calendario académico, y la canalización eficaz hacia dependencias especializadas, reforzando así la corresponsabilidad institucional en la experiencia universitaria.

Gráfico 51. Atención al Estudiante 2021 – 2025.



Fuente: Full en Cifras, 2025.

El análisis de las estrategias de atención implementadas por el *Centro de Atención al Estudiante* en el periodo 2021-2024 evidencia una evolución significativa en los mecanismos de contacto y resolución, alineada con la mejora continua de la experiencia institucional. El comportamiento del "Correo Fullatención", cuya reducción de usuarios de 2.104 a 1.289, en el lapso estudiado, refleja una mayor eficacia en los procesos iniciales de atención, sugiere que las inquietudes estudiantiles están siendo resueltas de forma más oportuna, reduciendo la necesidad de múltiples interacciones. Por su parte, el Aplicativo de PQRSFD ha canalizado 1.681 solicitudes, consolidándose como un instrumento eficaz para gestionar orientaciones académicas y administrativas de manera estructurada. El ChatBot institucional "Ana", activo desde enero de 2021, ha mostrado un crecimiento sostenido en su uso, con un incremento de 3.732 a 4.598 usuarios, indicando una apropiación progresiva de los canales virtuales. La Plataforma Web del Centro de Atención ha registrado 44.266 interacciones y el canal de *WhatsApp Business*, habilitado desde octubre de 2024, ha atendido 156 usuarios, lo que anticipa un potencial de expansión considerable. Estos datos reflejan una estrategia multicanal consolidada y adaptativa, orientada a la cercanía, la eficacia y el bienestar de toda la comunidad libertadora.

Los resultados de percepción institucional obtenidos entre 2021 y 2024 reafirman la legitimidad y efectividad del modelo de acompañamiento integral adoptado por la universidad, evidenciando altos niveles de satisfacción por parte de todos los estamentos que integran la comunidad académica. La aprobación del 98, % de los directivos y del 90,5% del personal administrativo destaca la confianza institucional en la solidez normativa y operativa de las políticas de acompañamiento. Asimismo, el 86,3% del cuerpo docente reconoce la claridad de las estrategias implementadas, lo cual es fundamental dado su rol directo en la mediación pedagógica. Por su parte, el 70,5% de los estudiantes valora positivamente el acompañamiento recibido a lo largo de su trayectoria, desde la admisión hasta la graduación, validando su impacto concreto en la experiencia educativa. Esta evaluación transversal refleja que las estrategias no solo están formalmente establecidas, sino que se perciben como eficaces, accesibles y transformadoras, lo que consolida una cultura institucional centrada en el cuidado, la permanencia y el éxito académico.

La apuesta institucional por el aprendizaje a lo largo de la vida se manifiesta en la creación de mecanismos innovadores que reconocen trayectorias formativas no lineales, integran niveles de formación y promueven la articulación entre experiencia, saber y certificación. En este marco, el *Pasaporte Libertador* aparece como una herramienta que permite a estudiantes y aspirantes acceder a la certificación de saberes mediante insignias digitales, fortaleciendo la flexibilidad del currículo y la construcción de rutas de aprendizaje personalizadas. Este modelo reconoce aprendizajes previos, fomenta la movilidad entre programas y responde a las necesidades de formación por competencias. La opción de grado mediante cursos coterminales en posgrado, que habilita el reconocimiento anticipado de hasta un 25% de los créditos, profundiza esta articulación. En sintonía con este enfoque, la oferta de programas de *Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano* (ETDH) amplía el acceso

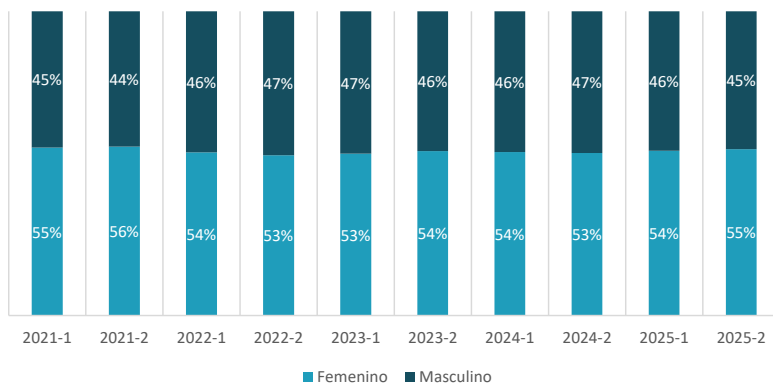
a sectores tradicionalmente excluidos, posicionando a la Institución como agente activo en la democratización del conocimiento, el desarrollo territorial y la inclusión educativa con enfoque de equidad.

La implementación de la oferta de programas de ETDH a través de los *Centros de Experiencia* representa una estrategia concreta para la ampliación de oportunidades formativas con pertinencia territorial y enfoque inclusivo. A partir del periodo 2025-III, se iniciará la ejecución de esta oferta en tres nodos estratégicos: Turbaco con 12 programas, Villavicencio con 8 y Cúcuta con 9, configurando una respuesta institucional a las necesidades de cualificación de personas con trayectorias educativas interrumpidas, trabajadores en reconversión laboral, emprendedores y jóvenes en búsqueda de formación técnica. Estos programas, diseñados con criterios de flexibilidad, modularidad y aplicabilidad inmediata, tienen como propósito la promoción de nuevos perfiles ocupacionales, la dinamización del desarrollo local y la reducción de brechas formativas. Para su implementación, se ha diseñado un Manual Estudiantil específico, actualmente en proceso de aprobación por el *Consejo Académico* y el *Consejo Superior*, que regulará los aspectos académicos, administrativos y normativos, garantizando la calidad y coherencia de la experiencia educativa ofrecida.

Característica 34. Admisión y permanencia de estudiantes

La claridad normativa en torno a los procesos de inscripción, admisión y matrícula constituye un elemento estructural del modelo institucional, alineado con el *Reglamento Estudiantil*, la *Política de Admisiones* y los procedimientos vigentes. Este marco, coherente con el propósito superior, garantiza el cumplimiento de estándares de calidad y transparencia, a la par que refuerza el compromiso con la inclusión, la diversidad y la cercanía en cada etapa del ciclo académico. La socialización oportuna de los criterios de permanencia, especialmente durante la inducción y en momentos previos a su aplicación, permite a los estudiantes conocer sus derechos, deberes y condiciones normativas, en función de la estructura y periodicidad de cada programa. En este contexto, el proceso de caracterización base de estudiantes de pregrado y posgrado, realizado desde el momento de admisión, se convierte en una herramienta clave para conocer sus condiciones socioeconómicas, académicas y personales. Esta información es esencial para definir rutas de acompañamiento diferenciadas que promuevan la adaptación efectiva, la permanencia sostenible y el logro exitoso del proyecto educativo. A continuación, se presenta la caracterización base de la población estudiantil de Bogotá.

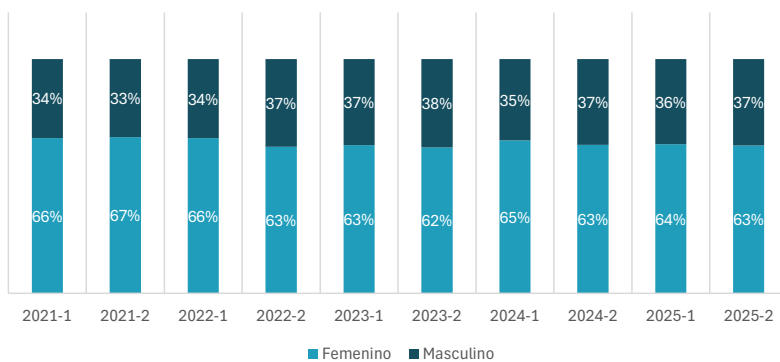
Gráfico 52. Sexo al Nacer - Pregrado (2021 - 2024).



Fuente: Full en Cifras 2024

En el periodo comprendido entre el 2021 y 2024, el análisis de la caracterización base de los estudiantes, evidencia una tendencia sostenida hacia una mayor participación de mujeres en los programas académicos de pregrado en Bogotá. Esta proporción ha sido consistentemente mayor en todos los periodos analizados, en promedio, el 55% son mujeres y el 45% son hombres.

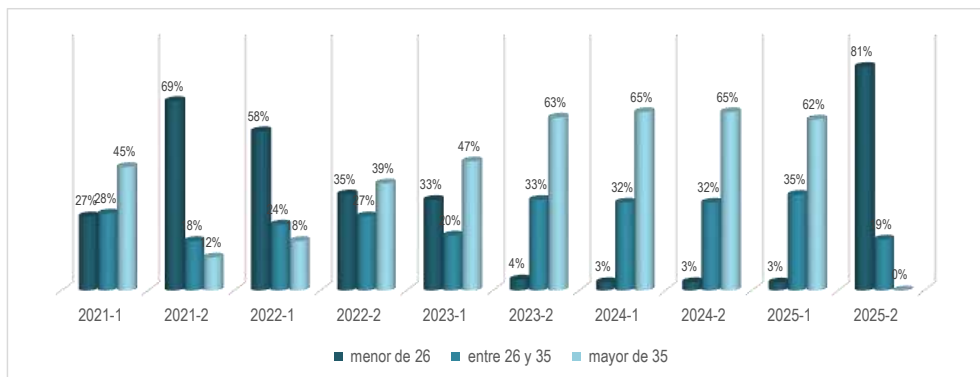
Gráfico 53. Sexo al Nacer - Posgrado (2021 - 2025).



Fuente: Full en Cifras, 2025.

Esta tendencia se acentúa en el nivel de posgrado, donde el 60% de los estudiantes son mujeres frente a un 40% de hombres, lo que sugiere una participación creciente de las mujeres en procesos de cualificación avanzada.

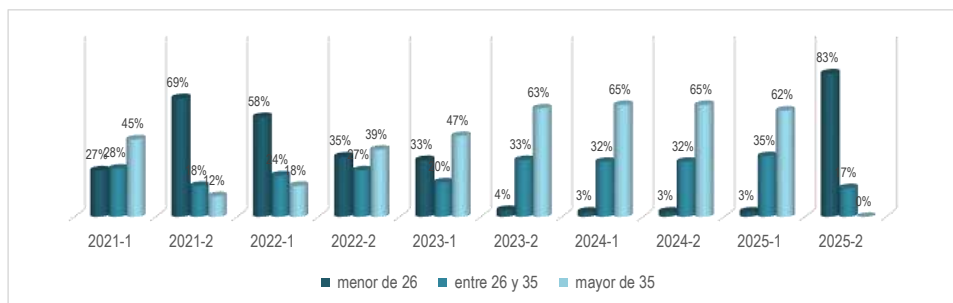
Gráfico 54. Edad - Pregrado (2021 - 2025).



Fuente: Full en Cifras, 2025.

En relación con el grupo etario, la mayoría de los estudiantes de pregrado son menores de 26 años, lo que demuestra el esfuerzo institucional por cautivar a los estudiantes jóvenes mediante la orientación sobre las opciones disponibles y los beneficios que pueden obtener al elegir nuestra Institución como opción de formación.

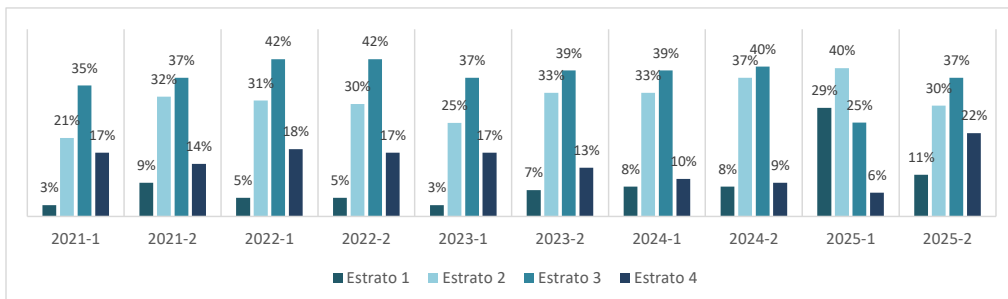
Gráfico 55. Edad - Posgrado (2021 - 2025).



Fuente: Full en Cifras, 2025.

Respecto a la edad, en la población estudiantil de posgrados predominan los mayores de 35 años en gran parte de los periodos consultados evidenciando una disminución en el número de estudiantes menores de 26 años en los periodos más recientes, lo que indica una tendencia hacia la especialización y formación avanzada en etapas más maduras de la vida profesional.

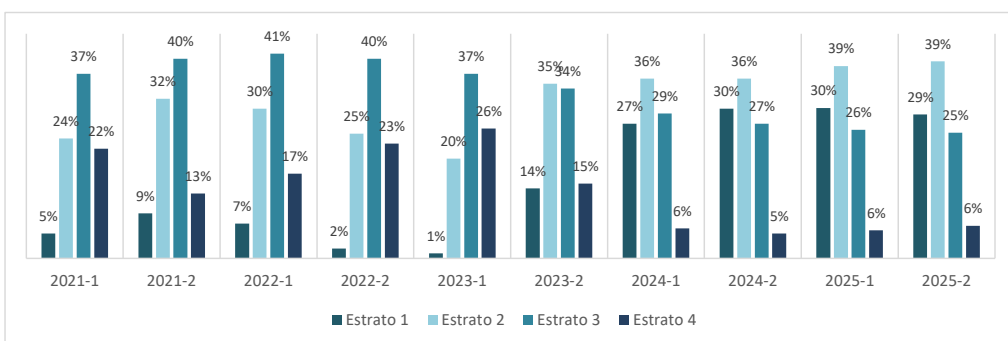
Gráfico 56- Estrato - Pregrado (2021 - 2024)



Fuente: Full en Cifras, 2025.

El perfil socioeconómico de la población estudiantil en Bogotá, correspondiente al periodo 2021-2024, reafirma el compromiso institucional con el acceso equitativo a la educación superior de calidad. En el nivel de pregrado, el 90% de los estudiantes provienen de los estratos 1, 2, 3 y 4, mientras que en posgrado esta proporción asciende al 94%, evidenciando una vocación clara hacia la inclusión social y la democratización del conocimiento. Un aspecto relevante es el crecimiento sostenido de estudiantes pertenecientes al estrato 4 tras la pandemia por Covid 19, lo que puede atribuirse al posicionamiento de una oferta académica de alta calidad combinada con políticas de precios accesibles, que han permitido ampliar la base de aspirantes y fortalecer la diversidad del estudiantado.

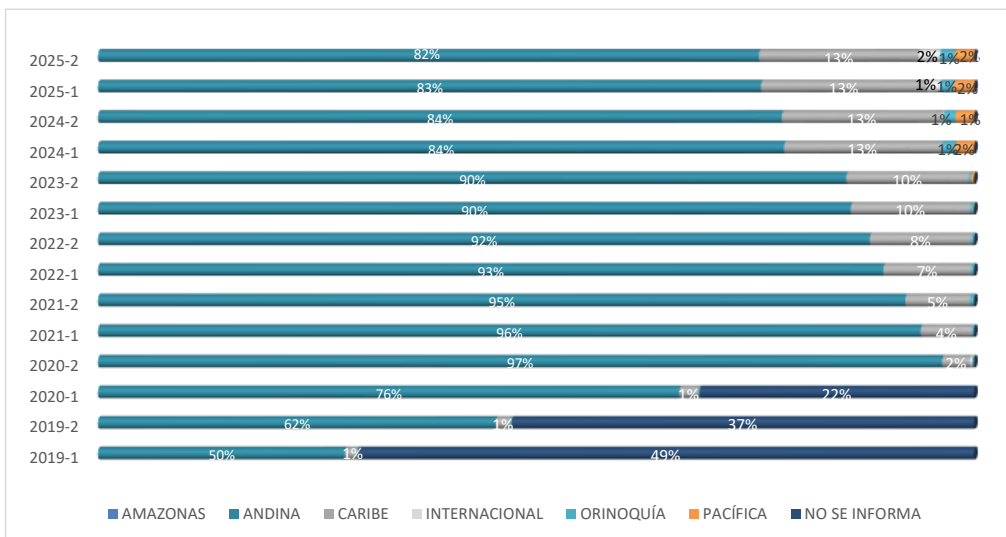
Gráfico 57. Estrato - Posgrado (2021 - 2025).



Fuente: Full en Cifras, 2025.

Cabe destacar, además, que 305 estudiantes de pregrado, el equivalente al 6%, y 315 de posgrado, equivalente al 12 %, pertenecen al estrato 1, lo que representa un indicador contundente de impacto social, al consolidar rutas efectivas de movilidad educativa para sectores históricamente marginados del sistema de educación superior.

Gráfico 58. Distribución porcentual por región y periodo - Pregrado.



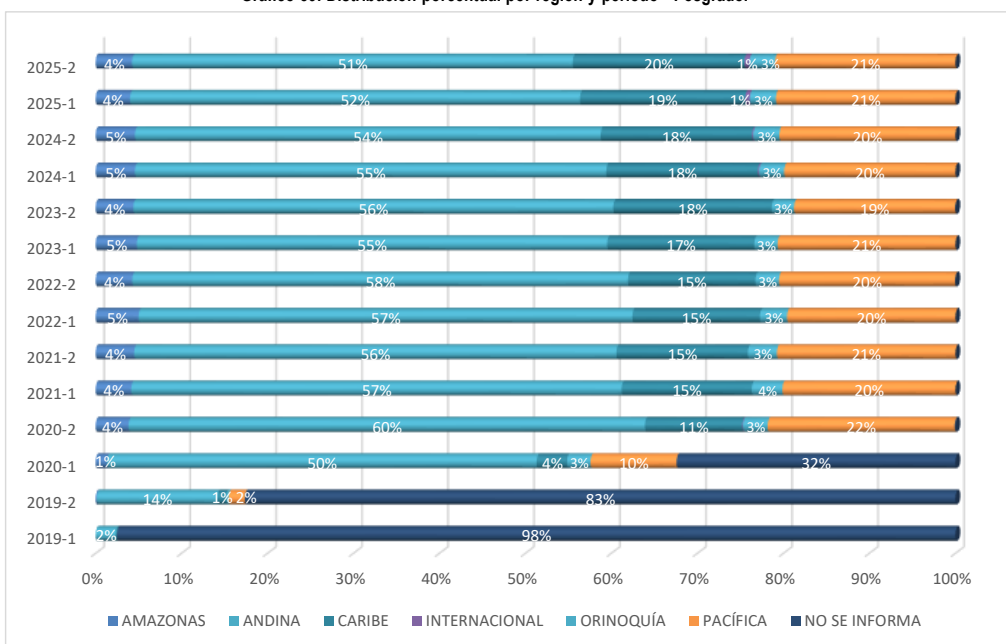
Fuente: dirección de investigaciones

Fuente: Full en Cifras, 2024.

La distribución geográfica de la matrícula estudiantil en programas de pregrado en Bogotá, durante el periodo 2021-2024, evidencia una amplia cobertura nacional que fortalece la misión institucional de democratizar el acceso a la educación superior en diversos territorios del país. Aunque el 90% de los estudiantes provienen de la Región Andina, con un peso significativo en Bogotá (89 %) y Cundinamarca (8 %), también se registra una participación relevante de 9% en la Región Caribe, con una mayor concentración en Bolívar (86%), seguido por Sucre (4%) y Córdoba (3%). Este patrón geográfico refleja no solo la capacidad de atracción del proyecto educativo, sino también el impacto de las estrategias de regionalización, flexibilidad curricular y presencia institucional multiterritorial. Adicionalmente, la matrícula de cuatro estudiantes extranjeros provenientes de Venezuela (2), Argentina (1) y Nicaragua (1) confirma el potencial de internacionalización progresiva y la capacidad de acogida que caracteriza al modelo educativo de la Institución, en coherencia con su propósito de

ser diversa, incluyente y cercana.

Gráfico 59. Distribución porcentual por región y periodo - Posgrado.

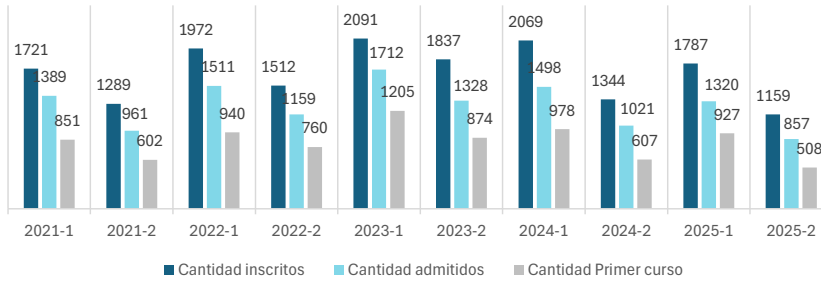


Fuente: Full en Cifras, 2024.

La caracterización geográfica de los estudiantes de posgrado durante el periodo 2021-2024 evidencia una cobertura nacional efectiva y una creciente proyección internacional, que consolidan el alcance del modelo educativo institucional y su pertinencia social. El 56% de la matrícula corresponde a la Región Andina, con una alta concentración en Bogotá (48%), Cundinamarca (11%) y Antioquia (9). La Región Pacífica representa el 20%, destacándose Cauca (34%), Valle del Cauca (31%), Chocó (19%) y Nariño (16%). En la Región Caribe, el 16% de los estudiantes provienen de siete departamentos, con mayor participación de Bolívar (29%) y Córdoba (18%). La Región Amazonía aporta el 5%, con Caquetá como principal lugar de origen (71%); mientras que la Región Orinoquía representa el 3%, destacándose Meta (51%). La presencia de 32 estudiantes internacionales provenientes de Argentina (2), Brasil (24), Ecuador (1), Honduras (1), Nicaragua (3) y Panamá (1), complementa este panorama, proyectando una vocación intercultural e inclusiva. Estas cifras, junto con el predominio femenino y la mayoría de los estudiantes de diversos estratos, evidencian la capacidad institucional de responder a las desigualdades territoriales, económicas y de género, ampliando el acceso a la formación avanzada como herramienta de movilidad

social y transformación estructural.

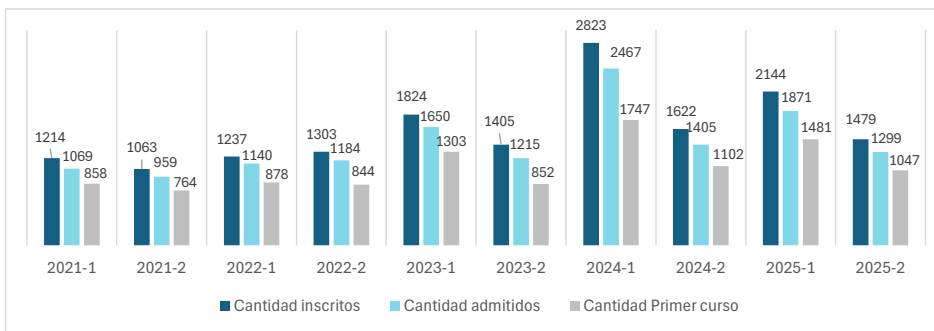
Gráfico 60. Comportamiento Matriculas Estudiantes Nuevos – Pregrado. Bogotá



Fuente: Full en Cifras, 2025.

El comportamiento del proceso de matrícula en la Sede Bogotá durante el periodo 2021-2024 revela una gestión institucional sostenida y eficaz en la atracción, admisión y vinculación de nuevos estudiantes de pregrado. Con un índice de admisibilidad promedio del 76% y un índice de absorción del 64%, se evidencia no solo la capacidad de convocatoria de la oferta académica, sino también la efectividad de las estrategias desplegadas para convertir el interés inicial en matrícula efectiva. Los incrementos significativos registrados en los periodos 2023-I y 2024-I reflejan un fortalecimiento del posicionamiento institucional y una creciente demanda por parte de aspirantes que encuentran en la Fundación Universitaria Los Libertadores una opción académica de calidad, flexible y pertinente. En coherencia con su política de cercanía y equidad, la institución ha desplegado acciones orientadas a reducir barreras de acceso, como la provisión de información precisa sobre programas de apoyo financiero y el establecimiento de convenios con entidades públicas y privadas, facilitando así procesos de matrícula inclusivos y sostenibles.

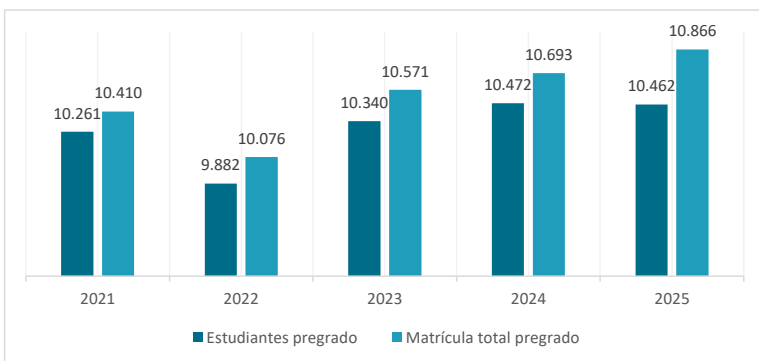
Gráfico 61. Comportamiento Matriculas Estudiantes Nuevos - Posgrados.



Fuente: Full en Cifras, 2025.

El comportamiento reciente del proceso de matrícula en programas de posgrado refleja un fortalecimiento sustantivo de la capacidad institucional para atraer, admitir y matricular estudiantes en este nivel de formación. A partir del periodo 2023-I se observa un aumento sostenido tanto en inscripciones como en admisiones, lo que sugiere una mayor visibilidad, pertinencia y reconocimiento de la oferta académica avanzada del modelo educativo institucional. Los periodos 2023-I y 2024-I evidencian un incremento notorio en el número de estudiantes en primer curso, consolidando así la tendencia de crecimiento. El índice de admisibilidad promedio, situado en el 89%, denota una alta tasa de aceptación de aspirantes que cumplen con los criterios de ingreso, mientras que el índice de absorción promedio del 75% refleja una gestión eficaz del acompañamiento en el proceso de conversión de admitidos en estudiantes matriculados. Estos indicadores revelan no solo una política de posgrados inclusiva y rigurosa, sino también un entorno de apoyo institucional que favorece la toma de decisiones informada y oportuna para avanzar en procesos de cualificación profesional y académica.

Gráfico 62. Estudiantes - Matrícula Total Pregrado- Sede Bogotá

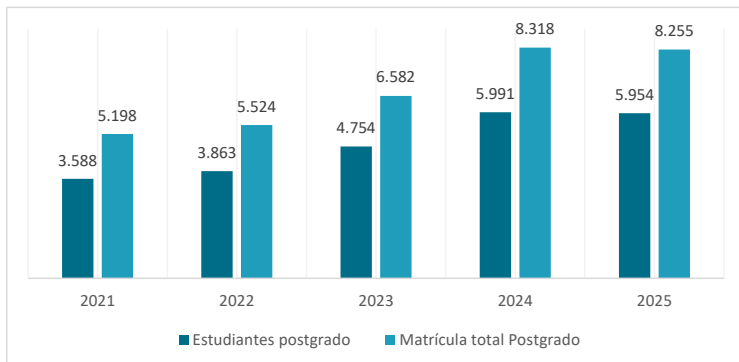


Fuente: Full en Cifras, 2025.

La evolución de la matrícula total de pregrado entre los años 2021 y 2024 confirma el impacto positivo de las decisiones estratégicas adoptadas por el establecimiento universitario en materia de captación, retención y flexibilidad curricular. El punto más crítico se registró en 2022, con 9.882 estudiantes y 10.076 matrículas, reflejo de las secuelas del contexto pospandémico y de dinámicas macroeconómicas adversas. Sin embargo, la comunidad académica logró revertir esta tendencia, alcanzando en 2024 el 10.472 estudiantes y 10.693 matrículas, siendo el número más alto del periodo. Este comportamiento da cuenta de la capacidad adaptativa del modelo educativo institucional, que ha sabido responder con pertinencia a las demandas sociales, mediante programas ajustados a nuevos perfiles ocupacionales, metodologías innovadoras y rutas de aprendizaje diferenciadas. La diferencia sistemática entre estudiantes y matrículas evidencia también la consolidación de estructuras curriculares flexibles que permiten al estudiante avanzar con ritmos personalizados y aprovechar

espacios formativos opcionales o complementarios, fortaleciendo así una experiencia educativa integral, dinámica y coherente con el propósito superior.

Gráfico 63. Estudiantes - Matrícula Total Posgrado-Sede Bogotá.



Fuente: Full en Cifras, 2025.

La evolución de la matrícula en programas de posgrado durante el periodo 2021-2024 confirma el impacto favorable de una política institucional que concibe la formación avanzada como un espacio accesible, flexible y de calidad. La existencia de múltiples periodos académicos ha ampliado las posibilidades de ingreso, permitiendo a profesionales de diversos contextos territoriales y ocupacionales vincularse a procesos de cualificación en momentos estratégicos de su trayectoria laboral. El crecimiento sostenido en el número de estudiantes y en la matrícula total por año, evidenciado en los registros institucionales, da cuenta del posicionamiento de la universidad como referente en educación de posgrado, apalancado por la diversificación de su oferta, la implementación de estrategias eficaces de atracción y retención, y una cultura de acompañamiento integral. En coherencia con su propósito superior, la institución reafirma este compromiso mediante decisiones como la suspensión de las entrevistas en el proceso de admisión. Esta medida, orientada a eliminar barreras selectivas, ha favorecido el acceso de una población diversa, lo que exige mecanismos rigurosos de caracterización y atención diferenciada para asegurar condiciones de equidad, permanencia y éxito académico a lo largo del ciclo formativo.

El proceso de caracterización y acompañamiento integral al estudiantado, ejecutado en el marco del *Programa de Permanencia y Graduación Oportuna* (PyGO), constituye una estrategia institucional estructural orientada a garantizar no solo la permanencia académica, sino también la realización del proyecto educativo y de vida de cada estudiante. En concordancia con los lineamientos establecidos en la *Política de Bienestar Institucional* de 2017, PyGO articula dimensiones académicas, psicosociales, convivenciales y financieras mediante una

intervención constante y personalizada. La ejecución de estas acciones está a cargo de la *Unidad de Atención al Estudiante*, integrada por profesionales en psicología, trabajo social y consejería académica, quienes desarrollan procesos de seguimiento cualificado y atención interdisciplinar. Este acompañamiento se fundamenta en la caracterización realizada a través del *Sistema de Alertas Tempranas (SAT)*, herramienta que permite identificar de manera anticipada factores de riesgo en distintas dimensiones del estudiante. A partir de estos hallazgos, se diseñan e implementan acciones de intervención oportunas, promoviendo el bienestar biopsicosocial y facilitando la culminación exitosa del proceso formativo dentro de la Institución.

El abordaje institucional del riesgo de deserción se sustenta en un modelo proactivo, articulado y multicomponente, operativizado mediante el SAT, que permite identificar de manera oportuna a los estudiantes en situación de vulnerabilidad. Una vez detectado un caso, el primer nivel de intervención es asumido por el profesor consejero, quien establece contacto directo con el estudiante, generando un espacio de escucha, orientación y seguimiento personalizado. En situaciones que requieren atención especializada, se activa la ruta institucional articulada con PyGO, conformada por un equipo interdisciplinar de psicólogos, trabajadores sociales y, desde el segundo periodo de 2024, un profesional en educación especial, lo que refuerza el enfoque diferencial del acompañamiento. En paralelo, las dificultades de índole académica son abordadas a través de tutorías focalizadas, diseñadas e implementadas por docentes expertos en los espacios académicos de mayor índice de repitencia. Esta estrategia integral combina prevención, intervención y apoyo académico, consolidando una cultura institucional comprometida con la permanencia, el bienestar y la culminación exitosa de los estudios.

Tabla 46. Estudiantes en tutorías y estudiantes atendidos por PyGO.

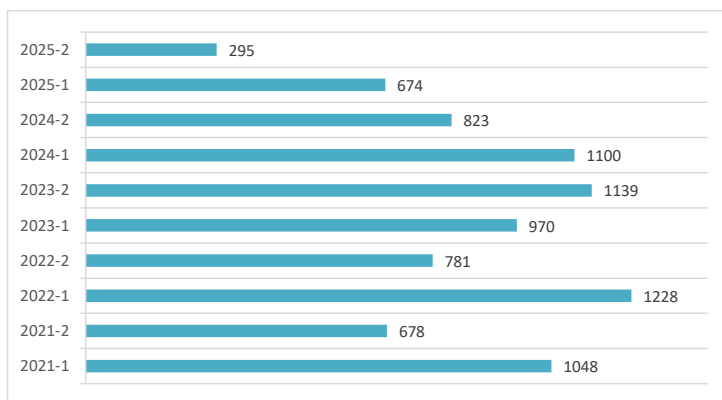
INSTITUCIONAL	PROGRAMA	2021	2022	2023	2024	2025	TOTAL
	No. Estudiantes en tutorías	3534	2389	6688	4097	4063	20771
	No. Estudiantes atendidos por PyGO	999	438	1377	671	2852	6337
	%	28%	18%	21%	16%	70%	31%

Fuente: Coordinación de permanencia y Graduación Oportuna, 2025.

El segundo momento clave en el proceso de caracterización estudiantil se desarrolla mediante la aplicación de la encuesta de caracterización durante la fase de inducción institucional, permitiendo así una lectura temprana y sistemática de las condiciones personales, familiares, académicas y sociales que pueden influir en la trayectoria formativa del estudiante. Esta herramienta, liderada por PyGO, constituye un insumo fundamental para la construcción de rutas de acompañamiento pertinentes desde el ingreso al articular sus resultados con el SAT. La información recolectada es sistematizada y analizada para identificar situaciones potenciales de riesgo, las cuales son abordadas mediante intervenciones diferenciadas en coordinación con las distintas áreas

de la Institución. Este ejercicio reafirma el compromiso del modelo educativo institucional con una educación centrada en el sujeto, con capacidad anticipatoria, y orientada a generar condiciones reales de equidad, bienestar y éxito académico desde el inicio de la experiencia universitaria.

Gráfico 64. Estudiantes Caracterizados.



Fuente: Coordinación de permanencia y Graduación Oportuna, 2025.

La materialización del propósito superior institucional, ser una entidad diversa, incluyente y cercana, se evidencia no solo en la política declarativa, sino en la percepción compartida por los distintos estamentos de la comunidad académica. Según los resultados institucionales de percepción, el 96% de los directivos, el 91% de los docentes, el 90% del personal administrativo y el 80,7% de los estudiantes están de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta afirmación, lo que valida la coherencia entre el discurso institucional y la vivencia cotidiana. Esta consistencia es resultado de políticas estructurales que orientan la formación integral desde una perspectiva humanista, centrada en la dignidad del sujeto y su diversidad. En consonancia con este enfoque, el proyecto educativo institucional promueve el ingreso abierto y equitativo de personas con discapacidad, mediante procesos de selección no excluyentes, articulados con criterios vocacionales y ajustes razonables. Para garantizar la permanencia, la universidad destina recursos físicos, financieros y humanos que permiten acompañamientos personalizados y sostenidos, fortaleciendo condiciones reales de inclusión educativa a lo largo de la trayectoria formativa.

Tabla 47. Total, Población por año (2021 - 2024.)

Total, población por año						
Población	2021	2022	2023	2024	2025	Total
Personas con Discapacidad	17	22	25	42	42	148

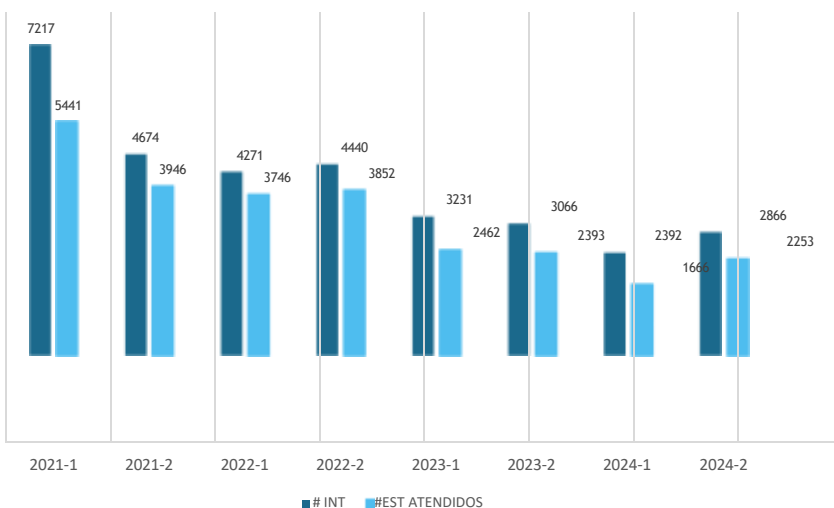
Fuente: Coordinación de permanencia y Graduación Oportuna, 2024.

Desde la perspectiva académica, el rendimiento evaluativo constituye una variable crítica en la permanencia

estudiantil, particularmente en programas de pregrado, donde la pérdida académica recurrente puede

desencadenar procesos de deserción. Reconociendo esta relación, el modelo educativo institucional ha consolidado un sistema integral de intervención que articula la caracterización estudiantil, *el Sistema de Alertas Tempranas (SAT)* y un esquema estructurado de tutorías académicas. Cuando se identifica una alerta por bajo desempeño, el profesor consejero del programa se convierte en el primer agente de respuesta, estableciendo contacto con el estudiante para comprender las causas subyacentes, orientar en la toma de decisiones y activar, cuando corresponde, el acompañamiento especializado. Este enfoque permite transformar el momento evaluativo en una oportunidad pedagógica para el refuerzo de competencias y la prevención de la deserción. Las tutorías, diseñadas por cada unidad académica con base en los indicadores de repitencia, refuerzan los espacios curriculares críticos, ofreciendo apoyo personalizado y metodologías adaptativas que favorecen la recuperación del ritmo académico. A continuación, se detallan las intervenciones realizadas y el número de estudiantes beneficiados entre 2021 y 2024.

Gráfico 65. Intervenciones vs. Atenciones.

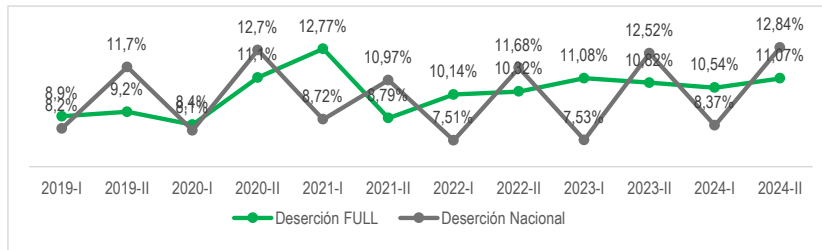


Fuente: Coordinación de permanencia y Graduación Oportuna, 2024.

Entre tanto, PyGO identifica a los estudiantes que no renovaron matrícula en el período anterior o que realizaron cancelación académica y los convoca a las jornadas de reintegros, con el fin de evitar la deserción académica definitiva del programa.

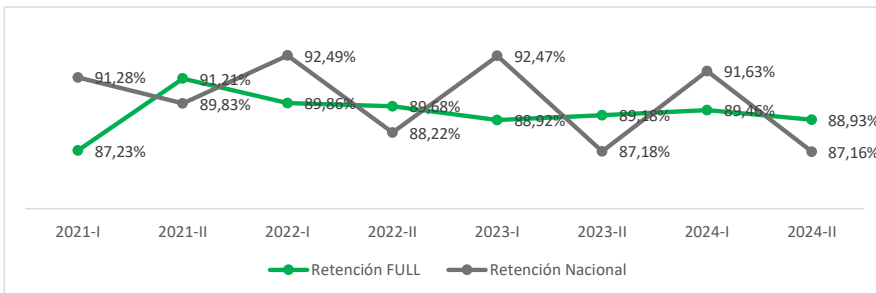
12,77%

Gráfico 66. Tasa de deserción nacional vs Tasa de deserción FULL.



Fuente: SPADIES, Enero de 2026

Gráfico 67. Tasa de retención nacional - Tasa de retención FULL.



Fuente: SPADIES, Enero de 2026

La tasa de retención institucional del 89,7% durante el periodo 2021-2024 constituye un indicador robusto del impacto positivo de las estrategias de acompañamiento integral desplegadas por las distintas unidades académicas y administrativas, en particular por PyGO. Este resultado cobra mayor relevancia al compararse con la tasa de deserción nacional, que, fue del 12,5% en 2023, mientras que en Los Libertadores se mantuvo en un 10,8%, reflejando una brecha favorable que confirma la eficacia de las rutas de intervención articuladas, permanentes y con enfoque formativo. El reconocimiento interno de PyGO, expresado por el 90% de los docentes, el 87% del personal administrativo y el 77% de los estudiantes, evidencia la legitimidad de sus acciones y el valor de su intervención transversal en la experiencia académica. Este escenario se complementa con la valoración que el sector externo realiza del proceso formativo, a través de las prácticas profesionales,

que son requisito obligatorio en todos los programas de pregrado y cuya evaluación sistemática contribuye a verificar la pertinencia del currículo. A continuación, se presentan los resultados consolidados de dichas

prácticas, como reflejo del vínculo entre formación académica, contexto profesional y retroalimentación curricular.

En la apreciación de los estudiantes, resulta evidente el reconocimiento al acompañamiento institucional para garantizar la permanencia y graduación. Con respecto a la preparación para la Prueba Saber Pro, en palabras de los estudiantes que participaron en los grupos focales: “(...) se hacen clases de refuerzo a final de semestre y sirve tanto para preparatorios, pero también para Saber Pro, entonces muchos profesores lo que hacen es coger preguntas que están sobre estas pruebas y te empiezan a debatir sobre qué posibles respuestas se podrían dar o también incluyeron en esos espacios de refuerzo una clase de comprensión de lectura (...), para aprender cómo analizar estas preguntas que aparecen en las pruebas Saber Pro” (Anexo Grupos Focales, comunidad de estudiantes, 2025).

Tabla 48. Consolidada evaluación de desempeño de los practicantes.

Evaluación de aprendizaje y desempeño del practicante.				
Periodo	Conocimientos	Cumplimiento	Aprendizaje	Habilidades blandas
2021-1	4,5	4,5	4,6	4,5
2021-2	4,7	4,8	4,9	4,8
2022-1	4,6	4,5	4,6	4,6
2022-2	4,4	4,4	4,5	4,4
2023-1	4,6	4,6	4,7	4,7
2023-2	4,7	4,6	4,7	4,6
2024-1	4,5	4,5	4,6	4,6
2024-2	4,6	4,6	4,8	4,7

Fuente: Coordinación de Prácticas, 2024.

La valoración positiva que el sector externo realiza sobre los estudiantes en práctica, específicamente en las dimensiones de conocimiento, cumplimiento, aprendizaje y habilidades blandas, constituye un indicador cualitativo de gran relevancia para la evaluación del impacto del modelo educativo institucional. Al tratarse de valoraciones emitidas directamente por los escenarios de práctica, estas apreciaciones reflejan el desempeño del estudiante en contextos de aplicación del saber, lo cual aporta evidencia directa sobre la eficacia del proceso formativo. Para los programas académicos, este desempeño representa una prueba empírica del cierre exitoso de la trayectoria educativa, al evidenciar que los estudiantes no solo dominan contenidos disciplinares, sino que logran transferirlos con solvencia, ética y autonomía en entornos profesionales exigentes. En concordancia con esta perspectiva, desde el periodo 2023-II se ha implementado un seguimiento sistemático a la vinculación laboral inmediata de los practicantes en sus lugares de práctica, generando insumos valiosos para evaluar la pertinencia del currículo, la empleabilidad de los egresados y la retroalimentación con el entorno productivo. A continuación, se presentan los resultados obtenidos de este proceso de seguimiento.

A continuación, se detallan las intervenciones realizadas y el número de estudiantes beneficiados entre 2021 y 2024.

Tabla 49. Estudiantes vinculados laboralmente al finalizar las prácticas.

Periodo	Cantidad de estudiantes
2023-2	7
2024-1	29
2024-2	14
2025-1	43
2025-2	21
Total general	114

Fuente: Prácticas, 2025.

El seguimiento a la inserción laboral de los egresados, especialmente en el contexto inmediato posterior a la realización de las prácticas profesionales, ha permitido identificar una oportunidad de mejora clave: la necesidad de afinar la metodología de recolección y análisis de datos, diferenciando de manera rigurosa los casos en los que la vinculación corresponde efectivamente a cargos de nivel profesional. Esta distinción es especialmente crítica en programas cuyo ejercicio laboral está condicionado por la obtención de una tarjeta profesional, lo que implica una temporalidad y unos requisitos específicos. La precisión en esta caracterización permitirá generar información más representativa, útil para el análisis prospectivo y la retroalimentación curricular. A pesar de este reto metodológico, los resultados actuales constituyen un indicio positivo del reconocimiento que el sector productivo otorga a las competencias adquiridas durante la formación, validando la pertinencia de la oferta académica. Este enfoque se ve reforzado por el reconocimiento que hace la comunidad académica al acompañamiento institucional, valorado favorablemente por el 70,5 % de los estudiantes, el 80,5 % del personal administrativo y el 86,3 % de los docentes, consolidando una cultura de seguimiento estructurado y compromiso sostenido con el éxito formativo.

Característica 35. Estímulos y apoyos para los estudiantes.

El sistema de estímulos académicos y apoyos financieros implementado por la La Fundación Universitaria Los Libertadores constituye una expresión concreta del propósito superior de ser una entidad diversa, incluyente y cercana, pues materializa el compromiso institucional con el acceso equitativo y la permanencia estudiantil. Esta política autoriza la destinación del 3% de los rendimientos anuales del portafolio de inversiones institucionales para el financiamiento de apoyos dirigidos a la comunidad libertadora. Dicha base normativa establece las directrices para la asignación de apoyos, incentivos y descuentos, y define las competencias del Comité Ad Hoc encargado del seguimiento a los beneficios otorgados. Asimismo, fortalece la estructura regulatoria, consolidando un marco de gobernanza institucional orientado a la transparencia, la corresponsabilidad y la focalización de recursos. Este entramado normativo asegura que los apoyos otorgados

respondan a criterios de equidad, mérito y necesidad, potenciando la movilidad social y el logro de trayectorias educativas completas y transformadoras.

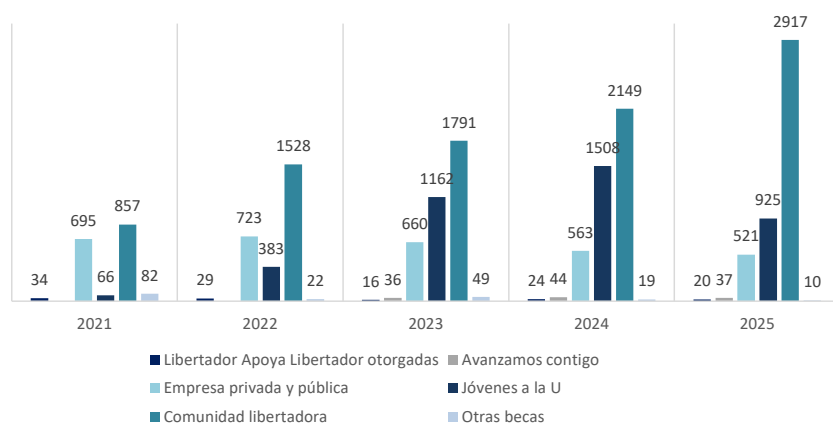
La gestión y renovación de los apoyos financieros y descuentos cuenta con un procedimiento institucional estructurado que garantiza transparencia, trazabilidad y equidad en su aplicación. La dependencia de *Bienestar Institucional* es la encargada de validar el cumplimiento de los requisitos establecidos, asegurando que los beneficiarios mantengan las condiciones necesarias para la continuidad de los estímulos. Para ello, se implementa el procedimiento "[Otorgamiento de Beneficios por Concepto de Exenciones](#)", el cual regula las actividades, criterios y responsabilidades asociadas a la asignación de beneficios económicos sobre el valor de la matrícula o los derechos de grado. Este procedimiento se articula con la normatividad interna y con los convenios interinstitucionales suscritos para tal fin, contribuyendo de manera directa al fortalecimiento de las políticas de acceso, permanencia y graduación oportuna. De este modo, se consolida una estructura de apoyo que sostiene la trayectoria formativa de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, en consonancia con el modelo educativo centrado en la inclusión, la equidad y el reconocimiento de la diversidad.

El portafolio institucional de estímulos y apoyos socioeconómicos constituye una herramienta estratégica para fomentar la equidad, la excelencia académica y el compromiso estudiantil, dirigido tanto a estudiantes de pregrado como de posgrado en la sede Bogotá. Dentro de este conjunto de beneficios se destaca el programa de becas por excelencia académica. Este contempla distinciones, reconocimientos y exoneraciones parciales o totales sobre el valor de la matrícula o de los derechos de grado. La asignación de estas becas se formaliza mediante resolución emitida por la Rectoría en cada periodo académico, lo que asegura un proceso riguroso, transparente y orientado al mérito. Entre los años 2021 y 2024, se otorgaron 397 becas por mejor promedio, reflejando el compromiso del modelo educativo institucional con la calidad y la formación de alto rendimiento. En ese mismo intervalo, se asignaron 178 descuentos a estudiantes monitores, quienes participaron en labores de apoyo administrativo, proyectos de investigación o soporte docente; el 97% de estos beneficios correspondieron a exoneraciones totales de matrícula, lo que reconoce su contribución activa a la vida universitaria y fortalece su permanencia.

La política institucional de estímulos y apoyos financieros se manifiesta de manera concreta en la asignación de 6.325 beneficios otorgados durante el periodo de observación, en el marco de la estrategia "Comunidad Libertadora". Esta cifra da cuenta de una gestión estructurada y progresiva que abarca no solo a los estudiantes activos, sino también a sus núcleos familiares, extendiendo así el impacto del acompañamiento institucional más allá del aula. Esta decisión responde a una visión integral del bienestar, en la que el acceso, la permanencia y la calidad de vida son asumidos como dimensiones interdependientes del proceso formativo. Las diversas categorías de becas y descuentos implementadas configuran un ecosistema de ayudas con enfoque diferencial, entre ellas excelencia académica, monitorías, apoyos socioeconómicos, descuentos por convenios o por

vínculo familiar. De esta manera, el proyecto educativo ratifica su compromiso con la equidad, la corresponsabilidad social y la construcción de trayectorias educativas sostenibles y transformadoras para toda la comunidad libertadora.

Gráfico 68. Becas y Descuentos (2021 - 2024).



Fuente: Full en Cifras, 2025.

La creación de la *Política Institucional para el Programa de Becas con Recursos de Origen Externo*, constituye una expresión concreta del compromiso institucional con la equidad y la solidaridad orientada a facilitar el acceso y la permanencia de estudiantes pertenecientes a poblaciones vulnerables o con condiciones económicas adversas. Esta política dio origen a la estrategia “Libertador apoya Libertador”, la cual establece los criterios de asignación, condiciones de elegibilidad y procesos de verificación socioeconómica. La estrategia autoriza la donación institucional de un peso adicional por cada peso recaudado, amplificando así el impacto de la solidaridad interna. Entre 2021 y 2024, se asignaron 103 becas bajo este programa gracias a los aportes voluntarios de funcionarios y recursos institucionales, manteniendo su vigencia más allá del contexto de emergencia sanitaria en el que fue concebida. Este mecanismo se consolida como un modelo de corresponsabilidad financiera y ética, articulado con el propósito superior de ser una universidad diversa, incluyente y cercana.

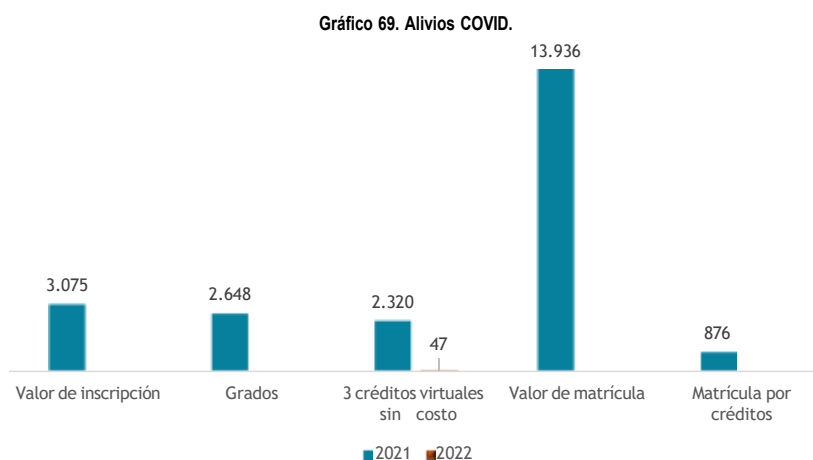
La consolidación de [convenios interinstitucionales activos](#) y alianzas estratégicas constituye una dimensión clave del modelo de sostenibilidad inclusiva promovido por la universidad, al facilitar el acceso a sistemas de financiamiento y apoyos económicos orientados a garantizar la permanencia estudiantil. Actualmente, la institución cuenta con 34 convenios vigentes en Bogotá, establecidos con entidades públicas, privadas y fondos

de apoyo financiero, cuya información está disponible para consulta pública a través del portal web institucional. Entre 2021 y 2024, un total de 2.641 estudiantes se beneficiaron directamente de estas alianzas, lo que evidencia la eficacia de las gestiones interinstitucionales en favor del bienestar estudiantil. Cabe destacar que aproximadamente el 26% de estos beneficios provienen de convenios con entidades públicas, entre las que se destacan el *Fondo ICBF-ICETEX*, el *Fondo de Educación Superior* del departamento de Cundinamarca y el programa *Transformando Vidas* de la Gobernación de Cundinamarca. Estos resultados refuerzan la importancia de continuar expandiendo esta red de alianzas, en línea con el propósito superior, para favorecer la inclusión, la equidad y la permanencia con calidad.

La participación de la institución en el programa distrital “Jóvenes a la U”, actualmente denominado “Jóvenes a la E”, entre 2021 y 2024, evidencia el compromiso sostenido del proyecto educativo con la democratización del acceso a la educación superior y la superación de barreras estructurales. Durante este periodo, se otorgaron 3.119 beneficios de descuento entre el 30% y el 35% sobre el valor de la matrícula, dirigidos a jóvenes egresados de colegios oficiales en condiciones de vulnerabilidad económica y social. Este esfuerzo estratégico ha permitido que, al cierre de 2024, 766 estudiantes se encuentren matriculados en 26 programas académicos de pregrado, lo cual representa el 70% de la oferta total en Bogotá. Esta cobertura es reflejo de la capacidad institucional para adaptar su oferta educativa con criterios de flexibilidad, pertinencia y justicia social. En esta misma línea, la *Política de Egresados* contempla estímulos dirigidos a quienes no han culminado su proceso de titulación, otorgando un 20 % de descuento en los derechos pecuniarios de seminarios de grado. Entre 2021 y 2024, se han beneficiado 1.284 egresados, promoviendo el cierre efectivo de trayectorias formativas inconclusas y reafirmando el vínculo entre la universidad y su comunidad graduada.

La política institucional de flexibilización académica y financiera ha sido una herramienta decisiva para garantizar la continuidad formativa en escenarios de alta vulnerabilidad, como lo fue la emergencia sanitaria por Covid 19. Esta permitió que 22.768 estudiantes de pregrado y posgrado se beneficiaran de los denominados “Alivios COVID”. Estos incluyeron descuentos del 70% en el valor de la inscripción, entre el 10% y el 15% en matrículas, entre el 30% y el 50% en derechos de grado, así como la posibilidad de inscribir sin costo hasta tres créditos virtuales o registrar un número de créditos inferior al correspondiente a media matrícula. Estas acciones reflejan un modelo educativo que se adapta con agilidad a las circunstancias, sin comprometer la calidad ni la equidad. En este mismo espíritu, el *Consejo Superior* autorizó que los estudiantes de los programas Tecnología en Gestión Turística y Hotelera y Tecnología en Gestión Administrativa por ciclos propedéuticos que se matriculen inmediatamente en el nivel profesional no paguen derechos de grado. Esta medida ha beneficiado a 287 egresados no graduados entre 2021 y 2024, facilitando la continuidad y culminación de sus trayectorias profesionales.

En la misma línea, a partir del periodo académico 2022, la institución habilitó un crédito directo para estudiantes que no cumplen con los requisitos exigidos por las entidades financieras para cubrir y respaldar el pago de la matrícula. Este crédito permite financiar hasta el 70% del valor total de la matrícula con una tasa del 0% de interés y opción de pago en cuotas, minimizando así el riesgo de ausentismo por razones económicas. Entre 2022 y 2024 se han otorgado 12.024 créditos a través del Crédito Directo Credyty. La información sobre [financiación y medios de pago](#) está disponible en el Portal Institucional.



Fuente: Full en Cifras, 2024.

Durante el año 2022, la Los Libertadores mantuvo activas diversas medidas de flexibilización académica y financiera, reafirmando su compromiso con la continuidad formativa en contextos de vulnerabilidad económica. Como parte de estas medidas, 47 estudiantes fueron autorizados para inscribir hasta tres créditos virtuales sin costo, ampliando las posibilidades de avance curricular sin afectación financiera. Además, entre 2022 y 2024 se emitieron 2.949 liquidaciones por créditos inscritos inferiores a media matrícula, garantizando condiciones ajustadas a las realidades individuales. En el mismo periodo, se otorgaron 3.259 descuentos en inscripciones, con rangos entre el 50% y el 100%, y un total de 37.959 descuentos del 4 % por pronto pago, aplicados al valor de la matrícula. Estos datos evidencian una estrategia institucional integral y sostenida, orientada al acceso equitativo, la permanencia efectiva y la graduación oportuna. La combinación de beneficios económicos, mecanismos de flexibilización curricular y acompañamiento cercano constituye una política sólida, coherente con el propósito superior, que reduce barreras estructurales y fortalece la equidad en la experiencia educativa.

Valoración sobre la calidad del factor 11

El cumplimiento pleno de este factor se evidencia en la integración efectiva del Propósito Superior institucional de ser una entidad diversa, incluyente y cercana como principio rector de las políticas, prácticas y estrategias desplegadas por la universidad. Esta apropiación, asumida transversalmente por la comunidad libertadora, ha posibilitado el diseño de un modelo educativo centrado en el reconocimiento de la diversidad, la flexibilización curricular, y la ampliación progresiva del acceso a lo largo de la vida. La oferta formativa, caracterizada por su pertinencia y adaptabilidad, se articula con un portafolio robusto de apoyos y estímulos financieros que reducen las barreras estructurales y promueven la equidad. De igual forma, el acompañamiento integral desde la admisión hasta la graduación se desarrolla mediante mecanismos de alerta temprana, tutorías, apoyo psicosocial y estrategias de inclusión diferenciada, garantizando el seguimiento continuo del estudiante en cada etapa de su trayectoria. Así, la universidad no solo facilita el acceso a la educación superior, sino que incide de manera concreta en la movilidad social, contribuyendo a la realización de proyectos de vida con sentido, pertinencia y justicia educativa. Algunos de los logros son los siguientes:

- La apropiación del Propósito Superior en el ADN Institucional, haciendo parte integral de nuestro ser y hacer.
- Se cuenta con una *Política de Educación Superior Inclusiva* como base normativa, que rige los procesos del ciclo de vida del estudiante, lo cual garantiza la coherencia y transparencia en su aplicación.
- Un proceso sistemático de caracterización de los estudiantes al momento del ingreso que permite identificar necesidades y problemáticas para la generación de estrategias de ingreso y permanencia.
- Un sistema de alertas tempranas robusto que permite identificar y brindar acompañamiento a los estudiantes que lo requieren, de acuerdo con los niveles de riesgo.
- Una estrategia implementada para garantizar la permanencia y graduación oportuna, PyGO, que cuenta con recursos y personal especializado que ha logrado mantener la deserción por debajo de la media nacional.
- Se dispone, para la comunidad estudiantil, de un portafolio de estímulos y apoyos económicos, cuya asignación es transparente y acorde a procedimientos previamente establecidos.
- La articulación con políticas públicas distritales y nacionales para el desarrollo de proyectos educativos en aras de reducir las brechas de acceso a la educación con calidad.

No obstante, el quehacer institucional nos ha permitido identificar algunos retos que se presentan de cara al futuro inmediato como mejoras transformadoras para seguir cumpliendo con el propósito superior.

- Actualizar el *Reglamento Estudiantil* a las necesidades actuales de la Institución, basados en la flexibilidad del servicio.

- Continuar fortaleciendo el dominio de una lengua extranjera como parte del valor agregado de la formación recibida.

En coherencia con este ejercicio de análisis y comprensión de los resultados e impactos de la estrategia institucional dirigida a la comunidad de estudiantes, este factor obtiene una calificación de 4,7 con un nivel de cumplimiento pleno, en cada una de sus características, tal como se identifica a continuación:

Tabla 50. Valoración sobre la calidad del Factor 11.

Características	C 33	C 34	C 35	Factor 11
Calificación asignada	4,5	4,8	4,75	4,68
Porcentaje de cumplimiento (%)	90%	96%	95%	94%
Nivel de cumplimiento (cualitativo)	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente

Fuente: Elaboración propia, 2025.



Factor 12. Comunidad de egresados

Vigilada Mineducación

Factor 12. Comunidad de Egresados

Para la Fundación Universitaria Los Libertadores sus egresados son fundamentales para evidenciar la gestión realizada. En el paso del sujeto-ser, es se materializa la confianza depositada por ellos y sus familias en obtener una formación de alta calidad dotada de sentido por la creatividad, la pertinencia y la oportunidad en la resolución de problemas propios y de su entorno con un sentido crítico y solidario.

Los egresados de Los Libertadores han permitido construir una trayectoria con presencia, credibilidad y un efecto multiplicador de oportunidades y apetito en diferentes sectores de la economía a nivel regional, nacional e internacional. Esto gracias a contribuciones significativas en diferentes roles y liderazgos en empresas públicas y privadas, así como también desde sus emprendimientos y generación de conocimiento y soluciones efectivas en sus áreas de formación.

En nuestros egresados se evidencia que los principios fundacionales y el *Propósito Superior* se materializan en las historias de vida, desde el reconocimiento de las diferentes formas de respetar su propia dignidad y la de otros, con un comportamiento ético, solidario, auténtico, respetuoso de la diferencia. En un mundo cambiante es importante formar estudiantes que se reconozcan como sujetos íntegros, coherentes, tolerantes y con capacidad de escucha; que se actualizan, aprenden y descubren nuevas formas y lugares desde donde ser agentes de cambio; con herramientas para gestionar sus emociones, para autogestionar con resiliencia los desafíos de la vida personal y profesional, con el contacto y disfrute del servicio a otros, y con la oportunidad de descubrirse con nuevos talentos o aficiones en los planos de lo artístico, cultural y del deporte.

Para Los Libertadores es motivo de orgullo, además de la reafirmación del cumplimiento de la misión en la formación con excelencia académica, cada vez que un egresado vuelven a la institución para dar continuidad a sus procesos formativos mediante los programas de posgrado en el nivel de Especialización o Maestría, o emprender procesos de actualización con los programas de formación de la *Educación Continua*, o porque su conexión con el *Voluntariado Libertador* o los grupos deportivos y artísticos se convirtió en una tarima de solidaridad y humanidad, o cuando regresan con sus empresas a extender lazos institucionales a través del bienestar. Este es el máximo reconocimiento al que podemos aspirar; de allí que cuidar nuestra relación con los egresados sea una condición imperante de nuestra gestión.

A lo largo de 43 años, Los Libertadores ha entregado títulos a 120.920 egresados en todos los municipios de Colombia y algunos fuera del país. Esta cifra es uno de los principales indicadores de crecimiento y desarrollo para la institución, pues la construcción de comunidad y de un proyecto político de Nación es la mejor manifestación de la misión de una institución educativa.

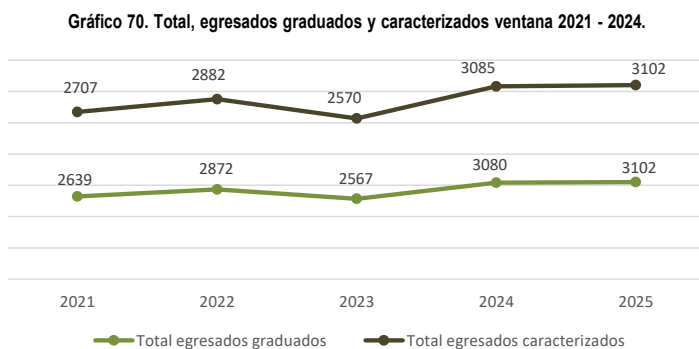
Los egresados graduados bajo la estructura formativa de Los Libertadores son ejemplo de humanidad e integridad, con visión aplicada del conocimiento y un firme sentido de la responsabilidad social. Llevan nuestro nombre a diversas regiones del país y del mundo, dado que con su apoyo hacemos presencia en las realidades

de territorios con particularidades a las que accedemos gracias a su labor. En esa medida, que actúan como fuente y multiplicadores de saber. El desempeño de nuestros egresados en los entornos en los que se insertan se destaca por su competencia, capacidad investigativa, innovación y espíritu emprendedor. En el marco del seguimiento al crecimiento institucional y a los procesos de graduación, se destaca que entre los años 2021 y 2024 la población de egresados graduados incrementó en un 7,7%.

Este avance refleja el fortalecimiento de las estrategias orientadas a la permanencia y graduación oportuna, así como la consolidación de una comunidad de egresados cada vez más amplia y sólida que es acompañada permanentemente a partir del seguimiento y acompañamiento, que permite valorar su impacto en la disminución de brechas. La institución ha definido e implementado la *Política Institucional del Egresado Libertador*, cuyo objetivo es fomentar el sentido de pertenencia y corresponsabilidad de los egresados a través de siete estrategias orientadas a fortalecer la comunicación, potenciar su desarrollo humano y profesional, y promover su aporte al quehacer institucional.

Característica 36. Seguimiento a egresados

En el marco del seguimiento a egresados, Los Libertadores ha diseñado estrategias metodológicas orientadas a la recolección, procesamiento y análisis eficiente de la información, facilitando la toma de decisiones y la implementación de acciones orientadas a su desarrollo profesional y académico. En este sentido, se recoge información para atraer, fidelizar, retener y recuperar el vínculo con los egresados. En esta misión, la institución cuenta con una base histórica actualizada de 43.293 del total de los 122.539 egresados graduados, a lo largo de 43 años, y de 14.345 egresados graduados en el periodo de acreditación de 2021 a 2025, con información actualizada y con interacción activa de 14.259 de ellos, lo que representa el 99,4% del total.



Fuente: Coordinación de Egresados, diciembre 2024.

Entre mayo de 2021 y diciembre de 2024, se evidenció un crecimiento sostenido en el número total de egresados caracterizados, pasando de 2.640 a 3.080. Este comportamiento refleja un fortalecimiento progresivo de las estrategias implementadas, tales como campañas de actualización de datos, integración de herramientas digitales y seguimiento personalizado. Al comparar los egresados caracterizados frente al total de egresados graduados en el mismo periodo, se observa que en 2021 se caracterizó el 97,5% (2.640 de 2.707), en 2022 el 99,9% (2.872 de 2.882), en 2023 el 99,7% (2.567 de 2.570) y en 2024 el 99,9% (3.080 de 3.084). Estos resultados evidencian la alta efectividad de la estrategia institucional, consolidando la caracterización como una fortaleza clave para la toma de decisiones académicas, institucionales y de mejora continua.

Con miras a complementar las acciones de acompañamiento se ha estructurado una estrategia específica para evaluar el impacto de sus egresados graduados en los contextos personales, profesionales y sociales en los que se desempeñan. Esta se desarrolla a través de instrumentos de seguimiento aplicados periódicamente, como encuestas de caracterización, actualización y percepción, así como análisis longitudinales que permiten identificar la evolución de sus trayectorias profesionales y los aportes generados en sus entornos. Los resultados de esta evaluación no solo nutren los procesos de mejora académica y curricular, sino que también fortalecen la pertinencia institucional, al proporcionar información necesaria sobre la aplicabilidad de las competencias adquiridas, las oportunidades de mejora en los programas y la alineación de la formación con las demandas del sector productivo y social. La efectividad y el impacto de estas acciones son reconocidos por los propios egresados, quienes han manifestado en espacios de retroalimentación su valoración positiva hacia el acompañamiento institucional, así:

Participar en los procesos de seguimiento y caracterización ha sido una experiencia altamente positiva. De manera periódica recibo comunicaciones que me permiten actualizar mis datos, lo cual ha sido clave para acceder a beneficios institucionales como ferias de emprendimiento, celebraciones, descuentos y la posibilidad de regresar a la universidad como docente invitado en la Cátedra Egresado Libertador. Este vínculo permanente demuestra que no solo se trata de recopilar información, sino de construir puentes significativos con la comunidad de egresados (Egresado de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas).

En efecto, las estrategias de acompañamiento han permitido sostener una relación de intercambio de conocimientos en pro del cumplimiento de los objetivos institucionales:

Como egresado con más de veinte años de trayectoria, valoro profundamente el seguimiento constante que realiza la institución. He tenido la oportunidad de participar en conferencias, espacios radiales y clases, gracias a esa conexión activa que se mantiene con los egresados. Esta comunicación permanente no es común en otras universidades; por eso destaco el esfuerzo de Los Libertadores por fortalecer esta relación. Hoy, más que nunca, me siento parte de mi alma mater (Egresado de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales).

La institución ha desarrollado un modelo integral de acompañamiento a sus egresados, orientado a fortalecer su inserción laboral, ejercicio profesional y aprendizaje continuo. En este sentido, se fomenta el retorno curricular, permitiendo que las experiencias adquiridas en el ejercicio profesional contribuyan a la mejora de la oferta educativa. Para ello, hemos desarrollado e implementado un modelo integral de captura y gestión de información que facilita la interacción con los egresados y permite conocer su ubicación y actividades. Esta estrategia garantiza la pertinencia de los programas académicos y promueve la participación de los egresados en los proyectos y estrategias de la institución.

Como parte de estas acciones, se han diseñado campañas personalizadas en articulación con los programas académicos con el objetivo de mantener un vínculo cercano con la comunidad de graduados para ofrecer oportunidades de educación continua, posgradual y acompañamiento en la inserción laboral. De esta manera, se fortalece su participación en el ecosistema académico y profesional de la institución. Con tal fin, hemos implementado la *Ruta de Preparación al Mundo Laboral*, un modelo estratégico diseñado para apoyar a los estudiantes y egresados en su incorporación al ámbito laboral, que se compone de cuatro momentos: 1) acompañamiento y orientación ocupacional; 2) registro en el portal de empleo institucional operada bajo los lineamientos del *Ministerio de Trabajo* y la *Unidad Administrativa del Servicio Público de Empleo (UASPE)*; 3) talleres de talento y productividad, y 4) seguimiento durante el proceso de búsqueda de empleo. En suma, el análisis de estos datos constituye un insumo ideal para la mejora continua de los planes de estudio, asegurando su pertinencia y alineación con las necesidades del mercado laboral.

Dicha ruta contempla dos líneas de acción, empleo y emprendimiento, a través de las cuales se ofrecen estrategias de orientación socio-ocupacional, como talleres de inserción a la vida laboral, ferias laborales y espacios para egresados emprendedores. El resultado ha sido un incremento significativo en el número de talleres ofrecidos y en la participación por parte de la comunidad de egresados, pasando de 635 asistentes en 2022 a 964 en 2024, lo que representa un aumento del 51.8% para el periodo 2021-2024. En este mismo periodo, la bolsa de empleo institucional reportó 8.118 ofertas publicadas, 16.972 personas inscritas y 2.879 postulaciones. Los testimonios recogidos en grupos focales destacan el impacto positivo de estos servicios en la trayectoria profesional de los egresados:

Considero que la bolsa de empleo ha sido un ejercicio juicioso por parte de la universidad, presente incluso desde mis años de formación. Más allá de ser solo una plataforma, se nota el compromiso institucional en las estrategias que la acompañan, como el envío de información constante sobre charlas de empleabilidad, así como la articulación con aliados como CompuTrabajo y el SENA. En su momento, tuve la oportunidad de participar directamente en este proyecto, aportando ideas y aplicando mis conocimientos adquiridos durante la carrera, lo que hizo de esta experiencia algo recíproco y muy valioso" (Egresado participante del grupo focal institucional).

La acogida de estas estrategias por parte de la comunidad tiene una relevancia significativa, pues demuestra un compromiso consciente por parte de la institución de seguir haciendo parte del proceso formativo de sus egresados para afrontar sus retos laborales y personales:

Recientemente participé en un taller sobre actualización de hoja de vida, el cual me permitió ajustar mi perfil profesional a las demandas actuales del entorno laboral. Este tipo de espacios formativos representa un apoyo enorme, pues complementan muy bien el uso de la bolsa de empleo, donde he logrado identificar vacantes afines a mi perfil y postularme. Destaco también las alianzas vigentes, como con el Servicio Público de Empleo, que amplían nuestras oportunidades de inserción laboral (Egresada participante del grupo focal institucional)

Estos testimonios reflejan el impacto positivo de una estrategia articulada que no solo promueve el acceso a oportunidades laborales, sino que también fortalece las capacidades profesionales de los egresados, reafirmando el compromiso de la institución con su proyección de futuro. En línea con este propósito, durante el año 2024 participamos activamente en las plataformas digitales de *la Unidad Administrativa del Servicio Público de Empleo (UAESPE)*, en el marco de la campaña "Conoce las bolsas y agencias de empleo", la cual brindó información relevante sobre las oportunidades laborales y de crecimiento profesional disponibles. Gracias a esta participación, la institución fue destacada en el boletín "Al Día con el SPE", fortaleciendo su posicionamiento en la red de prestadores del servicio público de empleo a nivel nacional. Además, tuvimos el privilegio de ser ganadores en la categoría "Galería Fotográfica" del concurso *El Museo de las Historias*, en el marco del *Encuentro Nacional de Prestadores del Servicio Público de Empleo 2024*. Este reconocimiento nos destaca como la única *Institución de Educación Superior (IES)* autorizada como prestadora del Servicio Público de Empleo en recibir esta distinción.

La Fundación Universitaria Los Libertadores fundamenta su análisis de impacto laboral en el *Observatorio Laboral para la Educación (OLE)*, una herramienta del *Ministerio de Educación Nacional* que permite evaluar indicadores claves de seguimiento de egresados. A través de esta plataforma se realiza un análisis comparativo de la inserción laboral de los graduados institucionales frente a los de otras IES, tanto a nivel regional como nacional. En este contexto, nuestros egresados registran una tasa de cotización del 85,2%, lo cual refleja una alta vinculación al sistema laboral formal; y, al desagregar esta información por nivel de formación, se observa que los egresados de programas de pregrado presentan una tasa de cotización del 80,3%, mientras que los de posgrado alcanzan el 88,2% evidenciando una mayor estabilidad laboral asociada a niveles más altos de formación académica. De acuerdo con los datos más recientes reportados por el OLE, con corte año 2022, la tasa de cotización de los recién graduados de Los Libertadores asciende al 88,3%, superando el promedio nacional de 81,7%, lo que reafirma nuestro papel en la formación de profesionales competitivos y con alta empleabilidad.

Tomando como referencia las cifras reportadas por OLE y la información suministrada por nuestros egresados caracterizados, registrada y analizada en el *Informe de Caracterización de Egresados 2021-I a 2024-II*, es posible afirmar que el 81% de los egresados se encuentran trabajando, lo que equivale a 8.998 personas. De este grupo, 5.672 son mujeres (63.1%) y 3.326 son hombres (36.9%), lo que refleja una mayor participación laboral femenina.

En cuanto a los sectores económicos en los que se desempeñan, la distribución demuestra que el 72,4% de los egresados trabaja en el sector terciario (servicios, comercio, transporte y comunicaciones), seguido por 12,2% en el sector quinario (educación, salud y cultura), 9,6% en otros sectores, 4,9% en el sector secundario (industria y construcción), 0,6% en el sector cuaternario (investigación y tecnología) y un 0,09% en el sector primario (agricultura, ganadería, pesca y minería). Haciendo referencia al nivel de cargo que ocupan, la mayoría de nuestros egresados se encuentra en cargos de nivel profesional, representando el 68,4% (6.164 personas), le siguen los niveles operativos con el 17,6% (1.587 egresados), técnico con el 6,5% (587 egresados), y directivo o gerencial con el 5,9% (536 egresados). Un porcentaje menor, 0,17%, se desempeña como coordinadores o supervisores (15 egresados), y el 1,21% restante corresponde a otros cargos (109 egresados). Dicha situación refleja una inserción laboral exitosa y una alta tasa de empleabilidad entre los egresados. El 81% refieren que su empleo está directamente relacionado con la carrera que estudiaron, lo que sugiere una conexión sólida entre los estudios realizados y las oportunidades laborales obtenidas.

Un 94% de los egresados afirman que su empleo está contribuyendo a su crecimiento personal. El análisis de la distribución del tipo de vinculación laboral de los egresados revela una clara predominancia de contratos a término indefinido, con el 51%, lo que sugiere una estabilidad laboral significativa en el mercado de trabajo para la mayoría de los egresados. El contrato a término fijo equivale al 23%, lo que indica que una porción considerable de los egresados mantiene una relación laboral con fecha de finalización, lo cual es fuente de oportunidad para entregarles información de propuestas de empleo de largo plazo que entreguen mayor seguridad en sus puestos de trabajo. El análisis de los ingresos de los egresados revela una distribución que abarca diversos rangos salariales. El 51% de los egresados se encuentran en el rango de ingresos entre 1 y 2 S.M.L.V.; el 33% percibe entre 2 y 3 S.M.L.V.. De esta manera, el 69% afirma que su título les ha permitido obtener un ascenso laboral, lo que refleja el valor del título universitario como un factor que contribuye al desarrollo y crecimiento dentro del ámbito profesional.

Por otra parte, los egresados también generan un impacto significativo a través del emprendimiento y su contribución a las IES desde el ámbito académico. De acuerdo con los resultados de la *Encuesta de Caracterización a Egresados*, se ha identificado que 430 egresados han desarrollado algún tipo de iniciativa emprendedora a lo largo de su trayectoria profesional. Este dato evidencia su rol activo en la dinamización del ecosistema empresarial, ya sea mediante la creación de nuevas empresas, la generación de empleo o la

promoción de soluciones innovadoras que responden a las necesidades del entorno. Asimismo, su vinculación con el sector académico contribuye a la transferencia de conocimientos y experiencias, fortaleciendo la formación de nuevos profesionales y fomentando propuestas innovadoras y sostenibles.

Durante el periodo comprendido entre 2021 y 2024, se ha dado continuidad a la estrategia de apoyo financiero y otorgamiento de descuentos para los miembros de la comunidad Libertadora. Esta política establece un descuento del 20% para egresados graduados que deseen cursar un nuevo programa de pregrado, especialización y/o maestría. En los casos en que el egresado opte por procesos de homologación, el descuento aplicable será del 10%. Como resultado de esta iniciativa institucional, se reporta un total de 809 egresados graduados beneficiarios.

En el mismo periodo, la institución ha consolidado una oferta amplia de programas de formación complementaria, que incluyen congresos, cursos y diplomados. Entre estos, se destacan espacios enfocados en el fortalecimiento de competencias en lenguas extranjeras y uso de herramientas tecnológicas. Adicionalmente, se han establecido beneficios económicos exclusivos para esta comunidad mediante una parametrización que otorga descuentos especiales que oscilan entre el 10% y el 15% sobre el valor final de los programas. Durante este periodo se ha ofrecido un total de 84 diplomados adscritos a las unidades académicas, así como congresos, cursos y diplomados lo que refleja el compromiso institucional por la educación continua como un eje fundamental en la consolidación de trayectorias profesionales sólidas y competitivas. La participación de egresados en esta oferta ha mostrado una dinámica variable con un crecimiento significativo en la asistencia a cursos, que pasó de 55 egresados en 2021 a 317 en 2023. Este aumento evidencia un interés creciente por propuestas formativas de corta duración y enfoque práctico. Aunque en 2024 se observa una disminución en la participación (107 egresados), es una oportunidad para renovar y diversificar la oferta académica.

Característica 37. Egresados y programas académicos

Los egresados representan un pilar fundamental para evaluar la pertinencia, relevancia y calidad de los programas académicos de la institución. En este sentido, el *Proyecto Educativo Institucional Libertador* (PEIL) los define como "Personas críticas, con un alto sentido de pertenencia, creatividad, capacidad de resolver problemas y comunicarse asertivamente, con valores y principios éticos, con espíritu emprendedor e innovador y con un dominio teórico y práctico de la disciplina en la que se formaron, que les permite desempeñarse adecuadamente en su vida laboral".

El desempeño de los egresados en diversas áreas profesionales contribuye a fortalecer la imagen académica de la institución. A través de su participación en distintos espacios institucionales, los graduados enriquecen la calidad académica con su experiencia y conocimiento, contribuyendo así al mejoramiento continuo y al impacto institucional.

Como parte de su compromiso con la participación de los egresados, Los Libertadores ha establecido mecanismos formales de representación en órganos colegiados y comités institucionales. Para dar cumplimiento a las Resoluciones Rectorales 5 de 2022 y 2 de 2024, se realizaron las elecciones de representantes de egresados para los periodos 2022-2024 y 2024-2026. Los resultados se oficializaron mediante las Resoluciones Rectorales 11 de 2022 y 11 de 2024, consolidando su participación en distintos consejos y comités. Cada dos años, Los Libertadores adelanta este proceso electoral, que permite a los egresados tener representación con voz y voto en instancias claves como el *Consejo Superior*, los *Consejos de Facultad*, el *Consejo Académico y Curricular de Programa*, y el *Consejo de Investigación, Creación Artística y Cultural*. En este periodo de tiempo se han elegido 45 egresados, entre principales y suplentes, quienes representan activamente a la comunidad de egresados.

La participación de los egresados en los procesos de autoevaluación es necesaria y de especial relevancia para el fortalecimiento institucional. Su intervención ha sido constante en el diligenciamiento de los instrumentos diseñados para tal fin; tanto las encuestas como los formularios estructurados permiten recoger de manera formal la percepción, experiencia y opinión de los egresados sobre diversos aspectos del programa académico y su impacto profesional. De esta manera, se asegura una participación efectiva, ya que la voz de los egresados incide directamente en la identificación de fortalezas, oportunidades de mejora y en la toma de decisiones orientadas al mejoramiento continuo de los programas. Esta participación se garantiza mediante la habilitación un canal institucional, sistemático y documentado que da cuenta de su intervención y del uso de sus aportes en los procesos evaluativos.

En el marco del proceso de autoevaluación se consultó a los egresados sobre su percepción respecto a la pertinencia, permanencia e inclusión de su participación en los órganos colegiados de la institución arriba mencionados. Los resultados reflejan que el 37,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo, el 38,7% de acuerdo, el 12,7% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Estos hallazgos evidencian oportunidades de mejora para fortalecer los vínculos entre la institución y sus egresados, fomentando su participación en la toma de decisiones.

Como parte de esta estrategia de fortalecimiento, se llevó a cabo una entrevista con representantes de egresados ante el *Consejo Superior* y los *Consejos de Facultad* quienes compartieron sus experiencias y aportes derivados de su rol. Edgar Antonio Pinto Cruz resaltó su papel como canal de comunicación entre los egresados y la Facultad, promoviendo una participación más informada; Arlex Germán Ángel Corredor señaló que su rol ha fortalecido su reconocimiento profesional y le ha permitido proponer nuevos programas de posgrado alineados con las necesidades del entorno, y Brigitte Tatiana Páez Salinas subrayó que su participación ha sido clave para ampliar su red de contactos, actualizarse frente a las tendencias del mercado laboral y contribuir a la creación de espacios de formación práctica para egresados..

En el marco de la participación de los egresados en actividades investigativas se ha identificado que 1.667 graduados han contribuido en proyectos de investigación en diversas áreas como ciencia, comunicación, gestión, estrategia, y gobernabilidad, entre otras. Estas iniciativas se han desarrollado en colaboración con alcaldías, centros culturales, colegios, universidades, entidades públicas y privadas, ministerios, y secretarías de educación.

Además 664 egresados han realizado publicaciones en medios académicos, científicos y profesionales de alto reconocimiento, como la *Universidad Nacional de Colombia*, *Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)*, *Universidad del Magdalena*, *Universidad del Cauca*, *Universidad Distrital Francisco José Caldas*, *RedColsi*, *Ministerio de Educación Nacional*, *Asociación Colombiana de las Facultades de Administración (ASCOLFA)*, *Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación*, *Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)*, entre otros. Las temáticas abordadas en estas publicaciones incluyen proyectos de impacto como el monitoreo de la calidad del agua mediante bioindicadores el uso de residuos orgánicos para la recuperación de suelos agrícolas, la cátedra de patrimonio cultural "Civinautas", estudios sobre calidad de cacao y café, recuperación etnobotánica, inclusión social y políticas de discapacidad cognitiva en empresas sociales de cuidado infantil y las organizaciones de educación preescolar, *Mujer+Ciencia+Equidad*, Evaluación de la movilidad del ácido 2,4-diclorofenoxiacético en suelos ácidos del departamento del Cauca entre otros.

Es relevante destacar que 331 egresados indicaron formar parte de comunidades académicas reconocidas, así como de asociaciones científicas, profesionales, tecnológicas, artísticas, y del sector productivo y financiero tales como *AMUAFROC*, *The AWS Certified Global Community*, *KAJWE ÑXINYU' Asociación de cafés especiales*, *Colectivo artístico Fusión Cultural Internacional*, *Red Artística de la Primera Infancia*, *UAEBC*, *Educapaz*, *Red ProDesarrollo de Bibliotecas Escolares del Valle del Cauca*, *OWFD COLOMBIA*, *Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación*, *Colegio Colombiano de Psicólogos*, *Young Life Colombia*, *COMUNIDAD NASA*, *Asociación Red Colombiana de profesores de educación física, Recreación y Deporte (ARCOPREF)*, *Asociación Nacional de Contratistas de Prestación de Servicios (ACCOPRES)*, *Asociación de sordos de Bolívar (ASORBOL)*, *Colegio Nacional de Ecólogos (COLNADE)*, entre otras.

En coherencia con su compromiso de reconocer la excelencia de sus egresados, la institución ha establecido mecanismos formales para exaltar su impacto en distintos ámbitos sociales y profesionales. Desde el año 2022 se institucionalizó la *Ceremonia de Egresados Destacados*. Este evento reconoce a aquellos egresados que, gracias a su formación integral, han generado un impacto significativo en los ámbitos académico, investigativo, social, comunitario, empresarial, cultural, artístico y/o deportivo contribuyendo al desarrollo de la sociedad a nivel local, nacional e internacional.

Desde su creación, en esta ceremonia se han distinguido 97 egresados en 8 categorías, siendo la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables la que ha obtenido el mayor número de reconocimientos con un total de 26 egresados premiados. Asimismo, se han recibido 475 postulaciones, lo que refleja el alto nivel de participación e interés de la comunidad de egresados en este importante reconocimiento institucional.

Adicionalmente, las distinciones y reconocimientos concedidos han fortalecido significativamente el posicionamiento institucional y han reafirmado el vínculo entre la institución y sus egresados. El evento, como su nombre sugiere, ha permitido destacar la trayectoria profesional de egresados en diversos campos laborales. Entre ellos, se distinguen egresados que han sobresalido en el campo aeronáutico en Estados Unidos, en el diseño gráfico en el Sistema de Medios Públicos, en economía, comercio exterior, administración turística y hotelera, impactando entidades públicas y privadas con iniciativas de emprendimiento, en el campo del derecho con iniciativas legislativas que promueven el respeto a la diversidad, en publicidad y mercadeo con reconocimientos en festivales internacionales, y en comunicación social-periodismo, con premios nacionales por su contribución a la reconciliación en contextos de conflicto social. Estas trayectorias, entre otras, reflejan el impacto positivo de la institución en la sociedad y materializan el denominado "Impacto Libertador". (Ver Anexo. Egresados Destacados).

Los resultados de las encuestas aplicadas en el marco del proceso de autoevaluación institucional reflejan una percepción positiva por parte de los aliados estratégicos y egresados sobre la calidad de la formación ofrecida por la institución. El 92,8% de los aliados considera que la formación profesional brindada contribuye a resolver problemáticas del entorno y aporta al desarrollo de sus organizaciones dentro del sector económico correspondiente.

Esta percepción se complementa con los resultados de la encuesta de caracterización de egresados donde el 96% manifestó estar "satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida. Este alto nivel de satisfacción evidencia que los programas académicos, la preparación docente y los recursos institucionales han contribuido a su desarrollo profesional e integral.

En cuanto a la pertinencia del *Proyecto Educativo Institucional Libertador* (PEIL), el 87,5% de los egresados expresó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con su alineación a las dinámicas institucionales, reconociendo su aporte al fortalecimiento de las funciones académicas y formativas.

Finalmente, respecto a la afirmación: "La calidad académica, la graduación oportuna de los estudiantes y su desarrollo integral son condiciones que se garantizan desde la reglamentación institucional", el 89% de los 1.328 egresados encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo o de acuerdo, lo que evidencia una valoración favorable hacia los procesos académicos y formativos desarrollados por la institución.

Característica 38. Relación de los egresados con la Institución.

A nivel local y regional, los egresados de La Fundación Universitaria Los Libertadores han contribuido de manera significativa al fortalecimiento del tejido social y al desarrollo económico y cultural de distintas comunidades. Muchos de ellos desempeñan sus funciones profesionales en Bogotá y zonas aledañas, así como en regiones intermedias del país, con un fuerte compromiso en el diseño, implementación y evaluación de proyectos de intervención social, emprendimiento, educación y comunicación comunitaria.

Casos como los de Jackson Beltrán y Elvira Patricia Mieles, egresados del programa de Comunicación Social-Periodismo, demuestran un enfoque territorial en la labor profesional. Desde organizaciones comunitarias, radios escolares y colectivos ciudadanos, han impulsado procesos de memoria histórica, participación juvenil y construcción de ciudadanía en barrios vulnerables y zonas rurales, promoviendo la democratización de la comunicación. Estas contribuciones tienen un impacto directo en las estrategias de proyección social y permiten retroalimentar las dinámicas pedagógicas de la institución con experiencias reales de transformación.

A nivel nacional, los egresados de la institución también se han posicionado como referentes en distintos sectores estratégicos del país, evidenciando un compromiso activo con el desarrollo económico, social y cultural de Colombia. Su participación se manifiesta en ámbitos como el sector educativo, tecnológico, cultural, financiero, comunicacional, administrativo y público, así como en iniciativas de innovación social y emprendimiento.

En el sector educativo, los egresados de los programas de Licenciatura en Educación Infantil y Pedagogía Infantil ejercen como docentes, coordinadores académicos y gestores pedagógicos en instituciones educativas urbanas y rurales, incidiendo en la mejora de la calidad educativa, la inclusión y el acceso a la formación. Además, algunos egresados se han vinculado como tutores del *Programa Todos a Aprender* (PTA), liderado por el *Ministerio de Educación Nacional*, y otros hacen parte de redes de educación alternativa, promoviendo enfoques innovadores de enseñanza. En este sector, un ejemplo sobresaliente es el del egresado Salomón Rodríguez Piñeros, graduado de la Especialización en Pedagogía de la Recreación Ecológica, con más de 32 años de experiencia docente en instituciones educativas de Bogotá y Cundinamarca, ha aportado significativamente a la educación secundaria desde su ejercicio como maestro en instituciones de educación.

Sus contribuciones han sido ampliamente reconocidas a nivel nacional e internacional, ha recibido importantes distinciones como el *Premio Distrital de Investigación Educativa* y el *Premio Distrital de Innovación Educativa*, otorgados por el IDEP y la *Secretaría de Educación* de Bogotá. Asimismo, fue distinguido como *Maestro Ilustre por la Fundación Compartir* en el 2017, y ha sido finalista en el *Premio FIDAL* de Ecuador.

En el sector tecnológico y de innovación, egresados de los programas de Ingeniería de Sistemas, Administración de Empresas y Diseño Gráfico han creado startups y han sido parte de ecosistemas digitales

que promueven soluciones para sectores como salud, comercio, educación y logística. Algunos casos destacados son emprendimientos tecnológicos desarrollados en Medellín, Cali y Bucaramanga, así como la participación de egresados en iniciativas como *Apps.co* y *Ruta N*. Este liderazgo en tecnología refleja no solo su capacidad técnica, sino también su orientación hacia la solución de problemáticas sociales mediante la transformación digital.

Un ejemplo sobresaliente es el de Martha Isabel Estupiñán, egresada de Administración de Empresas, se ha destacado por liderar iniciativas de innovación social y digital en Colombia. Como fundadora de *Tribu Evolución* y consultora en diversidad e inclusión, ha impulsado el empoderamiento femenino en áreas STEM, la creación de comunidades tecnológicas y la apropiación digital en contextos diversos. Su labor ha sido reconocida en eventos nacionales e internacionales como *Campus Party*, *Women Tech Global Conference* y *TEDx Women*, Cali.

En el campo cultural y de la comunicación, egresados de los programas de Publicidad y Mercadeo y Comunicación Social-Periodismo se han consolidado como productores, periodistas, estrategias digitales, fotógrafos, escritores y gestores culturales en medios de comunicación regionales y nacionales como *Caracol Radio*, *Señal Colombia*, *El Espectador*, y medios comunitarios. Asimismo, han liderado proyectos que rescatan la identidad cultural y visibilizan narrativas locales, fortaleciendo los procesos de memoria colectiva, participación ciudadana y democratización de la información.

En el ámbito de la intermediación laboral y el desarrollo económico, egresados en áreas de Administración de empresas, Contaduría Pública y Economía lideran procesos de consultoría, gestión empresarial y apoyo a mipymes, participando también en redes de emprendimiento apoyadas por cámaras de comercio y entidades como *INNpalsa Colombia*. Su papel ha sido clave en la reactivación económica de territorios tras la pandemia, mediante asesorías financieras, diseño de modelos de negocio y acompañamiento en procesos de formalización laboral. Estas experiencias permiten afirmar que el impacto de los egresados en el contexto nacional trasciende la inserción laboral individual, al convertirse en agentes de cambio que dinamizan sectores estratégicos para el desarrollo sostenible del país y fortalecen la relación entre la institución y los escenarios reales de transformación social.

También en el ámbito internacional se han destacado nuestros egresados, desempeñándose en ámbitos académicos, investigativos y profesionales, en Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Alemania, Francia, y México, entre otros. Desde allí, han fortalecido la visibilidad institucional en el exterior, promoviendo redes de conocimiento y contribuyendo a la internacionalización de la educación superior colombiana.

Casos como el de Sebastián F. Valencia, becario *Chevening*, y pionero en estudios aeroespaciales en el Reino Unido; Pedro David Bravo, investigador en Brasil y Canadá; Javier Morales, ingeniero en *Virgin Galactic* y

emprendedor en energías renovables; Juan Sebastián Moreno, diseñador premiado internacionalmente; y Jhonathan Murcia, investigador con múltiples publicaciones y patentes en dinámica orbital, evidencian el impacto global de los egresados en sectores como la ciencia, la tecnología, el diseño y la cultura.

Desde el campo académico, varios egresados han accedido a estudios de posgrado en universidades extranjeras, obteniendo becas y reconocimientos por sus méritos académicos, y algunos se han vinculado como docentes o investigadores en estas instituciones, facilitando la cooperación y movilidad académica.

Los egresados han liderado proyectos de impacto en la transferencia de conocimiento internacional en áreas como derechos humanos, salud pública, sostenibilidad ambiental, inclusión digital y economía social. Su participación en organizaciones no gubernamentales, organismos multilaterales y redes internacionales ha permitido el intercambio de experiencias entre países y ha posicionado a la institución como formadora de ciudadanos globales comprometidos con el desarrollo humano.

La inserción de egresados en contextos internacionales contribuye significativamente a la mejora continua de la institución, al ofrecer retroalimentación sobre las demandas del mercado global, identificar competencias emergentes y fortalecer estrategias como el bilingüismo la movilidad académica y la doble titulación. Sin duda, esta experiencia permite que muchos egresados regresen a la institución como docentes o conferencistas invitados, aportando sus experiencias profesionales a los procesos formativos actuales. Esto permite mantener actualizados los contenidos curriculares, fortalecer las competencias prácticas de los estudiantes y vincular casos reales a los espacios académicos. Es importante resaltar que egresados de programas de ingeniería, comunicación, psicología y derecho han contribuido a la investigación aplicada desde su quehacer profesional, ya sea como autores de publicaciones científicas, integrantes de semilleros de investigación o líderes de proyectos de innovación en sus organizaciones.

En respuesta a los procesos de autoevaluación institucional, que han resaltado la importancia de sistematizar las experiencias de los egresados en la dinámica académica la *Coordinación de Egresados*, en articulación con los programas académicos, impulsa de forma continua iniciativas para fortalecer el vínculo con los graduados y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre estas estrategias se destacan:

- **Eventos de actualización profesional.** Se desarrollan conferencias, talleres y espacios formativos orientados a la actualización de conocimientos y al fortalecimiento del perfil profesional, integrando nuevas tendencias, metodologías y avances en distintas disciplinas, respondiendo a las demandas del entorno actual. Algunas de las temáticas abordadas son neuroeducación, transformación digital, industria 4.0, emprendimiento, virtualidad, exportaciones, reactivación económica, política monetaria, actualización, reforma tributaria, asimismo, se han desarrollado espacios sobre internacionalización,

formación práctica en atención al cliente investigación docente, uso pedagógico de la fotografía y cursos técnicos como Python para ciencia de datos.

- **Cátedra del Egresado Libertador.** Es un espacio académico que promueve el intercambio de saberes entre egresados y estudiantes, fortaleciendo la formación profesional a través de conferencias articuladas con asignaturas de distintos programas. Las temáticas abordadas incluyen derecho, marketing, economía, comercio internacional, educación, psicología, emprendimiento, turismo, industrias culturales y producción audiovisual, con un enfoque actualizado y pertinente.

Los testimonios recogidos a través de encuestas de satisfacción reflejan una valoración altamente positiva del espacio. Los egresados destacan su carácter formativo, humano y de proyección institucional. Luz Damaris Arcila Duitama calificó su participación como “profundamente significativa y gratificante”, resaltando el compromiso que implica regresar a su alma máter desde la perspectiva profesional. Jeisson Andrés Bermúdez Guerrero subrayó el valor del aprendizaje mutuo que se genera al compartir experiencias con los estudiantes.

- **Proyecto Egresados Conversemos.** Esta iniciativa promueve el intercambio académico y profesional entre los egresados y la comunidad universitaria mediante conferencias, paneles, talleres y conversatorios. Entre las temáticas abordadas se destacan el sistema pensional, gestión del riesgo, ética profesional, litigio civil, dislexia, coaching educativo, mantenimiento industrial, *machine learning*, *branding*, creatividad en crisis, relaciones públicas, transformación digital, comercio exterior, liderazgo, turismo alternativo y desafíos del sector aeronáutico.

Los egresados mantienen un vínculo activo con la institución y entre ellos través de los canales virtuales como YouTube, Facebook y LinkedIn. Estas plataformas facilitan la interacción y el acceso a información relevante sobre programas académicos, cursos y otros recursos para su desarrollo profesional.

Como parte de su compromiso con la mejora continua, la *Coordinación de Egresados* aplicó estratégicamente la “Encuesta de Satisfacción LibertadorXSiempre” en diciembre de 2024 con el objetivo de conocer la percepción de los egresados frente a diversos aspectos institucionales. Participaron 104 egresados, quienes evaluaron temas como la calidad de los servicios, la pertinencia de la oferta institucional y el nivel de interacción con la comunidad.

Entre los principales hallazgos se destaca una valoración general positiva del 83% hacia la *Coordinación de Egresados*. Los canales de atención con mayor nivel de satisfacción fueron el correo electrónico con 78% y el portal web con 75%, seguidos de las redes sociales con 67% y atención directa con 61,6%. En cuanto a los servicios, los eventos académicos obtuvieron un 68,5% de satisfacción, mientras que las actividades de aprestamiento laboral y asesoría de hoja de vida alcanzaron un 64%.

El 83% de los encuestados considera que los servicios cumplen con atributos clave como amabilidad, confiabilidad y pertinencia. No obstante, solo el 63,3% manifestó sentirse parte activa de la comunidad #LibertadorXSiempre, lo que representa una oportunidad para fortalecer el sentido de pertenencia.

En el marco de la Ruta de Preparación para el Mundo Laboral (PPML), la institución ha implementado instrumentos de seguimiento para evaluar la percepción de estudiantes y egresados sobre el acompañamiento brindado. La "Encuesta de Satisfacción del Servicio de Bolsa de Empleo" ha evidenciado una alta valoración del servicio, pues el 83% de los encuestados lo calificó como "Excelente" y el 16% como "Bueno". El 98% manifestó que fue fácil contactar al área de apoyo, y el 100% destacó la amabilidad y efectividad del personal en la resolución de dudas. Además, el 94% indicó que volvería a utilizar el servicio, lo que refleja la confianza y utilidad percibida en los procesos de orientación laboral.

Los comentarios recibidos resaltan términos como "excelente", "asesoría" y "atención oportuna", reafirmando el impacto positivo del servicio en el desarrollo profesional de los egresados. Esta retroalimentación ha permitido fortalecer estrategias institucionales como la diversificación del portafolio de servicios, la mejora de canales de atención y la consolidación del PPML.

En coherencia con su compromiso de apoyar la inserción laboral de estudiantes y egresados, la Fundación Universitaria Los Libertadores presentó ante la *Unidad Administrativa del Servicio Público de Empleo del Ministerio del Trabajo* el proyecto de viabilidad y el reglamento correspondiente para la renovación de su autorización como prestador del servicio de gestión y colocación de empleo. Como resultado de este proceso, la institución recibió respuesta positiva mediante la Resolución N° 0170 del 19 de mayo de 2025, en la cual se certifica que cumple con los lineamientos establecidos para continuar ofreciendo este servicio por un período adicional de cuatro años (2025-2029). Esta autorización garantiza la continuidad de acciones clave como asesorías personalizadas, ferias de empleo, intermediación con empleadores, talleres de fortalecimiento del perfil profesional, entre otros, consolidando así el compromiso institucional con el desarrollo profesional de su comunidad.

Los egresados de la Fundación Universitaria Los Libertadores son un componente esencial de la institución, no solo en términos de expansión y credibilidad, sino también como agentes de cambio en sus respectivas comunidades y sectores profesionales. Su éxito refleja la calidad de la formación recibida y su impacto positivo en diferentes ámbitos sociales, culturales y económicos a nivel local, nacional e internacional. Valora y promueve el fortalecimiento de los lazos con sus egresados a través de diversas iniciativas, incluyendo la oferta de programas de actualización, acceso a recursos y oportunidades de participación en actividades académicas. Este enfoque fomenta un sentido de pertenencia y corresponsabilidad, lo que contribuye a una comunidad activa y comprometida.

Los egresados han demostrado ser multiplicadores de oportunidades laborales y de conocimiento, participando en emprendimientos y contribuyendo al crecimiento del tejido social. Este vínculo con el mundo laboral se ve reflejado en indicadores significativos de empleo y satisfacción profesional, donde un alto porcentaje de egresados se siente bien preparado y vinculado a sus áreas de formación.

Es así como Los Libertadores mantiene el vínculo con sus egresados, los reconoce, los escucha, identifica y les presenta soluciones y experiencias significativas que honren su trayectoria académica y profesional. Es así como la institución tiene sus propias metodologías para caracterizar a sus egresados y conocer su situación actual. Herramientas como el *Observatorio Laboral para la Educación* tiene información disponible hasta el 2022, de tal manera que Los Libertadores también aporta información fidedigna al sistema de educación superior colombiano y buenas prácticas a otras Instituciones de Educación Superior. Los Libertadores es una institución convencida de la importancia de cooperar en la solución de retos comunes del sector de educación superior, en una realidad cada vez más cambiante y demandante para los profesionales que efectivamente son quienes mueven la economía y el desarrollo del país.

Valoración sobre la calidad del Factor 12

Los egresados de la Fundación Universitaria Los Libertadores representan un componente esencial de la institución, no solo en términos de expansión y credibilidad, sino también como agentes de cambio en sus respectivas comunidades y sectores profesionales. Su éxito refleja la calidad de la formación recibida y su impacto positivo en diferentes ámbitos sociales, culturales y económicos a nivel local, nacional e internacional. Valora y promueve el fortalecimiento de los lazos con sus egresados a través de diversas iniciativas, incluyendo la oferta de programas de actualización, acceso a recursos y oportunidades de participación en actividades académicas. Este enfoque fomenta un sentido de pertenencia y corresponsabilidad, lo que contribuye a una comunidad activa y comprometida.

Los egresados han demostrado ser multiplicadores de oportunidades laborales y de conocimiento, participando en emprendimientos y contribuyendo al crecimiento del tejido social. Este vínculo con el mundo laboral se ve reflejado en indicadores significativos de empleo y satisfacción profesional, donde un alto porcentaje de egresados se siente bien preparado y vinculado a sus áreas de formación.

Es así como Los Libertadores mantiene el vínculo con sus egresados, los reconoce, los escucha, identifica y les presenta soluciones y experiencias significativas que honren su trayectoria académica y profesional, es así como la Institución tiene sus propias metodologías para tener caracterizados sus egresados y conocer su situación actual, ha diseñado las soluciones propias, ya que herramientas como el Observatorio Laboral para la Educación tiene información disponible hasta el 2022, es así como Los Libertadores también aporta información fidedigna al sistema de educación superior colombiano y buenas prácticas a otras instituciones de Educación Superior, ya que se encuentra convencida de la importancia de cooperar en la solución de retos

comunes del sector de educación superior, en una realidad cada vez más cambiante y demandante para los profesionales que efectivamente son quienes mueven la economía y el desarrollo del país.

Como resultado de las políticas y estrategias institucionales llevadas a cabo para fortalecer, mantener y estrechar los lazos con la comunidad de egresados, la Fundación Universitaria Los Libertadores ha construido un ecosistema saludable de intercambio permanente que posibilita el cumplimiento de la misión institucional.

Los logros e impactos recogidos durante estos años así lo demuestran:

- Participación de los egresados en órganos de gobierno institucional, lo cual garantiza la inclusión de su perspectiva en la toma de decisiones estratégicas y fortalece el sentido de pertenencia y corresponsabilidad con el desarrollo institucional.
- Modelo integral de seguimiento a egresados basado en el análisis de datos, que permite la toma de decisiones informadas, la formulación de estrategias pertinentes y la atención oportuna a las necesidades y trayectorias de los egresados.
- Relaciones colaborativas con el sector productivo, la academia y la comunidad de egresados, que fortalecen el vínculo institución-sociedad y generan escenarios de empleabilidad, intercambio de saberes y proyección del impacto de los egresados en su entorno.

Aun así, los resultados recogidos durante el proceso de evaluación con la comunidad de egresados nos demuestran que todavía hay retos por resolver para que el ecosistema siga creciendo en el mediano plazo.

Algunos de ellos son:

- Fortalecer el proceso de actualización de la base de datos de egresados mediante el desarrollo e implementación de una plataforma tecnológica que automatice y agilice esta gestión, permitiendo una interacción más eficiente y sostenible a largo plazo.
- Fortalecer el posicionamiento y alcance de la *Bolsa de Empleo Institucional* como herramienta estratégica para promover la inserción efectiva en el mercado laboral de estudiantes y egresados, mediante la articulación con sectores productivos y la optimización de sus canales de difusión.

Este factor obtuvo una calificación de 4.7, como resultado del cumplimiento pleno en el 93%, como se observa en detalle, a continuación:

Tabla 51. Valoración sobre la calidad del Factor 12.

Características	C 36	C 37	C 38	Factor 12
Calificación asignada	4,7	4,55	4,75	4,67%
Porcentaje de cumplimiento (%)	94%	91%	95%	93%
Nivel de cumplimiento (cualitativo)	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente	Se cumple plenamente

Fuente: Elaboración propia, 2025.



Valoración y calificación global del proceso de autoevaluación

Vigilada Mineducación

Valoración y Calificación Global

La Fundación Universitaria Los Libertadores es una institución que, durante 43 años, ha prestado servicios a la educación superior, orientada por los principios fundacionales de la excelencia y el cumplimiento estricto de las normas y de su deber para con el desarrollo social económico, político y cultural. Desde su creación, la institución ha hecho esfuerzos ingentes por desarrollar procesos educativos innovadores y vanguardistas que favorezcan a las comunidades de los estratos más bajos para encontrar en la educación el camino hacia el mejoramiento de su calidad de vida y el de sus familias; con esta impronta, se han arraigado en nuestra cultura los significantes y significados de la calidad, y se ha enaltecido la transparencia como una forma de proceder en cualquier acción que se ejecute, así se logró el máximo reconocimiento social que es entregado a las instituciones de educación superior en Colombia: la acreditación de alta calidad, y así también se han alcanzado los logros y mejoras transformadoras que componen este informe de autoevaluación.

Los Libertadores como institución que aprende se ha hecho más inteligente como resultado haber identificado sus capacidades internas, y ponerlas en el mismo renglón con sus preceptos, sus creencias, y sus responsabilidades, y con los retos y desafíos de la competitividad para la sostenibilidad en el mundo educativo para hacer así un trabajo intencionado, que condujera a la reducción de brechas a través de proyectos, programas, planes, estrategias de cooperación, prácticas de posicionamiento de marca, entre otros.

En el informe se encuentran razones más que suficientes para la renovación de la acreditación, y se exponen en detalle los elementos que han acompañado la gestión institucional durante el periodo de su vigente entre el 2021 y el 2025, elementos todos que nos permiten concluir con sentido de Verdad, que la institución ha cumplido con su misión, el desarrollo de su *Proyecto Educativo Institucional Libertador* (PEIL), y la ejecución del *Direccionamiento Estratégico Institucional*, y ha honrado sus declaraciones sobre la diversidad, la inclusión y la cercanía.

En este tiempo hemos avanzado sin tregua y hemos demostrado con hechos concretos que nuestro compromiso con la educación colombiana es indeleble e inquebrantable, este informe es el testimonio de la excelencia académica, la transferencia de nuestro saber para la transformación socialmente relevante, la pertinencia de la formación para la construcción de país, y nos hemos convertido los desafíos, en oportunidades de innovación crecidas. El principal logro institucional es sin duda, la transformación profunda de la cultura organizacional, que se expresa en una nueva manera de pensar, actuar y proyectarnos.

Esta transformación se acompaña por la construcción de una arquitectura organizacional sólida y flexible que fortalece nuestras capacidades estratégicas, académicas, financieras y de gestión y hace de Los Libertadores hoy una institución más inteligente, adaptativa, oportuna, reflexiva, y aún más humana.

Tabla 52. Valoración y calificación global del proceso de autoevaluación Institucional – 2025

VALORACIÓN GLOBAL	TOTAL
Calificación asignada	4,71
Porcentaje de cumplimiento (%)	94%
Nivel de cumplimiento (cualitativo)	Se cumple plenamente

Fuente: Elaboración propia, 2025.

La valoración global del proceso de autoevaluación refleja con claridad los resultados, logros e impactos obtenidos en estos años en que Los Libertadores ha transitado etapas estratégicas definidas: el año de la *sostenibilidad* (2019 - 2020), *reactivación* (2021), *consolidación* (2022), *competitividad* (2023), *transformación* (2024), *posicionamiento* (2025), y para construir el futuro con visión y fuerza renovada: la *proyección* (2026 - 2027) en el rumbo que fue trazado por el *Direccionamiento Estratégico Institucional*. Ese horizonte delineado para el 2026 - 2027 no es una simple proyección, es la concreción de lo que se denominó en otro apartado de este informe *Conquistas Futuras*, un plan que ya está en marcha para ampliar la presencia territorial e internacional, diversificación de fuentes de ingreso, fortalecer la investigación de frontera, y consolidar la marca Libertadores como sinónimo de calidad y respuesta.

El proceso de renovación de la acreditación para nosotros constituye mucho más que el cumplimiento de un requisito es la mejor oportunidad para reafirmar ante la sociedad, pero en especial ante nuestra propia comunidad, que nuestra trayectoria, nuestros resultados y nuestras capacidades nos han colocado con legitimidad y autoridad en el lugar que nos corresponde, el de una institución que trabaja y transforma vidas, comunidades y territorios a través de la educación superior de alta calidad.

Es esta segunda aspiración al reconocimiento de la alta calidad, Los Libertadores quiere confiar en que el Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Ministerio de Educación Nacional ha avanzado al ritmo que Los Libertadores y otras instituciones ha crecido, para entender que la calidad no es la suma de meras evidencias sino una transformación de la cultura, por lo que hemos querido acompañar este informe exponiendo un relato de la conversión profunda de nuestra institución, fruto de nuestra madurez organizacional. Ya no somos una institución que solo atiende el llamado de la sociedad para responder con solvencia a las exigencias del presente, hemos evolucionado con inteligencia a ser una institución que anticipa, moldea, construye y lidera los cambios que se necesitan en el sector educativo con confiabilidad.

La insistencia por constituir un Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad como eje transversal, así como el estudio constante de los retos y desafíos del sector educativo en el mundo hoy, han llevado a Los Libertadores por un camino que trasciende el paradigma del mejoramiento, en tanto no se limita a la progresiva superación de estándares preexistentes, sino que se ubica en el crecimiento y desarrollo integrando procesos de transformación estratégica, innovación estructural y creación de valor con sentido social y prospectivo.

Nuestra arquitectura organizacional nos ha entregado solidez y plasticidad para que cada logro académico, cada avance investigativo, cada proyecto social, y cada alianza estratégica se integren a la plataforma habilitadora de la innovación, de la flexibilidad adaptativa como sello distintivo, de la proyección comunitaria, en un ejercicio tangible de justicia epistémica, capaz de incidir en agenda nacionales e internacionales, generando impactos reales y productivos.

Los Libertadores organiza su gobernanza y su estructura académica y administrativa a partir de cuatro objetivos estratégicos que es necesario recordar para ambientar los resultados, logros e impactos que se presentan más adelante. Son estos: (1) satisfacer con pertinencia a las necesidades de la sociedad mediante la excelencia académica; (2) asegurar la sostenibilidad financiera; (3) lograr la máxima efectividad organizacional; y (4) asegurar la capacidad de aprendizaje y el fortalecimiento institucional.

Los impactos se manifiestan en múltiples dimensiones por lo que hemos destacado algunos que guardan directa relación con los objetivos estratégicos, así:

- **Excelencia académica:** La diversificación del portafolio académico manteniendo la calidad y la pertinencia como principios rectores, contribuyendo a la democratización de la educación. Consolidación de un portafolio amplio y diverso diseñado con flexibilidad adaptativa a las trayectorias de vida de los estudiantes en diferentes contextos territoriales donde la Institución hace presencia en modalidad presencial o virtual, a través de proyectos que incluyen la formación modular, las micro y macro credenciales, la educación continua, el reconocimiento de saberes, la profesionalización con homologaciones, la formación en artes y oficios, la formación a lo largo de la vida, la formación para el trabajo y el desarrollo humano, la formación cultural y deportiva, y la formación objetiva para atender comunidades con cualidades especiales y diferenciales.
- **Investigación con pertinencia social:** Consolidación de las capacidades investigativas institucionales para la transferencia, a partir de la aplicación del conocimiento en la generación de soluciones de ruptura a las problemáticas reales de comunidades y territorios. Los Libertadores cuenta con notables avances en la gestión de la investigación con resultados contundentes en la producción académica y la propiedad intelectual de sus grupos de investigación, por la participación en redes científicas internacionales, por el aumento de la cofinanciación en respuesta a la credibilidad y la alta calidad de sus investigadores, por los movimientos ascendentes tanto de investigadores como de los grupos en la escala de clasificación propuesta por Minciencias, y por la calificación de la productividad intelectual a nivel internacional, que le permiten a Los Libertadores ser reconocido como un aliado de peso en la innovación con propósito.
- **Proyección social con propósito:** La consolidación de un modelo de intervención territorial y comunitaria ha sido una de las apuestas más poderosas de la institución para generar el impacto que

no se circunscribe a la descripción de cambios observables, sino a las acciones que suponen la interiorización de un propósito que dignifica la vida y potencia capacidades humanas, y se convierte en motor de los cambios estructurales que transforman sociedades para bien de todos. Es un logro de importancia ingente, en tanto que refleja la decisión deliberada de Los Libertadores en ser corresponsable con la sociedad donde todas las acciones académicas, investigativas y de proyección social están imbuidas del sentido humano. En esta misión Los Libertadores ha llevado su trabajo y su inteligencia a comunidades y territorios diversos, así hemos impactado en comunidades vulnerables: niños, mujeres, privados de la libertad, desplazados, indígenas, comunidad LGBTQ+, negritudes, y afrocaribeños, personas marginadas por la pobreza (la gran mayoría de los colombianos), y población migrante.

- **Innovación y sostenibilidad:** La identificación y el reconocimiento de capacidades abrieron paso a la creación de proyectos pioneros que proyectan la marca institucional en sectores económicos y de desarrollo social. Estos proyectos son: el Hotel Escuela en Cartagena, la Escuela de Artes y Oficios con proyección en España, el Parque Científico-Tecnológico en Risaralda, Los Centros de Experiencia en Villavicencio, Cúcuta, Villa del Rosario y Cartagena, y el Centro de Formación Aeronáutica y Aeroespacial.
- **Gobernanza y aseguramiento de la calidad:** La arquitectura organizacional de la institución no solo favorece una gestión mucho más eficiente, sino que al establecer circuitos de comunicación claros entre el gobierno y la administración hace que la toma de decisiones sea fluida para reafirmar la transparencia en la gobernanza con modernidad y control, toda esta estructura se ve complementada con el fortalecimiento del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC), que en articulación con el direccionamiento estratégico, ha garantizado que la institución aprenda de sí misma, evolucione con una visión de largo plazo, y preserve una cultura de la autoevaluación como principio identitario.

A continuación, se presenta el listado con los resultados, logros e impactos alcanzados por La Fundación Universitaria Los Libertadores durante el periodo de 2021 - 2024, así como los retos y las mejoras transformadoras que hemos identificado como resultado de estas reflexiones suscitadas por el proceso de autoevaluación, con las cuales reivindicamos nuestro compromiso.

Resultados, Logros e Impactos

- La misión de Los Libertadores expresa la integralidad de ese sujeto-ser que aprende constantemente el qué y el cómo de su ser, y el para qué de su rol en una sociedad, en una dimensión más profunda y humanista; un sujeto que es y se construye en relación con otros y con el mundo, con identidad, historia, agencia, y sentido. Nuestra misión se traduce en la formación de un sujeto-ser protagonista de su tiempo. Sus significantes y significados son propios del quehacer en Los Libertadores, no de nuestra ideación, pero sí de nuestra asimilación como narrativa en la que no nos limitamos a la conformación de competencias técnicas o disciplinares, sino que acompañamos a los sujetos y no solo al estudiante en la articulación de sus dimensiones cognitivas, éticas, estéticas, investigativas y ciudadanas para alimentar su toma de decisiones, sus posturas de cara al mundo, y su actuar en él.
- La transformación cultural de la institución es resultado de la alineación entre su ideario filosófico y su quehacer cotidiano, lo que le permite conocer sus capacidades reales y definir con claridad las acciones necesarias para reducir sus brechas.
- La identificación de capacidades internas es una de las grandes y más significativas transformaciones en la cultura de los Libertadores. Esto cambió el horizonte para la institución porque le permitió conocer cuáles acciones generaban saber y cómo ese saber era aplicable a un escenario de oportunidad.
- La actualización de la arquitectura organizacional de Los Libertadores es una de las principales estrategias de flexibilidad adaptativa implementadas para responder, como un sistema, a los desafíos del entorno, a la diversidad de las unidades académicas y a los propósitos diferenciados de formación e investigación para la justicia epistemológica y social.
- La valoración de la estructura de gobierno y del mapa de procesos para integrar a la gestión de procesos y procedimientos los proyectos especiales y los proyectos del Direccionamiento Estratégico ha permitido la articulación entre la planeación estratégica y el aseguramiento de la calidad, promoviendo la eficiencia institucional al integrar fuentes internas y externas para la toma de decisiones.
- Los Libertadores ha ganado plasticidad estructural para adaptarse sin perder identidad, calidad o solidez. Hemos aprendido a repensar los procesos con menor densidad y mayor capacidad de respuesta, y esto nos ha permitido consolidar una arquitectura organizacional orientada a la colaboración y la innovación, factor determinante para el desarrollo de las demás capacidades organizacionales: el posicionamiento y la proyección nacional e internacional con sentido, la cooperación estratégica, la investigación con propósito, la innovación con impacto, el emprendimiento con enfoque territorial, la gestión del conocimiento, y la formación académica socialmente pertinente.
- La actualización del gobierno corporativo de Los Libertadores, así como de su Estructura orgánica, su Estructura de gestión con los procesos y procedimientos, su Estructura jurídica y de control para la

mitigación de riesgos, la comunicación organizacional, el sistema de aseguramiento de la calidad en respuesta además a la normatividad pública y a los entes de control, en este caso, también su Estructura de gestión académica, comercial, administrativa y financiera de manera integral.

- La vida de una institución universitaria en movimiento conmina el estudio riguroso de diferentes objetos, lugares, comunidades, territorios, posibilidades, condiciones y problemáticas. La flexibilidad adaptativa le ha permitido a Los Libertadores proyectarse con identidad propia, alto compromiso social y pertinencia contextual para alcanzar una calidad construida colectivamente y valorada tanto interna como externamente.
- La articulación de las funciones de docencia, investigación y proyección social, para lograr la promesa institucional de transformación social, comenzando por la detección de necesidades a través de una plataforma habilitadora que congrega la interacción en campo desde las prácticas profesionales, las asesorías y consultorías en articulación entre lo público y lo privado, hasta la intervención de los graduados en los ejes de empleabilidad, emprendimiento y vida laboral, esto es, un trabajo articulado con proyección social.
- La transformación y la movilidad social son conceptos que enmarcan la gestión de la proyección social en la apropiación social del conocimiento, la promoción social y comunitaria, el voluntariado libertador, y los centros especializados, en coherencia con la capacidad institucional para el trabajo en la comunidad como un diferencial que permite incursionar en escenarios internacionales con propuestas claras y ya probadas.
- El propósito superior, declarado en el PEIL, orienta el direccionamiento estratégico y permite definir los indicadores para el crecimiento y desarrollo institucional.
- El Código de Buen Gobierno fortalece la cultura Institucional en actividades como la consolidación de prácticas de planeación, control y rendición de cuentas alineadas a los valores fundacionales.
- La transparencia de la institución fortalece la confianza en los cuerpos colegiados y asegura que la comunidad sea representada y escuchada conforme con la normativa interna, que es clara y accesible.
- La institución cuenta con estructuras de gobierno que permiten la articulación entre dependencias y se encuentran en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional Libertador - PEIL.
- Los mecanismos de rendición de cuentas implementados por la institución dan cuenta de la adecuada gestión institucional. Estos son accesibles para la Comunidad Institucional.
- La política institucional ambiental se ha implementado mediante un enfoque integral que articula la educación, la investigación, la gestión sostenible y la proyección social, promoviendo la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente en todos los niveles de operación.
- El liderazgo institucional se manifiesta con claridad y efectividad, alineando las orientaciones estratégicas definidas en el PEIL y el Plan de Desarrollo Institucional. Esta visión se apoya en una

diversificada red de canales de comunicación, constantemente actualizada tecnológicamente, que garantiza la llegada oportuna y segura de los mensajes a toda la comunidad académica y al público externo, utilizando formatos pertinentes y accesibles adaptados a las dinámicas del entorno digital actual.

- Las condiciones físicas y tecnológicas de la institución están equipadas con tecnología de punta y cumplen con los estándares requeridos para las diferentes disciplinas, asegurando elevados niveles de seguridad, confort y calidad para toda la comunidad universitaria. Además, se ha evidenciado un crecimiento significativo en la diversificación de recursos y un cambio en la composición de los ingresos, con una mayor participación de la educación continua y las licitaciones.
- Se han fortalecido las estrategias y medidas de seguridad en el campus, creando un entorno seguro para estudiantes, docentes y personal administrativo, con un impacto positivo en los sectores aledaños y en la convivencia y desarrollo del entorno urbano.
- La implementación de proyectos estratégicos como el Parque Científico, Tecnológico y de Innovación, y la Spin-Off Agencia Digital, evidencia la transferencia efectiva de conocimiento y la articulación con el sector productivo. Así mismo la automatización de trámites administrativos y la disponibilidad de múltiples trámites académicos en línea han optimizado la gestión institucional y mejorado el acceso a los servicios para toda la comunidad.
- La cultura de la autoevaluación se manifiesta en la cotidianidad de la institución y permite que cada vez más procesos se optimicen, la oferta académica se amplíe y se diversifique, y los programas académicos logren el reconocimiento de acreditación de alta calidad en mayor número, y por más tiempo.
- Trascender institucionalmente de los procesos de mejora al crecimiento y desarrollo de los programas en articulaciones con el horizonte de sentido institucional.
- La comunidad institucional reconoce que la Institución ha logrado un posicionamiento muy importante en el país gracias a la AAC Institucional y al liderazgo en la creación de la Red de Instituciones para el Aseguramiento de la calidad (RIESAC).
- Las actualizaciones y renovaciones curriculares toman como referente las recomendaciones y apreciaciones de los egresados, el sector externo, los resultados de las pruebas Saber Pro y OLE, entre otras fuentes de información que revelan información fundamental sobre las necesidades actuales en las demandas sociales.
- Sistema de gestión de información estadística centralizado y robusto (FULL en Cifras), integrando información histórica definitiva, gracias al trabajo colaborativo y coordinado con las diversas áreas responsables de suministrar los datos.

- La evaluación de profesores y administrativos posibilita un diálogo entre los diferentes actores institucionales que permite reflexionar sobre nuestro lugar en la institución y los acompañamientos necesarios para seguir avanzando y fortaleciendo a la Institución.
- Proyecto Educativo Institucional Libertador (PEIL) sólido, que articula identidad institucional, docencia, investigación y proyección social.
- Capacitación pedagógica continua de más de 600 docentes a través del LIPED y espacios interfacultades, generando rúbricas, guías y mejoras metodológicas.
- Expansión de la oferta académica en modalidades presencial, virtual, a distancia, incluyendo nuevos programas en regiones prioritarias y micro credenciales. Crecimiento sostenido de la oferta académica: de 57 programas en 2021 a 64 en 2025-I.
- Alta percepción positiva del sistema académico, con 92 % de directivos, 88 % de docentes y 84 % de estudiantes valorando su eficacia.
- La articulación con la media y orientación vocacional para el tránsito a la educación superior.
- La interdisciplinariedad e integración entre los programas académicos y los Centros de Proyección Social.
- Consolidación de modalidades flexibles (presencial, virtual y a distancia), facilitando acceso a poblaciones diversas.
- Implementación de matrices de coherencia por facultad, alineando perfiles de egreso, contenidos y evaluación.
- Amplio relacionamiento con sector externo (Gobernación de Cundinamarca, CORPOSCAL, redes académicas y empresariales).
- Fortalecimiento del sistema de evaluación por resultados de aprendizaje por período y modalidad.
- Fortalecimiento de la flexibilidad curricular y el diseño de rutas de aprendizaje diferenciadas e integradas entre la oferta formal y la educación a lo largo de la vida.
- Generación del proyecto ESA como estrategia de acompañamiento a estudiantes desde primer semestre en competencias genéricas.
- Implementación de lineamientos de Inteligencia Artificial Generativa.
- Consolidación de la Ruta de Formación en Investigación (RFI), con componentes curriculares, extracurriculares, modulares, flexibles y adaptables, articulados en los distintos niveles de formación de la institución.
- Crecimiento del 92,6% en publicaciones (de 41 en 2021 a 79 en 2024) y del 134% en publicaciones internacionales. Reconocimiento de grupos de investigación en rankings nacionales y aumento de la producción científica indexada en Scopus.

- Consolidación de alianzas internacionales (SUREST, PREFALC, convenios con UTFPR Brasil, entre otros) que fortalecen la movilidad académica y científica.
- La Institución dispone de una estrategia de incentivos y apoyos económicos para docentes investigadores, con incremento de horas y recursos.
- Implementación de esquemas de cofinanciación externa e interinstitucional, optimizando recursos. Adicionalmente, se ha realizado reconocimiento a la creación artística y cultural, integrando comunidades diversas, lo cual ha resultado en el otorgamiento de premios y cofinanciación.
- Trayectoria ascendente en la clasificación de grupos de investigación y categorización de investigadores ante MinCiencias.
- Los Libertadores reconoce y contribuye a las diferentes expresiones de la extensión y proyección social desde el reconocimiento a la diversidad de las comunidades.
- Los principios del factor de extensión y proyección social no solo encuentran una fortaleza en la diversidad, sino en proporción a sus modalidades de estrategias de responsabilidad social universitaria como su voluntariado libertador que supera una década de existencia y actualmente crece en su alcance metodológico, de impacto (internacional) y poblacional.
- Los 11 centros de proyección social demuestran su fortalecimiento con énfasis en la vinculación de sus espacios académicos a su funcionamiento, la consecución de recursos y su posicionamiento en el relacionamiento con aliados.
- Los Libertadores reconoce y materializa su propósito de diversidad, cercanía e inclusión superando los límites territoriales para desplegar sus estrategias de proyección social a nivel territorial e internacional como parte de su crecimiento, incluso en la conexión tangible con enfoques poblaciones étnicas.
- Las estrategias asociadas a la responsabilidad social son evidentes en el sector externo, sin embargo, también buscan de manera permanente su impacto a nivel interno con acciones de un campus universitario con enfoque de género, trayectorias completas con niñas y niños.
- El medio ambiente es un pilar fundamental en las estrategias de responsabilidad y enfoque comunitario que, de forma permanente, encuentra un lugar en ejercicios formativos y de participación de la comunidad universitaria y sus actores a partir de prácticas eficientes como la construcción de su Balance Social.
- Internacionalización del currículo como eje transversal y estructural.
- La institución ha desarrollado una estrategia articulada a nivel macro curricular, meso curricular y micro curricular, que integra buenas prácticas globales, clases espejo, COIL, expertos y estándares internacionales, permitiendo una formación global desde las aulas.

- El crecimiento sostenido en convenios internacionales, especialmente en regiones fuera de América Latina, como EE. UU y Europa, evidencia una apuesta institucional por la diversificación y la calidad en las alianzas académicas y científicas.
- La integración del inglés como parte del currículo obligatorio, los apoyos pedagógicos del Centro de Idiomas y los escenarios extracurriculares multilingües reflejan un compromiso sostenido con la formación de ciudadanos globales.
- Los estudiantes y docentes acceden a experiencias formativas conectadas con estándares internacionales, fortaleciendo sus competencias interculturales, investigativas y profesionales.
- La institución es reconocida por sus aliados como un socio estratégico confiable, lo cual ha permitido ampliar proyectos de doble titulación, movilidad y cooperación científica con impacto regional y global.
- El avance demostrado en las pruebas Saber Pro frente al nivel de inglés de ingreso refleja un valor agregado institucional y valida los esfuerzos por democratizar el acceso a experiencias internacionales.
- Modelo de bienestar como eje articulador de la formación integral, empoderando a la comunidad como agente de cambio.
- Enfoque diverso, inclusivo y cercano en todas las iniciativas, promoviendo el pluralismo y la valoración de múltiples formas de conocimiento y de ser.
- Eliminación de barreras y acceso equitativo a oportunidades, centradas en las realidades individuales con empatía y calidad humana.
- Funcionamiento bajo preceptos novedosos, transformadores y competitivos, creando campos de conocimiento que impactan la calidad de vida y el crecimiento personal.
- Movilización del talento humano cualificado e inversión estratégica en bienestar.
- Sistema integrado de planes y protocolos para la atención en situaciones de riesgo, protocolo de DyVBG.
- Articulación estratégica con la Gerencia de Talento Humano y Bienestar Institucional con un enfoque integral para la implementación conjunta que beneficia a toda la comunidad educativa.
- Comunicación fluida y coordinación vital en situaciones que afectan el bienestar colectivo.
- Diversificación y expansión de opciones de becas y descuentos, mostrando una adaptación constante a las necesidades de la comunidad estudiantil.
- Compromiso sostenido con el desarrollo profesional y personal desde el Programa de PyGO.
- Fomento de la salud física, mental y emocional desde un enfoque de salud social.
- Alta participación de la comunidad en las estrategias de bienestar, demostrando su diversificación y aceptación.

- Rendimiento en SST con bajos índices de accidentalidad, altos niveles de favorabilidad en la evaluación de riesgo psicosocial, confirmando un ambiente laboral seguro y positivo.
- La apropiación del Propósito Superior en el ADN Institucional, haciendo parte integral de nuestro ser y hacer.
- Se cuenta con una Política de Educación Superior Inclusiva como base normativa, que rige los procesos del ciclo de vida del estudiante, lo cual garantiza la coherencia y transparencia en su aplicación.
- Un proceso sistemático de caracterización de los estudiantes al momento del ingreso que permite identificar necesidades y problemáticas para la generación de estrategias de ingreso y permanencia.
- Un sistema de alertas tempranas robusto que permite identificar y brindar acompañamiento a los estudiantes que lo requieren, de acuerdo con los niveles de riesgo.
- Una estrategia implementada para garantizar la permanencia y graduación oportuna -PyGO-, que cuenta con recursos y personal especializado que ha logrado mantener la deserción por debajo de la media nacional.
- Se dispone, para la comunidad estudiantil, de un portafolio de estímulos y apoyos económicos, cuya asignación es transparente y acorde a procedimientos previamente establecidos.
- La articulación con políticas públicas distritales y nacionales para el desarrollo de proyectos educativos en aras de reducir las brechas de acceso a la educación con calidad.
- Participación de los egresados en órganos de gobierno institucional, lo cual garantiza la inclusión de su perspectiva en la toma de decisiones estratégicas y fortalece el sentido de pertenencia y corresponsabilidad con el desarrollo institucional.
- Modelo integral de seguimiento a egresados basado en el análisis de datos, que permite la toma de decisiones informadas, la formulación de estrategias pertinentes y la atención oportuna a las necesidades y trayectorias de los egresados.
- Relaciones colaborativas con el sector productivo, la academia y la comunidad de egresados, que fortalecen el vínculo institución-sociedad y generan escenarios de empleabilidad, intercambio de saberes y proyección del impacto de los egresados en su entorno.

Resultado de la Autoevaluación y Mejoras transformadoras

A continuación, se presenta el detalle de la autoevaluación, y las calificaciones a partir de las cuales se consolida la valoración y la calificación global de la autoevaluación institucional:

Tabla 53. Resultados de la valoración global del proceso de autoevaluación institucional-2025.

#	Característica	Ponderación	Promedio	Grado de Cumplimiento	Nivel de Cumplimiento
Factor 1. Identidad institucional		8,3%	4,9	99%	Se cumple plenamente
1	Coherencia y pertinencia de la misión		4,9	98%	Se cumple plenamente
2	Orientaciones y estrategias del proyecto educativo institucional o lo que haga sus veces		5	100%	Se cumple plenamente
3	Formación integral y construcción de identidad		4,9	98%	Se cumple plenamente
Factor 2. Gobierno institucional y transparencia		8,3%	4,7	95%	Se cumple plenamente
4	Buen gobierno y máximo órgano de gobierno		4,7	94%	Se cumple plenamente
5	Relación con grupos de interés		5	100%	Se cumple plenamente
6	Rendición de cuentas		4,5	90%	Se cumple plenamente
Factor 3. Desarrollo, gestión y sostenibilidad institucional		8,3%	4,7	93%	Se cumple plenamente
7	Administración y gestión		4,8	96%	Se cumple plenamente
8	Procesos de comunicación		4,5	89%	Se cumple en alto grado
9	Capacidad de gestión		4,9	98%	Se cumple plenamente
10	Recursos de apoyo académico		4,6	92%	Se cumple plenamente
11	Infraestructura física y tecnológica		4,6	91%	Se cumple plenamente
12	Recursos y gestión financiera		4,7	94%	Se cumple plenamente
Factor 4. Mejoramiento continuo y autorregulación		8,3%	4,6	93%	Se cumple plenamente
13	Cultura de la autoevaluación		4,8	95%	Se cumple plenamente
14	Procesos de autorregulación		4,5	90%	Se cumple plenamente
15	Sistema interno de aseguramiento de la calidad		4,6	92%	Se cumple plenamente
16	Evaluación de directivas, profesores y personal administrativo		4,7	93%	Se cumple plenamente
Factor 5. Estructura y procesos académicos		8,3%	4,7	95%	Se cumple plenamente
17	Componentes formativos		4,7	94%	Se cumple plenamente
18	Componentes pedagógicos y de evaluación		4,7	94%	Se cumple plenamente
19	Componente de interacción y relevancia social		4,7	94%	Se cumple plenamente
20	Procesos de creación, modificación y ampliación de programas académicos		4,8	96%	Se cumple plenamente
Factor 6. Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación al entorno		8,3%	4,9	98%	Se cumple plenamente
21	Formación para la investigación, creación e innovación		4,8	96%	Se cumple plenamente
22	Investigación, desarrollo tecnológico, innovación y creación		5	100%	Se cumple plenamente

#	Característica	Ponderación	Promedio	Grado de Cumplimiento	Nivel de Cumplimiento
Factor 7. Impacto social		8,3%	4,8	97%	Se cumple plenamente
23	Institución y entorno		4,9	98%	Se cumple plenamente
24	Impacto cultural y artístico		4,8	96%	Se cumple plenamente
Factor 8. Visibilidad nacional e internacional		8,3%	4,3	86%	Se cumple en alto grado
25	Inserción de la institución en contextos académicos nacionales e internacionales		4,3	86%	Se cumple en alto grado
26	Relaciones externas de profesores y estudiantes		4,3	86%	Se cumple en alto grado
Factor 9. Bienestar institucional		8,3%	4,8	96%	Se cumple plenamente
27	Estructura y funcionamiento del bienestar institucional		4,8	96%	Se cumple plenamente
Factor 10. Comunidad de profesores		8,3%	4,7	94%	Se cumple plenamente
28	Derechos y deberes de los profesores		4,6	91%	Se cumple plenamente
29	Planta profesoral		5	100%	Se cumple plenamente
30	Trayectoria profesoral		5	100%	Se cumple plenamente
31	Desarrollo profesoral		4,6	91%	Se cumple plenamente
32	Interacción académica de los profesores		4,3	85%	Se cumple en alto grado
Factor 11. Comunidad de estudiantes		8,3%	4,7	94%	Se cumple plenamente
33	Derechos y deberes de los estudiantes		4,5	90%	Se cumple plenamente
34	Admisión y permanencia de estudiantes		4,8	96%	Se cumple plenamente
35	Estímulos y apoyos para estudiantes		4,8	95%	Se cumple plenamente
Factor 12. Comunidad de egresados		8,3%	4,7	93%	Se cumple plenamente
36	Seguimiento a egresados		4,7	94%	Se cumple plenamente
37	Egresados y programas académicos		4,6	91%	Se cumple plenamente
38	Relación de los egresados con la institución		4,8	95%	Se cumple plenamente
CALIFICACIÓN CONSOLIDADA:			4,7	94%	Se cumple plenamente

Fuente: Elaboración propia, 2025.

La identificación de fortalezas por los resultados, logros e impactos institucionales implica la responsabilidad de definir los retos para mantener y potenciar la cultura que nos ha permitido crecer y desarrollarnos con alta calidad, pero también sabemos que debemos enfocarnos en las mejoras transformadoras prioritarias que hemos identificado como institución que aprende, crece y se proyecta.

- Actualización gradual de las políticas, acorde con los cambios del contexto y necesidades del sector educativo.
- Actualizar las políticas institucionales de autoevaluación como producto de la reflexión sobre las buenas prácticas identificadas al interior de las Facultades.

- el crecimiento de los recursos tecnológicos mediante el programa de transformación digital, el incremento de la personalización y segmentación de la comunicación para públicos específicos, respondiendo al enfoque diferencial y la ampliar la capacitación en el uso de plataformas y recursos digitales para estudiantes profesores.
- Cualificar la estrategia para la comprensión y apropiación de los conceptos de crecimiento y desarrollo en los programas académicos.
- Avanzar en el incremento de programas acreditados en alta calidad en modalidades virtuales y / o a distancia.
- Consolidar la estrategia para el acopio, organización y disposición de la información detallada, sea cuantitativa o cualitativa, como insumo de los procesos de autoevaluación institucional o por programas.
- Continuar la implementación de estrategias para fortalecer los resultados en pruebas estandarizadas.
- Actualizar los lineamientos de educación virtual y a distancia para que involucren otras modalidades como la híbrida.
- Actualizar los lineamientos curriculares institucionales para involucrar otras modalidades y periodicidades en la oferta.
- Diversificar la producción para la transferencia tecnológica (avanzar de TRL3-4 a niveles superiores) mediante el mapeo de resultados con potencial de escalamiento, aumento de la protección de la propiedad intelectual, continuar la creación de Spin - Offs y Startups, activación de los portafolios de transferencia, desarrollo de prototipos funcionales y pilotos.
- Ampliar las estrategias de la Ruta de Formación en Investigación (RFI) con miras a un enfoque internacional.
- Ampliar la cobertura y el alcance del voluntariado internacional.
- Mantener la estrategia de gestión de recursos a partir los servicios producto de los Centros de Proyección Social.
- Continuar la conexión con los referentes de política social y educativa a nivel nacional e internacional permitiendo la mejora continua de los procesos de base comunitaria.
- Fortalecimiento del dominio de segundas lenguas, especialmente el inglés, hacia niveles intermedios y avanzados en toda la comunidad académica.
- Ampliar y diversificar aún más las regiones de cooperación internacional, que actualmente mantienen un énfasis importante en América Latina. Avanzar hacia una presencia más fuerte en regiones como Asia, África y Europa.
- Explorar nuevas formas de personalizar la oferta de servicios para atender necesidades específicas de segmentos diversos de la población.

- Optimizar la medición del impacto de las iniciativas transformadoras para cuantificar su influencia en la calidad de vida.
- Seguir diversificando las actividades de esparcimiento para abarcar un rango más amplio de intereses.
- Continuar innovando en formatos y canales para mantener la demanda y el atractivo de la oferta.
- Adaptar las políticas de SST a los cambios en el entorno laboral y normativo.
- Actualizar el Reglamento Estudiantil a las necesidades actuales de la Institución, basados en la flexibilidad del servicio.
- Continuar fortaleciendo el dominio de una lengua extranjera como parte del valor agregado de la formación recibida.
- Fortalecer el proceso de actualización de la base de datos de egresados mediante el desarrollo e implementación de una plataforma tecnológica que automatice y agilice esta gestión, permitiendo una interacción más eficiente y sostenible a largo plazo.
- Fortalecer el posicionamiento y alcance de la Bolsa de Empleo institucional como herramienta estratégica para promover la inserción efectiva en el mercado laboral de estudiantes y egresados, mediante la articulación con sectores productivos y la optimización de sus canales de difusión.

DECLARACIONES JURÍDICAS Y TRIBUTARIAS NORMATIVAS

EVOLUCIÓN Y CONSOLIDACIÓN INSTITUCIONAL

- Las acciones detalladas en el presente informe constituyen una evidencia fehaciente de la evolución y consolidación institucional, en estricta correspondencia con las metas y compromisos derivados del Informe de Autoevaluación Institucional 2025.
- Este progreso refleja la capacidad de la Institución para transformar los hallazgos del proceso de autoevaluación en estrategias ejecutadas con rigor, asegurando la mejora continua de nuestras funciones sustantivas y el fortalecimiento de nuestra identidad académica.

SITUACIÓN JURÍDICA

- La gestión jurídica institucional se ha caracterizado por la mitigación efectiva de riesgos y el cumplimiento normativo.
- Se certifica que la entidad no es parte de procesos litigiosos con potencial de afectación económica y que la interacción con los entes reguladores se mantiene en términos de absoluta regularidad.
- El cumplimiento de las disposiciones legales y la ausencia de medidas administrativas o sancionatorias por parte de las autoridades competentes confirman la viabilidad y el orden que sustenta nuestro proyecto educativo.

SITUACIÓN ECONÓMICA

- Dando cumplimiento a los principios de transparencia y rendición de cuentas, la situación económica institucional se presenta de manera detallada en los Estados Financieros.
- Las Notas Complementarias (revelaciones) que los acompañan ofrecen la profundidad analítica necesaria para comprender la realidad financiera de la Institución, asegurando una lectura integral y técnica de la estabilidad financiera institucional.

SITUACIÓN ADMINISTRATIVA

- La situación administrativa actual es el resultado de un proceso de mejora continua y de la implementación de políticas de buen gobierno. Dicha gestión se encuentra detallada a lo largo del presente documento, donde se ofrece una visión integral del desempeño administrativo, evidenciando la capacidad de la Institución para responder a los desafíos del entorno académico y garantizando la calidad en cada uno de sus niveles operativos.

ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES POSTERIORES AL CIERRE

- Aquellos sucesos posteriores al cierre que revisten importancia estratégica para la Institución se a lo largo del presente informe guardando estricta correspondencia con lo consignado en las revelaciones a los Estados Financieros.

EVOLUCIÓN PREVISIBLE DE LA ENTIDAD

- La proyección y crecimiento de la entidad están articulados con los hallazgos y planes de mejora derivados del Informe de Autoevaluación Institucional 2025, los cuales se ven respaldados por una asignación presupuestal estratégica.
- Dicha evolución previsible se orienta hacia la consolidación de la excelencia académica y la estabilidad operativa, permitiendo a la Institución anticiparse y responder con solidez a las demandas del entorno educativo.

OPERACIONES CON FUNDADORES Y ADMINISTRADORES

- Las operaciones celebradas con fundadores y administradores durante el periodo reportado se encuentran debidamente detalladas en las revelaciones a los Estados Financieros.

CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS SOBRE PROPIEDAD INTELECTUAL Y DERECHO DE AUTOR

- En cumplimiento de lo dispuesto en la Ley 603 de 2000, que modificó el numeral 4 del artículo 47 de la Ley 222 de 1995, la administración informa que la Institución ha observado de manera estricta las normas sobre propiedad intelectual y derechos de autor. En tal sentido, el uso de los bienes y productos protegidos por derechos de propiedad intelectual se realiza conforme a la legislación vigente, y el software utilizado por la Fundación cuenta con las licencias y autorizaciones correspondientes, en los términos previstos en los respectivos convenios de licencia adquiridos directa y/o indirectamente por la Fundación Universitaria los Libertadores.
- La Institución garantiza ante sus órganos de gobierno y las autoridades de control el pleno respeto a los derechos de autor, conforme a lo dispuesto en la Ley 603 de 2000. Se certifica que los productos protegidos por propiedad intelectual se emplean bajo los permisos correspondientes, manteniendo un inventario de software debidamente licenciado. Esta cultura de legalidad administrativa es un pilar fundamental de nuestra gestión, asegurando la transparencia y el cumplimiento normativo en cada área de la Institución.

INFORMACIÓN SOBRE CIRCULACIÓN DE FACTURAS

- Libre Circulación de Facturas Dando cumplimiento a lo dispuesto por el parágrafo 2 del artículo 87 de la Ley 1676 de 2013, se deja constancia de que la administración de la Fundación Universitaria los Libertadores no ha entorpecido la libre circulación de las facturas emitidas por sus vendedores o proveedores.
- La Institución ratifica su compromiso con las buenas prácticas comerciales, asegurando la libre circulación de las facturas de venta de sus proveedores.
- Bajo los lineamientos de la Ley 1676 de 2013, se informa que no se han interpuesto barreras administrativas ni técnicas que entorpezcan la transferencia o negociación de dichos títulos, facilitando así la liquidez de nuestros colaboradores externos y el cumplimiento del marco legal correspondiente.

INFORMACIÓN SOBRE APORTES AL SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL

- En estricta observancia del Decreto 1406 de 1999 y la normativa concordante, la Rectoría certifica que la Institución ha cumplido de manera oportuna e íntegra con sus obligaciones de autoliquidación y pago de aportes al Sistema de Seguridad Social Integral (Salud, Pensión y Riesgos Laborales) durante el periodo reportado.

- Se garantiza que el 100% del personal vinculado a la nómina institucional se encuentra debidamente afiliado al sistema, bajo bases de cotización determinadas correctamente y datos de afiliación plenamente validados.
- Al cierre del ejercicio, la entidad se encuentra a paz y salvo por todo concepto de aportes patronales y laborales, asegurando la inexistencia de irregularidades o inconsistencias en los reportes, lo cual ratifica nuestro compromiso con el bienestar de nuestro capital humano y la transparencia administrativa.

INFORMACIÓN SOBRE OBLIGATORIEDAD DE ENDOSO

- Conforme a lo establecido en la Ley 590 de 2000 (Art. 16), la Institución no ha incurrido en la retención de facturas ni ha impedido el endoso de estas durante el periodo 2025. La administración ha velado por el respeto a la libre circulación de estos títulos valores, manteniendo una conducta ajustada a derecho y facilitando el cumplimiento de las obligaciones contraídas con terceros de manera transparente.

PLAN DE ACCIÓN PARA GARANTIZAR EL DEBIDO CUMPLIMIENTO DE LA FACTURACIÓN ELECTRÓNICA

- La Institución garantiza el pleno cumplimiento de la obligación de Facturación Electrónica de Venta, conforme a lo establecido en el Estatuto Tributario (Art. 615 y 616-1) y la Resolución 000042 de 2020 de la DIAN (y sus modificaciones vigentes). Este compromiso se traduce en la emisión sistemática de documentos electrónicos para todos los servicios educativos y administrativos prestados, asegurando la integridad, autenticidad y validación previa de cada transacción ante la autoridad fiscal. De esta manera, la Institución no solo cumple con sus deberes legales, sino que facilita a los usuarios y aliados la trazabilidad y deducibilidad de sus costos y gastos.