



LOS LIBERTADORES
FUNDACION UNIVERSITARIA

INFORME DE GESTIÓN DE RECTORIA

Juan Manuel Linares Venegas
Rector (e)

Marzo 2018 a marzo 2019



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Bogotá D.C., Colombia
Carrera 16 No. 63A-68
Teléfono: (+57 1) 254 4750

Cartagena, Colombia
Pie de la Popa, calle 31 No. 19-51
Teléfono: (+57 5) 664 5614

EQUIPO DIRECTIVO

Juan Manuel Linares Venegas
Rector (e)

María Angélica Cortés Montejó
Vicerrectora General

Ángela María Merchán Basabe
Vicerrectora Académica

Cristina Vergara Ángel
Vicerrectora de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

Orlando Salinas Gómez
Vicerrector de Aseguramiento de la Calidad

Luis Ignacio Aguilar
Vicerrector de Investigación

Edwing Acevedo Gómez
Secretario General (e)

Cesar Nieto Licht
Gerente de Talento Humano

Mario Zambrano Rodríguez
Gerente Contable

Luis Alfredo Chaparro Muñoz
Gerente Administrativo y Financiero

Diana Bohórquez
Gerente Comercial y de Mercado

Erika Oriana Aparicio Turbay
Gerente Tecnología

Niurka Natividad Riñack Asencio
Director Cartagena

Luz Mercedes Flechas Mendoza
Directora de Planeación y Evaluación

DECANOS

Álvaro Luis Mercado Suárez *Decano Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables*

Vladimir Alfonso Ballesteros Ballesteros
Decano Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas

Martha Lorena Martínez Correal
Decana Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Jhon Jairo Morales Álzate
Decano Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales

Alejandro Pachajoa
Decano Facultad de Ciencias de la Comunicación

EQUIPO EDITORIAL

Orlando Salinas Gómez
Vicerrector de Aseguramiento de la Calidad

Luz Mercedes Flechas Mendoza
Directora de Planeación y Evaluación

Yuli Viviana Melo Moreno
Jefe de Efectividad Institucional

Diego Andrés Núñez Cabra
Profesional de Seguimiento

Stefany Cerquera Sánchez
Profesional de Información Estadística

PRESENTACIÓN	5
LOS HECHOS MÁS RELEVANTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL 2018	6
LOS HECHOS MÁS DESTACADOS DE LA FUNDACIÓN EN EL 2018	9
1. CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN	11
1.1 CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN POR OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.....	12
2. OBJETIVO ESTRATEGICO 1: SATISFACER CON PERTINENCIA LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD MEDIANTE LA EXCELENCIA ACADÉMICA.....	13
2.1 INDICADORES ASOCIADOS AL OBJETIVO 1: SATISFACER CON PERTINENCIA LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD MEDIANTE LA EXCELENCIA ACADÉMICA.....	14
2.2 PLAN OFRECER FORMACIÓN CON CALIDAD.....	27
2.2.1 Proyecto Acreditación Institucional	27
2.2.2 Proyecto Nuevos Programas Académicos.....	32
2.2.3 Proyecto Desarrollo Académico	34
2.2.4 Proyecto Impulso a la Educación Virtual	40
2.3 PLAN FORTALECER EL SISTEMA INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN (I+D+I)	42
2.3.1 Proyecto Fortalecer recursos para el aprendizaje.....	42
2.3.2 Proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Investigación	45
2.4 PLAN AFIANZAR LA INTERNACIONALIZACIÓN	52
2.4.1 Proyecto Desarrollo de las Estrategias de Internacionalización	52
2.5 PLAN DESARROLLAR LA RESPONSABILIDAD SOCIAL	61
2.5.1.1 Proyecto Fortalecimiento de la Proyección Social.....	61
2.5.2 Proyecto Fortalecimiento de la Relación con Sector Externo desde las Prácticas y los Egresados	66
2.6 PLAN CONSOLIDAR EL BIENESTAR INSTITUCIONAL.....	70
2.6.1 Proyecto Fortalecimiento del	

Bienestar Institucional.....	70
------------------------------	----

3. OBJETIVO ESTRATEGICO 2: ASEGURAR LA SOSTENIBILIDAD FINANCIERA DE LA INSTITUCIÓN

3.1 INDICADORES ASOCIADOS AL OBJETIVO 2: ASEGURAR LA SOSTENIBILIDAD FINANCIERA DE LA INSTITUCIÓN	75
--	----

3.2 PLAN OPTIMIZAR LA ESTRUCTURA FINANCIERA INSTITUCIONAL

3.1.1 Proyecto Sostenibilidad Financiera	76
3.1.2 Proyecto Estructura de Costos	77

3.3 PLAN DIVERSIFICAR EL PORTAFOLIO DE INGRESOS

3.1.3 Proyecto Desarrollo Estratégico	78
3.1.4 Proyecto Fortalecimiento a la Estrategia del Centro de Idiomas	80

3.1.5 Proyecto Fortalecimiento de las Estrategias de Promoción.....	81
---	----

3.1.6 Proyecto Portafolio de Inversiones.	84
---	----

3.1.7 Proyecto Consolidación Los Libertadores Cartagena	85
---	----

4. OBJETIVO ESTRATEGICO 3: LOGRAR LA MÁXIMA EFECTIVIDAD ORGANIZACIONAL ..

4.1 INDICADORES ASOCIADOS AL OBJETIVO 3: LOGRAR LA MÁXIMA EFECTIVIDAD ORGANIZACIONAL	92
--	----

4.1 PLAN FORTALECER EL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

4.1.1 Proyecto Gestión Documental.....	92
4.1.2 Proyecto Gobierno Universitario.....	93

4.2 PLAN DESARROLLAR EL SISTEMA INTEGRADO DE INFORMACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL.....

4.2.1 Proyecto Gobernabilidad de la Información Institucional	97
---	----

4.2.2 Proyecto Consolidación de la Información Académica.....	99
---	----

4.3 PLAN FORTALECER LA ARQUITECTURA ORGANIZACIONAL

4.3.1 Proyecto Departamentalización de Facultades.....	100
--	-----

4.4 PLAN FORTALECER LA INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN ..

4.4.1 Proyecto Infraestructura Física	102
---	-----

4.4.2 Proyecto Fortalecimiento de la Seguridad Física.....	104
--	-----

4.4.3	Proyecto Modernización Tecnológica	7.2	Situación Jurídica	113
	105	7.3	Situación Económica	113
5.	OBJETIVO ESTRATEGICO 4: ASEGURAR LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL	7.4	Situación Administrativa	113
	107	7.5	Acontecimientos Importantes Posteriores al Cierre	113
5.1	INDICADORES ASOCIADOS AL OBJETIVO 4: ASEGURAR LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL	7.6	Evolución previsible de la entidad	113
	108	7.7	Operaciones con Socios y Administradores.....	113
5.2	Plan Incrementar el desarrollo humano integral profesoral y Plan incrementar el desarrollo humano integral de la comunidad administrativa	7.8	Cumplimiento de las Normas Sobre Propiedad Intelectual y Derecho de Autor ...	113
	110	7.9	Información Sobre Aportes al Sistema de Seguridad Social.....	113
5.2.1	Proyecto Consolidación Equipo FULL	7.10	Información Sobre Obligatoriedad de Endoso	113
	110	7.11	Plan de Acción para Garantizar el Debido Cumplimiento de la Facturación Electrónica	114
6.	ANÁLISIS DEL CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN.....			
	¡Error! Marcador no definido.			
7.	DECLARACIONES JURÍDICAS Y TRIBUTARIAS NORMATIVAS			
	113			
7.1	Evolución de los negocios			
	113			

PRESENTACIÓN

La construcción y puesta en marcha del Plan de Desarrollo Libertador “Calidad Académica para el Desarrollo Sostenible” 2016-2020 da cuenta del compromiso de la Institución por promover y consolidar una cultura de la planeación, la evaluación y el mejoramiento continuo, que orienta y direcciona a la Institución hacia el cumplimiento de su Misión y que la proyecta al futuro.

En consecuencia y a partir del Plan de Desarrollo, la Institución formula anualmente el correspondiente Plan de Acción conformado por los proyectos de gestión e inversión, y de esta forma se convierte en el medio en que la Fundación da alcance a los objetivos del Plan en la vigencia anual.

Por tal motivo, la Rectoría en coordinación con la Secretaría General presentan ante la comunidad educativa, el informe de ejecución del plan de acción 2018 correspondiente a los resultados alcanzados en este año. Vale la pena aclarar que este informe reúne la gestión del Doctor Ricardo Santamaría en el periodo de 5 abril a 3 de diciembre de 2018 y del Doctor Juan Manuel Linares quien en ejercicio de las disposiciones estatutarias ha asumido las funciones de Rector en los periodos comprendidos entre el 1 de marzo al 5 de abril y el 4 de diciembre a la fecha.

El presente informe, inicialmente muestra una síntesis de los logros más relevantes del año tanto del sector como de la Institución, posteriormente el porcentaje de cumplimiento general y por objetivo; finalmente para cada uno de los objetivos el resultado de sus indicadores estratégicos y los resultados por proyecto desagregados a su vez en los productos planteados al inicio del año y los resultados de los indicadores de acuerdo a las metas esperadas.

Es de anotar que para el año 2018 se definieron por un lado seis proyectos específicos con recursos de inversión, y por otro lado 20 proyectos de gestión para un total de 26 proyectos. El presente informe se nutre con los resultados reportados en los informes trimestrales de seguimiento al Plan de Acción, el resultado de indicadores y por otros resultados de la gestión asociados a los objetivos del Plan de Desarrollo.

LOS HECHOS MÁS RELEVANTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL 2018

El 2018 se caracterizó por una serie de variables exógenas que incidieron en el sector de la Educación Superior. En tal sentido aspectos como la globalización 4.0, la cuarta revolución industrial, la transición demográfica, los cambios de gobierno especialmente en América Latina y el Caribe, el auge por las tecnologías de la información y comunicación y la educación virtual y a distancia y el desempleo juvenil entre otros; se constituyen en elementos claves para el análisis de las Instituciones de Educación Superior; ya que tienen un impacto no solamente en la oferta; sino también en la demanda del sector, la cual ha ido decreciendo; poniendo en riesgo la sostenibilidad a largo plazo de muchas instituciones:

Al revisar algunos indicadores en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES, se evidencia que en Colombia a 2018 se tienen 299 Instituciones de Educación Superior; de las cuales 87 son universidades, 135 instituciones universitarias, 48 instituciones tecnológicas y 29 instituciones técnico profesionales. De éstas, solamente 52 cuentan con acreditación institucional.

En cuanto al crecimiento de la oferta y según datos del Observatorio Laboral de la Educación -OLE, los programas de pregrado presenciales incrementaron el número de graduados en sus diferentes niveles educativos (técnico profesional, tecnólogo profesional y profesional universitario), pasando en el año 2013 de 245.206 a 309.814 graduados en 2017, lo cual indica un crecimiento del 26% en los graduados para estos niveles de formación. Se identifica que el mayor crecimiento se logró en los programas tecnológicos profesionales con metodología presencial ya que pasó de 90.750 en 2013 a 124.018 en 2017, aumentando un 36%.

En lo relacionado con el crecimiento de programas virtuales y a distancia, se identifica que incrementaron el número de graduados en sus diferentes niveles educativos, pasando en el año 2013 de 2.817 a 11.971 graduados en 2017, lo cual muestra un incremento del 325% en los graduados de modalidad virtual para estos niveles de formación y para los programas a distancia se evidenció un incremento significativo pasando en el año 2013 de 31.965 a 44.207 en 2017, indicando un crecimiento del 38% en los graduados de modalidad a distancia para los mismos niveles de formación. Para los programas en metodología virtual se identificó que el mayor crecimiento se logró en los programas profesionales universitarios pasando de 1.852 en 2013 a 7.484 en 2017, aumentando en un 304%; mientras que para programas en metodología a distancia se evidenció un mayor crecimiento en programas técnicos profesionales en metodología a distancia, pasando de 2.239 en 2013 a 3.695 en 2017 mostrando un incremento del 65%. Al respecto, se observa que el mayor crecimiento en programas de pregrado en sus diversos niveles educativos corresponde a programas profesionales con metodología virtual.

En cuanto a posgrados se identifica que en el año 2013 se registraron 73.876 graduados de posgrados, para el año 2017 la cifra ascendió a los 97.465 consolidando entre instituciones privadas e instituciones públicas, lo que muestra un crecimiento del 32% en el número de graduados de programas de posgrado, se identifica también que el incremento del número de graduados de maestría fue del 123% pasando de 10.668 en 2013 a 23.763 en 2017, y el número de graduados de especializaciones incremento en un 16% pasando de 62.876 en 2013 a 72.929 en 2017, donde el mayor auge lo tienen las IES privadas con el 74% de la población de graduados de posgrados en el año 2017.

En consonancia con los indicadores antes mencionados, el 2018 también se

destacó por varios hechos significativos en materia de Educación Superior, que marcaron hitos importantes, en los que diversos sectores y actores demostraron su preocupación por la necesidad de contar con un direccionamiento más claro de hacia dónde va la Educación Superior en Colombia; especialmente a la luz del cambio de gobierno y de las demandas del entorno; que hacen necesario que se garantice una mayor equidad, calidad, inversión y un crecimiento sostenible.

En este sentido, se destacan una serie de cambios normativos en torno a la reglamentación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Este nuevo direccionamiento inició en el mes de abril con la expedición de los Referentes de Calidad, en los cuales se presenta una propuesta para la evaluación de condiciones de calidad a través de matrices de valoración que diferencian las características de los procesos asociados a registro calificado, acreditación de programas e institucional y la evaluación según los tipos de programas: técnico profesional y tecnológicos, profesional universitario, maestrías y doctorados.

En el mes de junio, con la Resolución 10414, el Ministerio de Educación Nacional y Colciencias reorganizaron la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES), en la cual se ajustan procedimientos y se convocan nuevos integrantes para conformar las salas de evaluación; mediante la selección de personal especializado que fortalezcan áreas como el derecho, formación técnica y tecnológica y metodología virtual. Es de anotar que los nuevos miembros fueron seleccionados entre septiembre y diciembre de 2018 y se posesionan en enero de 2019.

De igual forma, en el mes de julio se expide el decreto 1280 “por el cual se reglamenta el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior”. Al respecto, se integra una nueva normatividad que regula los procesos de evaluación de condiciones institucionales y de condiciones de programa con fines de registro calificado y evaluación con fines de acreditación en alta calidad. La cual se complementa en el mes de agosto, con la expedición del Acuerdo 01 del Consejo Nacional de Educación Superior- CESU, “por el cual se actualizan los lineamientos para acreditación de alta calidad institucional y de programas de pregrado.

Otro hecho importante se registra en el mes de agosto, cuando se presenta el cambio de gobierno a nivel nacional, con el que temas relacionados con el Sistema Nacional de Educación Terciaria (SNET), la implementación de la Superintendencia de Educación, el CONPES para reformar la Ley 30, la acreditación obligatoria de las Licenciaturas, el programa Ser Pilo Paga, el nuevo MIDE y el Decreto 1280 sobre el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, entre otros, se constituyeron en asuntos que quedaron pendientes por concluir.

Es importante también citar, que en el mes de octubre, el Gobierno Nacional lanza el programa Generación E, como una modificación al programa Ser PILO PAGA. Este nuevo programa se sustenta en tres componentes: Equidad, Equipo y Excelencia. Algunos cambios que contempla están relacionados con la corresponsabilidad que asumen diferentes actores; ya que para ingreso a IES del sector oficial los estudiantes no asumen costos, pero si ingresan a IES privadas participan con porcentajes de matrícula tanto la institución como el estudiante. Es de anotar que esta versión incluye a IES no acreditadas que tengan mínimo el 25% de sus programas acreditados.

En el mismo mes de octubre, la Comisión Sexta del Senado aprobó el proyecto de ley que tiene como finalidad la creación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MinCTI), propuesta que debe seguir siendo debatida

en el 2019 y que busca fortalecer de forma más estratégica el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación; en su estructura y en el lugar que le corresponde a la ciencia y a la tecnología como aporte valioso para el desarrollo de la educación, la economía y la sociedad.

Entre los meses de octubre y noviembre el gobierno nacional desarrolló en diversas regiones del país, la estrategia de los talleres “Calidad Es De Todos”; los cuales se constituyeron en espacios de construcción colectiva que en conjunto con diferentes actores estratégicos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad tenían como finalidad contar con elementos de juicio que permitan promover y fomentar la calidad como un factor esencial en el desarrollo de la Educación Superior y recoger la apreciación de actores del sistema frente al Decreto 1280. Al respecto, en el mes de diciembre, el gobierno nacional expide el decreto 2383 por el cual se modifica la entrada en vigencia del decreto 1280 para el mes de agosto de 2019.

Sin duda el hecho más significativo del año, lo constituyó el Paro Estudiantil en Defensa de la Universidad Pública, el cual se inicia en el mes de octubre y después del anuncio del gobierno sobre el presupuesto general de la nación y de la inversión que se realizaría en los próximos años en materia de educación, especialmente para el sector oficial. Los estudiantes, profesores y rectores de universidades públicas y algunas privadas presentan pliego de peticiones al Gobierno Nacional para solicitar más apoyo financiero que garantice la inversión y financiación de la educación pública, para lo cual organizan diferentes marchas y jornadas de protesta, las cuales se extienden hasta finales de 2018.

En consecuencia, en el mes de diciembre y como una estrategia para ofrecer alternativas de solución a la coyuntura que se estaba generando a la luz del Paro, el Ministerio de Educación creó mediante resolución 19195, del 14 de diciembre la Mesa de Diálogo para la construcción de acuerdos para la Educación Superior Pública y se definió sus integrantes entre los que estaban; gobierno nacional, estudiantes, profesores y rectores, logrando llegar a acuerdos frente a políticas de inversión y financiación de IES del sector oficial.

Frente a todos los hechos que acontecieron en el año 2018, son muchos los desafíos y retos; que no solamente tienen que afrontar la Educación Superior en Colombia, sino también todos sus actores estratégicos: Es por ello, que para Los Libertadores estas demandas del entorno se constituyen en referentes esenciales para una evaluación a medio término del Plan de Desarrollo “Calidad Académica para el Desarrollo Sostenible 2016-2020”, que lleven a la reformulación de su direccionamiento estratégico, que le permita continuar en la ruta para seguir brindando un servicio educativo de calidad tanto académica como administrativa y lograr sostenibilidad en el tiempo.

LOS HECHOS MÁS DESTACADOS DE LA FUNDACIÓN EN EL 2018

LOS LIBERTADORES FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Dando continuidad a la ruta de consolidación de los objetivos institucionales, el 2018 representó un avance significativo respecto a los retos definidos por la Institución. En este apartado se presenta un resumen de los principales logros alcanzados durante este año:

- Se aprobó mediante resolución número 14 del Consejo Superior del 8 de agosto de 2018 el documento de actualización del Proyecto Educativo Libertador-PEIL.
- Se radico ante el CNA el Informe de Condiciones Iniciales para la Acreditación Institucional.
- Los Libertadores Cartagena fue la sede de la X reunión de la red de investigación, y del V Congreso Internacional denominado “*La Gestión Estratégica de la calidad en las instituciones de Educación Superior de América Latina y el Caribe ante los desafíos del desarrollo sostenible*”
- Se realizó el diseño y presentación ante el Ministerio de Educación Nacional, de cinco (5) nuevos programas, a saber la Maestría en Educación en metodología virtual, Pregrado en Estadística – Bogotá, para la Sede Cartagena se presentaron los Programas de Contaduría Pública, Licenciatura en Pedagogía Infantil y Diseño Hipermedia.
- El proyecto “Centro de información radiométrica y aplicaciones con fuentes alternas de energía” fue seleccionado en el marco del programa Spin-Off TIC ocupando el primer lugar.
- Se realizó la implementación de la pasarela de pagos con el fin de aumentar los mecanismos de recaudo en línea tales como tarjeta de crédito, PSE, baloto, en puntos de recaudo de almacenes éxito y Carulla.
- Se obtuvo el registro marcario de la Bandera, el logo de la Institución y la marca “Fundación Universitaria Los Libertadores”.
- Desarrollo de la infraestructura física de la Institución que contribuye al mejoramiento de las actividades de docencia, investigación y proyección social, en la renovación de espacios como sala de audiencias, emisora institucional, áreas comunes de las sedes Bolívar, Santander, Córdova, Caldas, Policarpa, Túnel de conexión entre las Sedes Bolívar, Policarpa y G, Adecuación oficina banco, Laboratorio de Hipermedia, construcción del centro de proyección social y adecuación del taller cocina, laboratorio de auto-mecatrónica y centro médico.
- Obtención de la renovación de la acreditación de los programas Licenciatura en Educación Infantil (vigencia 4 años), Comunicación Social – Periodismo (vigencia 4 años), Tecnología en Gestión Turística y Hotelera por ciclos propedéuticos (vigencia 6 años) y Administración Turística y Hotelera por ciclos propedéuticos (vigencia 6 años) y la acreditación por primera vez de Ingeniería Electrónica (vigencia 4 años).
- Los estudiantes de Publicidad y Mercadeo reciben el Oro en los premios Effie.
- La Fundación Universitaria Los Libertadores ahora hace parte de ASCUN (Asociación Colombiana de Universidades). ASCUN es una

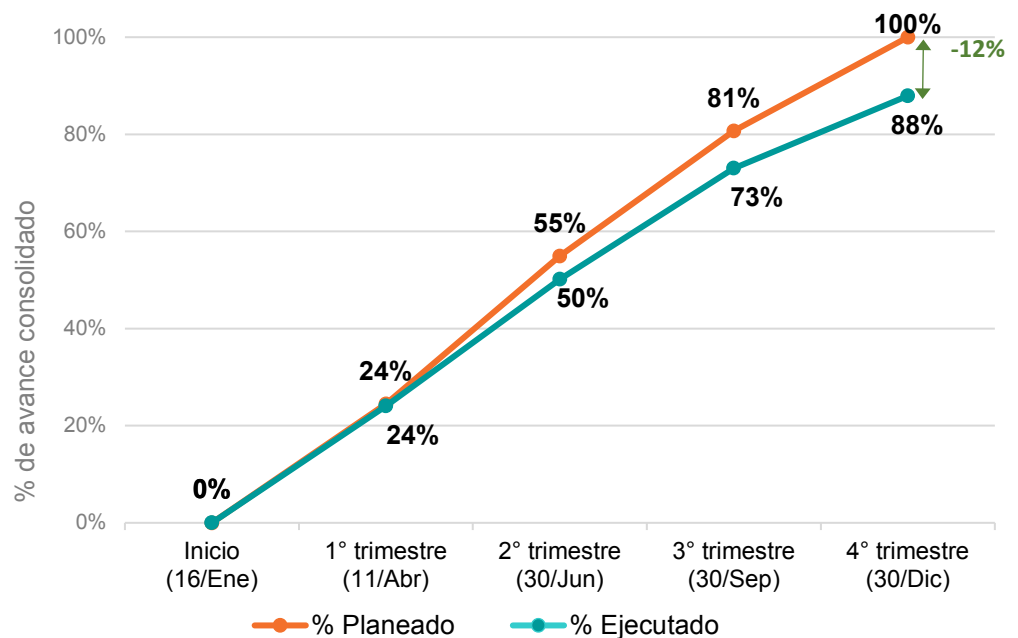
asociación no gubernamental que apoya los procesos de creación de políticas en materia de educación superior para el país, fomenta la capacitación en temas como direccionamiento estratégico en acreditación, docencia, investigación y proyección social, entre otros proyectos.

- El Consejo Superior de la Institución aprobó el acuerdo número 9 en el cual avaló la Beca por la paz. El propósito de esta iniciativa es favorecer el acceso a la Educación Superior de las poblaciones más vulnerables, y brindar mayores posibilidades y mejores oportunidades de formación académica a los grupos poblacionales que han sido víctimas del conflicto armado en Colombia.
- Se contó con la visita del Profesor Jhon Howkins, con el fin de fortalecer la creatividad y la economía creativa con rasgos distintivos del currículo libertador para que los estudiantes y profesores aprovechen las oportunidades de mercado e impulsen el desarrollo social y económico a través de emprendimientos.

En el marco del Plan de Desarrollo Libertador 2016-2020, “*Calidad Académica para el Desarrollo Sostenible*” a continuación se presentan los resultados del plan de acción 2018 y de cada uno de sus proyectos, los cuales a su vez atienden a los objetivos definidos en el Plan de Desarrollo.

El Plan de Acción 2018 registra un cumplimiento final de 88% (Ilustración 1). Se aprecia especialmente el impulso en la ejecución de los proyectos en el último trimestre del año. El resultado obtenido se explica por el desarrollo de los distintos proyectos que se detallan a continuación, así como por diversos factores de la dinámica institucional que permitieron alcanzar el resultado esperado. El cumplimiento reportado se sitúa en un rango satisfactorio de acuerdo con los parámetros establecidos para el seguimiento del plan, a saber: satisfactorio (80% - 100%), aceptable (60% - 80%), de alerta (0% - 60%).

Ilustración 1. Cumplimiento Del Plan De Acción De Acuerdo Con El Seguimiento Trimestral



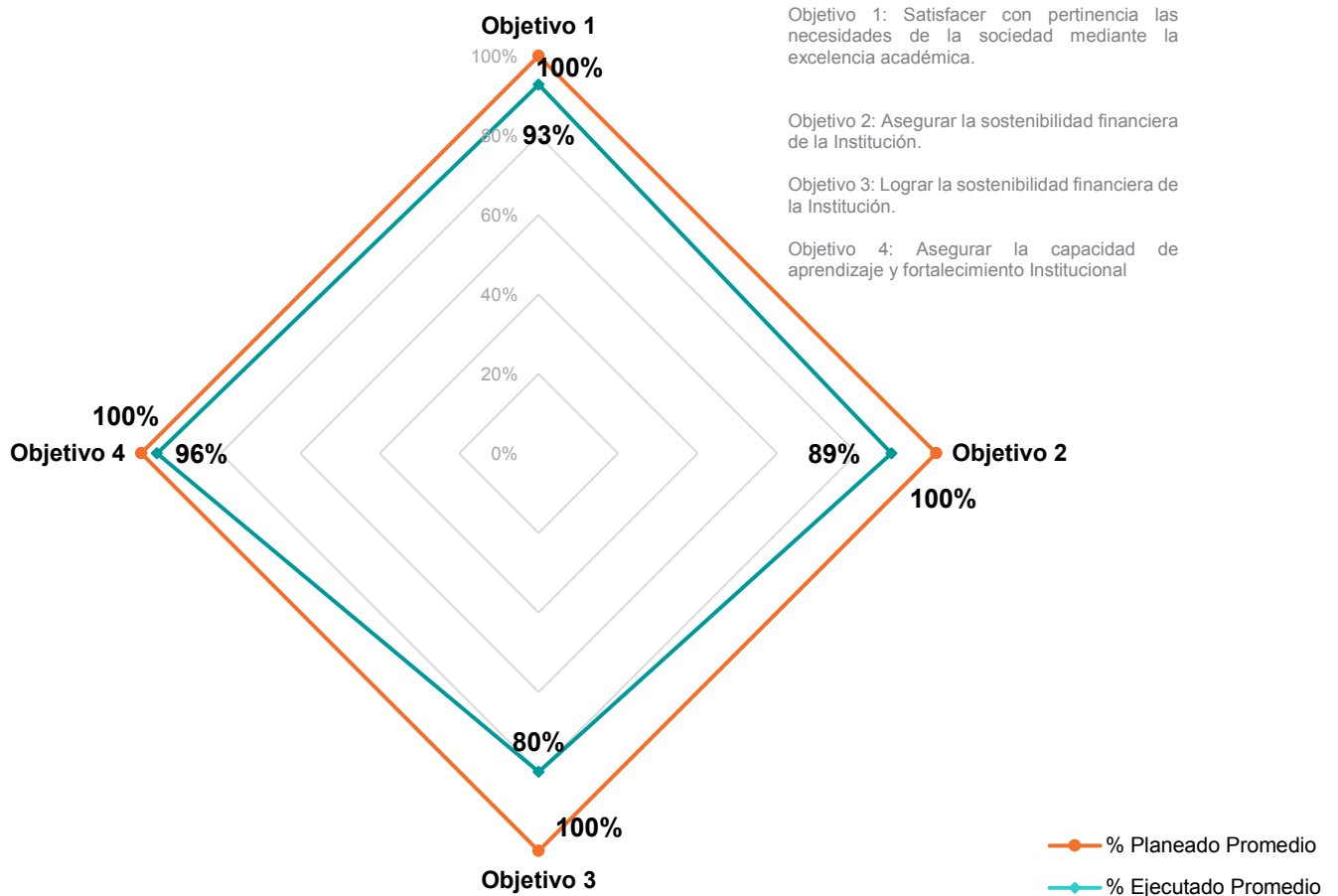
Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

1 CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN

1.1 CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN POR OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

En la siguiente ilustración se presenta el cumplimiento de cada objetivo el cual se observa que para el Objetivo 1. Satisfacer con pertinencia las necesidades de la sociedad mediante la excelencia académica, alcanzó un cumplimiento de 93%; seguido por el Objetivo 2: Asegurar la sostenibilidad financiera de la Institución, con un cumplimiento de 89%; sobre el Objetivo 3: Lograr la Máxima Efectividad Organizacional, el cumplimiento fue del 80% y para el Objetivo 4: Asegurar la capacidad de aprendizaje y fortalecimiento Institucional, fue del 96%. En la siguiente gráfica se puede apreciar el resultado de los cuatro objetivos.

Ilustración 2. Cumplimiento del Plan de Acción por Objetivos

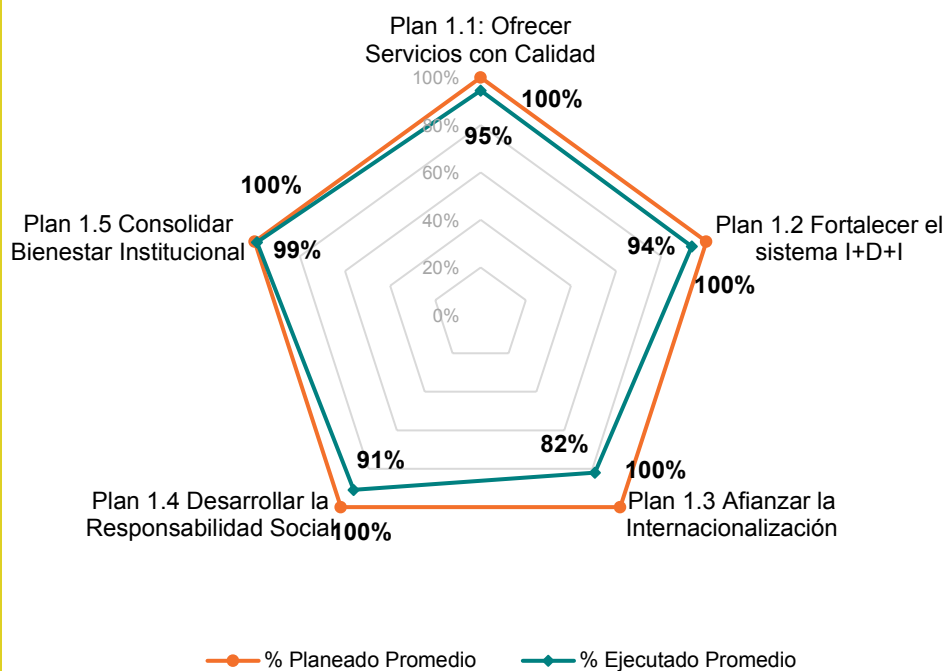


Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1: SATISFACER CON PERTINENCIA LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD MEDIANTE LA EXCELENCIA ACADÉMICA

El cumplimiento del Objetivo 1 fue del 93%, en la siguiente gráfica se puede observar el cumplimiento de acuerdo a los planes correspondientes.

Ilustración 3. Cumplimiento del Objetivo
Estratégico 1 por planes



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

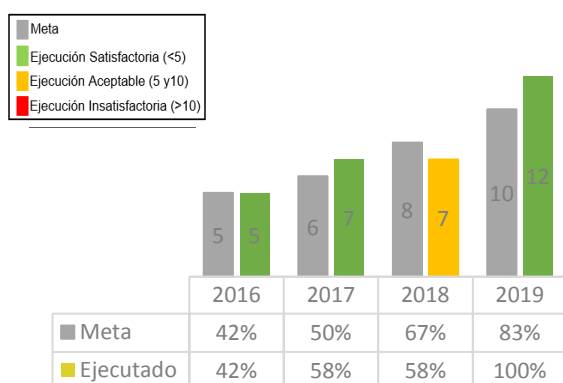
2.1 INDICADORES ASOCIADOS AL OBJETIVO 1: SATISFACER CON PERTINENCIA LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD MEDIANTE LA EXCELENCIA ACADÉMICA

A continuación se presenta la medición de los indicadores asociados al objetivo 1: Satisfacer con pertinencia las necesidades de la sociedad mediante la excelencia académica, desde el 2016 hasta el 2018, en donde se da a conocer su cumplimiento anual o semestral respecto a la meta propuesta y se presentan los avances obtenidos en el año 2018.

➤ Nuevos programas

La gráfica presenta la evolución en el número de nuevos programas a partir del 2016. El resultado del indicador presentado con proyección a 2019 corresponde a la radicación realizada en el año 2018 ante al Ministerio de Educación Nacional - MEN de los siguientes programas: Contaduría Pública (Cartagena), Diseño Hipermedia (Cartagena), Licenciatura en Educación Infantil (Cartagena), Pregrado en Estadística (Bogotá) y Maestría en Educación en metodología virtual, los cuales tuvieron visita de verificación; se espera que en el primer semestre de 2019 se reciba el acto administrativo por parte del MEN. Presentando un cumplimiento aceptable del indicador.

Ilustración 4. Indicador - Nuevos programas - dato acumulado



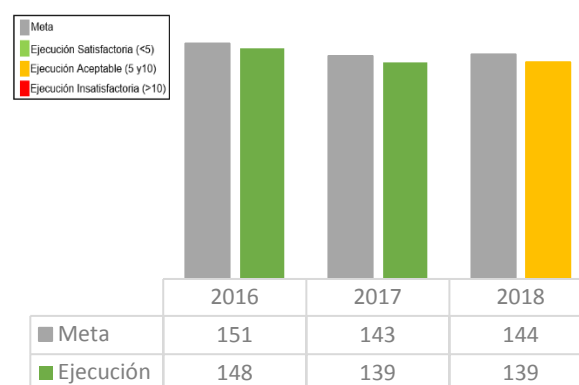
Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación.

➤ Resultados pruebas Saber PRO- Competencias Ciudadanas

La gráfica presenta los resultados de las pruebas Saber PRO en competencias ciudadanas a partir del 2016, año en el cual se modifica la metodología y pueden ser comparables los resultados. Para el

año 2018 la institución obtuvo 139 puntos frente a una meta de 144 puntos. Presentando un cumplimiento aceptable del indicador.

Ilustración 5. Indicador - Resultado pruebas Saber PRO - Competencias Ciudadanas

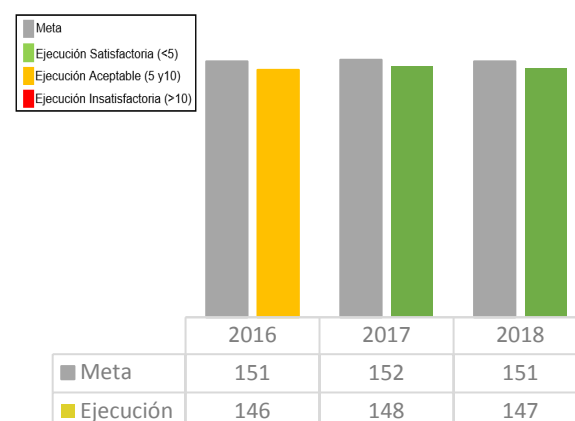


Fuente: ICFES, 2018

➤ Resultados pruebas Saber PRO- Comunicación Escrita

La gráfica presenta los resultados de las pruebas Saber PRO en comunicación escrita a partir del 2016, año en el cual se modifica la metodología y pueden ser comparables los resultados. Para el año 2018 la institución obtuvo 147 puntos frente a una meta de 151 puntos. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 6. Indicador - Resultados pruebas Saber PRO- Comunicación Escrita

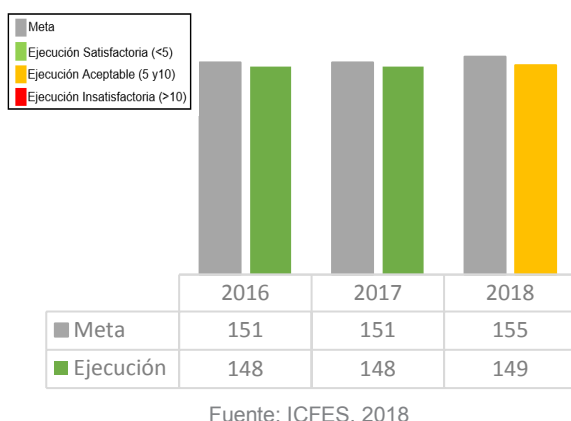


Fuente: ICFES, 2018

➤ Resultados pruebas Saber PRO- Inglés

La gráfica presenta los resultados de las pruebas Saber PRO en inglés a partir del 2016, año en el cual se modifica la metodología y pueden ser comparables los resultados. Para el año 2018 la institución obtuvo 149 puntos frente a una meta de 155 puntos. Presentando un cumplimiento aceptable del indicador.

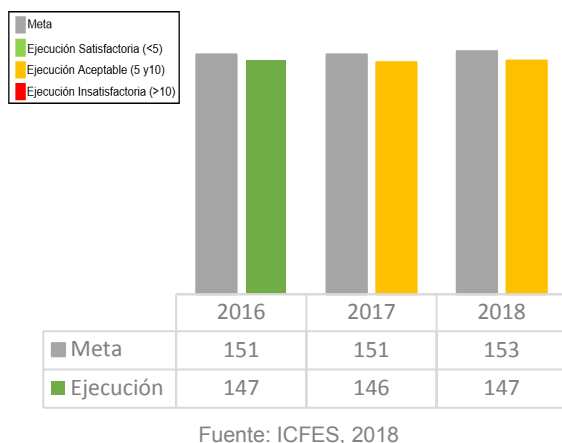
Ilustración 7. Indicador - Resultados pruebas Saber PRO- Inglés



➤ Resultados pruebas Saber PRO- Lectura Crítica

La gráfica presenta los resultados de las pruebas Saber PRO en lectura crítica a partir del 2016, año en el cual se modifica la metodología y pueden ser comparables los resultados. Para el año 2018 la institución obtuvo 147 puntos respectivamente frente a una meta de 153 puntos. Presentando un cumplimiento aceptable del indicador.

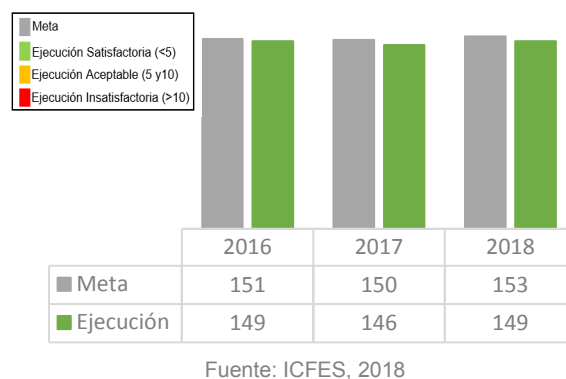
Ilustración 8. Indicador - Resultados pruebas Saber PRO- Lectura Crítica



➤ Resultados pruebas Saber PRO- Razonamiento Cuantitativo

La gráfica presenta los resultados de las pruebas Saber PRO en razonamiento cuantitativa a partir del 2016, año en el cual se modifica la metodología y pueden ser comparables los resultados. Para el año 2018 la institución obtuvo 149 puntos frente a una meta de 153 puntos. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

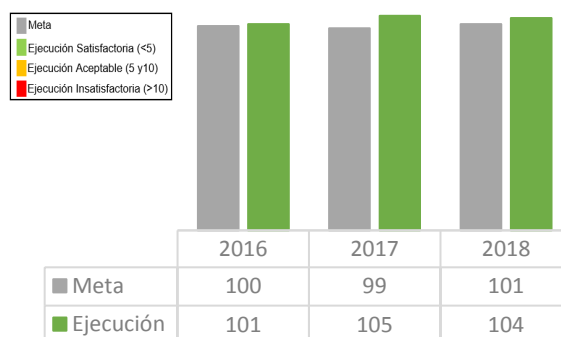
Ilustración 9. Indicador - Resultados pruebas Saber PRO- Razonamiento Cuantitativo



➤ Resultados pruebas Saber TyT- Competencias Ciudadanas

La gráfica presenta los resultados de las pruebas Saber TyT en razonamiento cuantitativa a partir del 2016, año en el cual se modifica la metodología y pueden ser comparables los resultados. Para el año 2018 la institución obtuvo 104 puntos frente a una meta de 101 puntos. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

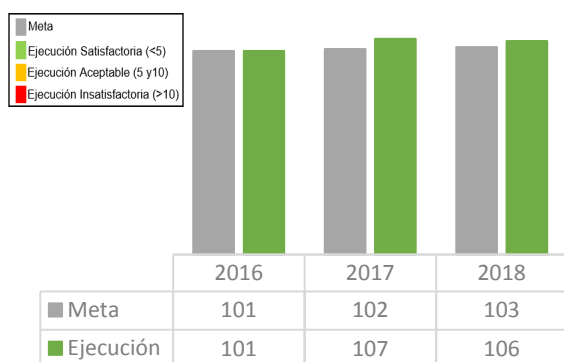
Ilustración 10. Indicador - Resultados pruebas Saber TyT- Competencias Ciudadanas



➤ Resultados pruebas Saber TyT- Comunicación Escrita

La gráfica presenta los resultados de las pruebas Saber TyT en comunicación escrita a partir del 2016, año en el cual se modifica la metodología y pueden ser comparables los resultados. Para el año 2018 la institución obtuvo 106 puntos frente a una meta de 103 puntos. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 11. Indicador - Resultados pruebas Saber TyT- Comunicación Escrita

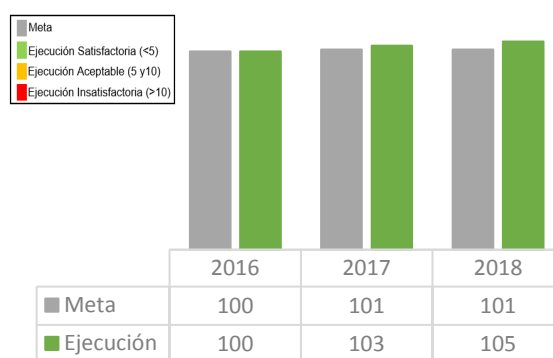


Fuente: ICFES, 2018

➤ Resultados pruebas Saber TyT- Lectura Crítica

La gráfica presenta los resultados de las pruebas Saber TyT en lectura crítica a partir del 2016, año en el cual se modifica la metodología y pueden ser comparables los resultados. Para el año 2018 la institución obtuvo 105 puntos frente a una meta de 101 puntos. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 13. Indicador - Resultados pruebas Saber TyT- Lectura Crítica

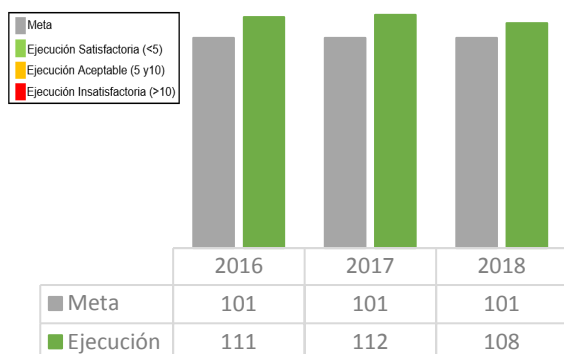


Fuente: ICFES, 2018

➤ Resultados pruebas Saber TyT- Inglés

La gráfica presenta los resultados de las pruebas Saber TyT en inglés a partir del 2016, año en el cual se modifica la metodología y pueden ser comparables los resultados. Para el año 2018 la institución obtuvo 108 puntos frente a una meta de 101 puntos. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 12. Indicador - Resultados pruebas Saber TyT- Inglés

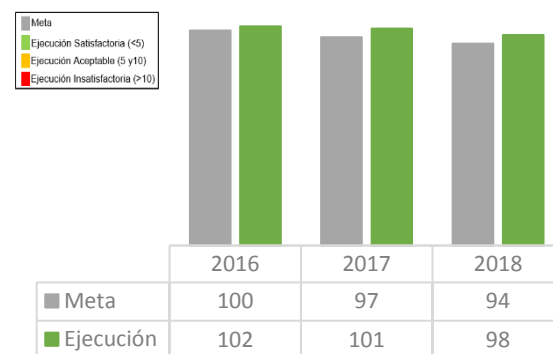


Fuente: ICFES, 2018

➤ Resultados pruebas Saber TyT- Razonamiento Cuantitativo

La gráfica presenta los resultados de las pruebas Saber TyT razonamiento cuantitativo a partir del 2016, año en el cual se modifica la metodología y pueden ser comparables los resultados. Para el año 2018 la institución obtuvo 98 puntos frente a una meta de 94 puntos. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 14. Indicador - Resultados pruebas Saber TyT- Razonamiento Cuantitativo



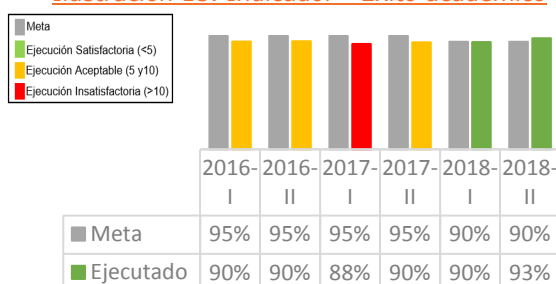
Fuente: ICFES, 2018

➤ Éxito académico

La gráfica presenta la evolución del indicador de Éxito académico desde el año 2016 de los estudiantes matriculados en cada uno de los semestres.

Para el primer semestre de 2018 el resultado indicó que el 90% de las asignaturas inscritas y cursadas fueron aprobadas por los estudiantes, mientras que para el segundo semestre de 2018 el 93% de las asignaturas inscritas y cursadas fueron aprobadas por los estudiantes. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 15. Indicador - Éxito académico

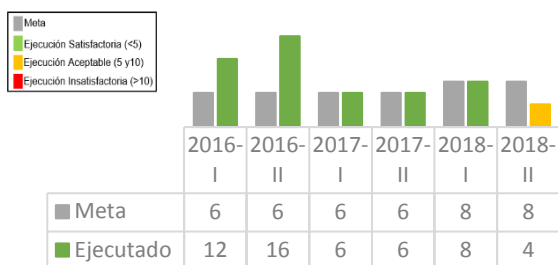


Fuente: Dirección de Admisiones y Registro Académico y procesamiento de la Dirección de Planeación y Evaluación.

➤ Estudiantes matriculados en dos o más programas

La gráfica presenta la evolución del indicador de Estudiantes matriculados en dos o más programas desde el año 2016 de los estudiantes matriculados en cada uno de los semestres académicos. Para el primer semestre de 2018 el resultado indicó que 8 estudiantes se matricularon en dos programas, mientras que para el segundo semestre de 2018, 4 estudiantes se matricularon en dos programas. Presentando un cumplimiento satisfactorio para el primer semestre académico y un cumplimiento aceptable para el segundo semestre.

Ilustración 16. Indicador - Estudiantes matriculados en dos o más programas

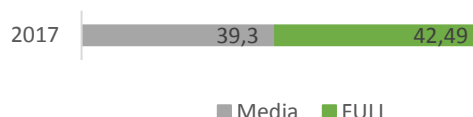


Fuente: Dirección de Admisiones y Registro Académico y procesamiento de la Dirección de Planeación y Evaluación.

➤ MIDE U - Valor Agregado - Razonamiento Cuantitativo

La gráfica presenta el resultado del indicador Razonamiento cuantitativo, la Fundación Universitaria los Libertadores - FULL- obtuvo 42,49 el cual se ubicó por encima de la media 39,3. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 17. Indicador - MIDE U - Valor Agregado - Razonamiento Cuantitativo

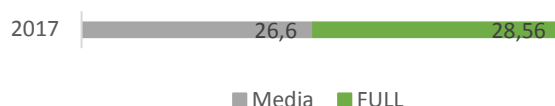


Fuente: Modelo de Indicadores de Desempeño de la Educación Superior – MIDE

➤ MIDE U - Valor Agregado - Lectura Crítica

La gráfica presenta el resultado del indicador Lectura crítica, la Fundación Universitaria los Libertadores - FULL- obtuvo 28,56 el cual se ubicó por encima de la media 26,6. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 18. Indicador - MIDE U - Valor Agregado - Lectura Crítica

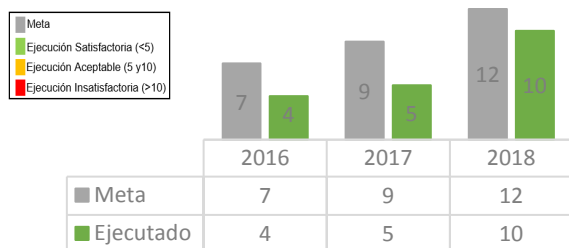


Fuente: Modelo de Indicadores de Desempeño de la Educación Superior – MIDE

➤ Programas acreditados

La gráfica presenta la evolución en el número de programas acreditados desde el 2016. El resultado para el 2018 corresponde a los 5 programas que se presentaron al proceso de autoevaluación con fines de acreditación y renovación de la acreditación y obtuvieron respuesta positiva, estos programas son: Tecnología en Gestión Turística y Hotelera por Ciclos Propedéuticos, Administración Turística y Hotelera por Ciclos Propedéuticos con vigencia de 6 años, Comunicación Social - Periodismo, Licenciatura en Educación Infantil con vigencia de cuatro años e Ingeniería Electrónica con vigencia de 4 años. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 19. Indicador - Programas acreditados - dato acumulado

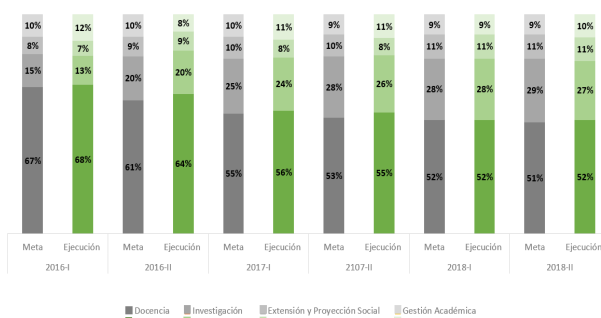


Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación.

➤ Dedicación a Funciones Sustantivas

La gráfica presenta la evolución del indicador corresponde a la dedicación a las funciones sustantivas de los profesores a partir del 2016. Para el primer semestre de 2018 el resultado indicó que el 52% de las funciones están dedicadas a la docencia, 28% a la investigación, el 11% a la extensión y proyección social y un 9% a la gestión académica, mientras que para el segundo semestre de 2018 el 52% de las funciones estuvieron dedicadas a la docencia, 27% a la investigación, el 11% a la extensión y proyección social y un 10% a la gestión académica. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 20. Indicador - Dedicación a Funciones Sustantivas

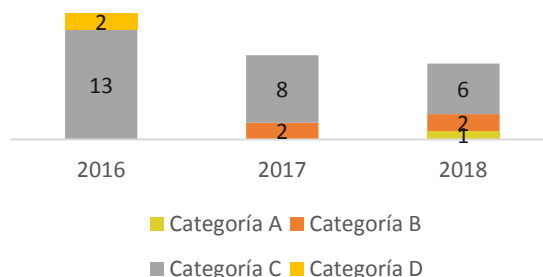


Fuente: Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente y procesamiento de la Dirección de Planeación y Evaluación.

➤ Categorización de los grupos de investigación

La gráfica presenta la clasificación dado por COLCIENCIAS de los grupos de investigación desde el 2016 hasta el 2018. Sin embargo, se tiene como meta para el año 2019 tener 2 grupos en categoría A, 3 grupos en categoría B y 5 grupos en categoría C.

Ilustración 21. Indicador - Categorización de los grupos de investigación

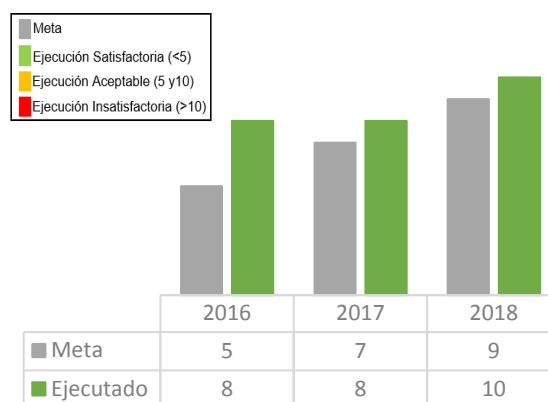


Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones

➤ Proyectos de investigación con financiación externa

La gráfica presenta la evolución del número de proyectos de investigación con financiación externa desde el 2016 hasta el 2018, pasando de 8 proyectos de investigación con financiación externa a 10 proyectos con financiación externa en el 2018. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 22. Indicador - Proyectos de investigación con financiación externa - Dato acumulado

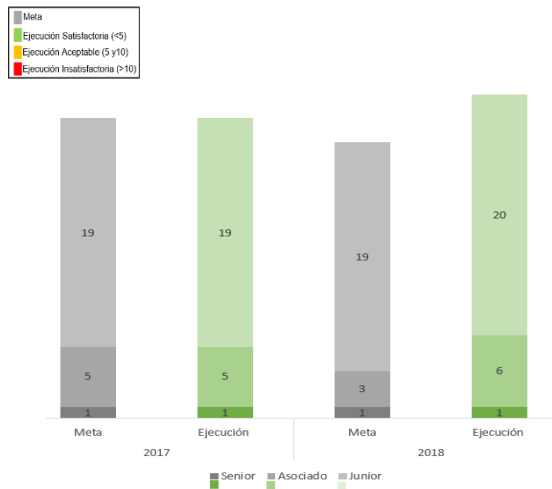


Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones. Corte 21 de diciembre de 2018

➤ Profesores investigadores

La gráfica presenta la evolución en la clasificación de los profesores investigadores a partir del 2017. Para el periodo académico 2018 el resultado del indicador corresponde a los 27 investigadores clasificados. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 23. Indicador - Profesores investigadores

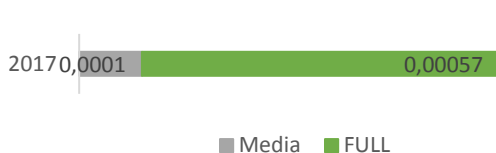


Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones

MIDE T - Nuevo Conocimiento y DIT

La gráfica presenta el resultado del indicador Nuevo Conocimiento y DIT, la Fundación Universitaria los Libertadores - FULL- obtuvo 0,00057 el cual se ubicó por encima de la media 0,0001. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 24. Indicador - MIDE T - Nuevo Conocimiento y DTI

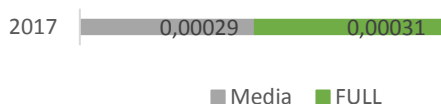


Fuente: Modelo de Indicadores de Desempeño de la Educación Superior - MIDE

MIDE U - Nuevo Conocimiento y DTI

La gráfica presenta el resultado del indicador Nuevo Conocimiento y DTI, la Fundación Universitaria los Libertadores - FULL- obtuvo 0,00031 el cual se ubicó por encima de la media 0,00029. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 25. Indicador - MIDE U - Nuevo Conocimiento y DTI

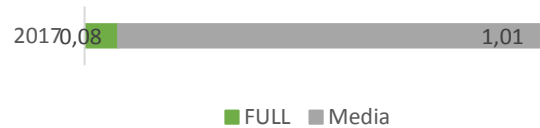


Fuente: Modelo de Indicadores de Desempeño de la Educación Superior - MIDE

MIDE U - Citaciones SCOPUS

La gráfica presenta el resultado del indicador Nuevo Conocimiento y DIT, la Fundación Universitaria los Libertadores - FULL- obtuvo 0,08 el cual se ubicó por debajo de la media 1,01. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 26. Indicador - MIDE U - Citaciones SCOPUS

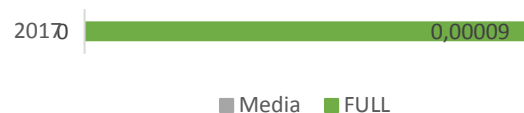


Fuente: Modelo de Indicadores de Desempeño de la Educación Superior - MIDE

MIDE T - Productos de Desarrollo Tecnológico e Innovación -DTI

La gráfica presenta el resultado del indicador Productos de Desarrollo Tecnológico e Innovación -DTI, la Fundación Universitaria los Libertadores - FULL- obtuvo 0,00009 el cual se ubicó por encima de la media 0. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 27. Indicador - MIDE T - Productos de Desarrollo Tecnológico e Innovación -DTI



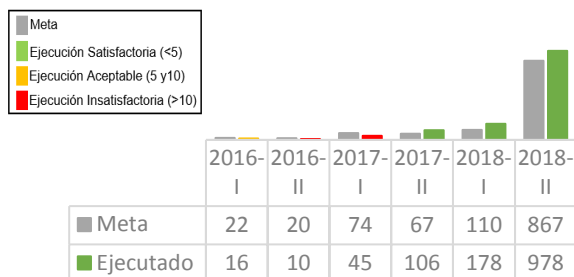
Fuente: Modelo de Indicadores de Desempeño de la Educación Superior - MIDE

Movilidad de estudiantes entrantes

La gráfica presenta la evolución del indicador de movilidad de estudiantes entrantes en cada uno de los semestres académicos desde el año 2016. Para el primer semestre de 2018 el resultado correspondió a los 178 estudiantes entrantes en movilidad local, nacional e internacional, mientras que para el segundo semestre de 2018, correspondió a los 978 estudiantes entrantes en movilidad local, nacional e internacional. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 28. Indicador - Movilidad de estudiantes

entrantes



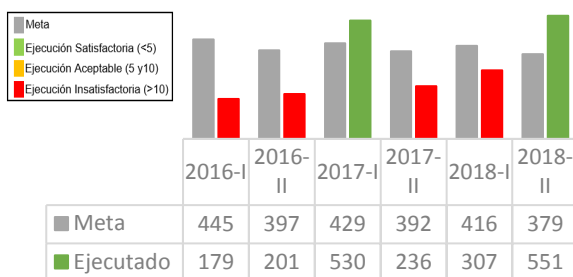
Fuente: Vicerrectoría de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales. Dirección de Relaciones Interinstitucionales. (Dato preliminar con corte al 21 de diciembre de 2018)

Nota: La información se reporta desde el 2018 periodo en el cual se establecen las metas.

➤ Movilidad de estudiantes salientes

La gráfica presenta la evolución del indicador de movilidad de estudiantes salientes en cada uno de los semestres académicos desde el año 2016. Para el primer semestre de 2018 el resultado correspondió a los 307 estudiantes salientes en movilidad local, nacional e internacional, mientras que para el segundo semestre de 2018, correspondió a los 551 estudiantes entrantes en movilidad local, nacional e internacional. Presentando un cumplimiento insatisfactorio para el primer semestre académico y un cumplimiento satisfactorio para el segundo semestre.

Ilustración 29. Indicador - Movilidad de estudiantes salientes



Fuente: Vicerrectoría de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales. Dirección de Relaciones Interinstitucionales. (Dato preliminar con corte al 21 de diciembre de 2018)

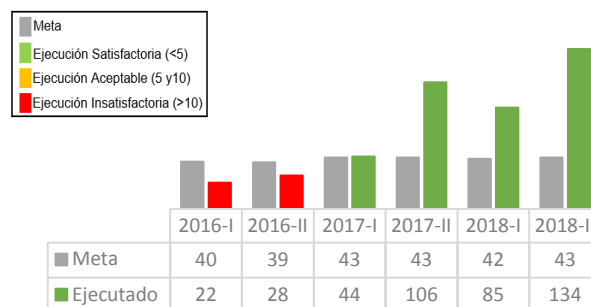
Nota: La información se reporta desde el 2018 periodo en el cual se establecen las metas.

➤ Movilidad de profesores salientes

La gráfica presenta la evolución del indicador de movilidad de profesores salientes en cada uno de los semestres académicos desde el año 2016. Para el primer semestre de 2018 el resultado correspondió a los 85 profesores salientes en movilidad local, nacional e internacional, mientras que para el segundo semestre de 2018,

correspondió a los 134 profesores salientes en movilidad local, nacional e internacional. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 30. Indicador - Movilidad de profesores salientes



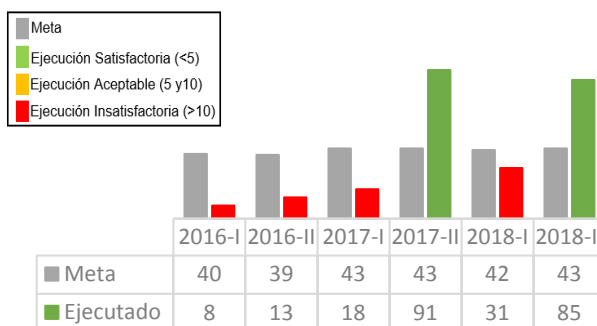
Fuente: Vicerrectoría de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales. Dirección de Relaciones Interinstitucionales. (Dato preliminar con corte al 21 de diciembre de 2018)

Nota: La información se reporta desde el 2018 periodo en el cual se establecen las metas.

➤ Movilidad de profesores entrantes

La gráfica presenta la evolución del indicador de movilidad de profesores entrantes en cada uno de los semestres académicos desde el año 2016. Para el primer semestre de 2018 el resultado correspondió a los 31 profesores entrantes en movilidad local, nacional e internacional, mientras que para el segundo semestre de 2018, correspondió a los 85 profesores entrantes en movilidad local, nacional e internacional. Presentando un cumplimiento insatisfactorio para el primer semestre académico y un cumplimiento satisfactorio para el segundo semestre.

Ilustración 31. Indicador - Movilidad de profesores entrantes



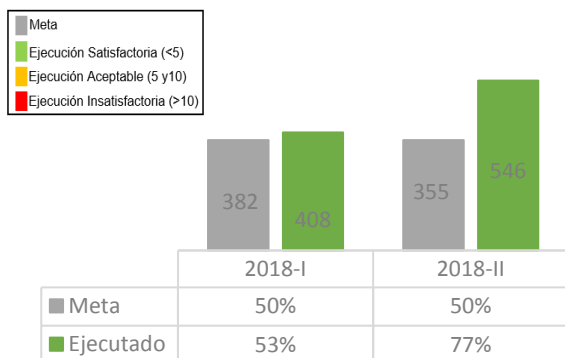
Fuente: Vicerrectoría de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales. Dirección de Relaciones Interinstitucionales. (Dato preliminar con corte al 21 de diciembre de 2018)

Nota: La información se reporta desde el 2018 periodo en el cual se establecen las metas.

➤ Nivel de inglés de estudiantes

El resultado indica que el 53% de los estudiantes que presentaron las pruebas de inglés cuentan con un nivel A2 en el primer semestre académico del 2018 y para el segundo semestre del año el 77% de los estudiantes que presentaron las pruebas de inglés cuentan con nivel A2, presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 32. Indicador - Nivel de inglés de estudiantes



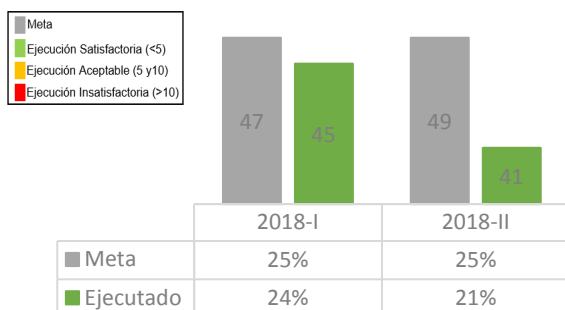
Fuente: Vicerrectoría de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales. Dirección de Relaciones Interinstitucionales. (Dato preliminar con corte al 21 de diciembre de 2018)

Nota: La información se reporta desde el 2018 periodo en el cual se establecen las metas.

➤ Nivel de inglés de profesores

La gráfica presenta la evolución del indicador de Nivel de inglés de profesores. Para el primer semestre de 2018 el resultado correspondió a los 45 profesores que tenían un nivel de inglés B1, mientras que para el segundo semestre de 2018 correspondió a los 41 profesores que tenían un nivel de inglés B1. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 33. Indicador - Nivel de inglés de profesores

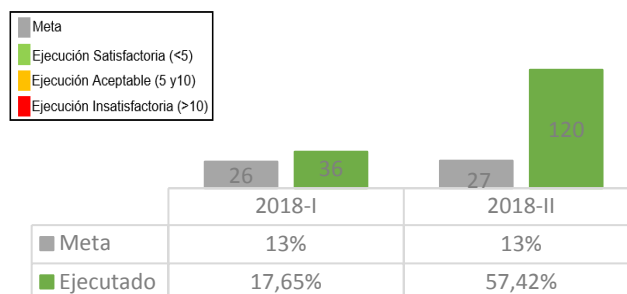


Fuente: Gerencia de Talento Humano. Vicerrectoría de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales. Dirección de Relaciones Interinstitucionales.

➤ Participación de profesores en alianzas

La gráfica presenta la evolución del indicador de participación de profesores en alianzas. Para el primer semestre de 2018 el resultado correspondió a los 36 profesores que participaron en alianzas o redes, mientras que para el segundo semestre de 2018 correspondió a los 120 profesores que participaron en alianzas o redes. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 34. Indicador - Participación de profesores en alianzas



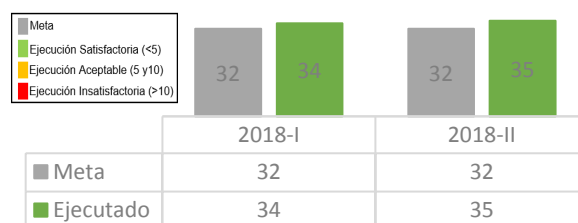
Fuente: Vicerrectoría de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales. Dirección de Relaciones Interinstitucionales. (Dato preliminar con corte al 21 de diciembre de 2018)

Nota: La información se reporta desde el 2018 periodo en el cual se establecen las metas.

➤ Actividades de internacionalización en casa

La gráfica presenta la evolución del indicador de Actividades de internacionalización en casa. Para el primer semestre de 2018 el resultado correspondió a los 36 profesores que participaron en actividades de internacionalización en casa, mientras que para el segundo semestre de 2018 correspondió a los 108 profesores que participaron en actividades de internacionalización en casa. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 35. Indicador - Actividades de internacionalización en casa



Fuente: Vicerrectoría de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales. Dirección de Relaciones Interinstitucionales. (Dato preliminar con corte al 21 de diciembre de 2018)

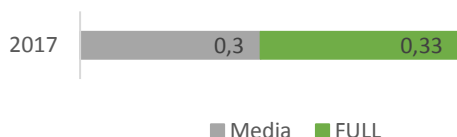
Nota: La información se reporta desde el 2018 periodo en el cual se establecen las metas.

➤ MIDE U - Coautorías Internacionales WoS

La gráfica presenta el resultado del indicador

Coautorías internacionales WoS, la Fundación Universitaria los Libertadores - FULL- obtuvo 0,33 el cual se ubicó por encima de la media 0,30. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 36. Indicador - MIDE U - Coautorías Internacionales WoS

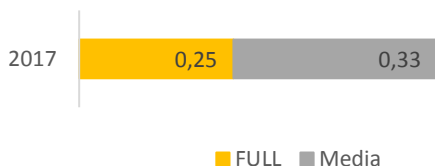


Fuente: Modelo de Indicadores de Desempeño de la Educación Superior – MIDE

➤ MIDE U - Coautorías Internacionales SCOPUS

La gráfica presenta el resultado del indicador Coautorías internacionales SCOPUS, la Fundación Universitaria los Libertadores - FULL- obtuvo 0,25 el cual se ubicó por debajo de la media 0,33. Presentando un cumplimiento aceptable del indicador.

Ilustración 37. Indicador - MIDE U - Coautorías Internacionales SCOPUS



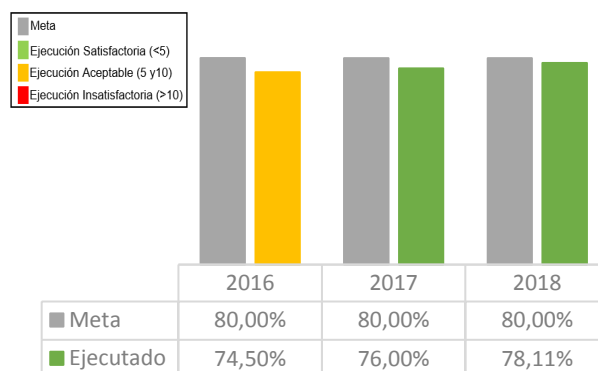
Fuente: Modelo de Indicadores de Desempeño de la Educación Superior – MIDE

➤ Apreciación de los egresados

La gráfica presenta la evolución de la apreciación de los egresados desde el 2016. Para el 2018 el resultado del indicadores 78,11%, corresponde a la calificación promedio de los factores de acreditación dada por los egresados que participaron en la encuesta de apreciación. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 38. Indicador - Apreciación de los

egresados

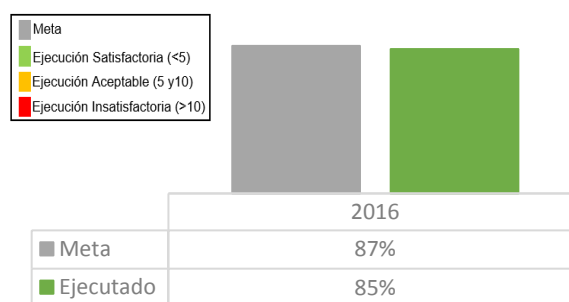


Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación.

➤ Graduados vinculados a la vida laboral – Pregrado

El resultado corresponde a la información reportada en el Observatorio Laboral para la Educación – OLE, la cual se encuentra actualizada hasta el año 2016, en donde el 85% de los graduados de programas de pregrado se vincularon a la vida laboral en el año 2016. Sin embargo, se tiene como meta para el año 2017 que el 87% de los graduados de programas de pregrado se encuentren vinculados a la vida laboral y un 90% en el año 2018. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 39. Indicador - Graduados vinculados a la vida laboral – Pregrado



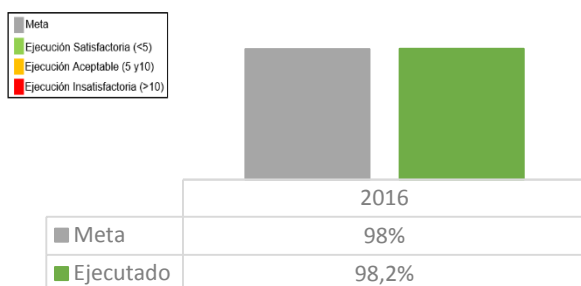
Fuente: Información reportada por el Observatorio Laboral para la Educación – OLE

➤ Graduados vinculados a la vida laboral – Posgrado

El resultado corresponde a la información reportada en el Observatorio Laboral para la Educación – OLE, la cual se encuentra actualizada hasta el año 2016, en donde el 98,2% de los graduados de programas de pregrado se vincularon a la vida laboral en el año 2016. Sin

embargo, se tiene como meta para el año 2017 que el 98% de los graduados de programas de pregrado se encuentren vinculados a la vida laboral y un 99% en el año 2018. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 40. Indicador - Graduados vinculados a la vida laboral –Posgrado

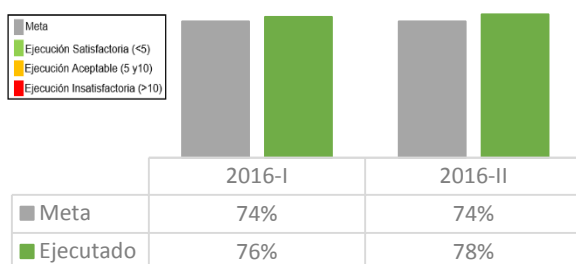


Fuente: Información reportada por el Observatorio Laboral para la Educación – OLE

➤ Permanencia – Nivel de formación Tecnológico

El resultado corresponde a la información reportada en el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPADIES, la cual se encuentra actualizada hasta el año 2016, en donde 78% de los estudiantes matriculados en programas con nivel de formación tecnológica permanece en el programa a último semestre. Sin embargo, se tiene como meta para el año 2017 que el 76% de los estudiantes matriculados en programas con nivel de formación tecnológica permanezca en el programa a último semestre y un 78% en el año 2018. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 41. Indicador - Permanencia – Nivel de Formación Tecnológico

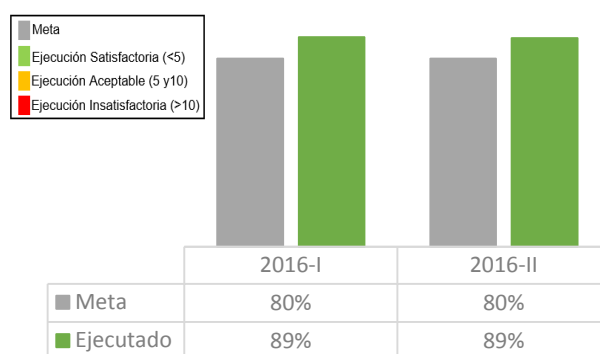


Fuente: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPADIES.

➤ Permanencia – Nivel de formación Profesional

El resultado corresponde a la información reportada en el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPADIES, la cual se encuentra actualizada hasta el año 2016, en donde 89% de los estudiantes matriculados en programas con nivel de formación profesional permanece en el programa a último semestre. Sin embargo, se tiene como meta para el año 2017 que el 90% de los estudiantes matriculados en programas con nivel de formación profesional permanezca en el programa a último semestre y un 95% en el año 2018. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 42. Indicador - Permanencia – Nivel de formación Profesional



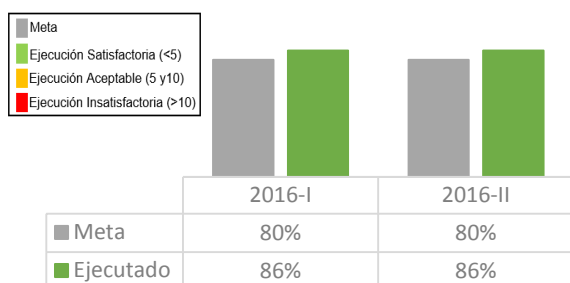
Fuente: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPADIES

➤ Permanencia – Institucional

El resultado corresponde a la información reportada en el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPADIES, la cual se encuentra actualizada hasta el año 2016, en donde 86% de los estudiantes matriculados permanece en el programa a último semestre. Sin embargo, se tiene como meta para el año 2017 que el 90% de los estudiantes matriculados permanezcan en el programa a último semestre y un 95% en el año 2018. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 43. Indicador - Permanencia –

Institucional

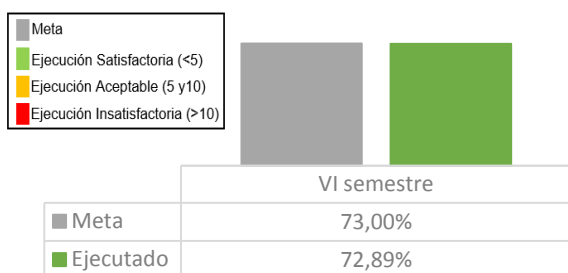


Fuente: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPADIES

➤ Deserción por cohorte – Nivel de formación tecnológico

El resultado corresponde a la información reportada en el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPADIES, la cual se encuentra actualizada hasta el año 2016, en donde en promedio el 72,89% de los primíparos de todas las cohortes desertan hasta sexto semestre, para los programas con nivel de formación tecnológica. Sin embargo, se tiene como meta para el año 2017 que el 72,50% de los primíparos de todas las cohortes desertan hasta sexto semestre, para los programas con nivel de formación tecnológica y un 72.00% en el año 2018. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 44. Indicador - Deserción por cohorte – Nivel de formación tecnológico



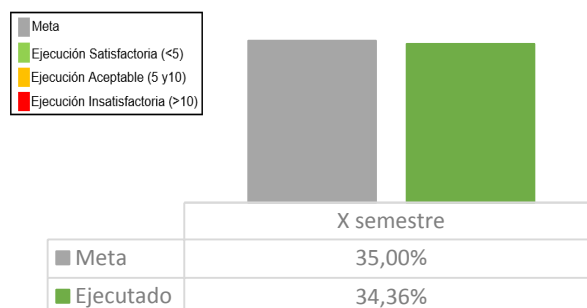
Fuente: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPADIES

➤ Deserción por cohorte – Nivel de formación Profesional

El resultado corresponde a la información reportada en el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPADIES, la cual se encuentra actualizada hasta el año 2016, en donde en promedio el 34,36% de los primíparos de todas las cohortes desertan hasta décimo semestre, para los

programas con nivel de formación profesional. Sin embargo, se tiene como meta para el año 2017 que el 34,50% de los primíparos de todas las cohortes desertan hasta sexto semestre, para los programas con nivel de formación profesional y un 34,50% en el año 2018. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 45. Indicador - Deserción por cohorte – Nivel de formación Profesional

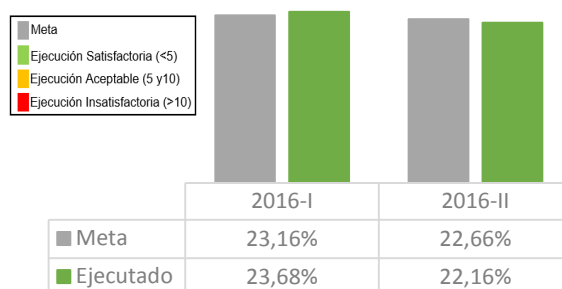


Fuente: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPADIES

➤ Deserción por periodo – Nivel de formación Tecnológico

El resultado corresponde a la información reportada en el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPADIES, la cual se encuentra actualizada hasta el año 2016, en donde para el segundo semestre del 2016-II el 22,16% de los estudiantes que estaba matriculados en 2015-II no se matricularon en 2016-I ni en 2016-II. Sin embargo, se tiene como meta para el año 2017 el 21,16% y un 20,66% en el año 2018. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 46. Indicador - Deserción por periodo – Nivel de formación Tecnológico

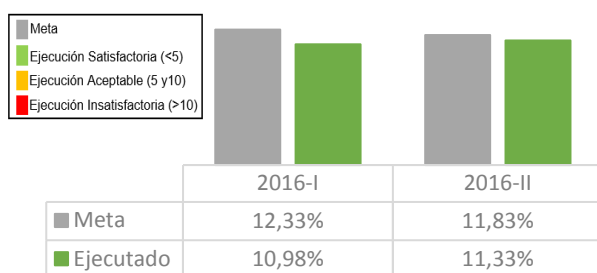


Fuente: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPADIES

➤ Deserción por periodo – Nivel de formación profesional

El resultado corresponde a la información reportada en el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPADIES, la cual se encuentra actualizada hasta el año 2016, en donde para el segundo semestre del 2016-II el 11,13% de los estudiantes que estaba matriculados en 2015-II no se matricularon en 2016-I ni en 2016-II. Sin embargo, se tiene como meta para el año 2017 el 10,83% y un 9,83% en el año 2018. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 47. Indicador - Deserción por periodo – Nivel de formación profesional

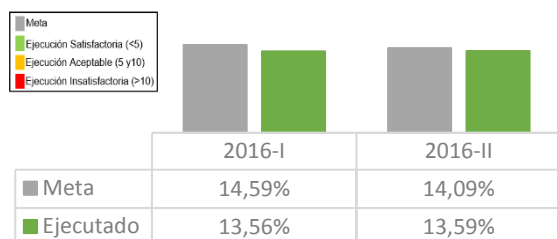


Fuente: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPADIES

➤ Deserción por periodo – Institucional

El resultado corresponde a la información reportada en el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPADIES, la cual se encuentra actualizada hasta el año 2016, en donde para el segundo semestre del 2016-II el 13,59% de los estudiantes que estaba matriculados en 2015-II no se matricularon en 2016-I ni en 2016-II. Sin embargo, se tiene como meta para el año 2017 el 13,09% y un 12,09% en el año 2018. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 48. Indicador - Deserción por periodo – Institucional

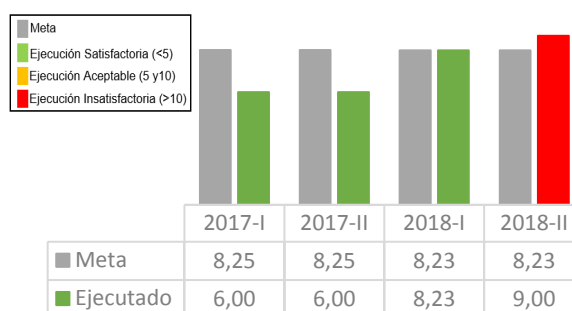


Fuente: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPADIES

➤ Índice de Eficiencia Terminal – Nivel Técnico

La gráfica presenta la evolución del Índice de Eficiencia Terminal de programas técnicos desde el año 2017. Para el primer semestre de 2018 los graduados de programas técnicos tardaron 8 semestres en culminar su plan de estudios, mientras que para el segundo semestre de 2018 los graduados de programas técnicos tardaron 9 semestres en culminar su plan de estudios. Presentando un cumplimiento satisfactorio para el primer semestre académico y un cumplimiento insatisfactorio para el segundo semestre.

Ilustración 49. Indicador - Índice de Eficiencia Terminal – Nivel Técnico

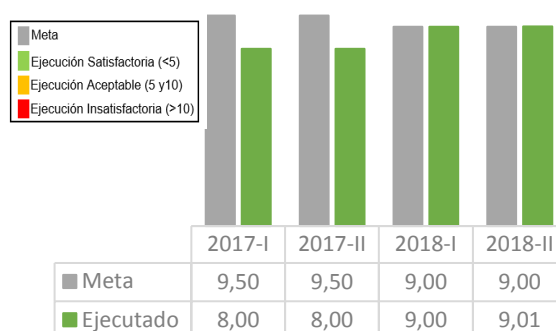


Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación.

➤ Índice de Eficiencia Terminal – Nivel Tecnológico

La gráfica presenta la evolución del Índice de Eficiencia Terminal de programas tecnológicos desde el año 2017. Para el primer y segundo semestre de 2018 los graduados de programas tecnológicos tardaron 9 semestres en culminar su plan de estudios. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 50. Indicador - Índice de Eficiencia Terminal – Nivel Tecnológico

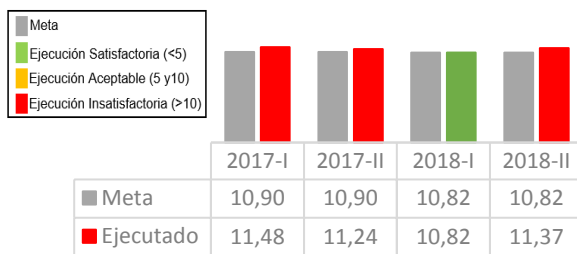


Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación.

➤ Índice de Eficiencia Terminal – Nivel profesional 8 semestres

La gráfica presenta la evolución del Índice de Eficiencia Terminal nivel profesional con duración de 8 semestres desde el año 2017. Para el primer semestre de 2018 los graduados tardaron 10 semestres en culminar su plan de estudios, mientras que para el segundo semestre de 2018 los graduados tardaron 11 semestres en culminar su plan de estudios. Presentando un cumplimiento satisfactorio para el primer semestre académico y un cumplimiento insatisfactorio para el segundo semestre.

Ilustración 51. Indicador - Índice de Eficiencia Terminal – Nivel profesional 8 semestres

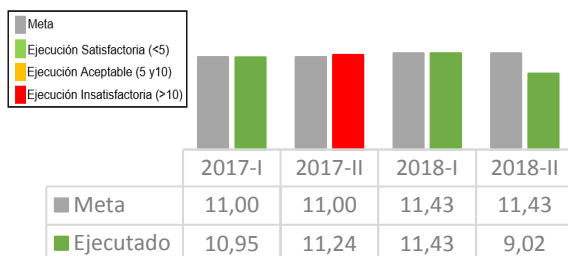


Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación.

➤ Índice de Eficiencia Terminal – Nivel profesional 9 semestres

La gráfica presenta la evolución del Índice de Eficiencia Terminal nivel profesional con duración de 9 semestres desde el año 2017. Para el primer semestre de 2018 los graduados tardaron 11 semestres en culminar su plan de estudios, mientras que para el segundo semestre de 2018 los graduados tardaron 9 semestres en culminar su plan de estudios. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 52. Indicador - Índice de Eficiencia Terminal – Nivel profesional 9 semestres

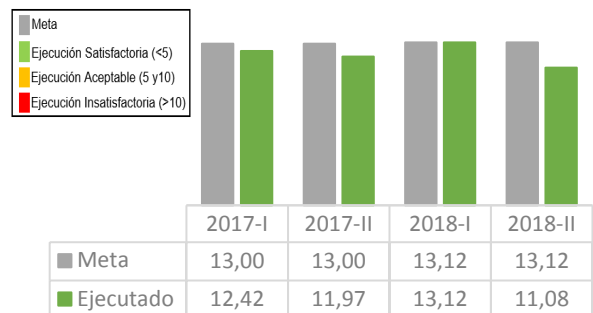


Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación.

➤ Índice de Eficiencia Terminal – Nivel profesional 10 semestres

La gráfica presenta la evolución del Índice de Eficiencia Terminal nivel profesional con duración de 10 semestres desde el año 2017. Para el primer semestre de 2018 los graduados tardaron 13 semestres en culminar su plan de estudios, mientras que para el segundo semestre de 2018 los graduados tardaron 11 semestres en culminar su plan de estudios. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 53. Indicador - Índice de Eficiencia Terminal – Nivel profesional 10 semestres



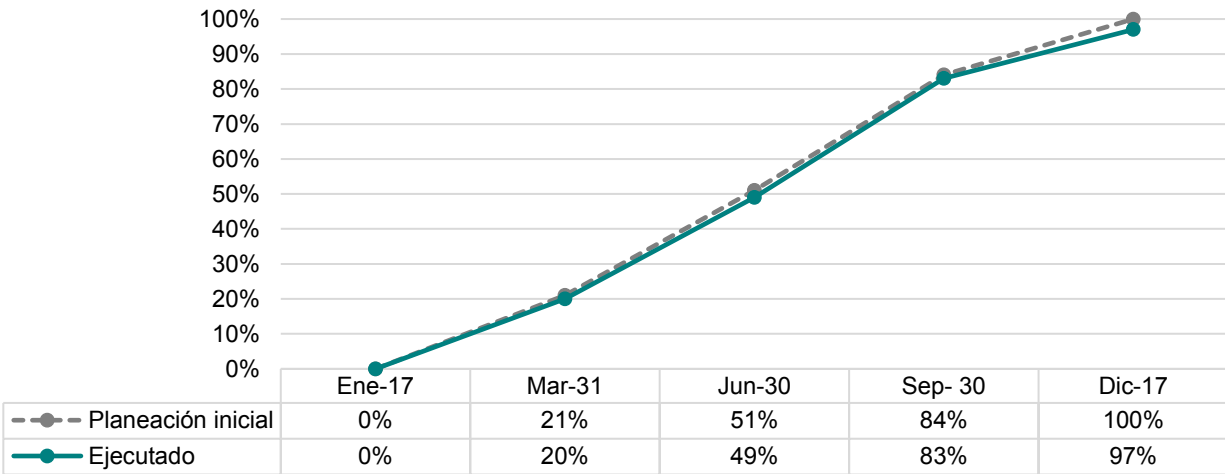
Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación.

2.2 PLAN OFRECER FORMACIÓN CON CALIDAD

El Plan 1.1 presentó un resultado de 95%. Respecto al desarrollo de los proyectos propios de este Plan a continuación se presenta el estado de cada uno y las acciones adelantadas.

2.2.1 Proyecto Acreditación Institucional

Ilustración 54. Cumplimiento del Proyecto 1.1.1



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

2.2.1.1 Acreditación Institucional

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente al desarrollo de la Acreditación Institucional, se tuvo un porcentaje de ejecución del 97%. A continuación se describen los resultados por producto.

➤ Radicación del Informe de Condiciones Iniciales con fines de Acreditación Institucional

Se realizó la radicación del Informe de Condiciones Iniciales ante el Consejo Nacional de Acreditación-CNA, en el mes de septiembre, para lo cual éste fue previamente presentado ante el Consejo Académico, Consejo Superior y la Asamblea General, última instancia en la que a través de la sesión del 13 de septiembre, se aprobó, luego de la consolidación de 32 anexos, referidos dentro del mismo documento.

Para lo anterior y de acuerdo con la ruta planeada para la radicación del documento de Condiciones Iniciales para el año 2018, se realizó un ejercicio de evaluación externa colaborativa, que tuvo como finalidad presentar una valoración del documento en el mes de junio. Este proceso contó con la emisión de dos conceptos por parte de la par

evaluadora externa colaborativa, de manera que el primero se centró en recomendaciones sobre las condiciones de investigación e internacionalización, y orientaciones estratégicas para tener un mayor impacto en la presentación de los resultados del capítulo de comunidad académica, Saber PRO y algunos indicadores. En el segundo concepto, se dio un juicio general del documento, en el que se resaltaron las mejoras en la condición de profesores. Por otra parte, se realizaron recomendaciones para que se siguiera fortaleciendo en aspectos como los resultados de las pruebas Saber Pro, el fortalecimiento de la visibilidad y producción de los grupos de investigación y su respectiva categorización, la deserción y permanencia y la presentación de los productos de internacionalización como evidencia del desarrollo de las estrategias de la política de Internacionalización y Cooperación. Al respecto, estos comentarios fueron socializados en el Comité de Planeación Estratégica y Acreditación Institucional en la sesión del mes de junio.

Ilustración 55. Portada del Informe de Condiciones Iniciales radicado ante el CNA en el mes de septiembre



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

A nivel operativo se llevaron a cabo actividades para fortalecer la presentación del contenido del Informe de Condiciones Iniciales de manera estratégica, esto incluyó la corrección de estilo, diagramación e impresión de algunas versiones del documento. En este se destaca la presentación de los resultados que a nivel institucional se han venido alcanzando en los últimos años, que soportar el inicio de la fase de Condiciones Iniciales.

➤ **Fortalecimiento de la estructura del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad: creación de la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad y resultados generales del Comité de Planeación Estratégico y Acreditación Institucional**

En el marco de la reconfiguración estratégica de la estructura organizacional de la Institución, se creó la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad, unidad encargada de cuatro líneas de acción: el aseguramiento de la calidad, la planeación, el servicio al estudiante y los procesos y procedimientos asociados al Sistema Integrado de Gestión. A esta Vicerrectoría se encuentra adscrita la Dirección de Planeación y Evaluación, encargada de los procesos de Evaluación, Planeación y Mejoramiento Continuo, a la luz del Direccionamiento Estratégico fundamentado en un Sistema Integrado de Gestión Institucional.

En coherencia con esta integración y por decisión estratégica se reconfiguró la estructura del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, a través del Comité de Planeación Estratégica y Acreditación Institucional, antes denominado Comité de Acreditación Institucional.

Es importante destacar sobre las últimas sesiones realizadas por el Comité de Planeación Estratégica y Acreditación Institucional, la presentación de los resultados de la evaluación externa colaborativa sobre el Informe.

➤ **Recopilación, presentación y validación de la información institucional en el marco de la fase de Condiciones Iniciales con fines de la Acreditación Institucional**

Considerando el carácter estratégico que representa la radicación del Informe de Condiciones Iniciales con fines de Acreditación Institucional, desde la consolidación de la información institucional a través de la construcción de cuadros maestros se soportaron las cifras presentadas tanto en el documento de Condiciones Iniciales, como en la plataforma del CNA y en los anexos radicados ante dicha entidad. Al respecto, se destaca que la gestión de la información se encuentra alineada con la “Guía de Procedimiento 02” del CNA en la cual se muestra información estadística sobre cifras de estudiantes, profesores y recursos financieros, principalmente con corte a 2018-1.

➤ **Desarrollo del micrositio de Autoevaluación y Acreditación**

Con el objetivo de sensibilizar a la comunidad académica y generar espacios de divulgación de los resultados obtenidos por la Institución en el proceso de consolidación de una cultura de la calidad y mejoramiento continuo, desde la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad se desarrolló un micrositio web en donde se destacan las fortalezas institucionales, la representatividad de los beneficios de la acreditación para la distintos actores de la comunidad académica, y en general se promueve el compromiso e involucramiento permanente de los diferentes actores.

➤ **Realización del evento RED-DEES**

Como parte de los ejes estratégicos que conforman el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad desde la participación como miembro por parte de

Los Libertadores en la Red de Direccionamiento Estratégico de la Educación Superior- REDDEES que tiene sede en la Universidad de la Habana, la Institución durante el 2018 desarrolló diferentes actividades que incluyeron la publicación en coautoría internacional con 12 Instituciones de Educación Superior de Iberoamérica de Los

Libertadores en el libro “*Gestión de la Calidad en las Instituciones de Educación Superior*” a través de la ponencia “Diagnóstico, Análisis y Propuesta de Mejora para el Sistema Institucional de Evaluación y Autorregulación de la Fundación Universitaria Los Libertadores” presentado por la doctora Luz Mercedes Flechas Mendoza, Directora de Planeación y Evaluación.

Igualmente, Los Libertadores Cartagena fue la sede de la X reunión de la red de investigación, y del V Congreso Internacional denominado “*La Gestión Estratégica de la calidad en las instituciones de Educación Superior de América Latina y el Caribe ante los desafíos del desarrollo sostenible*”, en el mes de octubre; en una jornada magistral que se desarrolló mediante la estrategia de mesas técnicas con participación de más de 30 ponentes nacionales e internacionales de 12 países de Iberoamérica.

Ilustración 56. En la imagen el Dr. Juan Manuel Linares, Presidente de la Fundación Universitaria Los Libertadores, dando apertura al V Congreso Internacional



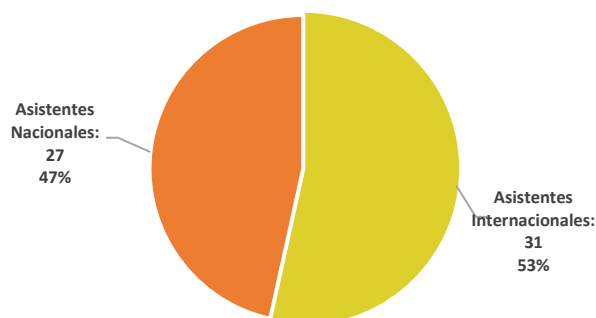
Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

Ilustración 57. Miembros de RED-DEES al final la reunión anual en su X versión (2018)



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

Ilustración 58. Gráfica 1. Asistentes Congreso Internacional: nacionales e internacionales



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

Se resalta la participación durante este evento de 40 ponentes internacionales y representantes de 20 IES internacionales de más de 10 países. Por otra parte, se destaca el reconocimiento Internacional otorgado por parte de la Red de Direccionamiento Estratégica en la Educación Superior (RED-DEES) a la Fundación Universitaria Los Libertadores “*En atención a su destacada contribución en la organización y desarrollo de la X Reunión Internacional de la Red de Dirección Estratégica en la Educación Superior correspondiente al año 2018*”. Al respecto, se hace alusión a la Evaluación Técnica de las propuestas internacionales presentadas durante el evento, la participación con ponencias magistrales por parte de directivos de la Institución, y el cumplimiento de los compromisos adquiridos en la postulación como sede del evento que incluían la movilidad del equipo directivo de RED-DEES.

Ilustración 59. Reconocimiento emitido por RED-DEES a la Institución por el cumplimiento de los compromisos como miembro de la red de investigación



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

➤ Diagnóstico de los Nuevos Criterios de Acreditación

Como parte del fortalecimiento y actualización del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, la Institución realiza un seguimiento permanente a las tendencias de la educación superior, en temas sobre normatividad, buenas prácticas, desarrollos investigativos en materia de direccionamiento

Los aspectos centrales de esta nueva normatividad se relacionaron con la síntesis de condiciones iniciales tanto a nivel institucional como de programas, la incorporación de nuevos principios para la evaluación externa, definición sobre el alcance de la evaluación, una importante diferenciación para los procesos de evaluación a instituciones por sedes y multicampus para el

estratégico y aseguramiento de la calidad. Particularmente sobre esta actividad se analizaron los cambios normativos que desde el Ministerio de Educación Nacional se han divulgado, y los que se encuentran en proceso de aprobación. Esto implicó un ejercicio de entendimiento sobre los aspectos técnicos y conceptuales, así como los cambios a nivel metodológico en relación al aseguramiento de la calidad en la educación superior.

proceso de acreditación institucional, la evaluación desde la consolidación del sistema interno de aseguramiento; una mayor relevancia al bienestar universitario, la dinámica de los resultados del índice de Valor Agregado, temas de inclusión y diversidad, y datos sobre proyección financiera.

2.2.1.2 Acreditación de Programas

➤ Procesos de Renovación de la Acreditación de Alta Calidad

En el marco de los procesos de renovación de la acreditación de alta calidad, se obtuvieron resultados importantes, por cuanto cuatro programas de los seis programas que se tenían proyectados, renovaron su acreditación, y dos, (Psicología y Publicidad y Mercadeo), se encuentran a la espera del concepto.

Ilustración 60. Renovación Acreditación de Programas



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

Igualmente, a la fecha dos programas académicos se encuentran a la espera de concepto del CNA respecto a los procesos adelantados en el 2018:

Ilustración 61. Programas en espera de concepto por parte del Consejo Nacional de Acreditación

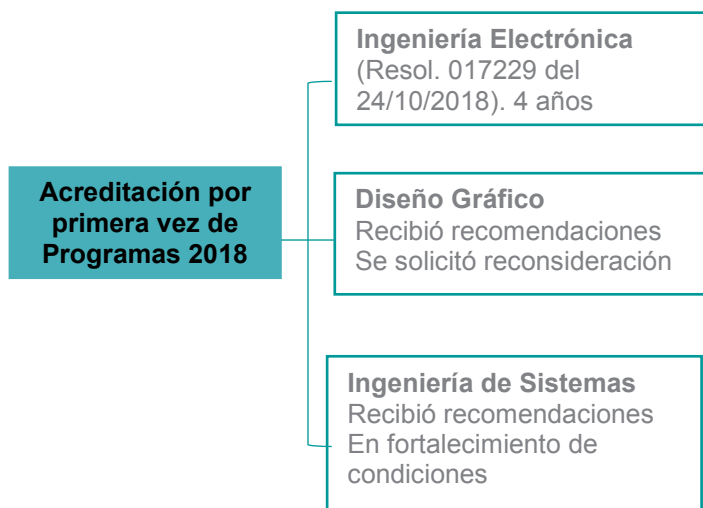


Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

➤ Procesos de Acreditación Primera Vez

En el marco de la acreditación de programas (primera vez), se presentaron tres programas: Ingeniería Electrónica, Diseño Gráfico e Ingeniería de Sistemas; de los cuales, uno, recibió la acreditación por un término de cuatro años, y corresponde a Ingeniería Electrónica:

Ilustración 62. Renovación Acreditación por Primera Vez



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

➤ Fortalezas y Oportunidades de Mejora

El Ministerio de Educación Nacional y el CNA, han reconocido diferentes fortalezas en las que se refleja el alcance de la Institución en el alcance de metas y mejora continua:

- ✓ El esfuerzo realizado por avanzar en las recomendaciones de la primera acreditación.
- ✓ Proyectos Educativos de Programa legitimados, reconocido por la comunidad universitaria y articulado con el Proyecto Educativo Libertador.
- ✓ Reconocimiento de la Institución como organizada, que cuenta con un sistema de información sistematizada y de fácil acceso.
- ✓ Consolidación del Sistema de Calidad Institucional participativo, que fortalece la cultura de calidad.
- ✓ Actualización de las políticas institucionales
- ✓ Consolidación de la planta profesoral (cualificación y contratación)
- ✓ Estrategias para mejorar las competencias en segunda lengua en profesores y estudiantes
- ✓ Incorporación de estímulos para la docencia e investigación
- ✓ Flexibilidad académica y la transversalidad de procesos académicos
- ✓ La apuesta en las actividades de extensión y la proyección social

- ✓ Recursos bibliográficos y bases de datos especializados, puestos a disposición de la formación académica de los estudiantes
- ✓ Disposición de convenios para el desarrollo de las prácticas profesionales
- ✓ Existencia y actualización de recursos en centros especializados
- ✓ Maduración de los grupos de investigación
- ✓ Productividad académica creciente (proyectos de investigación, libros, artículos en revistas indexadas, capítulos de libros, artículos en revistas nacionales no indexadas y artículos en revistas internacionales indexadas)
- ✓ Participación gradual en redes
- ✓ Aporte gradual del Sistema de alertas tempranas SAT y PYGO en la prevención la deserción y la graduación oportuna.
- ✓ Incorporación de canales de comunicación y empeño en el seguimiento a los egresados
- ✓ Reconocimiento en el medio, de la relevancia y pertinencia social de los egresados en el entorno
- ✓ Coherencia entre los objetivos de formación expresados en el PEP y las políticas y lineamientos de orientación académica de la Institución.
- ✓ El reconocimiento de los empresarios a la calidad y pertinencia de los programas.
- ✓ La infraestructura con la que cuenta la Institución y los programas para el desarrollo de las funciones sustantivas.
- ✓ Un manejo cuidadoso de los recursos financieros

De igual forma se le MEN y el CNA han puesto en conocimiento ante la Institución y el Programa diferentes Oportunidades de Mejora:

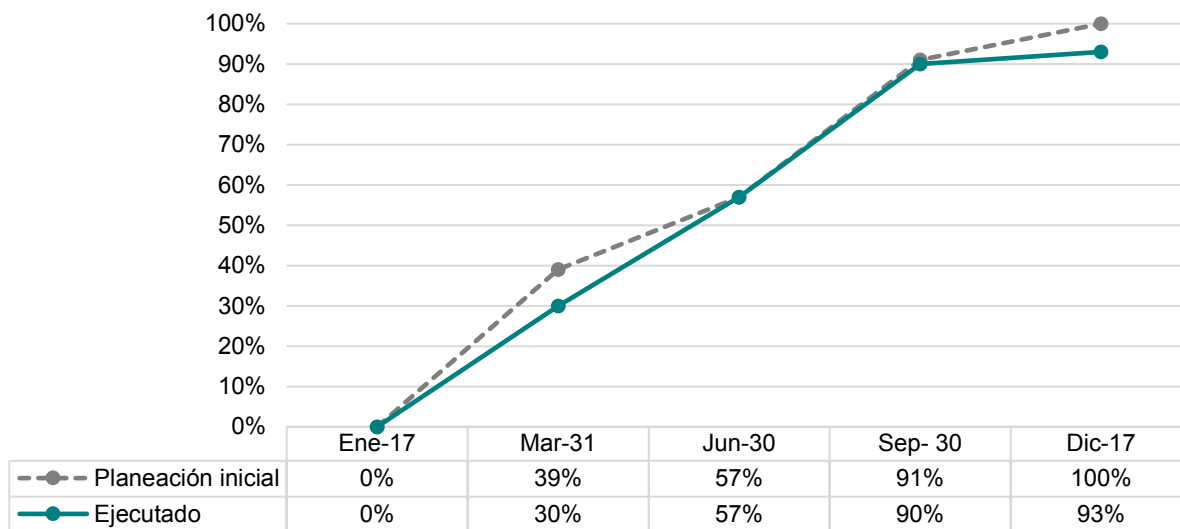
- Continuar fortaleciendo la cualificación posgradual de profesores
- Continuar y fortalecer acciones de extensión y proyección
- Mejorar los resultados de las pruebas Saber Pro
- Elevar el nivel de bilingüismo en profesores y estudiantes
- Incrementar los índices de movilidad en doble vía, aprovechando los convenios existentes
- Incrementar la productividad investigativa de alto impacto

- Avanzar en el posicionamiento de los grupos de investigación
- Fortalecer el desarrollo de estudios de pertinencia social fortaleciendo el papel de los egresados
- Consolidar el portafolio de educación continua
- Trabajar en procesos de doble titulación (Nacional e Internacional)
- Trabajar en estrategias que sigan disminuyendo la deserción y mejorando los índices de eficiencia terminal.

2.2.2 Proyecto Nuevos Programas Académicos

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente al desarrollo de Nuevos Programas Académicos, se tuvo un porcentaje de ejecución del 93%. A continuación se describen los resultados por producto.

Ilustración 63. Cumplimiento del proyecto 1.1.2



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

Durante el 2018, se presentaron ante el Ministerio de Educación Nacional, cinco (5) nuevos programas, 4 a nivel de pregrado de los cuales tres corresponde a Cartagena y uno a nivel de Maestría; para la Sede Cartagena se presentaron los Programas de Contaduría Pública, Licenciatura en Educación Infantil y Diseño Hipermedia.

➤ Contaduría Pública - Cartagena

La Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables presentó la propuesta de nuevo programa, con metodología presencial para la ciudad de Cartagena, la cual se radicó ante el Ministerio de Educación Nacional el pasado 21 de septiembre, el nuevo programa se propuso a VIII semestres, con 144 créditos académicos, con una ponderación del 67% en los espacios específicos,

un 8% de electividad y de un 25% de espacios transversales.

Los días 15, 16 y 17 de noviembre, el programa recibió la visita de verificación de condiciones de calidad por parte del Ministerio de Educación Nacional, el 3 de diciembre se recibió los informes de Pares y el 7 del mismo mes la Institución radicó las observaciones correspondientes de dichos informes. Su estado actual en plataforma es "En Evaluación de Sala" y se está a la espera del concepto por parte del MEN.

➤ Licenciatura en Educación Infantil – Cartagena

La Facultad de Ciencias Humanas y Sociales presentó la propuesta de este nuevo programa, con

metodología presencial para la ciudad de Cartagena, el cual se radicó ante el Ministerio de Educación Nacional el pasado 21 de septiembre, el nuevo programa se propuso a IX semestres, con 150 créditos académicos, se identifica una ruta de investigación, con una ponderación del 72% en los espacios específicos, un 8% de electividad y un 20% de espacios transversales. Se espera visita de pares oficiales de acuerdo a los ciclos establecidos por el MEN.

A partir del 10 y hasta el 12 de diciembre, el programa recibió la visita de verificación de condiciones de calidad por parte del Ministerio de Educación Nacional. Actualmente se encuentra en plataforma SACES en estado de “Con informe de pares.

➤ **Diseño Hipermedia – Cartagena**

Diseño Hipermedia se presenta como una denominación nueva en el campo de conocimiento, propuesta por la Fundación Universitaria Los Libertadores, la cual se constituye en una apuesta por abordar un escenario de formación que responda a los desafíos, tendencias y enfoques emergentes del diseño a nivel global, así como el potencial de crecimiento y desarrollo que tiene la economía creativa.

La Facultad de Ciencias de la Comunicación presentó la propuesta de programa Diseño Hipermedia con metodología presencial para la ciudad de Cartagena, la cual se radicó ante el Ministerio de Educación Nacional el pasado 21 de septiembre, el nuevo programa se propuso a VIII semestres, con 144 créditos académicos, con una ponderación dentro del plan de estudios de 10,4% de electivas, un 20.83% transversal y un 68.8% específicas, se identifica una ruta de investigación dentro del programa.

Los días 15, 16 y 17 de noviembre, el programa recibió la visita de verificación de condiciones de calidad por parte del Ministerio de Educación Nacional, el 03 de diciembre se recibieron los informes de Pares y el 07 del mismo mes la Institución radicó las observaciones correspondientes de dichos informes. El programa ya cuenta con evaluación de sala y actualmente está en “Proyección y Generación de Resolución”.

➤ **Pregrado en Estadística –Bogotá**

La propuesta de programa cuenta con una sólida formación en Ciencias Básicas, típico de los programas de la facultad de Ingeniería, el nuevo

programa de Estadística con metodología presencial para la sede de Bogotá, el cual se radicó el 21 de septiembre, el nuevo programa se propone a VIII semestres, con 144 créditos académicos, los componentes de formación humana y Social equivale al 2%, Cátedra Libertadora al 2%, Electiva componente transversal libertador corresponde al 2%, Cultura del Emprendimiento evidencia un 2%, Idiomas equivale al 10%, Ciencias Básicas al 19%, la Básica disciplinar 21%, la Disciplinar al 31% y la Electiva y de Profundización 11%

Los días 15, 16 y 17 de noviembre, el programa recibió la visita de verificación de condiciones de calidad por parte del Ministerio de Educación Nacional, el 26 del mismo mes se recibió el informe de Par y el 3 de diciembre la Institución radicó las observaciones correspondientes a dicho informe.

Actualmente en plataforma SACES se anuncia una solicitud de información complementaria, sin embargo, a la fecha, aún la sala CONACES no ha cargado el documento correspondiente.

➤ **Maestría en Educación en metodología virtual**

Esta nueva propuesta responde al objetivo de contar con una propuesta en dicha metodología, que permita expandir el programa a regiones apartadas, así como hacerse más visible a nivel nacional e internacional, y aprovechar el reconocimiento de libertadores en las regiones, como pionera en las especializaciones del área de Educación. En este sentido, la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales radicó, en el mes de septiembre ante el MEN dicho programa, con una propuesta de 52 créditos, con un 54% en el componente disciplinar, 23% en el componente transversal y el 23% al electivo.

A partir del 22 y hasta el 24 de noviembre, el programa recibió la visita de verificación de condiciones de calidad por parte del Ministerio de Educación Nacional. Actualmente se encuentra en plataforma SACES en estado de “Con informe”, y la Institución sólo podrá visualizarlo hasta que pase a estado “En Espera Observaciones IES.

Por otra parte, la Vicerrectoría Académica y sus Facultades, avanzaron en el diseño de otros programas entre los que están: Se cuenta con la propuesta concreta de dos (2) nuevos programas de posgrado (Maestría en Derechos Humanos y Justicia Transicional de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales y Maestría en Gerencia del Desarrollo Sostenible de

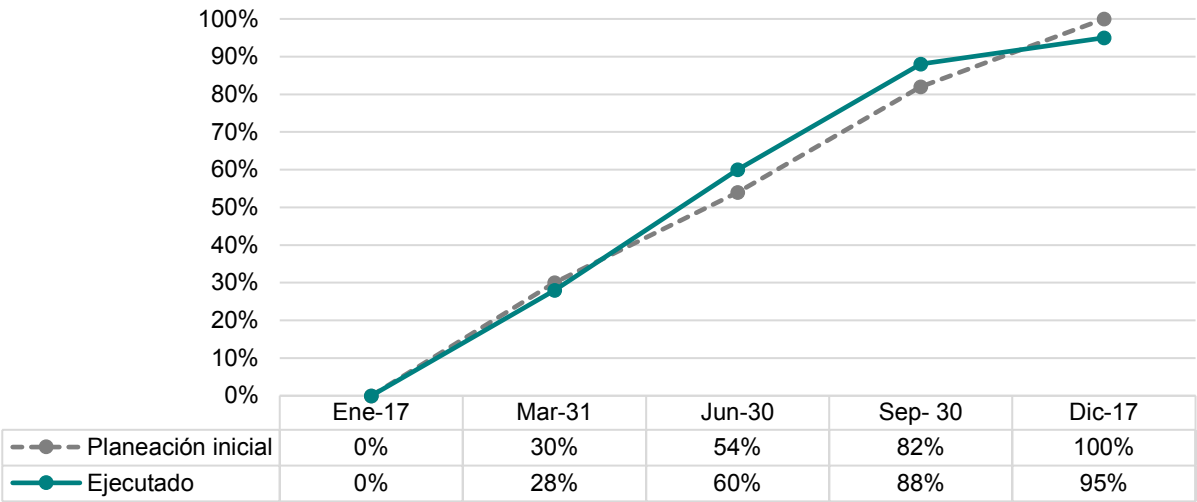
la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables , en procura de aprovechar las bondades de los programas acreditados para la creación de Maestrías, y favorecer la continuidad de los estudiantes en otros niveles de formación superior.

Por parte de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas tienen la propuesta de creación de dos (2) nuevos programas, una Tecnología en Mecánica Automotriz, y una nueva oferta presencial para la Sede Cartagena con una Ingeniería en Ciencias de la Computación.

2.2.3 Proyecto Desarrollo Académico

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente al Desarrollo Académico, se tuvo un porcentaje de ejecución del 95%. A continuación se describen los resultados por producto.

Ilustración 64. Cumplimiento del proyecto 1.1.3



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación



Proyecto Educativo Institucional Libertador- PEIL

Teniendo en cuenta las dinámicas institucionales y las tendencias de la Educación Superior a nivel nacional e internacional se llevó a cabo un proceso participativo de la comunidad académica para la actualización del Proyecto Educativo Institucional Libertador (PEIL), el cual fue aprobado mediante resolución número 14 del Consejo Superior del 8 de agosto de 2018, contiene IX capítulos entre los que están: Identidad Institucional, Comunidad Educativa, Comunidad Académica y Grupos de Interés, Significado y Objetivos que Inspiran el Proyecto Educativo Libertador, Orientaciones Misionales como lo son Orientaciones de la Docencia con Calidad, Investigación con Pertinencia Social, Orientaciones de la Responsabilidad y Proyección Social Cocreativa, lineamientos académicos, Bienestar, Sello de Calidad Libertadora y Gobernabilidad y Administración Orientadas al Mejoramiento

Continuo.

El nuevo Proyecto Educativo Institucional Libertador retoma los hechos significativos del pasado institucional, los contextualiza y confronta con el presente y los proyecta, a manera de imaginarios colectivos posibles y realizables. (PEIL Pagina 8). Con lo cual el nuevo PEIL permite a la institución contar con orientaciones respecto al desarrollo de las funciones misionales y responder así al fortalecimiento de la calidad académica institucional que se evidenciara en el proceso de Acreditación Institucional que adelanta la Fundación.

Así mismo se realizó una evaluación de los resultados alcanzados con el PEIL anterior, los cuales se presentan a continuación:

Tabla 1. Resultados del PEIL anterior

Objetivos Institucionales del PEIL Vigente	Resultados del PEIL a 2018
Desarrollar programas académicos en diferentes campos de la ciencia, las artes, la tecnología que propenden por el desarrollo nacional y respondan a las necesidades de la comunidad.	14 nuevos programas 6- Educación / 5- Economía y Administración / 1- Áreas ciencias Sociales / 1- Área de las ciencias Naturales / 1 Área de Ingeniería.
Fomentar la reflexión y el uso creativo de las tecnologías con énfasis en la virtualidad , tendientes a la solución de problemas de orden social, económico, cultural, pedagógico y político en los ámbitos local, regional y nacional.	Desarrollo del portafolio de los cursos de formación en metodología presencial, virtual, y con uso de plataformas virtuales. Creación de programas de pregrado y posgrado en metodología virtual y distancia.
Estimular el desarrollo del espíritu investigativo en la comunidad académica , con el fin de facilitar y estimular los procesos de producción de conocimiento y su aplicación en la solución de los problemas de la sociedad.	Clasificación de los grupos de investigación en COLCIENCIAS-10 grupos.
Definir políticas de formación y cualificación permanente de docentes apoyadas en teorías y metodologías innovadoras y contextualizadas dentro de la realidad y las condiciones de la comunidad.	Política de Talento Humano Estatuto Profesoral
Crear espacios para la cualificación permanente y participativa de docentes apoyados en recursos y experiencias multimediales y virtuales.	Modelo de Incentivos
Propender por la estructuración de programas de extensión universitaria , como servicio permanente de la institución a la comunidad	Creación de la política institucional de responsabilidad y proyección social del año 2017

Es de anotar que el proceso de construcción del PEIL fue participativo y se inició en el año 2017, para lo cual se revisaron documentos institucionales como Lineamientos Curriculares, el PEIL 2008 y todas las Políticas Institucionales actuales, así mismo se previó la realización de un benchmarking, y un análisis detallado de las jornadas de Reflexión y Grupos Focales y de Documentos Especializados de Organismos

Objetivos Institucionales del PEIL Vigente	Resultados del PEIL a 2018
local, regional y nacional.	
Orientar a la organización e implementación de una estructura administrativa y financiera que facilite la gestión efectiva , promoviendo la cultura de servicio con calidad para todos los miembros de la comunidad universitaria.	Ajuste a la estructura organizacional y creación de la Gerencia Administrativa y Financiera - Fortalecimiento
Construir lineamientos generales para la estructura organizacional , la gestión de los procesos académicos y administrativos en el marco de la mejora continua de la calidad.	
Articular la institución con el sector empresarial mediante la investigación aplicada en procura de resolver problemas y proponer nuevos diseños en el campo de la producción.	Desarrollo de un ecosistema institucional de Innovación y Emprendimiento de base tecnológica
Propender por la construcción de propuestas curriculares pertinentes, flexibles y dinámicas y cambiantes que favorezcan la formación de profesionales con alto sentido humano y comprometidos con el desarrollo social.	Reformas curriculares
Disponer ambientes facilitadores del desarrollo de la docencia, el pensamiento crítico y creativo, de habilidades y competencias , actitudes y valores propios del espíritu libertador, tendientes a la consolidación y proyección de la comunidad educativa con liderazgo en el contexto de la educación superior.	Desarrollo de las cartillas curriculares-2013 Desarrollo de las guías de aprendizaje para el desarrollo de las competencias transversales y disciplinares

Fuente: Proyecto Educativo Institucional - PEIL

Internacionales.

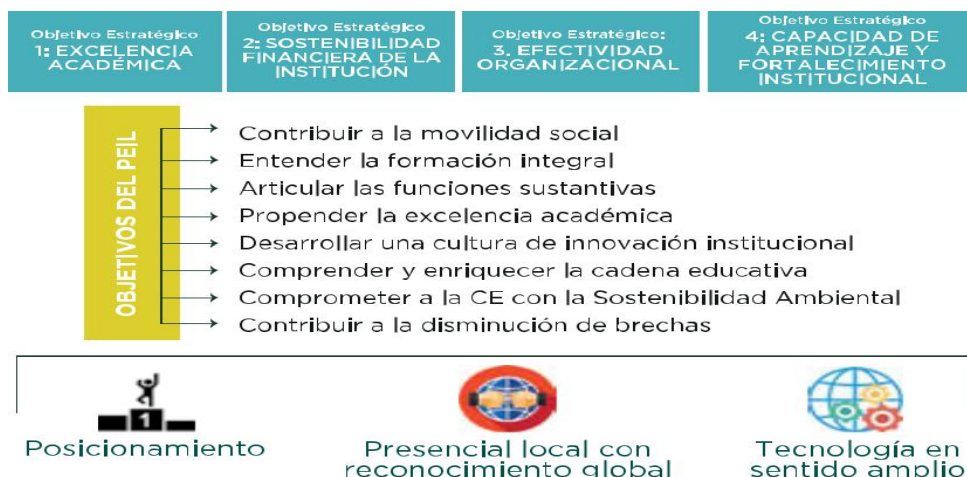
El Proyecto Educativo Institucional Libertador, identifica el sentido mismo de la formación y del compromiso que asume la Institución con la sociedad, en procura de la calidad y la excelencia académica, desde acciones que fortalecen nuestra identidad institucional para dar respuesta pertinente a las necesidades educativas del

entorno inmediato, hasta la identificación de oportunidades para aportar a la sociedad desde el quehacer institucional. En consecuencia, el PEIL busca desarrollar una propuesta educativa centrada en la persona, la construcción del conocimiento desde un pensamiento crítico, una docencia con calidad, el diálogo de saberes desde la interdisciplinariedad, el fortalecimiento de la investigación aplicada con pertinencia social y el

aporte a la transformación del país, los cuales se constituyen, entre otros, en evidencias reales de nuestro compromiso con la transformación de la educación superior.

La Propuesta final contiene IX capítulos, que incluyen objetivos, los cuales corresponden a los objetivos estratégicos de la Institución, como se puede ver en la siguiente figura.

Ilustración 65. Alineación del PEIL con los Objetivos Estratégicos



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

➤ Guías De Aprendizaje y Syllabus

Durante el año se realizó un análisis de los aspectos curriculares de los programas de pregrado y posgrado de la Institución; a partir de éste se identificó la necesidad de revisar los elementos que se estructuran desde el microcurrículo evidenciados en los syllabus y las guías de aprendizaje.

Con lo cual se realizó la actualización de los syllabus y guías de aprendizaje de los 1570 espacios académicos los cuales se consolidaron en un repositorio, el cual se encuentra organizado por Facultad, Programa, plan de estudios y semestre, como resultado se ajustaron 1570 syllabus y 2600 guías de aprendizaje del 100% de los espacios académicos que actualmente se ofertan.

Como punto a destacar, esta actualización de syllabus y guías de aprendizaje garantiza que en adelante se incluyan referencias bibliográficas en inglés, fortaleciendo desde el aula el desarrollo de competencias en un segundo idioma y aprovechando el uso de recursos de aprendizaje con los que cuenta la institución.

➤ Fortalecimiento de las Competencias Genéricas en los resultados de las Pruebas Saber Pro

Como estrategia para el fortalecimiento de las competencias genéricas de los 1799 estudiantes que presentaron las pruebas Saber TyT y Saber Pro, se desarrollaron talleres presenciales y virtuales, con el apoyo del Departamento de Formación Humana, el Centro de Idiomas, y el Departamento de Ciencias Básicas y un seguimiento por parte de las Facultades.

Se realizó un simulacro de 156 preguntas tipo Saber PRO a través de la plataforma BlackBoard para el desarrollo de las competencias genéricas, en el cual, del total de 1799 estudiantes que se registraron para la aplicación de la prueba, participación del 51%, que equivale a 920 estudiantes.

Adicionalmente se capacitaron 14 profesores que aprobaron el curso relacionado con “Fundamentos para el diseño de pruebas tipo Saber”, quienes lideraron talleres presenciales, con la participación de cerca de 400 estudiantes. Es de anotar que dichos profesores, desarrollaran preguntas tipo saber en su área específica como acción de mejora

para el próximo año. Durante el II semestre del 2018 se realizó el I concurso de obra escrita, con el fin de fortalecer la competencia comunicativa de la comunidad Libertadora, con la participación de 43 obras: 24 cuentos cortos, 13 ponencias y 6 cuentos gráficos; se premió a la mejor obra en cada categoría con una tablet.

Con lo anterior se espera una mejora en los resultados institucionales, los cuales serán publicados por el ICFES en el mes de marzo de 2019.

➤ **Curso de “Blackboard sin complicaciones” y Diplomado “Innovación en la Enseñanza y Aprendizaje mediados por la TIC”**

En marco del curso de “Blackboard sin complicaciones” aprobaron 12 profesores el curso, para el desarrollo del “Diplomado en Innovación en la Enseñanza y Aprendizaje Mediado por TIC”, se contó con una participación de 13 profesores de los cuales 8 aprobaron.

Entre estos dos cursos hubo una participación de 44 profesores equivalente al 26% de la planta profesoral al 2018-1, y un porcentaje de aprobación del 45%. En el segundo semestre de 2018 se ofertó el curso de Innovación en la enseñanza y aprendizaje mediado por TIC de 36 horas; 24 horas de trabajo presencial y 12 horas de trabajo autónomo, en este proceso participaron 24 personas.

➤ **Nivel B1 en los profesores**

Como parte de la estrategia de fortalecimiento de segunda lengua y teniendo en cuenta que el 35% de los profesores de planta tienen un nivel igual o superior a B1, la Institución orientó para los profesores de planta un Curso de Exchanging Cultural Differences, el cual promovió la práctica del inglés como lengua extranjera a través de acercamiento a procesos culturales y sociales propios de las culturas angloparlantes, en el marco de los objetivos institucionales mediante las políticas de internalización y de talento humano. En este sentido, se inscribieron al curso 41 profesores, de los cuales aprobaron el curso 23.

Para el año 2018-1 se contó con 62 profesores becados con licencias Dexway, de los cuales 54 estaban en niveles A1 a B1, para el 2018-2 se contó con 53 profesores becados. Cabe mencionar que también se tuvo la presencia de 4 asistentes nativos, quienes desarrollan tutorías.

En el marco de esta estrategia se dio continuidad al plan de tutorías para todo el personal de la Institución de mínimo una hora semanal, el cual tiene como objetivo brindar un espacio de fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés y español para los docentes extranjeros. Este plan es liderado por tres (3) asistentes angloparlantes, mediante los convenios de cooperación con la Fulbright e Icetex. Actualmente participan 154 funcionarios, entre personal docente y administrativo.

➤ **Curso de redacción de textos de investigación**

Entre la Dirección de Investigaciones, Dirección de Innovación Curricular y la Gerencia de Talento Humano se ofertó el curso de Redacción de Textos Científicos, que se desarrolló entre el 19 de junio y el 24 de junio, con 5 sesiones presenciales de 2 horas y 3 horas de trabajo autónomo, para un total de 30 horas.

Entre los módulos desarrollados se encuentran tipos de escritos académicos, herramientas de búsqueda, citación de fuentes académicas, escritura, postulación de artículos y actualización de CvLAC, con una participación de 24 profesores, 11 lo aprobaron.

➤ **Procedimiento de Programación Académica**

Se realizó la revisión y actualización del procedimiento para la inscripción de espacios académicos, con lo cual se busca mejorar el desarrollo de este proceso y disminuir los tiempos del mismo. Se socializó y se puso en marcha para la programación 2019-1, que inició en el mes de noviembre.

➤ **Necesidades de Laboratorio y Sitios de Práctica**

Como acción de mejora ya se cuenta con una matriz de los espacios de Laboratorio y de Práctica con el fin de establecer el promedio, el número mínimo y máximo de estudiantes para el desarrollo del espacio académico. En estos momentos se cuenta con 18 profesores con horas dedicadas a prácticas en el plan de trabajo con un promedio de 10 horas a la semana para esta función sustantiva, para el 2018- 1 se tuvo un promedio de 9 horas con 23 profesores.

➤ Plan de Transición del Estatuto Profesoral

En el marco de los cambios establecidos a la luz del Estatuto Profesoral que entró en vigencia en el 2017, como acción, se desarrolla un plan de transición para el cumplimiento de condiciones establecidas en dicha normativa, que busca establecer las condiciones con las que empezará a regir este nuevo Estatuto respecto a aquellos profesores que venían amparados por el Estatuto Profesoral anterior, teniendo en cuenta estos tres puntos: 1. Nuevos requisitos de ingreso para los profesores de planta y cátedra; 2. Nuevas categorías en el escalafón profesoral; 3. Establecimiento de un plazo de dos años para cumplir las nuevas condiciones del Estatuto Profesoral.

El Plan de Transición es un documento marco en el que se señalan los aspectos que favorecen la implementación del Estatuto Profesoral Acuerdo del Consejo Superior No. 15 del 27 de junio de 2017. Los aspectos considerados dentro del plan de transición son el nivel de formación y el nivel de segundo idioma.

Dentro del proceso de transición se contempla un periodo de 2 años para dar cumplimiento a los requisitos de formación y dominio de la segunda lengua. Este periodo transitorio empieza a partir de la fecha en la que se publicó el actual estatuto, es decir, 27 de junio de 2017, y hasta dos años a partir de allí.

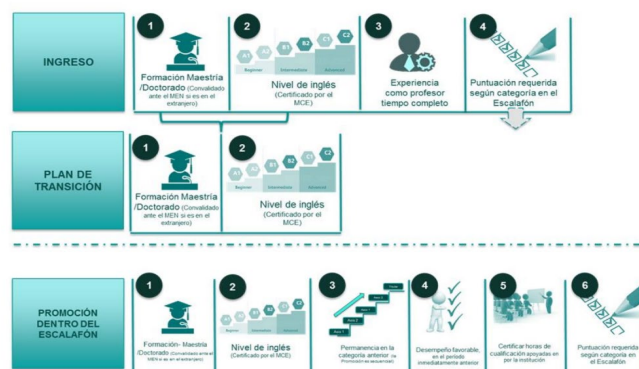
➤ Índice de Valor Agregado

El Índice Valor Agregado, es una apuesta por identificar cual es el efecto que puede atribuirse a la Institución como parte de las competencias que fueron fortalecidas, en el desarrollo del proceso de formación en el programa de pregrado. La estimación del efecto supone entonces una comparación de la línea de base de las competencias de los estudiantes; medidas por los resultados de las pruebas Saber 11 y los resultados de salida, que son obtenidos por medio de las pruebas Saber Pro.

En este sentido, como parte del proceso de estimación del modelo econométrico, se ha avanzado en el alistamiento de la base de datos que permitirá la comparación de resultados, en una primera etapa se cruzó la información relacionada con los estudiantes que presentaron la prueba de estado Saber Pro en el año 2017 con la información institucional, con el fin de conocer el número SNP (Servicio Nacional de Pruebas) del ICFES de cada uno de los estudiantes. Este cruce de base de

datos, y en particular lo relacionado con el Régimen de transición de que trata el Artículo 90, para la categorización de los profesores de planta y cátedra en la Institución, una vez entró en vigencia el Estatuto.

Ilustración 66. Plan de Transición



Fuente: Gerencia de Talento Humano

En cuanto a la formación Maestría y/o Doctorado, se identifica que de los 188 profesores que deben cumplir con el requisito, solo 33 profesores no cuentan con la formación culminada, es decir el 17%. De los 33 profesores que no registran la formación, 32 profesores se encuentran en proceso de formación o trabajo de grado de su Maestría o Doctorado. Solo un profesor no evidencia estar cursando un programa de formación Maestría.

datos permitió establecer que existen registros en blanco sobre el SNP, y por lo tanto de la Dirección de Registro y Control se procedió a ubicar la información faltante.

En una segunda etapa, y con base en la información relacionada sobre el SNP, y por medio del aplicativo PIR del ICFES, se realizó la solicitud de los resultados de la Prueba Saber 11, la cual arrojó resultados correspondientes a un 92 %, para los diferentes reportes de resultados de las pruebas Saber 11, teniendo en cuenta los cambios que ha tenido en los últimos años y que son traídas en el cruce, dado que los estudiantes que presentaron la prueba Saber Pro 2017, aplicaron en diferentes años la prueba Saber 11.

En este momento, la Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente se encuentra en revisión y alistamiento de la información para la estimación del Índice de Aporte Relativo, por medio de los modelos de valor agregado.

Sin embargo y como parte del análisis descriptivo de los datos y con miras a aportar información estratégica para la toma de decisiones de los criterios de ingreso, se realizó un análisis preliminar de los puntajes obtenidos por nuestros estudiantes

En relación al proceso mencionado, se cuentan con cinco reportes sobre los resultados de los estudiantes de la Institución, dependiendo del año de presentación de éste, y teniendo como referencia que cada periodo de tiempo el ICFES realizó cambios en las áreas de conocimiento.

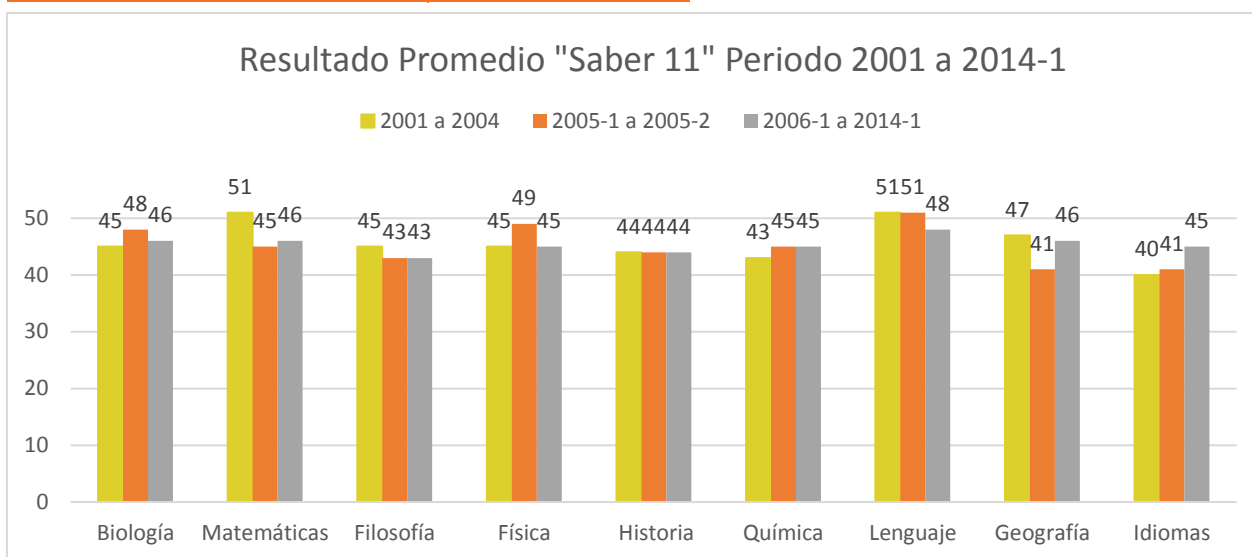
De los resultados obtenidos en este análisis se evidencia que los estudiantes de la Institución en

en relación a la prueba Saber 11, por cada uno de los módulos indagados en la prueba y desagregado por programa y por cada tipo de reporte, según el año de aplicación del Saber 11.

promedio están en nivel medio en cada una de las áreas de conocimiento, las cuales se ubican según en ICFES de: 0 a 30 - bajo; 30 – 70 – medio y 70 en adelante alto.

En este sentido, para el caso de los resultados de los estudiantes que presentaron la prueba en 2001 a 2014, y con nueve áreas evaluadas se obtiene un promedio por cada área.

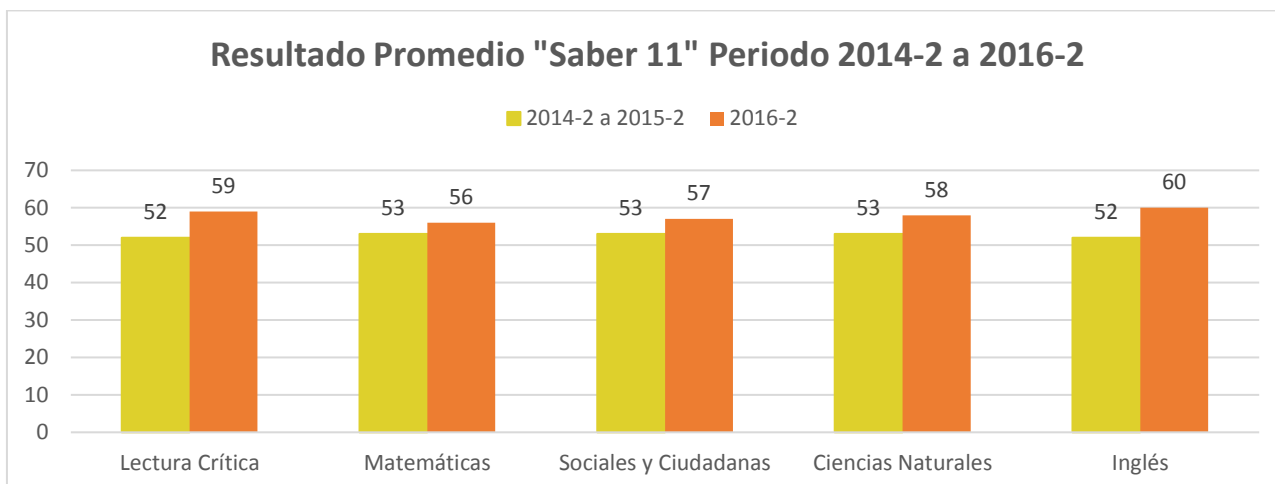
Ilustración 67. Resultados Saber 11 periodo 2001 a 2014-1



Fuente. Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente

Para el periodo 2014-2 a 2016-2, los estudiantes presentaron en su prueba Saber 11, cinco áreas:

Ilustración 68. Resultados Saber 11 periodo 2014-2 a 2016-2



Fuente. Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente

Estos resultados, en conjunto evidencian desde los diferentes exámenes que aplicó el ICFES el nivel de ingreso promedio de los estudiantes de la Institución. Este proceso, además permitió avanzar en el alistamiento de las bases de datos que serán necesarios para el desarrollo del proyecto de medición del índice de valor agregado, el cual ha venido siendo revisado en el transcurso del 2018.

➤ Fortalecimiento de las competencias genéricas, pruebas SABER TyT, SABER -PRO

En línea con la ruta de Acreditación Institucional, el Centro de Idiomas desde el año 2017-2 ha fortalecido los syllabus de sus espacios académicos no solo los de los niveles de inglés, sino también en el espacio de Lengua y Comunicación. Lengua y Comunicación tiene

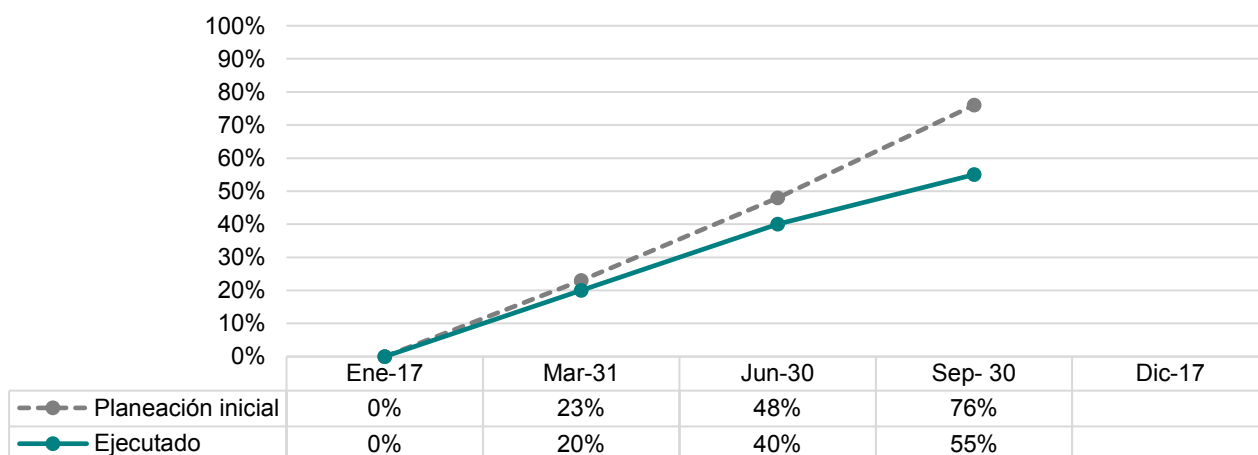
como objetivo fortalecer las habilidades comunicativas orales y escritas de los estudiantes. Para tal fin, se ha diseñado una estrategia denominada “Plan Lector”, la cual consiste en hacer la lectura de un libro durante el semestre académico con el fin de incrementar y fortalecer las habilidades lectoras, críticas y argumentativas de los estudiantes. Lo cual a futuro permitirá incrementar los resultados de las competencias en Lectura Crítica y competencias ciudadanas.

Este año nos visitaron los escritores Colombianos Pilar Quintana con su obra “La perra” y el escritor William Ospina con su obra El Taller, el templo y el hogar permitiendo al estudiante interactuar y conocer más de cerca la historia y entorno de cada una de estas obras.

2.2.4 Proyecto Impulso a la Educación Virtual

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente al desarrollo de la Educación Virtual, se tuvo un porcentaje de ejecución del 93%. A continuación se describen los resultados por producto.

Ilustración 69. Cumplimiento del proyecto 1.1.4



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

➤ Virtualización de Espacios Académicos Presenciales

Durante el año 2018 se realizaron avances para acordar con las Facultades las necesidades de virtualizar el 10% de los espacios académicos de cada uno de los programas que ofrece la Institución. El resultado de esta actividad se ve reflejada en los cursos:

- Seminario de Grado Cultura Visual – Facultad de Ciencias de la Comunicación. Profesor: Ramón Medardo. Semilla:

SEM_CULTURA_VISUAL_2018 (Semilla Cultura Visual)

- Fundamentos de Matemáticas – Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas. Profesor: Wilson Sandoval. Semilla: SEM_FUND_MATEMATICAS_V2018: Semilla Fundamentos de Matemáticas
- Estadística Inferencial – Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas. Profesor: José Jhon Fredy González. Semilla: SEM_ESTADISTICA_INFERENCIAL_V2018: Semilla Estadística Inferencial.

➤ **Contenidos Virtualizados**

A la fecha se han virtualizado 8 cursos nuevos, se han creado 2 espacios académicos por curaduría, se ha actualizado 1 curso existente. Adicional, se está adelantando la virtualización de la Maestría en Educación, con el apoyo de la empresa Avantgard Media. Igualmente, se dio inicio a la virtualización del espacio académico Semillero de Investigación.

1. Cursos nuevos:

- Expresiones Lúdicas - Avance: 100%
- Arte, creación y Pedagogía - Avance: 100%
- Didáctica del arte, expresión y creatividad - Avance: 100%
- Liderazgo y habilidades gerenciales - Avance: 100%
- Gestión de Proyectos - Avance: 100%
- Electiva Estrategias y prospectivas en escenarios globales - Avance: 100%
- Electiva Innovación para el desarrollo - Avance: 100%
- Seminario de grado intersemestral Gerencia estratégica e innovación en escenarios globales - Avance: 100%

2. Cursos por curaduría:

- Control estadístico de calidad - Avance: 100%
- Tópicos avanzados en control estadístico de calidad - Avance: 100%

3. Cursos actualizados:

- Cátedra libertadora - Avance: 100%

4. Maestría en Educación:

- Maestría en Educación (I Semestre) - Avance: 70%

5. Semillero de investigación:

- Semillero de Investigación (Módulo 1) - Avance: 40%

➤ **Cursos de Prueba Saber Virtualizados**

Acompañamiento de la adecuación y diseño de la prueba simulacro del aula "Pruebas Saber Pro". Se generó el aula "Saber Pro 2018-2", para aplicar en el segundo semestre del 2018. En esta se realizaron algunos ajustes solicitados por el Departamento de Idiomas.

➤ **Evaluación de aulas virtuales**

Se contó con un revisor externo de las aulas virtuales, lo que ha contribuido a mejorar la calidad de las mismas, ya que en los informes entregados se realizan sugerencias de uso de imágenes y tipografía.

Las aulas evaluadas y las cuales se han ajustado son las siguientes:

- Aula virtual curso "Agroecología" – Especialización en Educación Ambiental.
- Aula virtual curso "Lúdica en Contexto" – Especialización en Pedagogía de la Lúdica.
- Aula virtual curso "Análisis Multivariado" – Especialización en Estadística Aplicada.
- Aula virtual curso "Informática Educativa" – Especialización en Informática para el aprendizaje en Red.
- Aula virtual curso "Arte Creación y Pedagogía" – Especialización en el Arte en los procesos de Aprendizaje.
- Aula virtual curso "Arte y Procesos de Aprendizaje" – Especialización en el Arte en los procesos de Aprendizaje.
- Aula virtual curso "Expresiones Lúdicas" – Especialización en Pedagogía de la Lúdica.
- Aula virtual curso "Recreación y Ecología" – Especialización en Educación Ambiental.

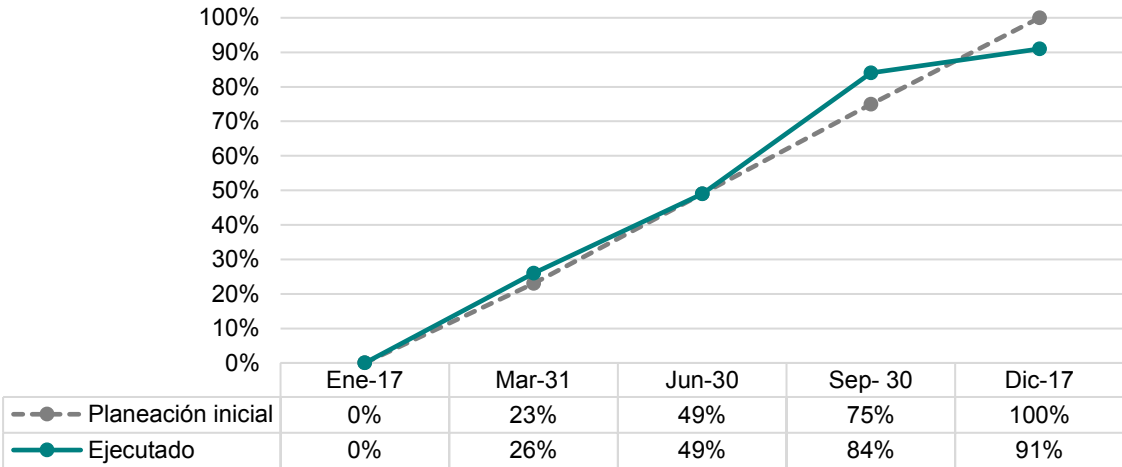
2.3 PLAN FORTALECER EL SISTEMA INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN (I+D+I)

El Plan 1.2 presento un resultado de 94%. Respecto al desarrollo de los proyectos propios de este Plan a continuación se presenta el estado de cada uno y las acciones adelantadas:

2.3.1 Proyecto Fortalecer recursos para el aprendizaje

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente al fortalecimiento de Recursos para el aprendizaje (CRAI), se tuvo un porcentaje de ejecución del 91%. A continuación se describen los resultados por producto.

Ilustración 70. Cumplimiento del proyecto 1.2.1



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

➤ Fortalecimiento del uso de los recursos de aprendizaje

El uso de la colección física se mide con el total de préstamos externos y en sala de la colección general y abierta de las Sedes Bogotá y Cartagena; para la sede Bogotá, se obtuvo un total de 74.960 consultas para el año 2018 con relación al año anterior, hubo un incremento del 4%. Uno de los factores que incidieron fue ampliar el número de préstamos y renovaciones para los diferentes tipos de usuarios: profesores, estudiantes y administrativos, y bajar el costo de las multas por tipo de material. Por

estudiante se prestaron 4 libros en el año 2018. Para la Sede Cartagena los préstamos incrementaron en un 50% con relación al 2017, es decir pasando de 585 a 880.

El préstamo de computadores de las salas de internet fue de 18.094 para el 2018. Los portátiles incrementaron 23% con relación al 2017 y los cubículos de investigación si se presentó un déficit del 14%, esto se debe a que entre los periodos de mayo a julio se realizó cambio de sistema por lo cual no se cargaba estos ítems en el sistema.

El laboratorio financiero, que cubre la sala especializada Bloomberg y Bolsa de Valores, es usado para llevar a cabo las clases de las facultades de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables y Ciencias Administrativas, y para los estudiantes y docentes que necesitan los dos aplicativos, por lo tanto, tuvo un ingreso de 2.023 estudiantes y docentes para el año 2018, comparado con el 2017, se muestra un incremento del 6%, puesto que en el segundo semestre se crea una estrategia con la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables cediendo el espacio a esta facultad, para dar mayor visibilidad mediante clases programadas, talleres, charlas sobre estos recursos.

Los visitantes, hacen referencia a los usuarios que ingresaron al CRAI en el transcurso del año para hacer uso de las colecciones, servicios y recursos disponibles, así mismo, para participar en las diferentes actividades realizadas por el CRAI para fortalecer la apropiación de los espacios y recursos. Los ingresos presenciales de visitantes tuvieron un incremento del 17% de uso del CRAI durante el 2018 (400.139) con relación al 2017 (342.046), debido a los cambios realizados en la infraestructura del CRAI, creación de eventos, capacitaciones y nuevos servicios.

A continuación se presenta la cantidad de préstamos realizados en CRAI-Biblioteca Sede Bogotá y Cartagena en el año 2018.

Tabla 2. Prestamos Realizados en CRAI Sede Bogotá-Cartagena

ESTADÍSTICAS DE CONSULTA	Prestamos 2017	Prestamos 2018	Porcentaje crecimiento	Promedio de consultas por estudiante
COLECCIÓN FÍSICA BOGOTÁ	71.823	74.960	4%	4
COLECCIÓN FÍSICA CARTAGENA	585	880	50%	0
COMPUTADORES SALAS DE INTERNET	37.113	26737		2
PORTÁTILES	14.704	18094	23%	1
CUBÍCULOS DE INVESTIGACIÓN	3.442	2956	-14%	0
LABORATORIO FINANCIERO	1.913	2023	6%	0
VISITANTES	342.046	400.139	17%	23

Fuente: Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

➤ Uso de los recursos electrónicos

A continuación, se presenta la cantidad de consultas de las bases de datos, libros y revistas electrónicas según el valor del recurso para el año 2018.

Tabla 3. Consulta en bases de Datos

ESTADÍSTICAS DE CONSULTA	Prestamos 2017	Prestamos 2018	Porcentaje crecimiento	Promedio de consultas por estudiante
BIBLIOTECA VIRTUAL ACCESS ENGINEERING	0	498		0
BIBLIOTECA VIRTUAL ASTREA	1.733	1.378	-20%	0
BIBLIOTECA VIRTUAL ALFAOMEGA	1.859		-100%	0
BIBLIOTECA VIRTUAL CENGAGE	4.531	1.919	-58%	0
BIBLIOTECA VIRTUAL EBSCO EBOOKS	3.627	21.454	492%	1
BIBLIOTECA VIRTUAL ECOE	3.099	3.178	3%	0
BIBLIOTECA VIRTUAL E-LIBRO	20.537	8.593		0
BIBLIOTECA VIRTUAL GALE GVRL	4.651	6785	46%	0
BIBLIOTECA VIRTUAL MC GRAWHILL	6.631	341	-95%	0
BIBLIOTECA VIRTUAL MAGISTERIO	3.921	7.725	97%	0
BIBLIOTECA VIRTUAL MANUAL MODERNO	404	510	26%	0
BIBLIOTECA VIRTUAL PEARSON	2.770	104	-96%	0
BIBLIOTECA VIRTUAL WORLD BANK	2.516		-100%	0
AMBIENTALEX	33.873	6.101	-82%	0
EBSCO ACADEMIC SEARCH COMPLETE	196.614	92.173	-53%	5
EBSCO APPLIED SCIENCE & TECHNOLOGY SOURCE	86.058	85.526		5
EBSCO AUTO REPAIR REFERENCE CENTER	599	28	-95%	0
EBSCO BUSINESS SOURCE ULTIMATE	108.050	34.383	-68%	2
EBSCO COMPUTERS & APPLIED SCIENCES COMPLETE	85.492	85.275		5
EBSCO ENGINEERING SOURCE	87.282	87.183		5
EBSCO HOSPITALITY & TOURISM COMPLETE	190.980	86.274	-55%	5
EBSCO PSYC ARTICLES	86.967	84.575		5
EBSCO REGIONAL BUSINESS	150.505		-100%	0
EMERALD INSIGHT	2.969	13.595		1
ENCICLOPEDIA BRITANNICA ACADEMIC	17.587	17778	1%	1
ENCICLOPEDIA BRITANNICA IMAGEQUEST	17.664	19.953	13%	1
ENCICLOPEDIA BRITANNICA MODERNA	4.103	2.659	-35%	0
INTERNATIONAL FINANTIAL STADISTICS	319		-100%	0
IEEE	12.255		-100%	0
LEGISCOMEX	3.759	3.623	-4%	0
LEYEX.INFO	49.097		-100%	0
MULTILEGIS	14.075	38.395	173%	2
NOTICIERO OFICIAL	47.671		-100%	0
NUOVA LEGISLACIÓN	20.461	54.682		3
PROQUEST	50.511	12.545	-75%	1
PSICODOC	20.376	3.592	-82%	0
SCOPUS	2.361	29.703		2
SCIENCE DIRECT	6.177	23.772		1
VIRTUAL PRO	10.444	10525	1%	1

844.825

Año	Total Estudiantes
2018-1	9.037
2018-2	8223
Total	17.260

Fuente: Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

Las bases de datos que más registran consultas en el 2018 con relación al año 2017, fueron Ebsco EBooks 492% Magisterio 97%, Gale GVRL 46%, Manual Moderno 26% Britannica Imagequest 13%, y Multilegis 173%, Nueva Legislación con 15.000 nuevas consultas, Scopus y Science aumentaron significativamente en un 80%.

A modo general, se puede ver el aumento en consultas con relación al 2017 con bases de datos como: Enciclopedia Britannica Academic e Imagequest, Biblioteca Virtual Magisterio, Biblioteca Virtual Gale, Nueva

Legislación, Emerald y Multilegis. Sin embargo, varias bases de datos interdisciplinarias como Astrea, Mc-GrawHil, Pearson, Ambientalex, Academic Search Complete, Applied Science, Autorepair, Business Source, Computers & Applied, Engineering Source, Hospitality & Tourism, Psyc Articles, disminuyeron su consulta por lo tanto no fueron renovadas en el segundo semestre.

Para el segundo semestre de 2018, se adquirieron nuevos recursos interdisciplinarios para cubrir todas las áreas de conocimiento de los programas académicos, principalmente se apostó por los recursos libres para apoyar las iniciativas de acceso abierto, con el objetivo de fortalecer los procesos académicos e investigativos.

Para las bases de datos se incluyó en la página web: Arte historia, BASE Bielefeld, Academic Search Engine, Biblioteca Digital Mundial, Cámara de Comercio de Bogotá, Biblioteca Digital, Eduteka, Free image bank, Harry Ransom Center, Naciones Unidas, National Science Digital Library, NSPE National Society of Professional Engineers, Project Euclid, RDU Revista Digital Universitaria, REDIB Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico, Scholarpedia, Visual Hunt, World Wide Science, Respecto a los libros electrónicos DOAB Directory of Open Access Books y SpringerOpen, para las herramientas de investigación se incluyó: Journal Scholar Metrics y Scimago.

➤ Estrategia “Facultad Se Toma el CRAI”

Se establece la importancia de dar mayor difusión de nuestros servicios, recursos y herramientas a los programas con poca afluencia de asistencia a las capacitaciones realizadas, para ello se planteó la actividad “Las facultades se toman el CRAI”, para el segundo semestre del 2018. Se presenta el cronograma ejecutado en el segundo semestre con asistencia de 505 estudiantes y docentes de todos los programas académicos.

➤ Estrategia “CRAI TOUR EDITORIAL FESTIVAL”

El CRAI EDITORIAL TOUR 2018, fue un evento que pretendió visibilizar los recursos editoriales y electrónicos con los que cuenta el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación - CRAI y promover y visibilizar el catálogo de publicaciones dentro de la Institución. En el marco de ésta se realizó el lanzamiento de la nueva imagen institucional del CRAI, y la presentación de la editorial de la Institución cuyo objeto es promover, coordinar y fortalecer los procesos editoriales académicos y de investigación; esto a través de charlas, conferencias, talleres, conversatorios, ventas de libros y ofertas de servicios; teniendo como público objetivo estudiantes, profesores, investigadores y profesionales de la institución. Así mismo durante dos días se contó con la presencia de expertos nacionales en temas editoriales académicos y de visibilidad científica.

➤ Dotación de ejemplares para Cartagena

Con el ánimo fortalecer en número la colección general de Cartagena, se realizó traslado de material bibliográfico desde Bogotá. A continuación se relaciona el número de títulos y ejemplares trasladados a Cartagena.

Con el ánimo fortalecer en número la colección general de Cartagena, se realizó traslado de material bibliográfico desde Bogotá. A continuación se relaciona el número de títulos y ejemplares trasladados a Cartagena.

Tabla 4. Material trasladado a Cartagena - 2018

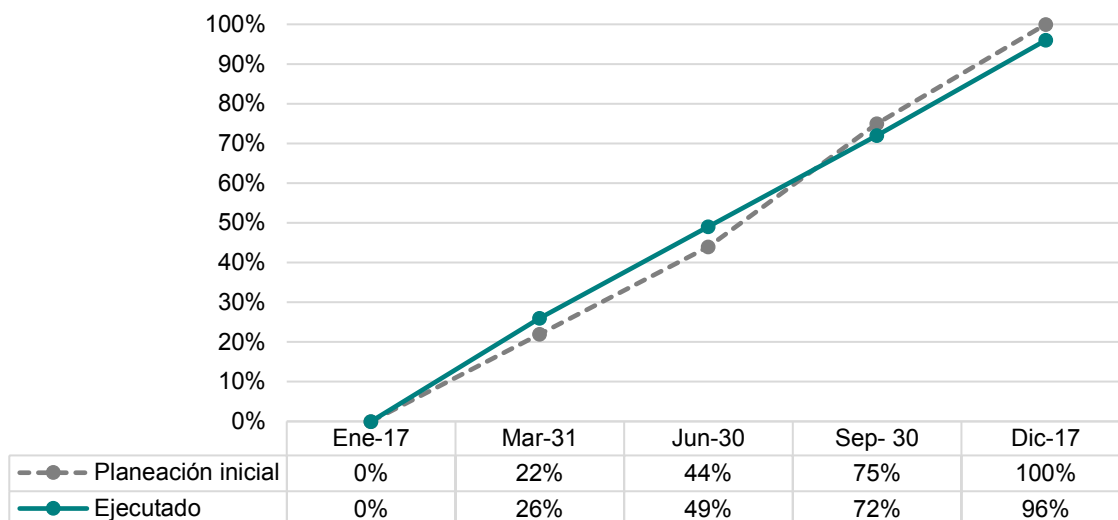
TRASLADOS A CARTAGENA 2018		
Tipo de material	Títulos	Ejemplares
Libros	583	1.265
Total	583	1.265

Fuente: Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

2.3.2 Proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Investigación

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente al fortalecimiento de la Gestión de la Investigación, se tuvo un porcentaje de ejecución del 96%.

Ilustración 71. Cumplimiento del proyecto 1.2.2



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

Como parte del plan estratégico de la Institución que establece el proyecto “Fortalecimiento de la Gestión de la Investigación,” se describen las actividades desarrolladas por la Vicerrectoría de Investigación en el 2018:

➤ **INVESTIGA: en busca de la eficiencia en el seguimiento a los procesos de investigación**

La Vicerrectoría se propone utilizar una plataforma a futuro, llamada Investiga, en la cual, se puedan gestionar eficientemente todos los procesos académicos y administrativos de los proyectos de investigación. Desde la Gerencia de Tecnología se trabaja con la Universidad EAFIT en la consecución de este objetivo.

Como parte del trabajo desarrollado se incluyeron las seis Líneas de Investigación Institucionales en la programación estandarizada con EAFIT. En un ambiente de pruebas, EAFIT presentó a la Gerencia de Tecnología una propuesta que finalmente fue aprobada. Para 2019 se seguirá trabajando en estandarización y puesta a punto del software para finalmente llegar a una versión del programa personalizada para la Institución.

➤ **Diseño de un objeto virtual de aprendizaje**

La Vicerrectoría de Investigación ofrece tres cursos semestralmente:

Módulo 1: Acceso a bases de datos científicas.
Módulo 2: Elementos de un proyecto de investigación.
Módulo 3: Elementos de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación

La experiencia en los cursos para los semilleros de investigación ha aportado nuevos acercamientos para favorecer la enseñanza en la introducción de los estudiantes en los temas de investigación. Los cursos son desarrollados por medio de la plataforma Blackboard y con el apoyo de una tutora externa. Con el área de Educación Virtual se está creando un objeto virtual de aprendizaje, que incluye los contenidos programáticos correspondientes a las seis semanas y las autorías de los tres cursos. Actualmente Educación Virtual está realizando la adecuación de la virtualización para

implementar el curso a partir del primer semestre de 2019.

➤ Curso Virtual de Semilleros

El curso de modalidad virtual de formación en Semilleros de Investigación fortalece las competencias investigativas de los estudiantes de pregrado para garantizar su vinculación, a los Semilleros de Investigación Institucionales y su postulación a: encuentros, congresos, ponencias, seminarios y simposios. Tanto docentes como personal administrativo, junto con estudiantes de otras instituciones fuera de Colombia están participando en el curso. La siguiente tabla relaciona el número de los inscritos en los dos periodos académicos de 2018:

Tabla 5. Inscritos al Curso Virtual de Semilleros 2018

Area Centro	2018-I	2018-II
Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables	106	96
Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables - Cartagena	13	4
Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas	102	117
Facultad de Ciencias de la Comunicación	33	41
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	188	177
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	69	17
Universidad de Chiclayo	20	0
Universidad Juárez del Estado de Durango	3	0
UNNE Universidad Nacional del Nordeste Argentina	38	48
Otros (Idiomas, Bienestar, Centro de emprendimiento. etc)	4	5
Total	576	505

Fuente: Vicerrectoría de Investigación. Corte 21 de diciembre de 2018

Como parte del reconocimiento a los estudiantes que participan en el curso, se

realiza un evento de inauguración y uno de cierre en cada periodo académico.

➤ Semillero de Investigación

El semillero de Investigación se define como un grupo de estudiantes, que en respuesta a una estrategia pedagógica y del fortalecimiento de la cultura investigativa se reúne para realizar actividades de formación en investigación, orientadas por los profesores. La Vicerrectoría de Investigación apoya esta iniciativa y presenta las siguientes cifras:

Tabla 6. Semilleros de Investigación 2018

Centro Facultad	2018	
	Cantidad Semilleros	Integrantes
Ciencias de la Comunicación	32	364
Ciencias Económicas, Administrativas y Contables	19	151
Ciencias Económicas, Administrativas y Contables (Cartagena)	1	18
Ciencias Humanas y Sociales	14	144
Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	8	103
Ingeniería y Ciencias Básicas	19	212
Total general:	93	992

Fuente: Vicerrectoría de Investigación. Corte 21 de diciembre de 2018

➤ Reglamentación de la Editorial Universitaria

Uno de los requerimientos de Colciencias para la validación de resultados de investigación es la certificación académica de los procesos. La Editorial de la Fundación Universitaria Los Libertadores también publica obras de difusión del conocimiento y textos para el uso en la cátedra. La Editorial cuenta con el reglamento de procesos editoriales que revisa el contenido por pares académicos, previo a la publicación de libros resultado de investigación y la normalización de sus procesos editoriales.

➤ **Convocatoria de jóvenes investigadores: pilar de la formación en investigación**

La Vicerrectoría de Investigación, abrió dos convocatorias para contratar 18 jóvenes investigadores. La Institución contrata por un semestre a los estudiantes ganadores en la convocatoria, que acaban de terminar sus estudios, con una asignación de dos salarios mínimos mensuales. Esta fue la distribución durante 2018:

- Tres en el grupo Competir
- Uno en el grupo Comunicación, Cultura y Tecnología
- Dos en el grupo Derecho y Política
- Dos en el grupo GIDAD
- Uno en el grupo GUIAS
- Tres en el grupo La Razón Pedagógica

- Cuatro en el grupo Psicología Integral y Desarrollo Humano
- Dos en el grupo Reflexión Económica y Contable

➤ **Proyectos I+D+I**

Mediante la financiación de la convocatoria interna de proyectos de investigación se ejecutaron 48 proyectos de investigación, con un monto asignado de \$445.990.204. Actualmente se encuentran finalizando su periodo estipulado en las actas de inicio

Tabla 7. Proyectos de Investigación 2018

Área / Líneas de Investigación	Desarrollo humano integrado en el contexto social colombiano	Evaluación, Aprendizaje y Docencia	Globalización y desarrollo sostenible	Innovación y Emprendimiento	Sistemas Complejos y Aplicaciones Tecnológicas de Impacto Social	Total General
Vicerrectoría de Investigación	1	-	-	1	-	2
Ciencias de la Comunicación	1	-	-	5	4	10
Ciencias Económicas, Administrativas y Contables	-	-	6	1	-	7
Ciencias Económicas, Administrativas y Contables - Cartagena	-	-	-	1	-	1
Ciencias Humanas y Sociales	6	7	1	-	-	14
Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	4	-	-	-	-	4
Ingeniería y Ciencias Básicas	-	-	-	1	9	10
Total general	14	7	7	9	13	48

Fuente: Vicerrectoría de Investigación. Corte 21 de diciembre de 2018

➤ Prórrogas 2018

Según decisión del Consejo de Investigación se aprobaron 13 solicitudes de prórrogas con apoyo presupuestal de \$86.816.062.

Tabla 8. Prórrogas de proyectos de Investigación

Área / Centro	Desarrollo humano integrado en el contexto social colombiano	Pedagogías, Medios y Mediaciones	Globalización y desarrollo sostenible	Innovación y Emprendimiento	Sistemas Complejos y Aplicaciones Tecnológicas de Impacto Social	Total General
Vicerrectoría de Investigación	-	-	1	-	-	1
Ciencias de la Comunicación	-	1	-	-	-	1
Ciencias Económicas, Administrativas y Contables	-	-	1	-	-	1
Ciencias Humanas y Sociales	6	-	-	-	-	6
Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	1	-	-	-	-	1
Ingeniería y Ciencias Básicas	-	-	-	2	1	3
Total General	7	1	2	2	1	13

Fuente: Vicerrectoría de Investigación. Corte 21 de diciembre de 2018

➤ Convocatoria de Proyectos de Investigación 2019

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Libertador 2016-2020 se fortalece el Sistema de Investigaciones, Desarrollo e Innovación de la institución, por medio de procedimientos estandarizados para los proyectos que realicen los grupos institucionales de investigación. A través de los proyectos, las facultades consolidan sus intereses disciplinares en las diferentes áreas del conocimiento. Por otra parte, los proyectos de investigación incentivan la producción académica de los profesores y afianzan la categorización de los grupos de investigación, de acuerdo con Colciencias.

En la convocatoria de proyectos 2019 la Vicerrectoría de Investigación recibió 81 propuestas de los proyectos de Investigación de las diferentes Líneas, así:

- Desarrollo Humano Integrador en el Contexto Social Colombiano: 21 Propuestas
- Evaluación, aprendizaje y docencia: 8 Propuestas
- Globalización y Desarrollo Sostenible: 12 Propuestas
- Hipermedia y Creación: 4 Propuestas

- Innovación y Emprendimiento: 9 Propuestas
- Sistemas complejos y aplicaciones tecnológicas de impacto social: 27 Propuestas

Las propuestas contaron con una retroalimentación interna elaborada por los directores de línea y una evaluación externa elaborada por un experto en el tema. Se presentarán 71 proyectos al Consejo de Investigación para su aprobación.

➤ Feria del Libro

La Editorial participó expositora en la feria del libro de Bogotá con un stand propio e hizo de parte de la exhibición de la Asociación de Editoriales Universitarias de Colombia. Además de la venta de publicaciones, se realizaron los lanzamientos de 10 libros de profesores de la Institución y se utilizó el espacio como lugar para reuniones y desarrollo de actividades académicas y culturales de las facultades interesadas.

Al final del evento se alcanzaron ventas por \$ 2.654.000 en libros del catálogo.

Ilustración 72: Fundación Universitaria Los Libertadores en la FILBO 2018



Fuente: Vicerrectoría de Investigación

➤ Spin-Off

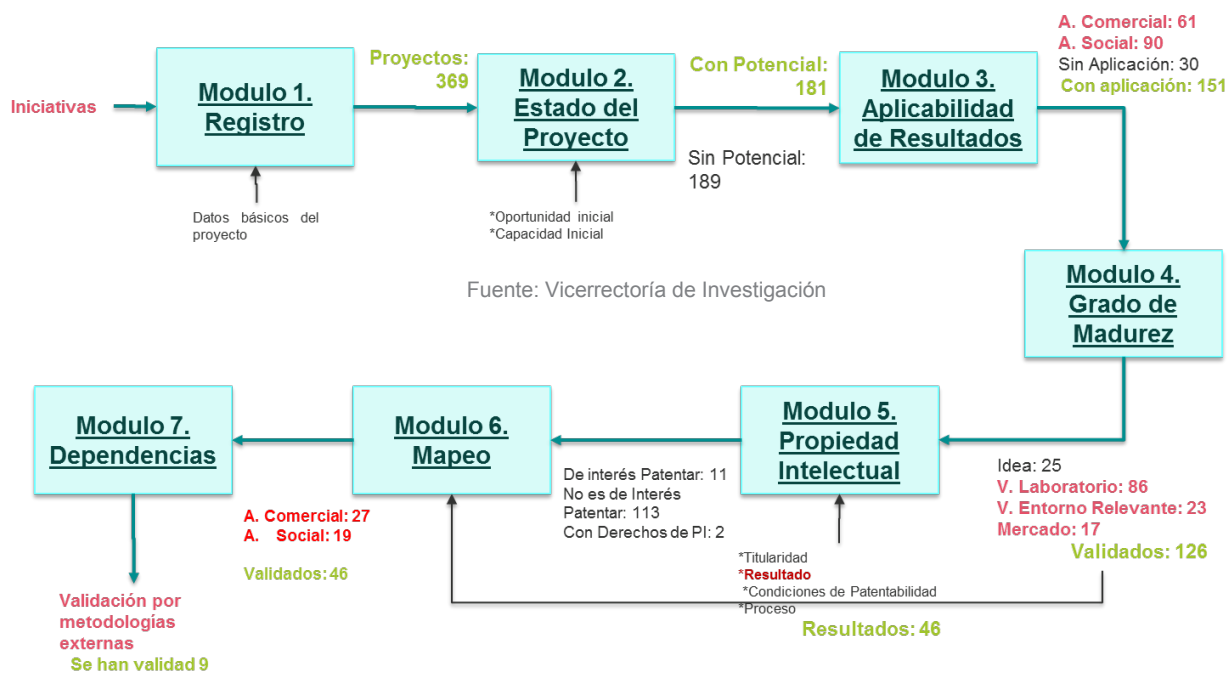
A principios del 2018 la Institución participó en la convocatoria externa financiada por el Ministerio de Tecnologías de la información y de las Comunicaciones (Mintic), COLCIENCIAS Y TECNNOVA, cuyo objeto era la asesoría para la creación de empresas de base tecnológica Spin-off, TIC. De Los 11 proyectos presentados en la primera cohorte cuatro fueron seleccionados y el presentado por la Institución obtuvo el primer lugar con 96 puntos de 100. El 16 de abril de 2018 se notificó que el proyecto Centro de información

radiométrica y aplicaciones con fuentes alternas de energía había sido seleccionado en el marco del programa Spin-Off TIC ocupando el primer lugar y el 3 de mayo del 2018 se firmó el contrato y se inició la asesoría. Las etapas cubiertas hasta el momento, son 5. En la primera se identifican los resultados de investigación transferibles, la segunda se aborda la estrategia de transferencia adecuada para las actividades del laboratorio de radiometría solar, la tercera se identifica y selecciona la convocatoria, la cuarta etapa está enfocada a participación en la convocatoria Spin-off, TIC universitarias 2017 y la quinta corresponde al estado de avance de las etapas de acompañamiento.

➤ Ecosistema de Innovación

El ecosistema de innovación realiza un mapeo de los proyectos que tiene la institución. En este momento se genera un software amigable para el uso de las personas interesadas en el desarrollo de actividades comerciales y sociales.

Ilustración 73. Estructura General del Eco-sistema Institucional de Innovación



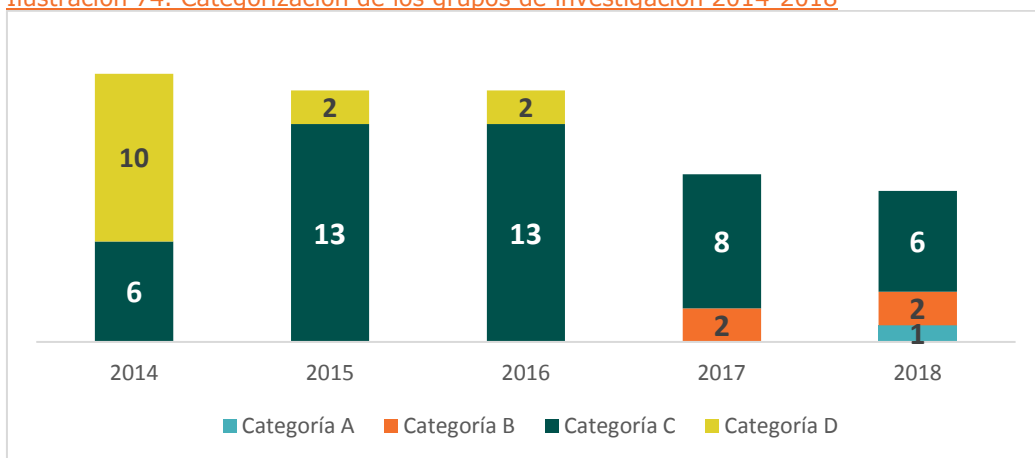
Fuente. Vicerrectoría de Investigación

➤ Grupos de Investigación:

Dentro de la consolidación de grupos de investigación de la Institución vale la pena destacar que en el año 2018 se realizó la unificación del grupo “Competir” con “Reflexión Económica y Contable”, cambiando la denominación de este último por “Reflexión Económica, Administrativa y Contable”.

Así mismo, se realizó la formalización y aprobación del nuevo grupo IREC en alianza con la Universidad Distrital, en el cual la Facultad de Ingeniería viene participando desde el año 2014. Por otra parte se decidió no dar continuidad al grupo GIRSA. Es así que para el cierre del año 2018 se cuenta con 9 grupos y arrojan los siguientes resultados, en términos de su producción:

Ilustración 74. Categorización de los grupos de investigación 2014-2018



Fuente: Vicerrectoría de Investigación. Procesamiento Dirección de Planeación y Evaluación

Nota1: en el 2017 se realiza una reducción e integración de grupos de investigación.

Nota2: En el año 2018 se formaliza vinculación al grupo de investigación en categoría A con la Universidad Distrital, se cierra el grupo GIRSA y se funcionan dos grupos.

Tabla 9. Grupos de Investigación

GRUPO	Categoría			
	Producto nuevo conocimiento	Producto Desarrollo Tecnológico	Apropiación Social	Producto Recurso Humano
Comunicación, cultura y tecnología	0	1	12	1
Nipon	2	2	27	0
IREC	-	-	-	-
Razón pedagógica	4	-	10	0
GUIAS	5	8	-	7
Derecho y Política	5	-	30	78
GIDAD	7	6	-	98
Psicología Integral y Desarrollo Humano	7	-	18	16
Reflexión Económica, Administrativa y Contable	13	2	84	56
Total	43	19	181	256

Fuente: Vicerrectoría de Investigación. Corte 21 de diciembre de 2018

➤ Red Nacional de Semilleros de Investigación – RedCOLSI

Tabla 10. Participación Fundación Universitaria Los Libertadores en encuentros de semilleros

FACULTADES	Regional	Nacional
Ciencias de la Comunicación	4	2
Ingeniería y Ciencias Básicas	7	
Ciencias Humanas y Sociales	5	1
Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	2	
Ciencias Económicas, Administrativas y Contables	1	2* Cartagena
Total	19	5

Fuente: Vicerrectoría de Investigación. Corte 21 de diciembre de 2018

Se realizaron las actividades necesarias para organizar el evento preparatorio del Encuentro Regional de RedColsi, el día 17 de abril 2018 en la Sede Córdova de la Institución. El objetivo fue brindar ayudas, mejoras, herramientas a los 42 ponentes de los 25 proyectos con la orientación de los directores de línea a fin de tener una destacada representación Institucional para el Encuentro Regional de RedColsi, que se realizó el 10 y 11 de mayo de 2018 en la Universidad Jorge Tadeo Lozano. Este evento se realizó tipo feria siguiendo el modelo de los eventos de RedColsi, con la debida presentación y evaluación de pares académicos. Se presentaron 19 proyectos.

RedCOLSI publicó los resultados del encuentro regional arrojando como resultado que tres de los 19 proyectos presentados por la Institución (dos pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Comunicación y uno de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales) superaron los 90 puntos requeridos para la participación en el próximo encuentro nacional que se llevó a cabo del 11 al 14 de octubre en la ciudad de San Juan de Pasto Nariño. La Institución en la Sede Cartagena presentó dos ponencias más al encuentro nacional representando el nodo Bolívar y la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables. La Vicerrectoría de Investigación apoyó las actividades para una óptima representación Institucional con la financiación de los viáticos necesarios.

Con miras al encuentro Regional de 2019, la Vicerrectoría de Investigación realizó el 9 de noviembre el XII Encuentro Institucional de

Semilleros de Investigación, en el cual se inscribieron 36 proyectos pertenecientes a 23 semilleros de investigación.

➤ Participación en Ferias Editoriales y Literarias

La editorial realizó las siguientes actividades durante el segundo semestre de 2018

Participación en ferias nacionales. Los libros de Libertadores estuvieron exhibidos en los siguientes eventos literarios

- Feria del libro de Bucaramanga (Del 22 de agosto al 1 de septiembre)
- Fiesta del libro y la cultura | Medellín (Del 7 al 16 de septiembre)
- Feria del libro de Manizales (Del 25 al 30 de septiembre)
- Feria del libro de Barranquilla (Del 27 al 30 de septiembre)
- Feria del libro de la Universidad de Antioquia (Del 2 al 6 de octubre)
- Feria del libro de Cali (Del 18 al 28 de octubre).

- **Participación en ferias internacionales.** Como parte del trabajo de visibilidad y posicionamiento internacional del catálogo, la coordinación editorial estuvo presente en las siguientes ferias internacionales

- Feria Internacional del libro Universitario en la Universidad Nacional Autónoma de México, del 26 al 30 de septiembre.
- Feria Internacional del libro de Guadalajara: del 25 al 28 de octubre.

- **Desarrollo de la guía para la presentación de trabajos bajo la norma APA**

Se realizó el acompañamiento a la redacción de este documento que les brindará a los estudiantes una orientación en la forma en la que deben presentar los trabajos de grado y demás documentos académicos susceptibles de valoración como ensayos y ponencias. El documento final se encuentra disponible en Sharepoint que es el repositorio institucional.

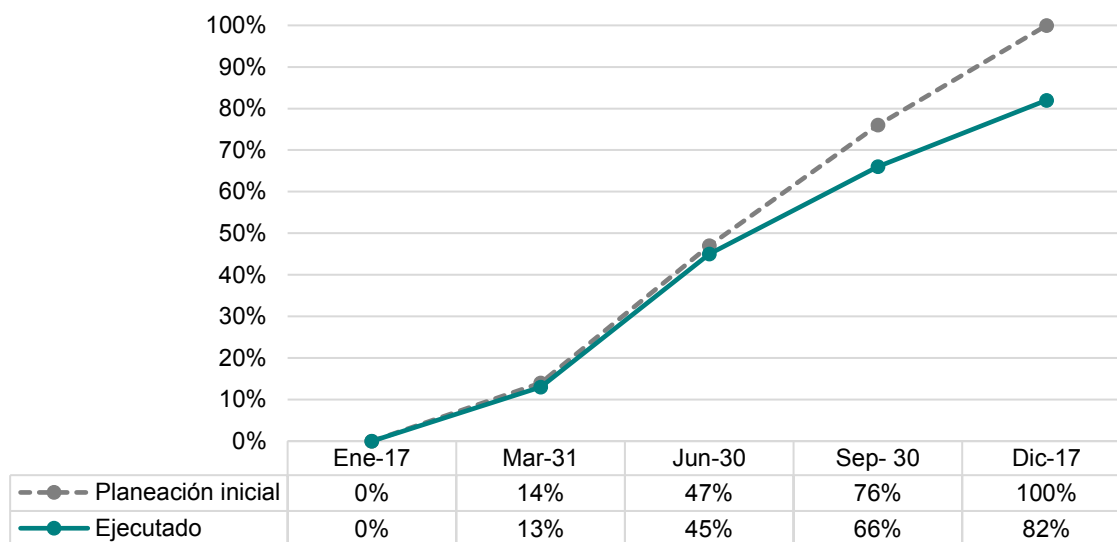
2.4 PLAN AFIANZAR LA INTERNACIONALIZACIÓN

El Plan 1.3 presento un resultado consolidado de 82%. Respecto al desarrollo de los proyectos propios de este Plan a continuación se presenta el estado de cada uno y las acciones adelantadas:

2.4.1 Proyecto Desarrollo de las Estrategias de Internacionalización

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente al desarrollo de las estrategias de Internacionalización, se tuvo un porcentaje de ejecución del 82%.

Ilustración 75. Cumplimiento del proyecto 1.3.1



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

- **Modelo de Rubricas**

Durante el año 2018 se dio inicio a la implementación del Modelo de Rúbricas I+C en función de los planes específicos de cada programa académico. En este sentido, se

comunicaron los Planes Específicos de I+C a las cinco Facultades (y sus respectivos programas), en el marco de los Faculties Living Labs. Se utilizó este espacio además, para empoderarlos en la implementación de los planes (definidos a partir de los retos que ellos mismos se propusieron para este 2018).

Así mismo, se comunicó a la Dirección de Investigaciones, el Plan Específico de I+C, definido de acuerdo con las rúbricas dispuestas a nivel institucional.

De cara a los planes específicos de cada programa académico, en reunión con cada una de las Facultades (con la participación de las Decanaturas, Direcciones de Programa y los Faculty Coordinators), se dio inicio a la implementación de los Planes Específicos de I+C (2018), tras una contextualización en los antecedentes, una confirmación de las metas esperadas por programa académico (por ellos establecidas previamente) y un empoderamiento del equipo de la Facultad, para el cumplimiento de éstas metas.

Posteriormente, se inicia la etapa de seguimiento a los Planes Específicos de I+C por programa académico, habiéndose cerrado el primer semestre de implementación. El seguimiento, es liderado por la Dirección de Relaciones Interinstitucionales (DRI). Se diseñaron lineamientos de reporte (cronograma, formatos, mecanismos para consolidar la información, etc.), que fueron socializados en reuniones particulares con cada programa académico. Posteriormente, se reunieron todos los reportes requeridos a las diferentes fuentes de información (al estar vinculados al logro de las metas), en julio, se consolidaron los reportes y se presentaron en el marco de los Faculty Living Labs a cada Facultad (y a sus programas, entre otros actores), el reporte de rúbricas 2018-I, con el ánimo de identificar el nivel de cumplimiento sobre las metas, así como las oportunidades de mejora, de cara al logro de las mismas.

Por otro lado, la Fundación cuenta con un Internationalization & Cooperation Network (nodo central: Living Lab) como estructura que soporta la gestión de internacionalización y cooperación de la docencia, investigación y extensión a nivel institucional, articulando a los diferentes actores que internamente están vinculados a esta práctica (con roles específicos, pero a la vez permanente articulados).

En este marco, se realizaron los Comités de

Movilidad y se trabajó de la mano de los Faculty Coordinators en función del cumplimiento de las metas de Internacionalización y Cooperación.

En el transcurso del desarrollo del proyecto 2018, "Afianzar la Internacionalización y la Cooperación", se realizaron las siguientes actividades, teniendo en cuenta los objetivos planteados en la Política Institucional de Internacionalización y Cooperación.

➤ **Cultura Institucional I+C**

Con el ánimo de que la Institución contara con una campaña de comunicación externa (local, nacional e internacional) que logre visibilizarla y posicionarla en su entorno (a fin de ampliar las oportunidades de I+C), desde la DRI, se identificaron los actores de interés para iniciar un ejercicio de relacionamiento interinstitucional, entre las diferentes unidades académicas y administrativas, según lo relacionado a continuación:

En primera instancia se definió la metodología y herramientas para elaborar el Mapeo de Actores Claves (MAC) para la I+C. Se elaboró el MAC de la DRI. Se convocó a reunión con las directivas de la Vicerrectoría de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales-VPSRI, para realizar el respectivo mapeo, de acuerdo con el alcance de relacionamiento que lideran las áreas. Posteriormente, se cerró el mapeo de actores clave, de la VPSRI y sus correspondientes direcciones.

Aunado en el ejercicio de identificación de actores clave se envió encuesta digital, para que las Facultades refirieran sus actores claves y los calificarán, de acuerdo con la metodología diseñada. En el marco de los Faculty Living Lab realizados entre el 18 de julio y 8 de Agosto de 2018, se presentó ante las Facultades el ejercicio de priorización de actores de acuerdo a la encuesta digital realizada. Desde la DRI se hizo la consolidación de dichos actores teniendo en cuenta el grado de disposición para cooperar del actor externo, el grado de influencia para los Libertadores, el nivel de prioridad para el relacionamiento y las acciones a tomar.

Se definió el concepto de la campaña, articulado al establecido en la Estrategia de Comunicación de la VPSRI, cuyo concepto general es "un vínculo con la sociedad", y el específico para la DRI es "rumbo y lazos", que se mantiene de lo establecido en el 2017. El mensaje clave establecido, para los actores externos es "un aliado para el cambio social". Se definió una nueva propuesta de identidad de la VPSRI y en su marco, de la DRI. Así mismo, se priorizaron medios y piezas de comunicación, para los actores externos.

Así mismo, con el ánimo de que la Institución contara con una campaña de comunicación interna que promoviera la cultura de la internacionalización y la cooperación en la Institución (al asegurar a toda la comunidad Libertadora el acceso a la información referente a las oportunidades de internacionalización, promover su vinculación y visibilizar las buenas prácticas gestionadas a nivel institucional), desde la DRI se elaboró el cronograma de la campaña de comunicación interna y externa. Se realizaron la implementación de las siguientes actividades:

- Convocatoria seminario de grado internacional.
- Proceso de postulación de los estudiantes para un semestre de intercambio.
- Convocatorias de procesos de movilidad de Estancias Cortas y medias.
- Socialización del sistema Universia con las Facultades.
- Semanas internacionales de las facultades.
- Boletín DRI

➤ **Herramientas de Gestión, Control, Seguimiento y Evaluación**

De cara a la gestión I+C de acuerdo con las herramientas de gestión, control, seguimiento y evaluación (procesos y procedimientos, acuerdos de servicios, guías, etc.) adecuados para el conjunto de ejes de la internacionalización. Desde la DRI se diseñaron las siguientes herramientas de gestión para la comunidad Libertadora, de acuerdo con las dinámicas de la I+C

institucionales:

- 1 guía de rúbricas actualizada
- 1 calendario I+C
- 1 lineamientos para los seminarios internacionales de grado
- 1 lineamientos escuelas de verano
- 1 portafolio de servicios DRI
- 1 guía del Internationalization & Cooperation Network
- 1 guía de internacionalización en casa - semanas internacionales
- 1 Manuales Universia
- 1 procedimiento de relacionamiento
- 1 procedimiento de movilidad

Aunado a ello, para comunicar a la comunidad Libertadora, nuestros aliados vinculados a la gestión de internacionalización y cooperación, se realizó el insumo de la página web de acuerdo con las herramientas diseñadas. Además se comunicaron y socializaron en el marco de los Living Labs y montados como insumos en la página web las siguientes herramientas:

- La guía rúbricas
- Calendario I+C
- I+C Network
- Manuales Universia

➤ **Movilidad**

Si bien es cierto, la Política de I+C plantea como objetivo, articular y promover el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social, así como la gestión institucional en los Libertadores, a través de una visión progresiva internacional y acciones de cooperación, que permitan la consolidación de un proyecto educativo capaz de responder con pertinencia, coherencia y calidad a los retos de una sociedad globalizada.

Durante el año 2018, la Dirección de Relaciones Interinstitucionales ha reunido esfuerzos para impulsar la movilidad a nivel local, nacional e internacional, la cual se constituye como unas de las estrategias de la Política de I+C, con el objetivo de enriquecer las competencias personales y profesionales e

integrar a la comunidad Libertadora en iniciativas de docencia-curriculum, investigación y/o proyección social.

➤ **Movilidad de Estudiantes Entrantes (Local, Nacional E Internacional)**

La Fundación Universitaria Los Libertadores ha sido protagonista de varios escenarios académicos y de proyección social donde estudiantes de otras Instituciones de Educación Superior han participado en calidad de estudiantes de intercambio y asistentes a eventos organizados por las facultades de la institución. Es importante resaltar, que la movilidad que se ha originado hacia la Fundación Universitaria Los Libertadores.

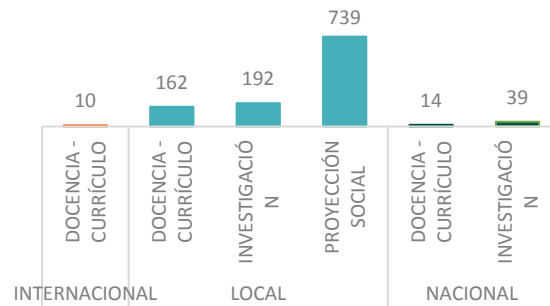
Dentro de las actividades a mencionar lideradas por las Facultades, en las cuales han participado estudiantes externos se encuentran:

- Cinestesia Fest (2018 – 1); Facultad de Ciencias de la Comunicación
- Cátedra Interuniversitaria (Fundación Universitaria Los Libertadores, Universidad Pedagógica Nacional y Corporación Universitaria Iberoamericana): Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
- VIII Encuentro Internacional de Estudiantes de Contaduría Pública; Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.
- II Encuentro Internacional de Estudiantes de Economía, Administración de Empresas y
- Administración Turística y Hotelera; Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.

Así mismo, es necesario destacar que durante año 2018, la Fundación Universitaria recibió un total de 10 estudiantes internacionales provenientes de instituciones como la Universidad de Oriente – México; Universidad de Reims – Francia y Universidad Federal Fluminense – Brasil, quienes estuvieron en la institución bajo la modalidad de semestre de intercambio en diferentes programas académicos corresponde no solo a estudiantes internacionales sino también

nacionales y locales, lo cual favorece la visibilidad de la institución como pioneros de iniciativas académicas que se desarrollan con expertos invitados.

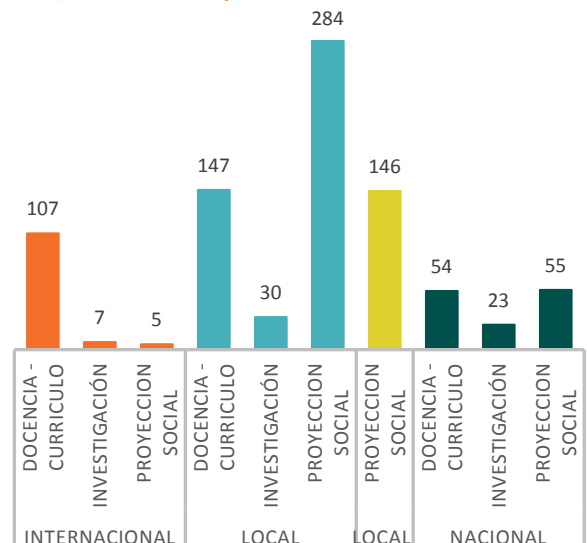
Ilustración 76. Movilidad de Estudiantes



Fuente: Dirección de Relaciones Interinstitucionales (Dato preliminar con corte al 21 de diciembre de 2018)

➤ **Movilidad de Estudiantes Salientes (Local, Nacional E Internacional)**

Ilustración 77. Movilidad de Estudiantes Salientes por Función Sustantiva 2018 (Local, Nacional, Internacional)



Fuente: Dirección de Relaciones Interinstitucionales (Dato preliminar con corte al 21 de diciembre de 2018)

Desde la Dirección de Relaciones Interinstitucionales se promueven varios espacios para el fomento de la movilidad de estudiantes, como lo son las Convocatorias de Movilidad para semestre académico, Seminarios Internacionales de grado y Estancias Cortas. Pese a que se ha reducido el número de estudiantes movilizados a nivel

internacional, debido a la poca participación en la modalidad de Seminarios Internacionales de grado, causado principalmente por la coyuntura económica del país y por el aumento de otras opciones de grado de índole nacional, la Dirección de Relaciones Interinstitucionales se encuentra trabajando en conjunto con las Facultades en la apertura de nuevos Seminarios Internacionales con otros aliados que sean de interés e impacto para los estudiantes.

Sumado a lo anterior, desde el año 2017 se ha tenido en cuenta la movilidad local y nacional, por lo que se ha evidenciado que a nivel de docencia – currículo, de investigación y de proyección social los estudiantes también participan activamente en escenarios en los cuales representan a la Institución.

Para la modalidad de semestre académico, durante el 2018 fueron un total de 31 estudiantes quienes optaron por esta iniciativa de movilidad. Los destinos académicos fueron:

- Universidad de Oriente – México
- Universidad Federal Fluminense – Brasil
- Universidad Nacional de la Plata – Argentina
- Universidad Estadual Paulista – Brasil
- Universidad de Sao Paulo – Brasil
- Universidad Católica de Córdoba – Argentina.

Vale la pena mencionar, que para el año 2018 la Fundación Universitaria Los Libertadores fue beneficiaria de una beca promovida por Alianza del Pacífico, en la cual un estudiante del programa de Administración Turística y Hotelera por su buen perfil académico realizó su semestre de intercambio en la Benemérita Universidad Autónoma de México y recibió apoyo económico del 100% por parte del gobierno mexicano.

Sumado a lo anterior, para el segundo semestre de 2018 desde la DRI en conjunto con la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables hizo la activación al Esquema de Movilidad EMUAL de AUALCPI, red a la cual la institución está adscrita, donde se logró la postulación y

aceptación en la Universidad Jhon F. Kennedy - Argentina de una estudiante del programa de Tecnología en Gestión Turística.

Por otro lado, bajo la modalidad de prácticas internacionales se logró gestionar una plaza a través del convenio interinstitucional con IAESTE para que un estudiante del programa de Ingeniería Aeronáutica desarrollará su experiencia internacional en España durante un año.

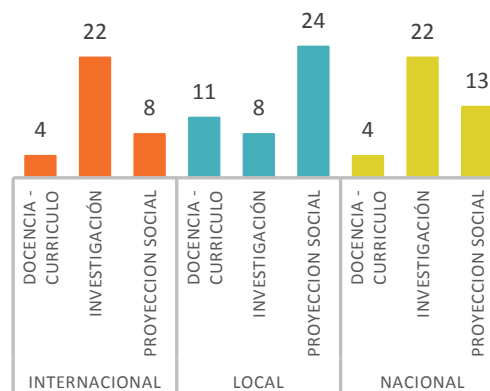
Para el caso de los Seminarios Internacionales de Grado, fueron 76 estudiantes movilizados a instituciones como la Universidad de Oriente – México, Cesma Bussines School – España y el Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP) – España.

Con el objetivo de ampliar el portafolio de oportunidades bajo esta modalidad, se gestionó el Seminario Internacional con la Universidad Católica de Córdoba - Argentina y expandir la cobertura a todos los programas académicos en el Seminario con ISEP. Se espera que con estos ajustes, para el año 2019 se logre mejores resultados.

Finalmente, vale la pena resaltar que mediante las Convocatorias de Movilidad - Estancias Cortas se dio aprobación y apoyo económico a iniciativas de movilidad, en las cuales participaron estudiantes en espacios en calidad de representantes estudiantiles; ponentes a nivel local, nacional e internacional y asistentes a escenarios con interacción en comunidad.

➤ Movilidad de Expertos Entrantes (Local, Nacional E Internacional)

Ilustración 78. Movilidad de Expertos Entrantes 2018 (Local, Nacional, Internacional)



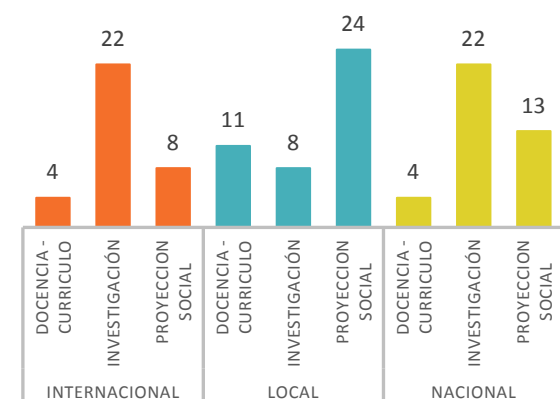
Fuente: Dirección de Relaciones Interinstitucionales (Dato preliminar con corte al 21 de diciembre de 2018)

Las unidades académicas de la Fundación Universitaria Los Libertadores gestionaron en lo transcurrido del 2018 la movilidad de 219 expertos de diferentes Instituciones logrando así, no solo obtener impacto en el evento central, sino aprovechando su estadía en la institución para dar lugar a otras actividades como la revisión curricular de planes de estudios, reuniones con egresados o con semilleros de investigación con el objeto de tener un impacto más integral de la movilidad del invitado nacional o internacional. A su vez se ha promovido, que la estadía del experto no solo tenga alcance a un programa académico sino pueda dar lugar a que ya sea a nivel facultad u otros programas tengan la facilidad de contar con la experticia del invitado según temática a abordar durante el tiempo en la institución.

Dentro del total de expertos invitados a la Fundación Universitaria Los Libertadores, La Facultad de Ciencias de la Comunicación y la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables son las que mayor gestión realizaron a lo largo del año 2018, con un total 95 y 52 invitados respectivamente.

➤ Movilidad de Profesores Salientes (Local, Nacional e Internacional)

Ilustración 79. Movilidad de Profesores Salientes por Función Sustantiva 2018 (Local, Nacional, Internacional)



Fuente: Dirección de Relaciones Interinstitucionales (Dato preliminar con corte al 21 de diciembre de 2018)

preliminar con corte al 21 de diciembre de 2018)

Los profesores e investigadores de la Fundación Universitaria Los Libertadores se movilizaron a diferentes actividades desde las tres funciones sustantivas a nivel local, nacional e internacional. Durante el año 2018, fueron un total de 116 profesores/investigadores.

En relación con el alcance de movilidad a nivel nacional e internacional, bajo la función sustentativa de investigación se realizaron 18 movilizaciones en las cuales 16 correspondieron a participación docente en ponencias y 2 a estancias cortas, elementos que contribuyen en la re-categorización de los grupos de investigación que son reconocidos por Colciencias.

Entretanto, bajo la función sustantiva de proyección social, se realizaron 9 movilizaciones, docentes que asistieron en calidad de participantes en eventos desarrollados por instituciones como: Reconciliación Colombia, Institución Universitaria Envigado, entre otras y en actividades de interacción con la comunidad. Finalmente, 7 movilizaciones son las que se reportan en el 2018 bajo la función sustantiva de docencia – currículo en el marco de actividades como intercambio docente, participación en cátedras interuniversitarias y salidas pedagógicas.

➤ Convocatorias de Movilidad – Estancias Cortas 2018

En el transcurso del año 2018, desde la Dirección de Relaciones Interinstitucionales se lideraron 5 Convocatorias de Movilidad – Estancias Cortas, en las cuales bajo el procedimiento institucional de movilidad se presentaron solicitudes que fueron sometidas a verificación de criterios de pertinencia e impacto acorde a las estrategias de la Política de I+C.

Del total de solicitudes presentados, 96 fueron las viabilizadas y aprobadas; beneficiando no solo a profesores e investigadores sino también a estudiantes y expertos externos

cuyo alcance de la movilidad pudo ser local, nacional e internacional.

Vale la pena señalar, que para lograr la finalidad de la movilidad, la Fundación Universitaria Los Libertadores puso a disposición unos recursos económicos que fueron distribuidos por cada facultad y grupos de investigación, con el propósito de determinar así en el Institutional Living Lab – Comité de Movilidad la priorización de las solicitudes de movilidad garantizando la buena gestión y uso de los recursos asignados.

➤ Alianzas

En el camino de lograr que la Fundación cuente con alianzas sostenibles con otras instituciones de educación superior, entidades gubernamentales, organizaciones del sector privado y/o redes, a nivel local, nacional y/o internacional, preferiblemente formalizadas en convenios/afiliaciones y operacionalizadas por las unidades académicas y/o administrativas a través de planes de trabajo que fortalezcan la internacionalización institucional de la docencia - currículo, la investigación y la proyección social, para el 2018, se formalizaron las siguientes nuevas alianzas, que propenden por la internacionalización y la cooperación de la Institución:

- Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad
- Asociación Colombiana de Facultades de Psicología- ASCOFASPI
- Asociación Colombiana de Facultades de Educación- ASCOFADE
- Red de Lectura y Escritura en la Educación Superior
- Red de Radios Universitarias de Colombia- RRUC
- Partners of the Americas
- Asociación Colombiana de Universidades
- Red Universitaria de Emprendimiento- REUNE
- Red Colombiana para la Internacionalización- RIC
- Red de Comunicadores
- Red para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera
- Red de extensión Universitaria

- Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria
- RED-DES: Red de Direccionamiento Estratégico de la Educación Superior

Para la activación de los convenios vigentes, en los Faculty Living Labs se presentó a las diversas facultades los convenios vigentes, tanto activos como inactivos, y las redes y asociaciones a los que pertenece la Fundación. Ello con el ánimo de que las Facultades conociesen las oportunidades que están disponibles para que realicen actividades de diversa índole con actores externos.

➤ Cooperación

En aras de lograr que Fundación esté vinculada a iniciativas de cooperación nacional y/o internacional que fortalezcan la internacionalización institucional de la docencia, la investigación, la proyección social y el fortalecimiento institucional como resultado de la estrategia dispuesta a nivel institucional, se apoyó la gestión de las siguientes iniciativas de cooperación:

Programa Regional de Francia, América Latina y el Caribe- PREFALC, el cual apoya a la formación e investigación en cooperación internacional de nivel master (maestría) que el gobierno francés financia con las universidades francesas y sus pares en América Latina y el Caribe. El proyecto que es financiado por PREFALC y en el que Libertadores participará entre septiembre de 2018 y septiembre 2020, tiene como objetivo la formación y desarrollo profesional de profesores para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes.

Este proyecto de cooperación lo trabaja la Fundación junto a otras instituciones aliadas, las cuales son:

Ilustración 80. Logos de las Institución que tienen cooperación con la FULL



Fuente: Páginas Web de cada Institución

Por otro lado, tanto con Fulbright (Estados Unidos) como con ICETEX en alianza con el British, se lograron firmar dos convenios para que asistentes nativos de enseñanza del idioma inglés (English Teaching Assistants-ETA's) vinieran a impartir talleres de inglés para que la comunidad Libertadora pudiera practicar dicho idioma. (Ambos convenios se extienden de Mayo de 2018 a mayo de 2019.)

➤ **Internacionalización en Casa**

La Fundación cuenta con una estrategia de internacionalización en casa que plantea el desarrollo de actividades académicas, investigativas y de proyección social en el campus universitario, lideradas por la comunidad Libertadora para brindar a nuestra comunidad los beneficios de la educación superior internacional, sin requerir movilidad internacional. De cara al cumplimiento del desarrollo de las actividades se realizó la consolidación de las agendas de las semanas internacionales por Facultad. Entre las actividades más destacadas realizadas durante el 2018 fueron:

- Conferencia “Economic reforms and the armed forces: new challenges and hybrid wars”, a cargo de Yuriy Husyev, Viceministro de Infraestructura de Ucrania.
- Conferencia “Lozere, Modelo de Turismo Sostenible aplicable a Colombia” a cargo de Laurent Crozat, Delegado de Lozère (departamento francés), para temas de equilibrio ambiental, innovación territorial y buenas prácticas de cultura y turismo.
- Conferencia “Cómo funciona la Unión Europea, sus principales instituciones”, a cargo de Marcel J.H. van Opstal, exembajador de la Unión Europea ante la República del Congo y Haití.
- “I Seminario internacional de Educación Superior intercultural e inclusiva”, a cargo de Alicia Benet, docente e investigadora de la Universitat Jaime I (España).
- Seminario “Profundización de aplicaciones de ingeniería”, a cargo del profesor Juan Gabriel Porras, de la Universidad de Oriente (México).
- Congreso Internacional “Pasión y Diseño”, que contó con la participación de profesores e investigadores internacionales, como es el caso Daniel

Herrera de Escuela de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Eduardo Picazo, de la Universidad Anáhuac Cancún, entre otros.

- Cinestesia, con la participación del invitado especial Andrés Gutiérrez Coto - México

➤ Programa de Empoderamiento

La Fundación cuenta con un Internationalization & Cooperation Empowerment Program, como herramienta para promover entre la comunidad Libertadora, capacidad instalada (sensibilización, conocimientos, capacidades y competencias bajo la metodología aprender haciendo) para la gestión de Internacionalización y cooperación de la docencia, investigación y proyección social.

Ante, esto desde la DRI se realizó una propuesta con el invitado Holandes Ronald Knust Graichen donde se buscaba desarrollar:

- Explicar la importancia de la internacionalización del currículo en la Universidad.
- Desarrollar la estructura de un currículo internacionalizado.
- Incorporar elementos internacionales en las asignaturas.
- Elaborar un Plan de Acción para la Internacionalización del Programa.

Por otro lado, a solicitud de la Dirección de Proyección Social, se realizó un taller de cooperación. Dicho taller, cuyo objetivo era el de compartirle a los participantes conceptos básicos sobre la cooperación y guiarlos en la primera etapa del relacionamiento, es decir, en la identificación de potenciales aliados para el desarrollo de sus proyectos considerando los requerimientos que estos tengan y la manera en la que deben contactar al cooperante; fue presentado a los profesores de diferentes facultades que están desarrollando un proyecto social.

El taller se dividió en tres temas macro: conceptos generales, los aliados de la Fundación y la APC y demás agencias de

cooperación internacionales de las cuales puede llegar a obtener fondos.

➤ Plataforma Online

En el camino de lograr que la Fundación cuente con un Internationalization & Cooperation Online Plattform, como herramienta de gestión virtual para la Internacionalización, fundamentado en criterios de trazabilidad, transparencia y oportunidad, teniendo en cuenta los compromisos establecidos dentro del Plan de Acción del Contrato con UNIVERSIA, se realizaron las siguientes actividades:

- Se consolidó el reporte de información (desde Libertadores), de las estadísticas de movilidad y alianzas, para el cargue al Sistema de Internacionalización (vigencia: 2013 - 2017).
- Se realizó el cargue de la información al Sistema de Información, por parte de UNIVERSIA.
- Se realizó capacitación al equipo DRI y Faculty Coordinators'.
- Se compartieron en el marco del Faculty Coordinator los manuales de Universia de estudiantes y profesores salientes.
- En el marco de los Living Labs se comunicó y entregaron las claves a decanos, directores y Faculty Coordinators.
- Por último desde la DRI se gestionaron las siguientes convocatorias:
 - Semestre de intercambio 2019 I de estudiantes entrantes y salientes
 - Seminarios internacionales de grado ISEP
 - Seminario internacionales Católica de Córdoba
 - Seminario internacional Universidad de Oriente.

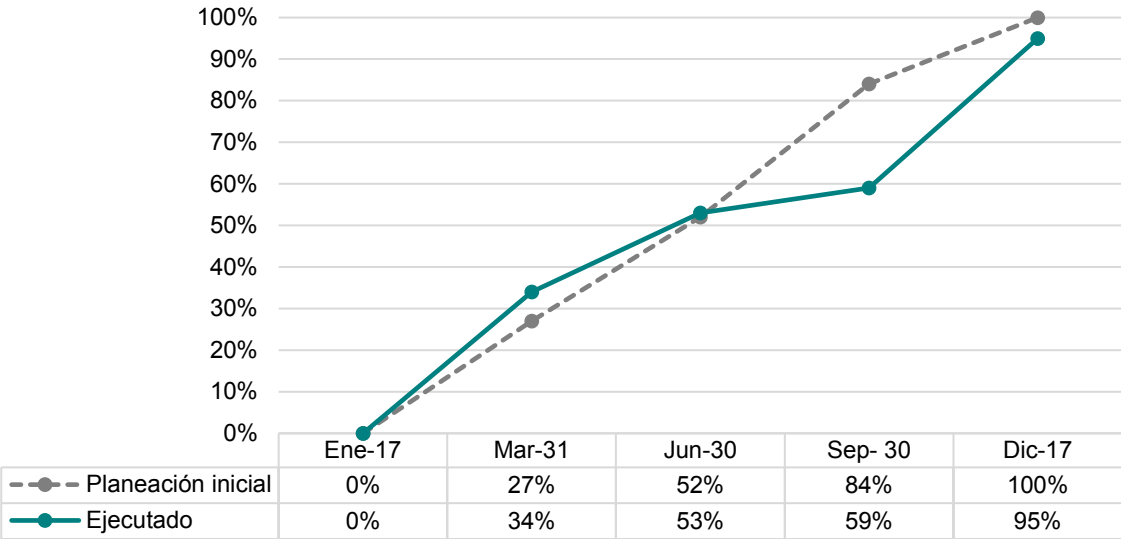
2.5 PLAN DESARROLLAR LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

El Plan 1.4 presento un resultado consolidado de 91%. Respecto al desarrollo de los proyectos propios de este Plan a continuación se presenta el estado de cada uno y las acciones adelantadas:

2.5.1.1 Proyecto Fortalecimiento de la Proyección Social

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente al Fortalecimiento de la Proyección Social, se tuvo un porcentaje de ejecución del 95%.

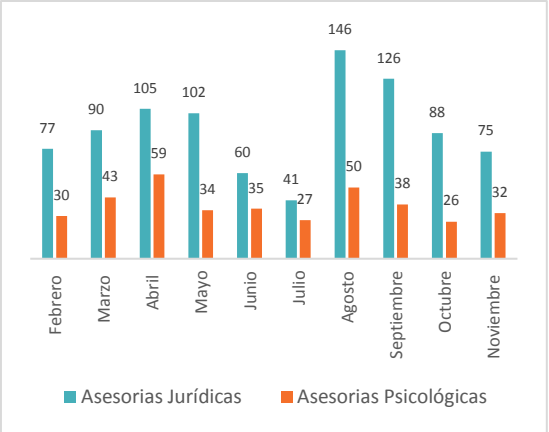
Ilustración 81. Cumplimiento del proyecto 1.4.1



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

➤ Consultorio Móvil De La Responsabilidad Social

Ilustración 82. Atención del Consultorio Móvil



Fuente: Dirección de Proyección Social. Corte a octubre
La Institución cuenta con un convenio con la empresa de transporte público, Masivo Capital

S.A.S, obteniendo como resultado de ello, “El Consultorio Móvil de la Responsabilidad Social”. Conformándose así, un modelo de corresponsabilidad entre la academia, empresa y sociedad. La ejecución del proyecto se realiza en las localidades de Bosa, Kennedy y Suba, en las cuales, la empresa Masivo Capital ejecuta sus operaciones y se presenta alto nivel de vulnerabilidad de su población. Por su parte, la Fundación Universitaria Los Libertadores, es la encargada de caracterizar y asesorar a las personas con el fin de contribuir al bienestar de las familias como núcleo fundamental de la sociedad.

En el transcurso de cuatro años desde el inicio

del proyecto, se han realizado actividades con el propósito de proveer asesorías por medio de los profesionales de psicología y del derecho, asesorar y adelantar procesos por cuantía conforme a la ley. Guiando a la colectividad a mitiga las necesidades de su día a día.

Para el año 2018, se realizaron 1284 asesorías en el Consultorio Móvil, 910 jurídicas y 374 asesorías psicológicas.

➤ **Voluntariado Libertador**

El Voluntariado Libertador es un proyecto que tiene como propósito reafirmar el compromiso de Responsabilidad Social de la Fundación Universitaria Los Libertadores, por medio del apoyo que brinde el grupo de voluntarios de la Institución al trabajo que desarrollan entidades prestadoras de servicios sociales que atiende los sectores menos favorecidos de la sociedad, para así contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población colombiana.

En el 2018 el proyecto voluntariado libertador ejecutó en Bogotá tres programas en las localidades de Bosa, Kenendy, Suba y Ciudad Bolívar, específicamente en Cartagena se ejecutó uno de estos programas en la localidad 2 la Virgen y Turística, beneficiando a un total de 317 personas en el desarrollo de programas, específicamente en Bogotá 282 personas impactadas y en Cartagena 35:

- Habilidades para la vida, el cual es Institucional y se implementó en 6 organizaciones: Fundación Bella Flor, Fundación Sentires, Conjunto Villa Karen, Fundación Senderos de Esperanza, Fundación Recogiendo semillas. Total de beneficiarios 161.
- Rutas de Paz, programa desarrollado en alianza con la organización Somos Capazes el cual se ejecutó en 2 organizaciones: En Bogotá, en el Conjunto residencial Terranova –Población víctima de conflicto-, total de beneficiarios 47. En Cartagena el programa se ejecutó en la Fundación Serena del Mar, con un total de 35 beneficiarios.
- Mundialito métele un Gol al Trabajo Infantil, programa desarrollado en alianza con la Red Colombia contra el trabajo infantil implementado en 5 plazas de mercado:

Ferias, Kennedy, 20 de julio, Restrepo y siete de Agosto. Total de beneficiarios 74.

Referido a jornadas de voluntariado en Bogotá se realizaron 2, una en alianza con la Fundación Caminos de Libertad donde celebramos navidad con hijos e hijas de personas privadas de la libertad y otra denominada Navidad Feliz, la cual tuvo por objeto donar regalos para los beneficiarios de los programas ejecutados en el 2018, en estas jornadas se beneficiaron 131 personas. En Cartagena se realizaron 7 jornadas de Voluntariado, específicamente 6 fueron de limpieza y cuidado ambiental y 2 de refuerzos escolares, estas jornadas beneficiaron a 265 personas. Es decir, que en total Los Libertadores beneficio en jornadas a 396 personas.

En el 2018 participaron 317 voluntarios en el desarrollo de las jornadas y los programas de voluntariado libertador, específicamente en Cartagena participaron 109 voluntarios: 7 voluntarios fijos ejecutando programa Rutas de Paz y 102 en jornadas. En Bogotá participaron 208 voluntarios: 48 voluntarios fijos ejecutando los programas Rutas de Paz y Habilidades para la vida, 160 voluntarios participaron en la ejecución de jornadas de voluntariado.

A continuación se presentan los centros especializados de Proyección Social.

➤ **CUNAPSI**

El Centro Universitaria de Atención Psicológica – CUNAPSI, habilitado por la Secretaría de Salud de Bogotá desde el año 2007 como Entidad con Objeto Social diferente y se encuentra constituido como Centro de Proyección Social adscrito al programa de Psicología – Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

En este centro se desarrolla acciones de docencia del programa de Psicología, Proyección Social e Investigación, por medio de la formación de estudiantes de prácticas profesionales del programa de psicología en el campo clínico.

CUNAPSI tiene por objeto ofrecer a toda la población, un modelo de atención a las principales problemáticas psicológicas a nivel individual, de pareja, familiar y colectivo en los

campos clínico, educativo, jurídico, organizacional y social comunitario, apoyado en un trabajo crítico, multiparadigmático e investigativo. En el 2018 se beneficiaron 280 personas con los servicios de consulta y evaluación psicológica.

➤ CONSULTORIO JURÍDICO

El consultorio jurídico se encuentra constituido como centro de proyección social adscrito a la facultad de Derecho, presta servicios de asesoría, defensa y representaciones, centro de conciliación y representación de las víctimas. El consultorio se encarga de brindar información jurídica a la población vulnerable y de prestarle a la misma el servicio de asesoría y asistencia legal mediante el buen uso de las capacidades y responsabilidades del estudiante de últimos semestres quienes realizan su práctica. En el 2018 se beneficiaron 2150 personas.

➤ SALÓN LATERAL

Agencia de publicidad de carácter social, adscrita al programa de Publicidad y Mercadeo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación y Humanidades, que asesora empresas en sus proyectos de comunicación, publicidad y mercadeo con un equipo conformado por docentes de apoyo y practicantes de últimos semestres.

Sus servicios son: Estrategias, Plan de Marketing y estrategias digitales, campañas, gestión de marca, Marketing social y diseño en prensa, revistas, afiches, diseño de etiquetas, empaques, anuncios publicitarios, marca, Brochure de servicios, Catálogos de productos, entre otros. Salón Lateral durante el 2018 logró 20 atender empresas, entre ellas: Masivo Capital a quienes le apoyo campañas para conductores, INPEC, campañas publicitarias para población privada de la libertad.

➤ DIPE

Adscrito a la Facultad de Ciencias de la Comunicación y Humanidades, específicamente al programa de Publicidad y Mercadeo, trabaja como agencia de publicidad para microempresas y emprendimientos. Entre algunos servicios Campaña publicitaria on line, imagen corporativa y merchandising, Plan de marketing digital y diseño de promociones. En el 2018 se atendieron 8 microempresarios, entre algunos: Fem Moda y

diseño, a quien se apoyó en temas de mercadeo y Asociación Anuc se apoyó en desarrollo de marca y campañas publicitarias para empresarios asociados.

➤ TALLER CREATIVO

Adscrito al programa de Diseño Gráfico de la Facultad de Ciencias de la Comunicación y Humanidades, su objeto gestar espacios de interacción e integración de la comunidad académica con la sociedad, a través de la identificación y el análisis de las problemáticas del entorno, con el objetivo de brindar soluciones creativas, de diseño y comunicación gráfica, tanto a egresados y empresarios de Los Libertadores, como a pequeñas y medianas empresas del ámbito local, regional y nacional.

Dentro de las áreas de diseño que asesora está el diseño de sistemas de identidad visual, Diseño de productos editoriales, Diseño de página web, Diseño de soportes audiovisuales, Diseño de estrategias de comunicación y branding, Diseño conceptual y de línea gráfica. Durante el 2018 se asesoraron 40 empresas.

Ilustración 83. Convocatoria Abierta



Fuente: Dirección de Proyección Social

A continuación se presenta pieza de campaña estudiantes en práctica:

Ilustración 84. Pieza de campaña estudiantes en práctica



Fuente: Dirección de Proyección Social

➤ CONSULTORIO CONTABLE

Centro de Proyección Social adscrito a la facultad de Ciencias Económicas

Administrativas y contables, su objeto es fortalecer a pequeñas unidades económicas en temas contables y financieros por medio de asesorías y capacitaciones que se brindan de manera gratuita con ánimo de aportar al desarrollo y bienestar de la comunidad.

En este centro se brinda asesoría en Contabilidad y finanzas, aseguramiento y control, constitución de sociedades y consultas sobre obligaciones de un comerciante inherentes al desarrollo de la actividad comercial y de producción, asesorías a nivel fiscal y tributario y costos y presupuestos. En el 2018 se beneficiaron de estos servicios 187 personas.

➤ **CONSULTORIO ESTADÍSTICO**

El Consultorio Estadístico es una unidad de asesoramiento en el campo de la estadística, adscrito a la Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas. El centro asesora en metodologías estadísticas para el análisis adecuado de información, en campos como la astroestadística, bioestadística, control estadístico de la calidad, estadística aplicada a la educación, geo-estadística, asesorar investigaciones y procesos de trabajo de grado. Durante el 2018 se beneficiaron de estos servicios 73 personas.

➤ **PSIRCULAR**

Se propone como Centro Especializado de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales - Programa de Psicología, para el estudio y ejecución de acciones en el área psicosocial, esto es en la comprensión e intervención de los fenómenos psicológicos desde el diálogo interdisciplinar de la psicología con los aspectos propios de lo relacional/social, lo simbólico/cultural y lo histórico/contextual. En tal sentido opera desde y para la definición de procesos que integran el orden subjetivo y la colectividad.

Los campos en los que Psircurlar prestará sus servicios son: Crisis y emergencias ocasionadas por desastres de origen natural/antrópico, conflicto armado y post-conflicto en Colombia caracterización de población, acciones psicosociales con personas y familias, colectivos, movimientos sociales, otros. Políticas de salud mental y atención psicosocial en el marco del desarrollo: políticas y desarrollo de programas y proyectos en el marco de la salud/educación pública con población general o en situación

de vulnerabilidad social. En el 2018 Psircurlar atendió 100 personas.

➤ **CONINGENIO**

Este centro está adscrito a la Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas su objeto es asesorar proyectos de entidades e instituciones externas, proyectos de investigación de semilleros y grupos de la comunidad de la Fundación Universitaria Los Libertadores, así como brindar soluciones empresariales centradas u orientadas a partir del diseño y la productividad efectiva en torno a la ingeniería.

El Consultorio Coningenio está pensado para brindar asesoría, acompañamiento y orientación en el manejo e implementación de diversas metodologías propias de la ingeniería enfocadas en diferentes programas como diversas metodologías propias de la ingeniería enfocadas en diferentes programas como ingeniería de sistemas, ingeniería industrial, ingeniería electrónica, ingeniería aeronáutica, ingeniería mecánica y técnica profesional en servicio automotriz. En el 2018 se asesoraron 20 personas.

➤ **Beca por la Paz**



Fuente: Dirección de Proyección Social

El 31 de mayo de 2018 el Consejo Superior de la Institución aprobó el acuerdo número nueve en el cual avaló esta iniciativa para ser implementada a partir del 2019-I. La convocatoria fue publicada en el mes de octubre de 2018, donde todas aquellas personas víctimas registradas en el Registro Único de Víctimas (RUV), serán seleccionadas a partir de unos criterios ya establecidos.

El propósito de esta iniciativa es favorecer el acceso a la Educación Superior de las poblaciones más vulnerables, y brindar mayores posibilidades y mejores oportunidades de formación académica a los grupos poblacionales que han sido víctimas

del conflicto armado en Colombia. Por otro lado el compromiso de la Institución es desarrollar un plan de seguimiento para los beneficiarios, con el fin de garantizar el acceso, permanencia y graduación oportuna y exitosa, en el marco de una educación basada en la igualdad de oportunidades, en la no discriminación y en el desarrollo de un currículo con un enfoque de resignificación de la ciudadanía para la vida profesional de los estudiantes beneficiarios.

Se espera que cada uno de los beneficiarios de esta beca cuente con el 100% en el valor de la matrícula de cualquier de los programas de pregrado que ofrece la institución y hasta con dos salarios mínimos mensuales legales vigentes para el sostenimiento mensual.

➤ Internacionalización De La Proyección Social

Participación en el Encuentro Latinoamericano de Diseño de la Universidad de Palermo en Buenos Aires – Argentina, con la charla. “Esto no es un cuento”. Diseño para el cambio social” en donde se habló de las prácticas y algunos proyectos desarrollados en el Centro Especializado.

Ilustración 85. Participantes de Los Libertadores en el evento



Fuente. Dirección de Proyección Social

➤ Alianza Reconciliación Colombia

Desde la Corporación Reconciliación Colombia se motiva el intercambio entre actores de diversos sectores con el propósito de conectar a las regiones del país, identificar oportunidades y genera planes de acción en los que la suma de esfuerzos contribuye a la transformación territorial.

La Fundación Universitaria los Libertadores, socia de Reconciliación Colombia, es una de las instituciones que ha acompañado distintos proyectos productivos con el fin de apoyar su desarrollo organizacional de cara al mercado competitivo. En este proceso, la Universidad ha logrado reconocer el aprendizaje que se genera al entrar en contacto con necesidades distintas a las urbanas.

En el año 2018, Los Libertadores participó como mentor en las dos versiones de la Macrorrueda para la Reconciliación: Putumayo es el protagonista (7 y 8 de junio en Mocoa) y Antioquia Conecta (28, 29 de noviembre en Apartadó).

La Macrorrueda Putumayo convocó a 35 proyectos de agroindustria, turismo, artesanías y promoción cultural y de éstos, la Fundación generó acuerdos de mentoría con 4: Samawe caminantes de la selva (Turismo), COACAT (producción de cacao), Shinyak (producción de artesanías) y Mujeres emprendedoras (producción avícola).

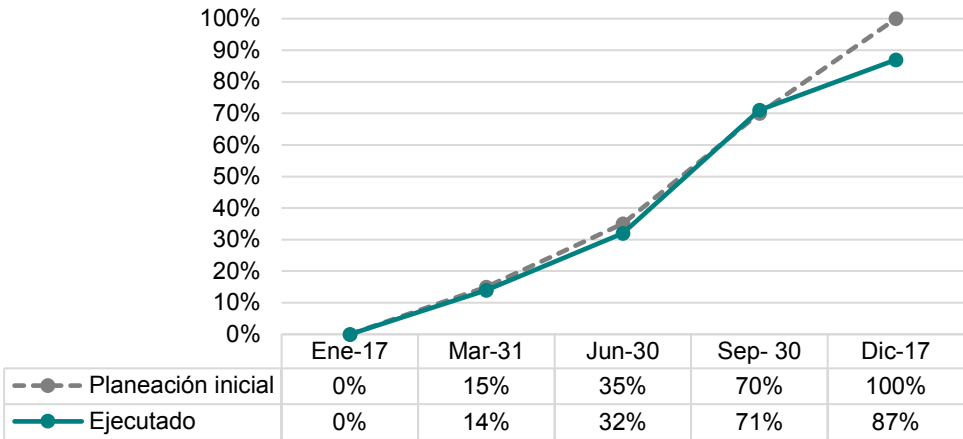
Estos acuerdos se ejecutaron de la mano de los estudiantes de la Fundación durante el segundo semestre del año 2018 y se enfocaron en la construcción de planes de mercadeo, creación de marca y desarrollo web para la comercialización de bienes y servicios, y en el caso de Samawe, en la elaboración de ficha técnica y la receta estándar de platos típicos de la región

En el año 2019, la Institución proyecta seguir acompañando este tipo de proyectos. Es así que en el primer semestre de 2019 se realizará acompañamiento a los proyectos que conocimos durante la Macrorrueda en Apartadó. La intención es generar planes de trabajo con estos emprendimiento y seguir fortaleciendo nuestra ruta de acción social como Universidad”.

2.5.2 Proyecto Fortalecimiento de la Relación con Sector Externo desde las Prácticas y los Egresados

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente al fortalecimiento de la relación con el sector externo de las prácticas y los egresados, se tuvo un porcentaje de ejecución del 87%.

Ilustración 86. Cumplimiento del proyecto 1.4.2



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

➤ Prácticas

➤ Capacitar al practicante para el mundo laboral antes de la posibilidad de consecución de la práctica académica:

Con el objetivo de capacitar al practicante para el mundo laboral, la Fundación Universitaria Los Libertadores ha desarrollado espacios pre-práctica, como espacios de inducción o proceso de formación realizado antes de iniciar la práctica profesional, que buscan fortalecer habilidades blandas y propias del saber hacer profesional del estudiante y brindar herramientas para el mundo laboral, dentro de estos espacios se encuentran:

- Curso virtual de Proyecto de Vida bajo la administración y acompañamiento de PYGO.
- Taller de Presentación de Entrevista.
- Inducción a prácticas profesionales

Ilustración 87. Alianzas Estratégicas con el sector



Fuente: Coordinación de Practicas

Adicionalmente, en 2018 se realizó la parametrización de la plataforma SISDEPP, lo que permitirá realizar la gestión de prácticas profesionales para apoyar y ofrecer herramientas de control en los procesos de pre- práctica, práctica y post práctica de los estudiantes que desarrollan el espacio académico.

➤ Generación de Alianzas Estratégicas con el sector (Local – Nacional e Internacional)

En la generación de alianzas estratégicas para el desarrollo de prácticas profesionales, la Fundación Universitaria los Libertadores actualmente se cuentan con 150 convenios activos para el desarrollo de prácticas profesionales.

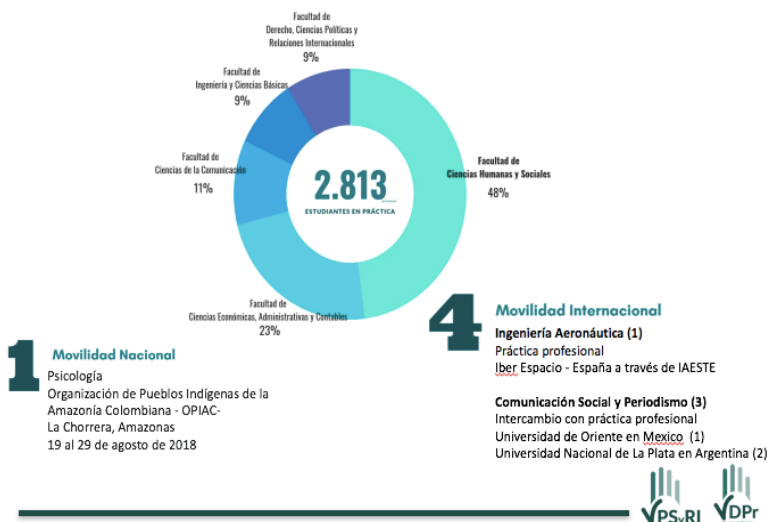
En el desarrollo de prácticas a través de las diferentes alianzas para el 2018 alrededor de 2.813 estudiantes realizaron su proceso de práctica profesional, donde la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales tiene una participación del 48%, la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables del 23%, la Facultad de Ciencias de la Comunicación del 11%, la Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas del 9% y la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales del 9%.

➤ Movilidad

Una estudiante del Programa de Psicología, dentro del proceso de práctica profesional con la Organización de Pueblos Indígenas de la Amazonía Colombiana - OPIAC-, realizó trabajo de campo en La Chorrera, Amazonas, del 19 al 29 de agosto de 2018. Así mismo, un estudiante de Ingeniería Aeronáutica inició práctica profesional con la empresa Iber Espacio en España a través de IAESTE.

Adicionalmente 3 estudiantes del programa de Comunicación Social y Periodismo realizaron el proceso de intercambio y, dentro de los espacios académicos matriculados se encuentra práctica profesional, uno de ellos se encuentra en la Universidad de Oriente en México y los otros dos se encuentran en la Universidad Nacional de La Plata en Argentina.

Ilustración 88. Movilidad

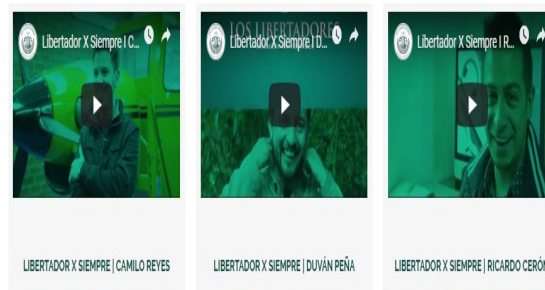


➤ Egresados:

➤ Visibilidad egresados en el medio

Se inició el proyecto Libertador por siempre que tenía como objetivo principal la visibilización de egresados en su medio y disciplina realizando 4 entrevistas a egresados de los programas de: Diseño Gráfico, Publicidad y Mercadeo, Administración de empresas e Ingeniería Mecánica, dicho material permitió el fortalecimiento y visibilización de nuestros egresados por las redes sociales de la comunidad de egresados generando un alto índice de aceptación.

Ilustración 89. Portal web institucional - egresados- experiencia de nuestros egresados



Fuente: Coordinación de Egresados

➤ Participación de egresados en actividades institucionales

Durante el año 2018 se desarrollaron 15 eventos contando con una participación de 364 egresados, se realizó el lanzamiento del aplicativo SISGRADUADOS teniendo un total

Ilustración 90. Participación de egresados en actividades institucionales



Fuente: Coordinación de egresados

➤ Divulgación del portafolio de beneficios para la comunidad de egresados

Con el propósito de fortalecer la divulgación y mejorar la percepción, se realizó la difusión de las alianzas comerciales a través de correos electrónicos, piezas comunicativas publicadas en el Fan Page oficial de Los Libertadores y la comunidad de egresados.

Ilustración 91. Divulgación de alianzas comerciales para egresados



Fuente: Coordinación de egresados

Para el desarrollo y divulgación de todas las estrategias se fortalecieron los canales de comunicación internos de la comunidad de egresados, se generó la creación de la Fan

de 2.568 egresados caracterizados en este proyecto se llevaron a cabo campañas de caracterización en donde se vincula al egresado con la institución.

page de la comunidad teniendo a la fecha 1.32 seguidores y el fortalecimiento del perfil contando con 5.000 usuarios seguidores, así mismo se realizó la creación de LinkedIn para el relacionamiento con el sector externo y manejo de ofertas laborales contando con 2.075 usuarios en la plataforma, por otra parte se realizaron 118 campañas mailing a los 40 grupos de correos electrónicos de egresados por programa y modalidad académica.

Ilustración 92. Resultados Comunidad de Egresados

Aprobación y divulgación de la política institucional del Egresado Libertador



Fuente: Coordinación de Egresados

➤ Implementación y puesta en marcha bolsa de empleo institucional

A partir de la implementación y puesta en marcha de la bolsa de empleo en alianza con elemplo.com se logró durante el año el registro de 3.678 hojas de vida en la plataforma, 2.105 empresas que registraron vacantes de las cuales 782 correspondían a término indefinido. Por otra parte, se le otorgó a la oficina de egresado el sello de autorización del servicio público de empleo según lo dispuesto en el decreto 1072 de 2015 el cual caracteriza la legalidad y calidad en la

prestación de los servicios de gestión y colocación de empleo ofrecidos por la Institución.

➤ **Estudio de Impacto de Egresados**

En el año 2018 se recibió el resultado del “estudio de impacto de egresados en el medio” con programas a nivel institucional, en el cual participaron 436 personas y se destacan las siguientes conclusiones:

1. En el primer gran objetivo de este estudio, podemos afirmar que la población que ingresa a la Fundación Universitaria los Libertadores es de los estratos 3 y 2, con una tendencia al estrato 4, Los egresados están en un estado civil de soltería. El nivel de formación de los padres está en la primaria y bachillerato, la dependencia de los egresados tiene un porcentaje que no sobrepasa del 30% lo cual quiere decir que la mayoría de los padres con quienes viven nuestros egresados gozan de estabilidad económica.
2. Aquí se aprecia que la gran mayoría de la población de egresados han nacido en la ciudad de Bogotá seguida por Cundinamarca como lugar de nacimiento de una gran parte de los egresados del pregrado.
3. El nivel formación de los padres de los egresados es el de la primaria, seguido por el nivel de bachillerato.
4. En el nivel de formación de las madres encontramos diferencias importantes, la primera es que el 15% de los padres presentan un nivel de formación técnico frente al 10% de las madres. Para el nivel profesional, son las madres quienes presentan un mayor porcentaje frente a los padres.
5. Los reconocimientos recibidos por los egresados por su desempeño laboral han sido: promociones a un cargo más alto, patrocinios para asistir a un evento o realizar un diplomado y participar como ponente en congreso internacional.
6. El 3,5% de los egresados ha realizado un proyecto de investigación.
7. El 15% de los egresados manifestaron que sus negocios se encontraban en los sectores del comercio y otro 15% en el sector de la tecnología, el 33 % manifestó encontrarse en el sector de los servicios.
8. El 49% de los que han realizado algún tipo de estudio de posterior al pregrado de los cuales el 49% ha realizado diplomados; especialización el 45 %; un 6 % ha realizado una maestría y el 1% está haciendo un doctorado.
9. El 47% de los egresados afirmaron hablar otro idioma. De los cuales el 90% manifestó hablar inglés.
10. En el imaginario de los egresados el 75% cuando escucha nombrar a la Fundación Universitaria Los Libertadores, lo primero que piensa es en temas relacionados con formación. El 25% manifiesta un sentimiento.
11. El sentimiento que expresan tener los egresados es el de la gratitud, éste es un buen referente ya que la Institución procura mejorar los procesos a través de la visión de los egresados.
12. El 80% de los egresados recomienda utilizar el correo electrónico para tener una comunicación efectiva. El segundo canal de comunicación recomendado es el de las redes sociales.

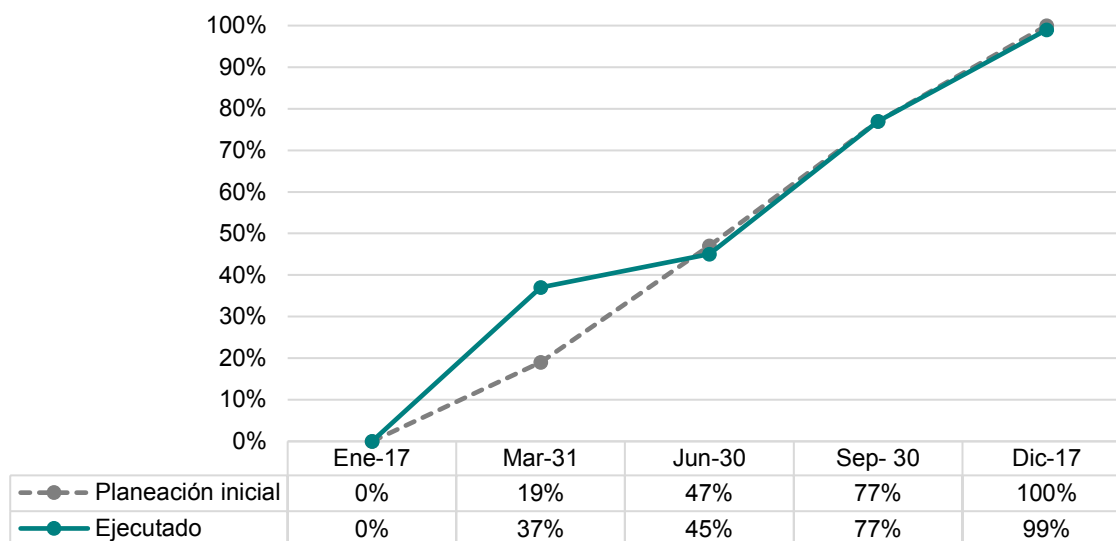
2.6 PLAN CONSOLIDAR EL BIENESTAR INSTITUCIONAL

El Plan 1.5 presento un resultado consolidado de 99%. Respecto al desarrollo de los proyectos propios de este Plan a continuación se presenta el estado de cada uno y las acciones adelantadas:

2.6.1 Proyecto Fortalecimiento del Bienestar Institucional

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente al fortalecimiento de la relación con el sector externo de las prácticas y los egresados, se tuvo un porcentaje de ejecución del 99%.

Ilustración 93. Cumplimiento del proyecto 1.5.1



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

El proyecto alcanzó el objetivo principal, respecto al fortalecimiento del portafolio de servicios, cobertura y calidad en la oferta con la que cuentan las diferentes coordinaciones que componen Bienestar Institucional, cultura, deporte, salud, gimnasio y Permanencia y graduación oportuna, además de la visibilización de PYGO en Bogotá y Cartagena en las modalidades presencial, virtual y a distancia.

➤ Investigación en Depresión y Sentido de Vida

Con el objetivo de hallar la correlación entre depresión y sentido de vida de acuerdo al análisis de los motivos de consulta que llegan al servicio de psicología de la coordinación de salud, durante el año 2018 se trabajó la aplicación de pruebas en una muestra del 17% de la Facultad de Ingeniería, se realizó la elaboración del plan operativo, la aplicación de pruebas a la facultad de Ingeniería, se realizó la respectiva aplicación de pruebas, se analizaron los resultados donde se comprobó la hipótesis de correlación entre las variables y se hallaron casos de depresión, se realizó el diseño de grupos terapéuticos y se establecieron estrategias con la facultad para que los estudiante identificados asistieran a los grupos pero desafortunadamente no se logró implementar la intervención pues la participación de los estudiante era de manera voluntaria.

Ilustración 94. Pieza Publicitaria



Fuente: Dirección de Bienestar

➤ Investigación en PYP, necesidades reales en Salud Mental. Diseño y Estandarización de Instrumento

De acuerdo con los Motivos de Consulta de la Coordinación de Salud en los estudiantes de la Fundación Universitaria Los Libertadores y relacionados con los procesos psicológicos (emocional, afectivo, cognitivo, biológico y comportamental) parece estar aumentando los riesgos psicosociales, pero la universidad no cuenta con un instrumento para la identificación de estos, se requiere una herramienta para la caracterización e intervención en la población universitaria. Es por esta razón que se realizó la elaboración del anteproyecto con un planteamiento de problema de investigación, objetivos y base de marco teórico, se diseñó un instrumento de medición de necesidades en PYP, fue revisado por docentes expertos en el tema y queda listo para validar a través de pilotaje el primer semestre del año 2019.

➤ Posicionamiento de Bienestar Virtual

El objetivo es fortalecer y posicionar los servicios que prestan las diferentes coordinaciones en metodología virtual. Tras la visibilización de los Espacios de Formación Integral en metodología virtual, se logró una mayor participación de la Comunidad Libertadora.

Ilustración 95. Estadísticas de Participación en Bienestar Virtual

Actividad	No Participantes
Pintura al Óleo	105
Teoría del Color	163
Acuarela	38
Guitarra	105
Yoga	80
Total	491

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

➤ Fortalecimiento de la Internacionalización en Casa:

Buscando aportar al indicador de Internacionalización en Casa, desde Bienestar y la Coordinación de Cultura, se programaron unos conversatorios sobre

culturas del mundo con invitados de diferentes países que abordaron temáticas económicas, culturales y políticas de su país de origen, a su vez se genera un espacio de discusión donde los participantes comparten experiencias y fortalecen su conocimiento del accionar de otras culturas.

Ilustración 96. Pieza Publicitaria



Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Ilustración 97. Estadísticas - Bienestar

Actividad	No Participantes
Conversatorio Juan Ayarza - País: Chile.	51
Conversatorio Diogo Rodríguez - País: Brasil.	47
Total	98

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

➤ Reto Fitness libertador

Su objetivo era promover dentro de la comunidad universitaria un espacio donde se estimule la competencia, demostrando sus capacidades físicas a través de actividades como: spinning y entrenamiento funcional centrado en extremidades superiores e inferiores y el “Zumbaton” desarrollada por medio del ejercicio continuo. Se evaluaron rama masculina y femenina. Fue dirigido a la comunidad de la universidad los libertadores: estudiantes, egresados, administrativo y comunidad externa (Uninpahu).

Ilustración 98. Reto Fitness



Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Tabla 11. Estadísticas Reto Fitness Libertador

RETO FITNESS LIBERTADOR MAYO 22 - 2018.	No Participantes
Estudiantes	103
Egresados	17
Funcionarios	2
Comunidad Externa - Uninpahu	1
TOTAL PARTICIPACIÓN	123

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

➤ Reto Fitness Libertador Interuniversitario

Su objetivo fue promover a nivel universitario, un espacio donde se estimuló la actividad física por medio de la competencia, buscando sacar el mayor potencial en capacidades como: la resistencia y la fuerza, a través de cuatro pruebas como: spinning, zumbaton, entrenamiento funcional: tren inferior y tren superior, se desarrollaron por medio del ejercicio y esfuerzo continuo.

Se evaluaron rama masculina y femenina. Fue dirigido a la comunidad de estudiantes y egresados de las instituciones de educación superior invitadas.

En esta competencia contamos con la Corporación CENDA con 11 estudiantes de 5 semestres del programa de entrenamiento deportivo; quienes nos apoyaron con la evaluación en cada una de las pruebas.

Ilustración 99. Reto Fitness Interuniversitario



Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Tabla 12. Estadísticas Reto Fitness Libertador Interuniversitario

RETO FITNESS LIBERTADOR INTERUNIVERSITARIO NOVIEMBRE 13 - 2018.	Nº Participantes
LOS LIBERTADORES	11
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA	11
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	9
FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DE AMÉRICA	9
POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO	7
ESCUELA COLOMBIANA DE INGENIERÍA JULIO GARAVITO	4
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA UNITEC	3
UNIVERSIDAD NACIONAL	2
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	2
UNINPAHU	1
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COLOMBIA	1
TOTAL	60

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

➤ Promover deportes alternativos y exhibiciones de Touchball, Tackraw y Workout

Debido a la gran acogida que están teniendo en este momento los deportes alternativos como lo son el Touchball, Tackraw y Workout se hace pertinente realizar el acercamiento a estos deportes como factor diferencial. De acuerdo a lo estipulado se proyectaron 2

Ilustración 100. Deportes alternativos



También se realizaron actividades de exhibición y promoción deportiva en deportes como Touchball y Tackraw donde integrantes de la comunidad se enteraron de sus cualidades, estas actividades se promocionaron por medio de las evidencias relacionadas en fotografías y material publicitario donde la cobertura fue de 374 participantes alcanzados y se realizó en el marco de la semana de bienestar.

Para consolidar Bienestar Institucional y visibilizar los servicios ofertados por Permanencia y Graduación Oportuna, se generaron con comunicaciones 28 piezas gráficas se han difundido por los diferentes canales de comunicación de la institución que impactaron a 1386 estudiantes por medio de la participación de los Talleres de fortalecimiento académico (TFA).

Se orientaron a los estudiantes en alto riesgo y en condición de vulnerabilidad socioeconómica desde el área de trabajo social, con una atención a 248 estudiantes. Por otro lado, se dieron acercamientos con 2 entidades para la consecución de recursos y se firmó el acuerdo con la fundación Ventanas. Al finalizar el año, se adelantó en la creación del procedimiento para la atención de esta población.

Ilustración 101. Portafolio de Servicios - PYGO



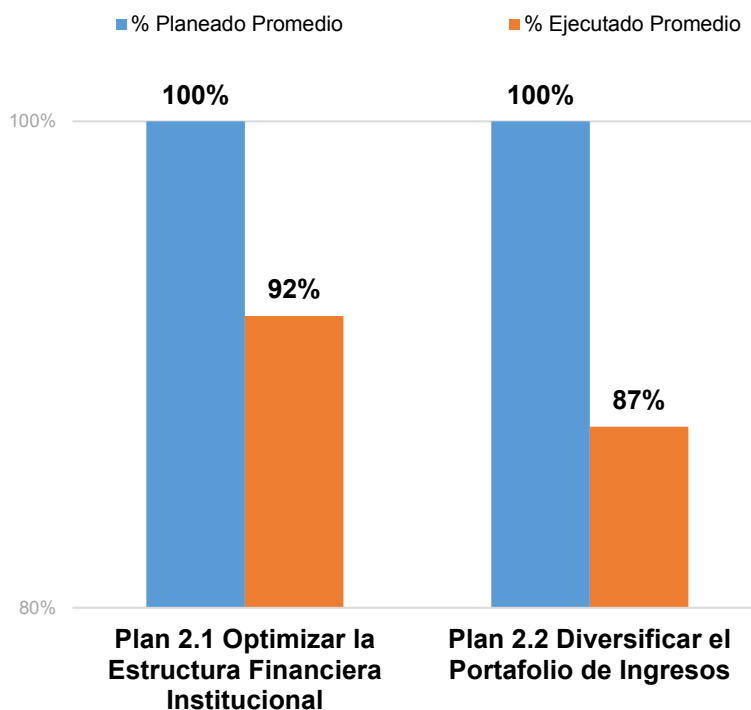
73

3

OBJETIVO ESTRATÉGICO 2: ASEGURAR LA SOSTENIBILIDAD FINANCIERA DE LA INSTITUCIÓN

De esta manera, del cumplimiento general del Objetivo 2 fue del 89%, en la siguiente gráfica se puede observar el cumplimiento de acuerdo al plan correspondiente.

Ilustración 102. Cumplimiento del Objetivo Estratégico 2 Por Plan



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

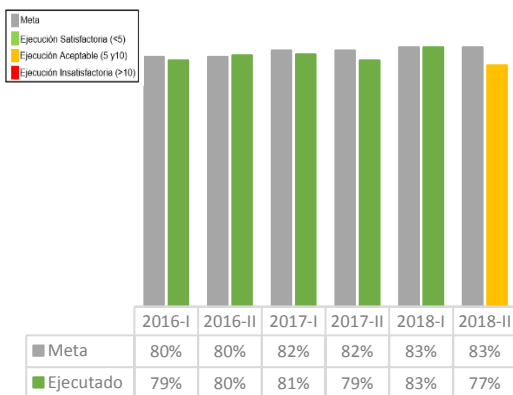
3.1 INDICADORES ASOCIADOS AL OBJETIVO 2: ASEGURAR LA SOSTENIBILIDAD FINANCIERA DE LA INSTITUCIÓN

A continuación se presenta la medición de los indicadores asociados al objetivo 2: Asegurar la sostenibilidad financiera de la Institución, desde el 2016 hasta el 2018, en donde se da a conocer su cumplimiento anual o semestral respecto a la meta propuesta y se presentan los avances obtenidos en el año 2018.

➤ Índice de absorción

La gráfica presenta la evolución del Índice de absorción desde el año 2016 para cada uno de los semestres académicos. Para el primer semestre de 2018 el resultado indico que el 83% de los estudiantes admitidos se matricularon; es decir de 1.749 admitidos se matricularon 1.453, mientras que para el segundo semestre de 2018 el resultado indico que el 77% de los estudiantes admitidos se matricularon en el primer semestres de 2018. Es decir de 1.301 admitidos se matricularon 1.005. Presentando un cumplimiento satisfactorio para el primer semestre académico y un cumplimiento aceptable para el segundo semestre.

Ilustración 103. Indicador - Índice de absorción



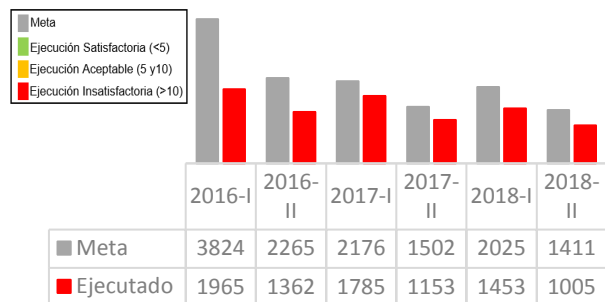
Fuente: Dirección de Admisiones y Registro Académico y procesamiento de la Dirección de Planeación y Evaluación.

➤ Comportamiento de estudiantes nuevos

La gráfica presenta el comportamiento de los estudiantes nuevos desde el 2016 para cada uno de los semestres académicos. Para el primer semestre de 2018 el indicador presento un

decrecimiento pasando de 1.785 estudiantes nuevos matriculados en el 2017-I a 1.453 estudiantes matriculados nuevos en el 2018-I; de igual forma que para el segundo semestre de 2018 se presentó un decrecimiento pasando de 1.153 estudiantes nuevos matriculados en el 2017-II a 1.005 estudiantes matriculados nuevos en el 2018-II. Presentando un cumplimiento insatisfactorio del indicador.

Ilustración 104. Indicador - Comportamiento de estudiantes nuevos



Fuente: Dirección de Admisiones y Registro Académico. Procesamiento de la Dirección de Planeación y Evaluación.

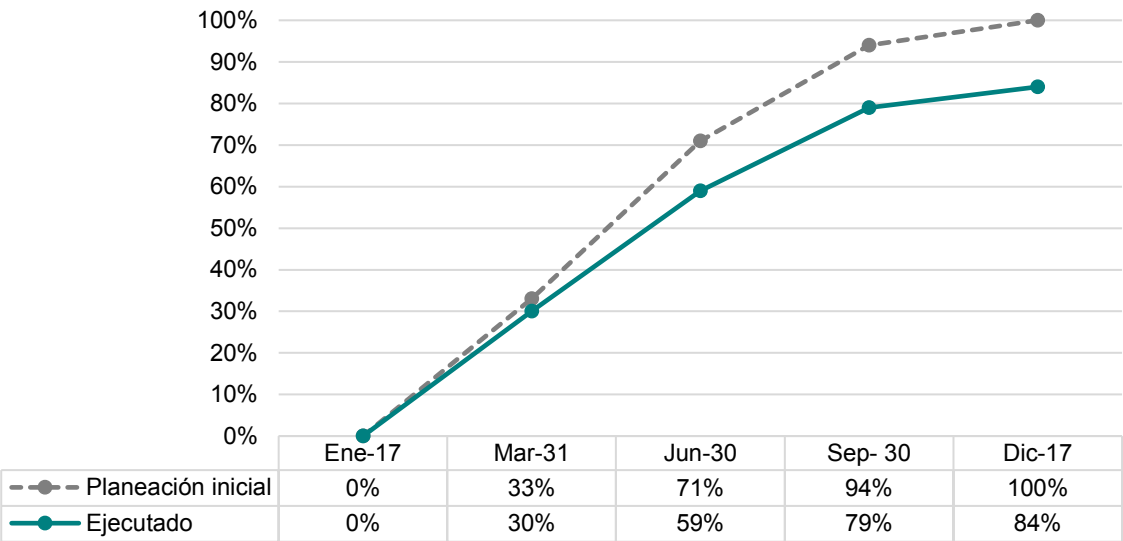
3.2 PLAN OPTIMIZAR LA ESTRUCTURA FINANCIERA INSTITUCIONAL

3.1.1 Proyecto Sostenibilidad Financiera

El Plan 2.1 presentó un resultado consolidado de 92%, respecto al desarrollo de los proyectos propios de este Plan a continuación se presenta el estado de cada uno y las acciones adelantadas.

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente a la sostenibilidad financiera, se tuvo un porcentaje de ejecución del 84%.

Ilustración 105. Cumplimiento del proyecto 2.1.1



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

Durante el desarrollo del proyecto es importante destacar los siguientes eventos:

➤ Proceso de Adquisiciones

Se realizaron actividades tendientes a la optimización del proceso de adquisiciones en términos de la disminución de tiempos de respuesta, reducción del gasto mediante la identificación de compras unificadas, elementos más apropiados y a un costo más bajo.

Así mismo se realizó un primer ejercicio de consolidación de Plan de Compras, el cual se espera culminar en el primer trimestre del 2019.

➤ Control de activos

- Respecto al inventario de activos fijos se realizó una toma física que se culminó en el mes de enero de 2019, como resultado se adelanta una depuración y asignación de activos de acuerdo con la planta de

empleados actual. Con esto se logró contar con información más consistente en relación con la posesión y ubicación de los mismos en la institución.

- Como estrategia para la mejora del control de activos se realizó la unificación del control de activos de tecnología, se dispuso de dos bodegas una para tecnología y una de inmuebles; en cuanto a los consumibles se realizó la distribución de inventarios a las áreas responsables. La eliminación del espacio físico del almacén permitió un mejor aprovechamiento del mismo, al entregarle a toda la comunidad el nuevo oratorio.
- Se implementó el proceso de baja de activos, con el cual se realizó la identificación de elementos a dar de baja,

la destinación (donaciones, destrucción), se solicitó la aprobación de los órganos de gobierno correspondientes y posterior a ésta se ejecutó la actividad. La baja de activos obsoletos ha permitido utilizar espacios que se encontraban ocupados por estos, de la misma manera con aquellos que son susceptibles de donación se ha logrado impactar positiva comunidades beneficiadas de estas donaciones.

➤ **Convenios con entidades Financieras**

Se evaluó la factibilidad de implementar un sistema de cash management que busca tercerizar el recaudo y los pagos, con el fin de ampliar la red de entidades bancarias para recaudo y potenciar el uso eficiente de los recursos. Otra tarea adelantada es la modificación en el sistema, para lo cual se llevó a cabo en conjunto con la Gerencia de Tecnología las modificaciones pertinentes en Iceberg para recibir y cargar los archivos de reporte de ingresos generado por el proveedor..

Desde la Gerencia de Tecnología se

modificaron los recibos de pago de matrícula según la estructura de código de barras proporcionada por el proveedor y actualmente se encuentra en fase de pruebas por parte del proveedor. Por otro lado se realizaron las negociaciones pertinentes con estas entidades, estipulando las necesidades específicas de la Institución y se recibieron los contratos donde se pactaron los acuerdos por parte de los proveedores.

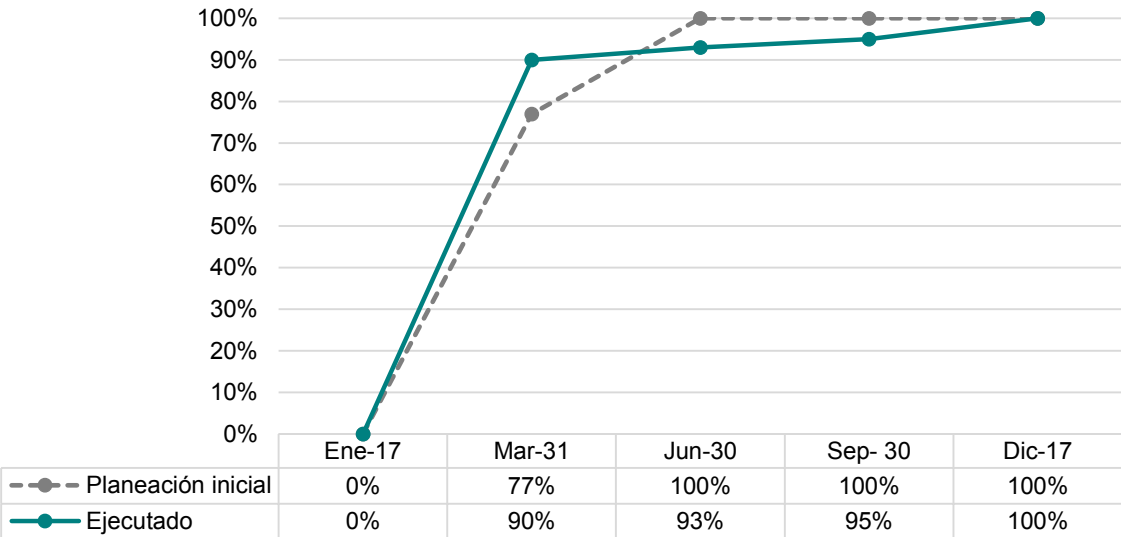
➤ **Financiación y evaluación financiera de proyectos**

En cuanto la financiación externa se consolidó toda la información financiera, legal y aclaraciones solicitadas por los siguientes bancos: Davivienda, Pichincha, Banco de Occidente y Banco Itaú. También se remitió y aprobó ante el Concejo Superior la solicitud del crédito de Findeter para la construcción del Edificio Centro Cultural Hernán Linares por \$60.000 millones a un plazo de 12 años y la solicitud de un crédito para la modernización de la infraestructura tecnológica por \$10.000 millones a un plazo de 60 meses.

3.1.2 Proyecto Estructura de Costos

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente a la consolidación de la estructura de costos, se tuvo un porcentaje de ejecución del 100%.

Ilustración 106. Cumplimiento del proyecto 2.1.2



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

En el 2018 se culminó la implementación del modelo de costos basado en actividades (Activity Based Costing ABC Models) y el análisis de oportunidades de mejora del mismo. Para el cual responde a la realidad de la Institución de tal manera que contribuye en la generación de escenarios de planeación y presupuesto mediante la identificación y asignación correcta de recursos por cada línea estratégica.

La implementación del sistema de costos en adelante implica:

- Monitorear y ajustar el modelo de costos para llegar a un costo por dependencias por centro de costos y programas que refleje la realidad de la institución.
- Es necesario seguir trabajando no solo en el modelo de costos establecido en este proyecto, sino también en establecer costos estándar como nuevo

proyecto para tener un indicador de medición que permita fijar tarifas, realizar nuevos proyectos, crear nuevos programas y establecer variaciones entre los costos estándar y los reales (la contabilidad).

- El modelo de costos es necesario actualizarlo de acuerdo con los cambios y las nuevas necesidades de la institución y a la luz del nuevo direccionamiento estratégico.
- Se hace necesario evaluar metodologías para establecer la capacidad instalada en cuanto a personal e infraestructura, que permita tomar decisiones en cuanto a inversiones y a la optimización del recurso.
- Se requiere ir estructurando informes alineados con los requerimientos de los entes externos y de acuerdo con las necesidades de los diferentes líderes como una herramienta de información y toma de decisiones.

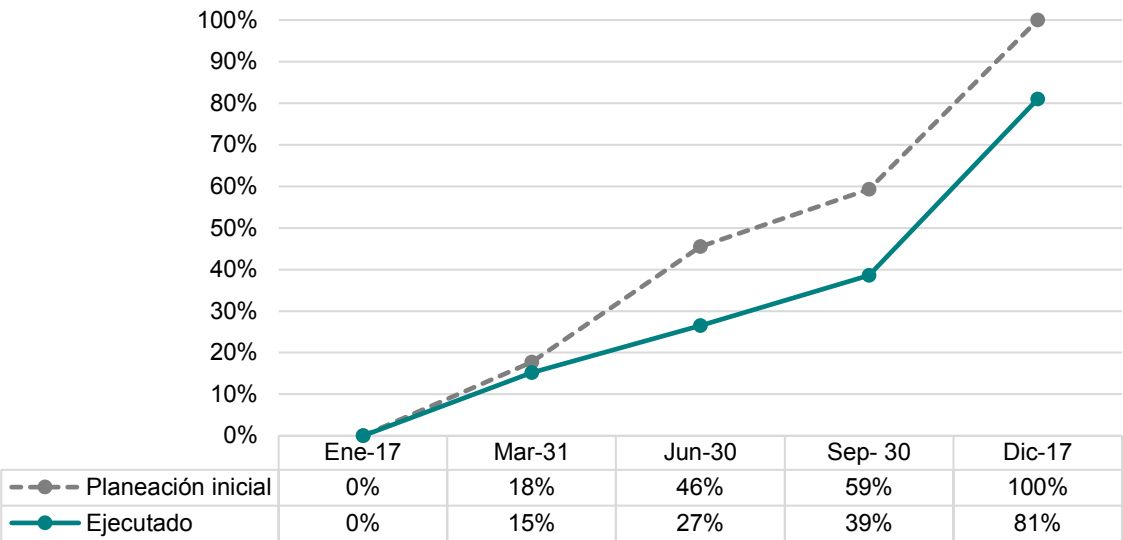
3.3 PLAN DIVERSIFICAR EL PORTAFOLIO DE INGRESOS

El Plan 2.2 presento un resultado consolidado de 87%. Respecto al desarrollo de los proyectos propios de este Plan a continuación se presenta el estado de cada uno y las acciones adelantadas:

3.1.3 Proyecto Desarrollo Estratégico

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente al desarrollo estratégico, se tuvo un porcentaje de ejecución del 81%.

Ilustración 107. Cumplimiento del proyecto 2.2.1



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

Sub-proyecto 2.2.1.1 Escuela de Talentos Musicales:

De acuerdo con lo propuesto en el segundo seguimiento, se realizan las validaciones financieras y de mercadeo del curso de técnica vocal, encontrado: "Al evaluar diversos escenarios modificando el precio, el comportamiento de la demanda y los gastos de promoción se concluye lo siguiente:

Financieramente no es viable tener un gasto de promoción de \$87.500.000 dado que los ingresos estimados con 25 estudiantes por curso a un precio de \$800.000 son de \$ 20.000.000, los cuales no pueden solventar este gasto ni los costos de operación".

El costo de proyecto se ve incrementado significativamente por la estrategia de mercadeo que se tendría que implementar, ya que es un producto nuevo que no hace parte de los programas ofertados dentro de la institución, y para darlo a conocer se requiere de una campaña agresiva para lograr posicionamiento, reconocimiento y generación de matriculados para el curso.

Se realiza presentación de la viabilidad financiera y se tiene pendiente la confirmación por parte de la Vicerrectoría General si se va a dar viabilidad al proyecto.

Sub-proyecto 2.2.1.2 Economía Creativa:

Durante el mes de marzo se firmó el convenio con el Profesor John Howkins y Libertadores, el cual pretende una colaboración entre las partes para apoyar diferentes aspectos, por lo cual durante la semana del 17 al 25 de septiembre, el profesor John Howkins se reunió con el cuerpo académico, y personas líderes de diferentes procesos, donde se expusieron los diferentes programas y procesos de las áreas en la Institución.

Antes de comenzar las reuniones con las diferentes dependencias y por sugerencia del profesor Howkins, se realizó una charla interlocutoria dirigida a Directivos, Profesores y colaboradores con miras a darle apertura a esta jornada y brindar información base para el trabajo durante esta semana. Se contó con traducción simultánea y asistencia alrededor de 130 personas.

En cada facultad se reunió con decanos, directores de programa y faculty coordinators, para recibir información de los programas, y proyectos relacionados con la economía naranja.

Otra de las acciones realizadas durante esta visita fue la revisión de los espacios académicos transversales (Formación Humana, Emprendimiento, Ciencias Básicas e Idiomas) que hacen parte de la impronta de Libertadores, para analizar la inclusión de la economía creativa en dichos espacios. Al finalizar la semana de trabajo se realizó un conversatorio abierto a todos los estudiantes y colaboradores en el auditorio Jaime Batancurt Cuartas, moderado por Ricardo Ávila, Director de Portafolio; éste contó con la asistencia de alrededor de 200 personas.

Para el mes de octubre, el profesor Howkins envió un reporte en el marco de la misión de aconsejar a Los Libertadores para que se convierta en "una institución que fortalezca la oferta académica en el marco de las nuevas tendencias y necesidades sociales", con un enfoque es la tendencia global a la creatividad y la economía creativa como:

- Una asignatura pedagógica básica.
- Una "habilidad blanda" crítica para todos los estudiantes en todas las materias
- Un factor clave en la buena gestión.

Entre sus grandes recomendaciones se encuentra que el plan de acción sea simple y unificado, integral, y desarrollado y compartido con la alta dirección, se recomienda la inclusión de habilidades blandas para toda la comunidad Libertadora, el profesor Howkins determina se debe trabajar en un pensamiento conjunto debido a que se piensan en las propias necesidades y no en las de la institución, indica que se debe trabajar más en factores competitivos externos.

Sub-proyecto Escuela de Mar:

Como resultado de las gestiones adelantadas se realizó la evaluación y acercamiento con los posibles aliados como Escuela de Guardacostas, Fundación Entremar, Escuela Naval y DIMAR. Como resultado se está evaluando un posible acuerdo interinstitucional con la Escuela naval para formalizar un convenio macro.

Sub-proyecto Escuela de Servicios:

En el 2018 se dio inicio a la creación de la Escuela de Servicios con la intención de establecer una alianza para el desarrollo de un hotel escuela de entrenamiento en las instalaciones del Hotel Aqua en Barú.

Este primer proceso no resulto viable, sin embargo, desde la intención de crear un portafolio de educación que se corresponda en este sentido, se desarrolló estrategia académica y comercial para iniciar la ruta que permita consolidar a Libertadores como Institución formadora para los prestadores de servicios turísticos de la ciudad.

Se realizó acercamiento e inicio de relaciones con el grupo hotelero DECAMERON Barú. Se realizaron acercamientos, estudio diagnóstico y se presentó propuesta a la medida y se está a la espera de concreción inicio de ejecución de la propuesta.

Se diseñó y presento propuesta de formación servicios y coaching para prestadores de servicios turísticos de la ciudad ante Corpoturismo. Se aprobó y se encuentra en

desarrollo la misma. Este es un insumo fundamental para consolidar el proyecto a largo plazo de la escuela de Servicios Libertadores Cartagena. Así mismo se diseñó propuesta de cursos de formación para sector servicios.

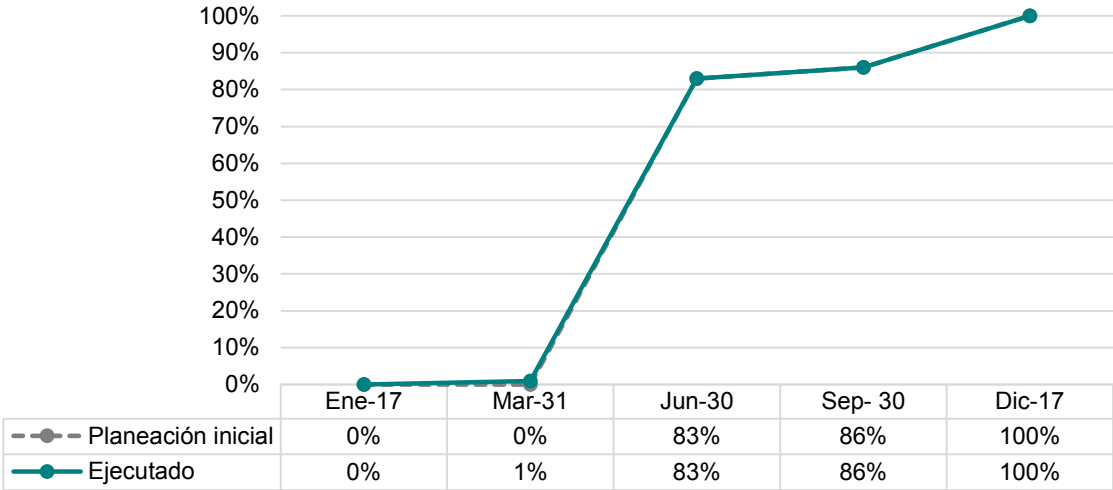
Sub-proyecto 2.2.1.4 Ludoteca y sala amiga de la lactancia:

En el transcurso del año se realizó el diseño de la ludoteca y la sala amiga de la lactancia, los cuales fueron presentados ante la Vicerrectora de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales y la Decanatura Ciencias Humanas y Sociales para visto bueno y posteriormente se presentó a comité de infraestructura donde fue aprobado, además de esto se realizó el proceso de contratación de la obra que se adelantara en el primer trimestre de 2019.

3.1.4 Proyecto Fortalecimiento a la Estrategia del Centro de Idiomas

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente al fortalecimiento de la estrategia del centro de idiomas, se tuvo un porcentaje de ejecución del 100%.

Ilustración 108. Cumplimiento del proyecto 2.2.2



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

• Población externa

El Centro de Idiomas ofrece mediante la modalidad de Educación continuada cursos de idiomas bajo la modalidad virtual mediante la plataforma Dexway y Certificación en segunda lengua mediante el examen TECS.

Igualmente, el Centro de Idiomas lleva a cabo un promedio de 250 cursos intersemestrales de Ingles y lengua y comunicación por semestre, esto representa un promedio de ingresos adicionales de \$160.000.000, para el semestre 2018-1.

Esto equivale a ingresos adicionales de la siguiente manera:

Para el semestre 2018-2 a la fecha se tiene 204 estudiantes inscritos, esto representa un promedio de ingresos de \$110.000.000.

- **Población Interna**

Con la actualización del Estatuto Profesor en el año 2017 y la publicación de la Política de Talento Humano en el año 2016 el Centro de Idiomas trabaja en conjunto con la Gerencia de Talento Humano y la Dirección de innovación curricular para incrementar el desarrollo humano integral profesoral como lo cita el plan estratégico 4.1, mediante cursos de cualificación, que permite al participante fortalecer sus habilidades interculturales y comunicativas en un contexto globalizado, este

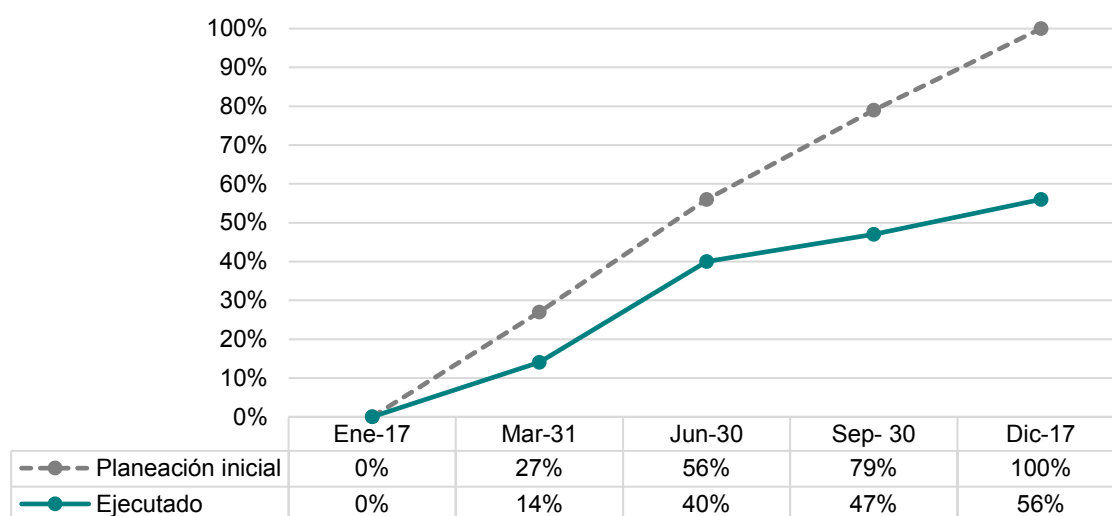
curso se ha denominado ““Exchanging Cultural Differences” el cual se ha ofertado en los semestre 2018 -1 y 2018-2 con una participación de aproximadamente de 95 funcionarios entre profesores y administrativos.

Para el 2018 la Gerencia de Oferta educativa apoyo a la Dirección de Idiomas en la divulgación de sus productos a los interesados a través de los canales directos de contacto como Front Desk y Call Center. Se efectúa seguimiento, acompañamiento y cierre de las solicitudes a través de la plataforma institucional. Como resultado se obtuvo un ingreso de \$185.687.073 en los 21 productos del portafolio de idiomas de lo corrido del año 2018.

3.1.5 Proyecto Fortalecimiento de las Estrategias de Promoción

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente al fortalecimiento de la estrategia promoción, se tuvo un porcentaje de ejecución del 56%.

Ilustración 109. Cumplimiento del proyecto 2.2.3



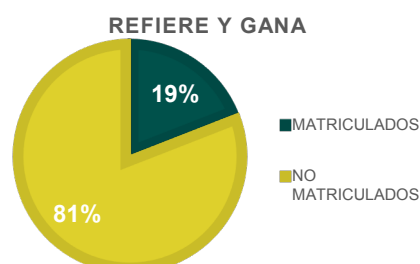
Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

➤ Estrategias de Oferta Educativa

- **Estrategia Refiere y Gana**

Esta estrategia estuvo comprendida entre el 16 de abril y el 27 de junio de 2018, era un evento dirigido a toda la comunidad libertadora a través de la cual un miembro activo de la comunidad recibía un premio cuando lograba matricular a un referido.

Ilustración 110. Estrategia Refiere y Gana



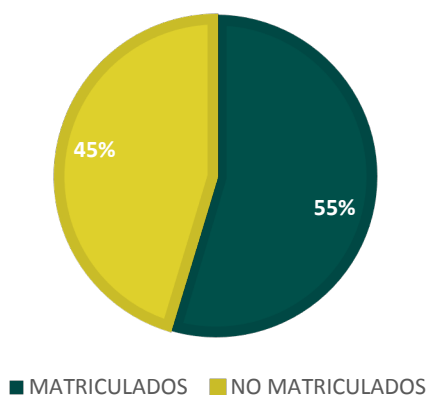
Fuente: Gerencia de Oferta Educativa

La gráfica muestra un índice de conversión del 19%, donde de 152 leads un total de 29 personas matriculadas a partir de esta estrategia.

• Estrategia Matricula y Gana

La vigencia de esta estrategia estuvo comprendida entre el 3 de julio y el 21 de agosto de 2018, estuvo dirigida a toda la comunidad libertadora a través de la cual un miembro activo de la comunidad recibía un incentivo cuando por su gestión lograba matricular a un amigo. Tenía la variable de que permitía a la persona que gestionaba comercialmente acumular premios según el número de amigos efectivamente matriculados.

Ilustración 111. Estrategia Matricula a un Amigo



Fuente: Gerencia de Oferta Educativa

La grafica permite inferir que con esta estrategia se generaron aproximadamente 97 leads, con una tasa de conversión del 55%, como quiera que se logró un total de 53 matriculados.

• Estrategia SITP

Esta estrategia se aplicó del 16 al 23 de julio de 2018, se planteó como un incentivo para los estudiantes nuevos en estado de admitido no matriculados, así si cancelaban su matrícula en el periodo de la vigencia podían ser acreedores de una tarjeta SIPT con 100.000 pesos disponibles para su uso.

Esto tuvo un impacto en generación de leads equivalente a 22 personas, con una tasa de conversión de 100% pues los 22 leads intervenidos fueron conversiones positivas a matricula.

• Ferias Educativas y Empresariales

Se realizó visita a los colegios que por su geolocalización hacen parte de nuestra población objetivo como son colegios de estratos 1,2 y 3, ubicados en localidades como Kennedy, Bosa, Suba, Ciudad bolívar, Antonio Nariño, Engativá, entre otras, así como el municipio de Soacha que hace parte de nuestro nicho. En al año 2018 se visitaron 33 Colegios de los cuales se obtuvieron 2734 leads interesados en los programas ofertados por la fundación.

Así mismo se efectuaron 16 ferias empresariales con entidades que manejan más de 200 personas en su planta, en estas actividades se recolectaron 200 leads correspondientes a personas interesadas en estudiar en la fundación. Las empresas visitadas fueron:

- Corporación Empresarial Carrera
- Gama Comunicaciones Ltda
- FOX Telecolombia
- AGM Medios
- PAVCO
- RAPISCOL S.A
- Coca-Cola
- Súper Ricas
- Corporación Aeronáutica
- COOPETRASAM
- SERVIENTREGA
- Feria ICBF
- BRM
- Ministerio del Trabajo
- VISIÓN & MARKETING
- RCN radio

• Actividad un día en la “U”

Se diseñó un espacio donde los estudiantes de colegio de grado 10° y grado 11° pueden conocer durante un día el espacio universitario. Con el apoyo de todas las facultades se realizó un cronograma de actividades que inicia con una charla de orientación vocacional, posteriormente se realiza un perfilamiento de los estudiantes de acuerdo a sus preferencias vocacionales, según las preferencias de los estudiantes se realizan grupos para ser direcciones a cada una de las facultades y desarrollar un taller didáctico que da a conocer nuestros programas estrella, laboratorios y espacios que les permiten potencializar su capacidades y al al finalizar los talleres se dan a conocer los espacios de bienestar universitario como el GYM.

Para el año 2018 se realizaron 4 actividades de un día en la U., recolectando 490 leads de personas interesadas en estudiar en la fundación.

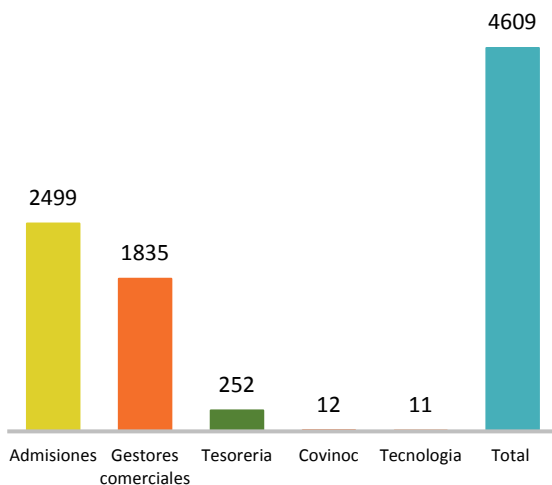
1. Colegio Externado del Sur Psicopedagógico
2. Colegio Soto Aparicio jornada am
3. Colegio Soto Aparicio jornada pm
4. Colegio Gimnasio Los Olivos

• Centro de Atención

A fin de fortalecer las estrategias de atención a aspirantes y estudiantes se realizó un piloto del Centro de Atención para el periodo de matrículas 2019-I. Este piloto se desarrolló en Policarpa, centralizando la atención de:

- Admisiones y registro
- Gestión comercial
- Tesorería
- Tecnología
- Entrevistas
- PYGO

Ilustración 112. Atención por áreas



Fuente: Gerencia de Oferta Educativa

En total se atendieron 4.609 personas entre aspirantes y estudiantes, realizando 1.513 entrevistas y pasando de 191 matriculados nuevos en 17 de diciembre de 2018 a 1.226 al cierre del periodo de matrículas.

➤ Educación Continua

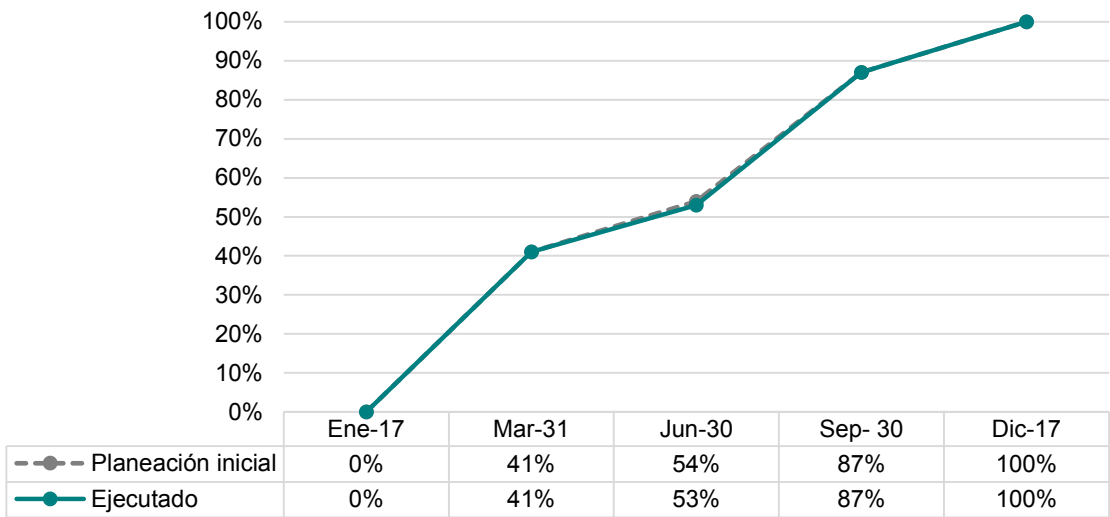
En el año 2018 se realizaron diversas actividades de educación continua, dentro de las que se destacan las siguientes:

- **Diplomado en Atención y prevención de Violencia de Género del Ministerio del Interior:** con intensidad de 100 horas, dirigido a 45 personas en Cali y 45 en Cartagena, generando un ingreso \$140.000.000.
- **Diplomado en Atención a la Diversidad en los Servicios de Atención a la Primera Infancia:** con intensidad de 120 horas, dirigido a 780 madres comunitarias y agentes educativos del ICBF (400 de Bogotá y 380 de Cartagena), generando ingresos por \$858.883.000. aproximadamente.
- **“Diplomado de Conciliadores en Derecho”:** Con intensidad de 120 horas presenciales, contó con 19 participantes y un ingreso de \$14.250.000.
- **Diplomado en revisión Tecnomecánica y emisión de gases contaminantes - Grupo Ferrari SAS:** con intensidad de 155 horas, con la participación de 15 personas y un ingreso de 20.250.000.
- **Diplomado en Resolución de conflictos Vichada:** con intensidad de 120 horas, 35 estudiantes y un ingreso de \$98.800.000.

3.1.6 Proyecto Portafolio de Inversiones

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente al portafolio de inversiones, se tuvo un porcentaje de ejecución del 100%.

Ilustración 113. Cumplimiento del proyecto 2.2.4



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

➤ Modelo de evaluación de emisores

Se evaluaron las entidades financieras del país que cumplieran con una calificación de riesgo de AAA y AA+, como los entes en los que se podrá invertir los excedentes de liquidez de la Universidad con el fin de actualizar la base de datos de entidades financieras del país. Por otro lado se evaluaron indicadores financieros que contemplarán la cartera, la solvencia, el valor el riesgo de mercado, entre otros. Se corrió el modelo Camel el cual generó un porcentaje de inversión máximo por emisor. Resultado de lo anteriormente dicho, los resultados fueron evaluados en el comité financiero donde se decidieron los emisores y el porcentaje máximo de inversión para cada uno. Se mitigaron riesgos al actualizar los modelos de cupo de emisores y contrapartes teniendo en cuenta el desempeño reciente. Se logró separar los recursos de la operación de los recursos de inversión, teniendo estrategias para cada tipo de ingresos según los flujos de caja planteados de estos.

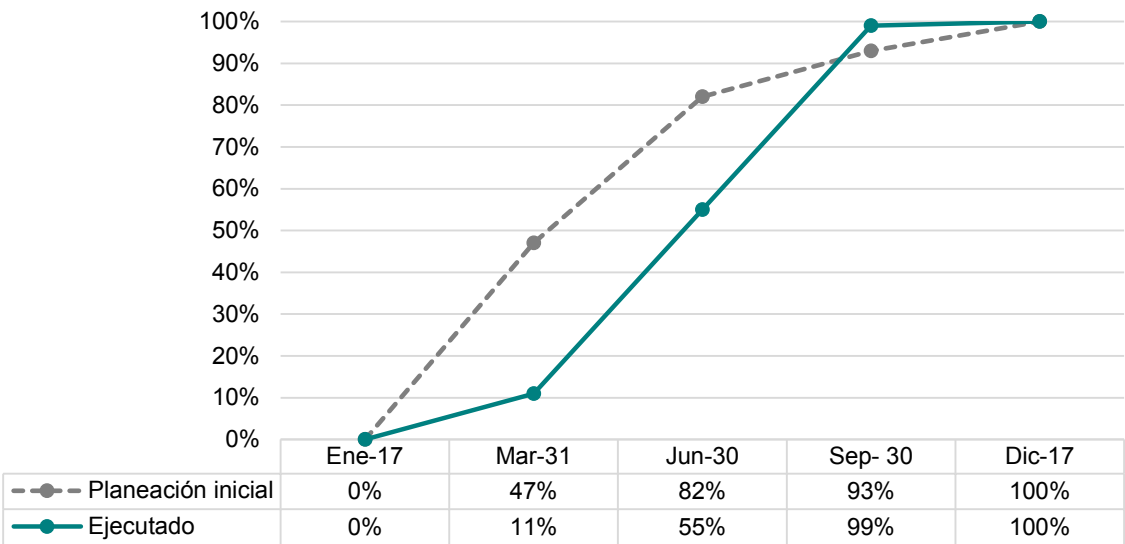
➤ Modelo de evaluación de contrapartes

Se le solicitó a las entidades comisionistas de bolsa información financiera y de visión del negocio con el fin de alimentar el modelo, con el fin de correr el modelo con la información actualizada; Se corrieron dos escenarios del modelo contemplando diversas contrapartes. Por último se presentaron los escenarios evaluados ante el comité financiero, el cual decidió el escenario y los cupos porcentuales correspondientes a cada contraparte seleccionada. Se genera una rentabilidad del portafolio positiva manteniendo el perfil conservador de la Institución y teniendo en cuenta la coyuntura macroeconómica del año.

3.1.7 Proyecto Consolidación Los Libertadores Cartagena

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente a la consolidación Los Libertadores en Cartagena, se tuvo un porcentaje de ejecución del 100%.

Ilustración 114. Cumplimiento del proyecto 2.2.5



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

1. Proyección Social

Con el fin de afianzar las actividades de proyección social de cara a generar alianzas que fortalezcan el posicionamiento de Los Libertadores Cartagena, se han adelantado en el transcurso del año las siguientes acciones:

➤ Eventos de Proyección Social

- Hay Joven-Hay Festival - 25, 26, y 27 de Enero 2018: Se desarrollaron los conversatorios programados en la Institución direccionados a jóvenes y población vulnerable dentro del marco del Hay Joven- Hay festival. Total 9 eventos Internacional
- Conversatorios con Fernando Araujo – Director Magazin del Espectador – sobre Cine y Literatura en el contexto Festival Internacional de Cine, el 1 de marzo, el cual conto con la asistencia de 80 personas aproximadamente.
- Evento de lanzamiento de Congreso de Educación Superior RIESCAR,

realizado el 1 de marzo, con la participación de 180 personas.

- Proyección cine en FICCI- programa cine en los barrios para los niños u jóvenes del colegio Antonia Santos. – Impacto proyección social – Antonio Santos, dirigido a 35 estudiantes de grados 10 y 11.
- Apertura del club de lectura Los Libertadores Cartagena con invitados especiales-La carreta literaria. Este club surge como extensión de fortalecimiento al Hay Festival, dirigido a la comunidad interna y externa, en el cual se realizan encuentros mensuales con invitados externos. Actualmente a esta iniciativa se unió el Instituto de Patrimonio y Cultural de Cartagena.
- Evento Enlazados por la Paz, evento madres emprendedoras con la Fundación Mario Santodomingo, entre otras.

➤ Alianzas de Proyección Social

En aras de fortalecer vínculos con entidades privadas, públicas y ONG, y con el fin de establecer un diálogo permanente con posibles stakeholders, se realizaron las siguientes alianzas:

- Fundación Serena del Mar- Voluntariado
- Tu Cultura- voluntariado
- Programas de cultura ciudadana y refuerzos escolares
- Fundación Bahía – limpieza mar
- Alianza LIMPIARTE: Para este año, se desarrollarán 4 conversatorios direccionados a temas ambientales, finalizando para el mes de octubre con un seminario taller con costo para participantes.
- Proyecto Somos Capazes: A partir del 12 de abril de 2018 se da inicio en alianza con Somos CaPAZes al proyecto que busca mediante actividades Lúdicas conocer sobre derechos humanos y reconocimiento de Sí. Se desarrollaron cuatro primeras sesiones los días jueves cada 15 días durante 2 meses en la comunidad de Tierra Baja en alianza con la Fundación Serena del Mar para la convocatoria de niños, niñas y adolescentes entre 9 a 14 años.
- Alianza PulzoVerde
- Alianza estratégica Fundación Mario Santodomingo

Ilustración 115. Registro Fotográfico – Alianzas



Fuente: Dirección Regional Cartagena

Como resultado de la alianza estratégica establecida entre la Fundación y Negocios verdes inclusivos del establecimiento público ambiental – EPA se logró la inclusión de la Libertadores Cartagena como representante de las Universidades de Cartagena dentro del comité interinstitucional, encargado de crear estrategias para que emprendedores de la

ciudad puedan acceder a nuevas formas de generar ingresos a través de proyectos sostenibles convirtiéndose en laidos de medio ambiente en la capital.

➤ Voluntariado Libertador

- Procesos de formación para voluntarios en el cual se realizó inducción a voluntariados inscritos, y se desarrollan capacitaciones que permitan reforzar conocimientos teóricos y habilidades blandas para brindar apoyo integral e idóneo a la comunidad impactada.
- Refuerzos escolares: escoger una IE que permita a través del voluntariado Libertadores realizar refuerzos escolares con planes de trabajo organizados, al finalizar el año se deberá realizar entrega de Kits escolares para fidelizar la asistencia y permanencia de los familiares.
- Se trabaja en la visibilización de las acciones de proyección social Libertadores Cartagena en entidades públicas y en las juntas de acción comunal.

➤ Centro de Arte y Cultura

Con el objetivo de generar espacios de interacción, recreación y formación a través de encuentros artísticos y culturales que promuevan la integración social, se creó el “Centro de Arte y Cultura”, adscrito a proyección social, el cual tendrá como finalidad planear, ejecutar y promocionar encuentros que generen a través del arte y la cultura el fortalecimiento de sentido de pertenencia, la transformación en el tejido social de la comunidad Cartagenera, buscando la integración social a través del arte y la cultura.

El centro de Arte y Cultura de Libertadores Cartagena operó en el 2018 con una agenda permanente de actividades que contempló:

- Club de lectura y talleres de escritura creativa para niños, jóvenes y adultos
- Tertulias y conversatorios con escritores y periodistas de alto reconocimiento nacional e internacionalmente.
- Exposición de arte permanente 2018 en Homenaje al escritor German Espinosa y que permitió amplio posicionamiento en prensa. Se constituye la galería de Arte en libertadores.

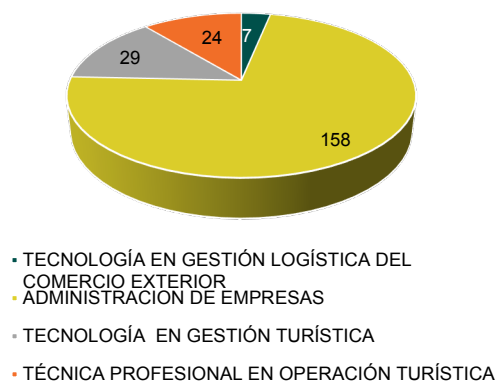
- Realización Cineforos temáticos: Identidad Ambiental.
 - Concierto de Guitarra con cantautor Español Alex Saenz y el artista local Boris Fadul.
 - Actividades Lúdicas cerradas para empresas
 - Presentación de la Santa Viva, artista local
 - Impulso a los talentos con programa para nuestros estudiantes.
- Escuela de danza para niños y niñas de la comunidad Lo Amador

2. Centro de Atención Tutorial - CAT

➤ Estudiantes Matriculados

Para el semestre académico 2018-II se tuvo un total de 218 estudiantes matriculados, distribuidos como se muestra en la siguiente gráfica.

Ilustración 116. Estudiantes matriculados CAT



Fuente: Dirección de Admisiones y Registro

➤ Visita del Ministerio de Educación Nacional para Aprobación de cambio de Domicilio del CAT Cartagena

El día 18 de mayo de 2018, se recibió visita de la Dra. Luz Myriam Moreno Rodríguez, Par Académica designada por el Ministerio de Educación Nacional, esta visita tuvo por objeto la verificación de las condiciones de calidad (justificación, personal docente, medios educativos, plataforma blackboard, herramientas de video conferencia, infraestructura física y recursos financieros) del Centro de Atención Tutorial – Cartagena para el programa académico – Administración de Empresas - Metodología a

Distancia.

Con lo cual, el día 28 de junio de 2018 se recibió el informe de las observaciones de la par académica; al cual, el día 29 de junio de 2018 se dio respuesta mediante radicación en la plataforma SACES, brindando mayor claridad de los recursos que tiene el CAT.

➤ Acciones de Fortalecimiento a la Académica

Durante el año 2018 se realizaron diferentes eventos de posicionamiento y fortalecimiento a las actividades académicas que permitieron la apertura del relacionamiento institucional con el sector productivo, los gremios de la ciudad, entidades públicas y privadas. Entre los más significativos se encuentran:

- Cátedra Libertadora con la presencia de Joshua Mitroti y Liliana Acosta
- Noche de emprendimiento, talleres con docentes e invitados especiales.
- Diversas conferencias en alianza con Fenalco, Acripp Bolívar, Cotelco y Cámara de comercio.
- Futurexpo 4.0 en alianza Procolombia, cámara de comercio.
- Encuentro Procolombia, rueda de negocios.
- Seminario Internacional ambiental
- Congreso de Acofi en Libertadores Cartagena
- III Foro Universidades y Sostenibilidad
- Encuentro Internacional de Turismo
- Congreso REDEES
- Seminario Internacional de Acripp. Feria Empresarial en el Simposio Internacional de Gestión Humana

Es importante resaltar que dentro del impacto obtenido con estas actividades se encuentra la participación en los congresos de nuestros estudiantes y docentes.

Otras acciones significativas:

- Fortalecimiento de la investigación formativa, con el apoyo al semillero de investigación, participación y asistencia de 3 estudiantes de Cartagena al encuentro REDCOLSI celebrado en el mes de octubre en la ciudad Pasto.
- Durante el mes de noviembre se desarrolló movilidad de estudiantes de la Facultad de Ciencias económicas Administrativas y Contables de la ciudad de Bogotá a

Cartagena, teniendo la oportunidad de conocer la sede, interactuar con docentes y estudiantes y asistir a salidas empresariales a la zona franca y el nuevo proyecto ciudad soñada, serena del mar.

➤ **Desarrollo Académico (Libertadores Cartagena)**

Como estrategia tomada desde la Vicerrectoría Académica para el fortalecimiento de las competencias genéricas de los 30 estudiantes que fueron inscritos para presentar las pruebas Saber TyT, se desarrolló un simulacro virtual con la participación del 30% de los estudiantes de los programas técnicos y tecnólogos de la Sede Cartagena, con el apoyo del profesor Diógenes en el seguimiento del mismo. Este simulacro cuenta con 156 preguntas tipo Saber en el desarrollo de las competencias genéricas.

Por otro lado, para este segundo semestre se tiene contemplado el curso de “ABC de Blackboard”, con la participación activa de tres profesores de Cartagena y el fortalecimiento de sus competencias en uso de tecnologías y por último como plan de mejora institucional se cuenta con un procedimiento para la programación académica, en este sentido desde los Programas de Administración y los centros transversales se realiza el acompañamiento de la programación del CAT Cartagena.

3. Gestión Administrativa

A fin de facilitar la gestión realizada en los Libertadores Cartagena se realizó la revisión del presupuesto contemplado en cada una de las dependencias y se tomaron medidas respecto a la autonomía administrativa de la Dirección de Cartagena, con lo cual se adelantó el ajuste procedimental y del sistema de información para la facturación directa desde Cartagena, aprobación de suministros y órdenes de compra conforme a los lineamientos institucionales y causación en estado grabado de facturas y cuentas de cobro.

Se concretó el contrato del sistema de máquinas dispensadoras como reemplazo servicio de cafetería, lo cual permite mejorar el bienestar de la comunidad y minimiza costos.

Por otra parte a fin de culminar el trámite de englobe y cierre de obra del edificio y de acuerdo a la solicitud realizada por la

autoridad competente (Policía) se radicaron los planos y se espera certificación para proceder en el cierre del proceso.

En cuanto al fortalecimiento de la infraestructura tecnológica se llevó a cabo el cambio de la forma de enrutamiento de internet en el CAT Cartagena, cambio de route principal suministrado por proveedor Columbus para el canal internet - MPLS Cartagena, implementación de la solución de videoconferencia mediante el software webex, integrando el hardware Cisco SX-20. Así mismo se realizó la adquisición de 10 pantallas como soporte audiovisual para el desarrollo de clases y otras actividades y 30 diademas para las salas de sistemas.

Por otro lado, con ayuda de la Gerencia de Tecnología se realizó estudio de mercado con diferentes proveedores con el fin de mejorar el servicio de *wifi*, *firewall* y *soc* (BGH, GTS, INTERLAND, MCOGLOBAL, CENTURY LINK). Adicional se realiza site survey de las sedes Bogotá y Cartagena y nos encontramos a la espera de propuestas económicas para la generación del RFP.

➤ **Estructura de Costos (Libertadores Cartagena)**

Desde la Gerencia Contable se ha venido adelantando en la estructura de costos de la institución, este proyecto cuenta con la fase Corrida del sistema: Se parametrizó en Excel el modelo de costos al cual se le vienen realizando ajustes con el fin de obtener los resultados esperados.

➤ **Modernización tecnológica (Libertadores Cartagena)**

Con la ayuda de la Gerencia de Tecnología se realizó estudio de mercado con diferentes proveedores con el fin de mejorar el servicio de *wifi*, *firewall* y *soc* (BGH, GTS, INTERLAND, MCOGLOBAL, CENTURY LINK). Adicional se realiza site survey de las sedes Bogotá y Cartagena y nos encontramos a la espera de propuestas económicas para la generación del RF, así mismo se implementó un nuevo sistema de impresiones con el fin de hacer el proceso más sostenible y eficiente.

➤ **Consolidación Equipo FULL (Libertadores Cartagena)**

Desde la estrategia tomada por la Gerencia de Talento Humano, se ha venido trabajando en 4 líneas fundamentales las cuales son:

Desarrollo de Competencias, Liderazgo libertador, Ambiente de Trabajo y Cultura de Alto Desempeño en Los Libertadores (Bogotá y Cartagena). Esta estrategia tomada por esta Gerencia tiene como objetivo fortalecer cada una de las competencias blandas de los colaboradores, como el tema de confianza, trabajo en equipo, sinergia en todos los procesos, fortalecer el tema de liderazgo en cada una de las áreas, apropiar de una manera más asertiva los valores institucionales.

4. Portafolio General de Servicios Libertadores Cartagena - Educación Continua

➤ Consolidación del Portafolio de Servicios

Ilustración 117. Portafolio de Servicios



Fuente: Dirección de Cartagena

Se realizó la consolidación del portafolio de servicios, el cual representa un avance importante de cara a contar con una oferta definida para la promoción de los espacios y actividades desarrolladas en Los Libertadores Cartagena, en este además de las instalaciones se definen los cursos y diplomados a ofertar, servicios especializados innovadores para el área de Bienestar de las empresas.

Se define nueva oferta de educación continuada desde las Facultades, aprobada ante consejo directivo para Cartagena.

➤ Escuela Gastronomía

En el mes de mayo se recibió la visita André Cointreau, Presidente de Le Cordon Bleu, en la cual se realizó la presentación de nuestra institución e instalaciones en Cartagena, de

cara a la formalización de una alianza. Se realizó acompañamiento para el conocimiento del entorno y reunión con ejecutivos del grupo Accord – Sofite.l. Así mismo un representante de Cordon Bleu visitó las instalaciones de la Fundación Universitaria Los Libertadores -Bogotá en el mes de septiembre y manifestó la intención de recibir a nuestros estudiantes bajo la metodología de prácticas.

Ilustración 118. De izquierda a derecha: Dra. Niurka, Dr. Linares y Doctor Cointreau



Fuente: Dirección de Cartagena

➤ Escuela de Verano

La Fundación cuenta con una estrategia de internacionalización en casa que plantea el desarrollo de actividades académicas, investigativas y de proyección social en el campus universitario, lideradas por la comunidad Libertadora para brindar a nuestra comunidad los beneficios de la educación superior internacional, sin requerir movilidad internacional.

En este camino, se ha avanzado en las Escuelas de Verano, a partir de las recomendaciones elevadas por los Vicerrectores, en trabajo colaborativo con los Libertadores Cartagena, la Gerencia de Oferta Educativa, la Dirección de Innovación Curricular y Desarrollo Docente, la Oficina de Admisiones y Registro. En relación a los lineamientos de las actividades macro de internacionalización en casa, desde la DRI se realizó la consolidación de las agendas de las semanas internacionales por Facultad. Todas las facultades hicieron al respecto entrega de las agendas ante la DRI a excepción de la Facultad de Derecho.

➤ Cursos de Educación Continua.

La Institución en el transcurso del año ha venido desarrollando cursos de educación continua los cuales se nombran a continuación:

- Diplomado “Atención a la Diversidad en los Servicios de Atención a la Primera Infancia” dirigido a 300 agentes educativos del CBF, en el marco del fondo para la cualificación y formación de agentes educativos, suscrito entre ICBF e Icetex.
- Diplomado en atención a la violencia de género en alianza con Ministerio del Interior.
- Contrato capacitación para el AFSEB, desarrollo de 8 cursos por valor de 92 millones de pesos.
- Contrato con Corpoturismo para capacitación de masajistas, cocheros y vendedores de frutas por valor de 88 millones de pesos.
- Contrato con Gano-Excel.
- Uso del auditorio en alquiler para ceremonia de grado de Acceso, Colegios y otras entidades con el fin de generar ingresos y posicionamiento sede. Durante el 2018 ingreso por este concepto: \$ 51.708.000
- Se realizaron visitas empresariales presentación de propuestas y portafolio de servicios a Hotel Las Américas, Conrad, Compas, ASFSEB, Colfondos, Escuela Naval, entre otros.
- Se recibió y atendió visitas de los siguientes directivos de gremios para presentarles la sede y nuestro portafolio de servicios: Acripp Bolívar, Fenalco, Andi, Centro de Pensamiento de Bolívar.
- El Centro de Idiomas realizó el diseño y syllabus de las propuestas de cursos libres: Español para Extranjeros (Cartagena), Inglés para Hoteles (Cartagena), Clínicas/Intervenciones Sector Turismo (Cartagena). Así mismo, la Directora del Centro de Idiomas presento una estrategia al equipo Directivo, orientada al desarrollo de cursos de inglés especializados en diferentes servicios donde se enfocan en un aprendizaje experimental. Por otro lado se realizó la ruta crítica para certificaren idiomas y participar en licitaciones y por último la Gerencia de Promoción y Comunicaciones presento el brochure de Español para extranjeros en inglés.

➤ Actividades de Posicionamiento

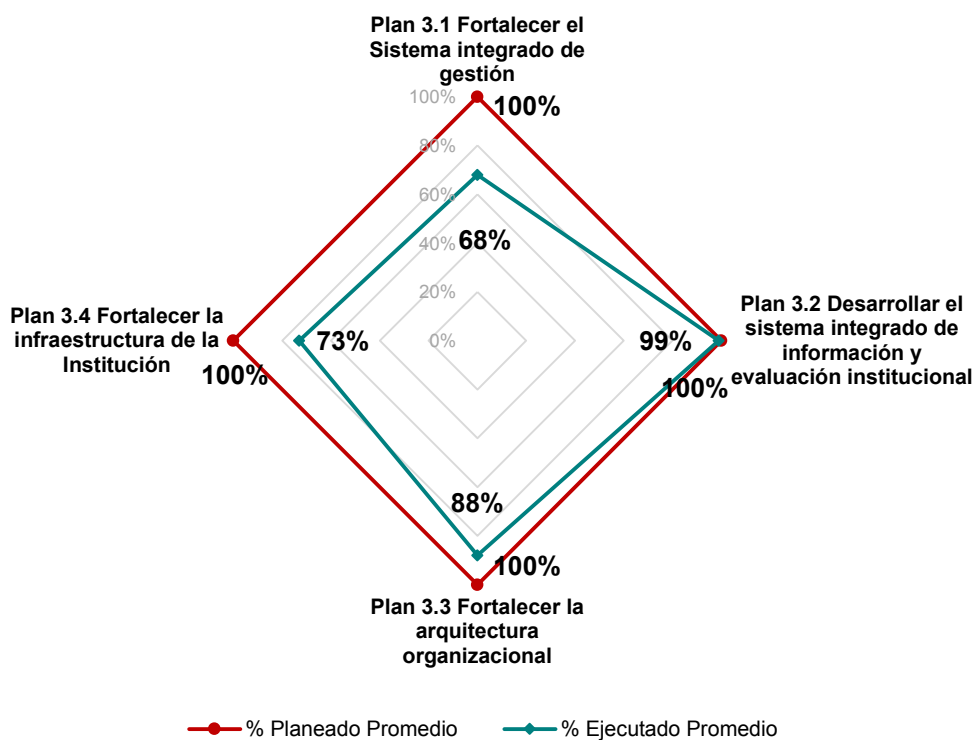
- Congreso Educación RIESCAR, el cual conto con la participación de 150 personas, rectores y académicos IES de Cartagena.
- Se dio inicio al diplomado en alianza con Ministerio del Interior – sobre Violencia de Género.
- Feria de FUTURUXPO en alianza Procolombia. Primera rueda de negocios con conferencistas y talleres.
- Taller con ASOPYME convocatoria pequeños empresarios y emprendedores.
- Conferencia y panel de expertos en Industria 4.0 – patrocinado por PROCOLOMBIA Y MARCA PAIS.
- Seminario Internacional de Gestión Talento Humano con la participación de conferencistas internacionales y directivas Libertadores
- Se consigue ser sede oficial del Hay Festival para el 2019 y se inician las actividades en noviembre diciembre 2018, con la participación de 20 internacionales y 14 eventos
- Se desarrolló con Éxito el primer encuentro Internacional de Turismo en la celebración del día mundial del turismo, con la presencia de importantes representantes de los gremios, conferencistas y empresarios nacionales e internacionales del sector.
- Aprovechamiento de las fechas y eventos significativos de la ciudad y el país para atraer y articular empresarios y aliados estratégicos.

4

OBJETIVO ESTRATÉGICO 3: LOGRAR LA MÁXIMA EFECTIVIDAD ORGANIZACIONAL

El cumplimiento general del Objetivo 3 fue del 80%, en la siguiente gráfica se puede observar el cumplimiento de acuerdo al plan correspondiente.

Ilustración 119. Cumplimiento Objetivo Estratégico 3 Por Planes



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

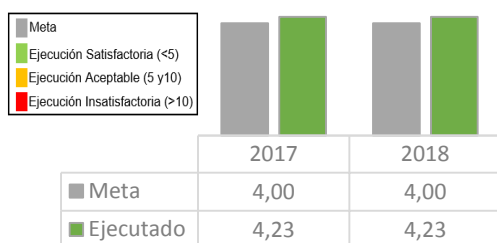
4.1 INDICADORES ASOCIADOS AL OBJETIVO 3: LOGRAR LA MÁXIMA EFECTIVIDAD ORGANIZACIONAL

A continuación se presenta la medición de los indicadores asociados al objetivo 3: Lograr la máxima efectividad organizacional, desde el 2016 hasta el 2018, en donde se da a conocer su cumplimiento anual o semestral respecto a la meta propuesta y se presentan los avances obtenidos en el año 2018.

➤ **Apreciación Buen Gobierno**

La gráfica presenta el promedio en el resultado de los indicadores de Buen Gobierno de la encuesta de apreciación desde el 2017, para el 2018 su calificación fue de 4,23. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 120. Indicador - Apreciación Buen Gobierno

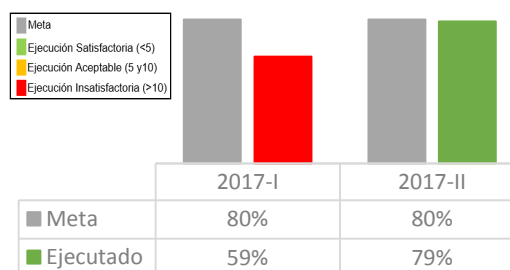


Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

➤ **Cumplimiento reportes Ministerio de Educación Nacional –SNIES**

La gráfica presenta el porcentaje de cumplimiento en los reportes al Ministerio de Educación desde el 2017. El resultado del indicador para el primer semestre de 2017 corresponde al 59% de cumplimiento, mientras que para el segundo periodo académico, corresponde a un 79% de cumplimiento. Sin embargo, se tiene como meta para el año 2018 un cumplimiento del 90% en los reportes, se espera que el porcentaje de cumplimiento del 2018 sea entregado por el SNIES en el año 2019.

Ilustración 121. Indicador - Cumplimiento reportes Ministerio de Educación Nacional –SNIES



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

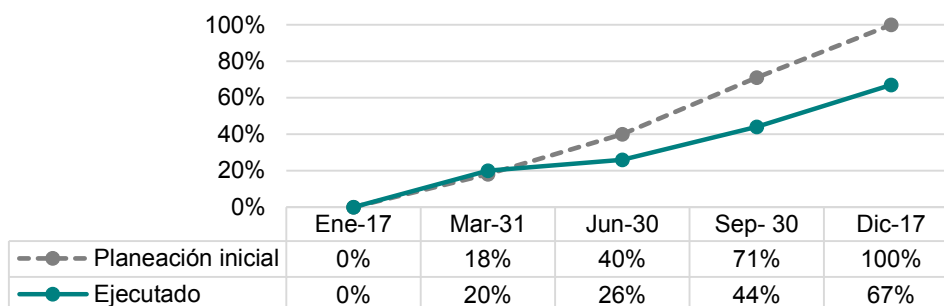
4.1 PLAN FORTALECER EL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

El Plan 3.1 presentó un resultado consolidado de 68%, respecto al desarrollo de los proyectos propios de este Plan a continuación se presenta el estado de cada uno y las acciones adelantadas.

4.1.1 Proyecto Gestión Documental

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente a la gestión documental, se tuvo un porcentaje de ejecución del 67%.

Ilustración 122. Cumplimiento del proyecto 3.1.1



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

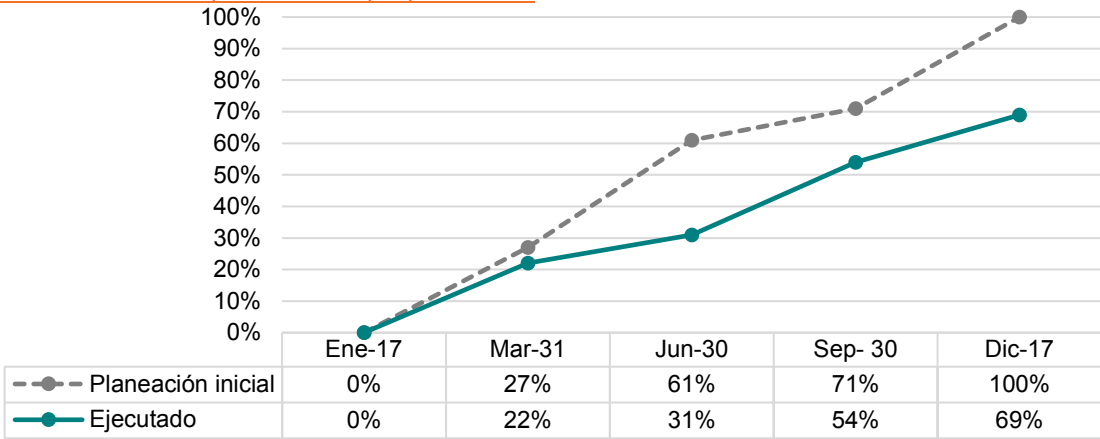
Los logros alcanzados en el año 2018 fueron la contratación de personal idóneo para adelantar temas operativos propios del proyecto, identificación de acervos documentales, procesamiento de información física de las diferentes dependencias de la institución, formación de funcionarios en

temas de Gestión Documental, organización de documentos físicos institucionales, consolidación y centralización de Zona de Reciclaje de papel, aplicación de instrumentos archivísticos, fijación de parámetros para implementación de soluciones tecnológicas en Gestión Documental.

4.1.2 Proyecto Gobierno Universitario

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente al gobierno universitario, se tuvo un porcentaje de ejecución del 69%.

Ilustración 123. Cumplimiento del proyecto 3.1.2



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

➤ Buen gobierno fortalecimiento del marco normativo

Se desarrolló una herramienta de medición cualitativa que media el impacto, la efectividad normativa, los procesos intervinientes y la destinación de inversión de los recursos financieros en razón a evidenciar la potencialidad de las políticas institucionales en términos de impacto y beneficio institucional, se logró determinar con dicha medición falencias y fortalezas de la normatividad vigente en el acceso y protección de los diferentes procesos y se plantearon acciones de mejora continua y permanente para mitigar situaciones imprevistas por lo que se encuentra en un 100% el desarrollo, aplicación y socialización de la herramienta dando cumplimiento a lo planeado para la vigencia del año 2018.

➤ Políticas Institucionales

Respecto de las políticas por implementar, se tienen las siguientes observaciones:

- La Política de Donaciones, dada la complejidad y el impacto que la misma

tiene desde los aspectos jurídicos y financieros, se encuentra en revisión de todas las posibles áreas intervinientes en la realización de este tipo de operaciones, se espera aprobar la misma para el primer trimestre de 2019.

- Política de Auditoria (Control Interno): Dado que se actualmente se están implementando otros documentos normativos que regulan aspectos relacionados con la Auditoria Interna, dada la complejidad y transversalidad que requiere dicha actividad interna, se encuentra en revisión de todas las posibles áreas intervinientes en la política, se espera aprobar la misma para el primer trimestre de 2019.
- Política de Propiedad Intelectual: Para el año 2018 se contrató una consultoría externa para realizar el dunde diligencie respecto del estado de riesgo jurídico y operacional de la propiedad intelectual de la institución, la misma tenía como entregable proponer modificaciones a las políticas internas en la materia, se realizó la construcción de la actualización de la Política existente conforme las

recomendaciones realizadas por parte de la Consultoría contratada y se encuentra en revisión por parte de la Vicerrectoría de Investigaciones, es espera ser presentada para su aprobación en el Consejo Superior del mes de Diciembre de 2018.

➤ **Implementación de políticas existentes**

En el marco de las políticas existentes se generó desde la Secretaría General una matriz que consolida el estado y gestión de las políticas, además de los temas particulares a regular y normativizar para el cabal funcionamiento y cumplimiento de las mismas por lo que su etapa de revisión se encuentra en un 100% ejecutada, respecto de la difusión se tiene un gran avance sobre un 80% teniendo en cuenta que al expedir y modificar constantemente normatividad que atienda a la finalidad de las políticas su difusión tiende a hacer paulatina y constante.

Respecto al seguimiento control y mejora la secretaria general desarrollo una herramienta que mide el impacto en términos cualitativos de las políticas con la cual logro determinar su efectividad y así mismo plantear acciones de mejora continua y permanente respecto a los resultados recolectados.

➤ **Consolidación de los Normogramas Institucionales disminución del riesgo y de los índices de PQRSF**

Actualmente se ha dispuesto de un espacio virtual para la Consulta del Nomograma Interno y Externo, el cual se tiene programado ser de consulta por parte de los Colaboradores a partir del año 2019, permitiendo dar a conocer las disposiciones normativas más relevantes que puedan afectar las actividades y operaciones que lleva a cabo la institución. Se han consolidado la totalidad de los usuarios tanto de consulta, cargue y actualización (llevados a cabo por parte de la Secretaría General), se debe aclarar que el acceso para la Consulta de las actas de los cuerpos colegiados se encuentra restringido a la Secretaría General y la Vicerrectoría General dada la reserva requerida para este tipo de documentos. Por otra parte, los actos normativos (Resoluciones, Circulares y Acuerdos) serán de libre consulta por parte de los colaboradores desde el nivel de director.

Con relación al nomograma externo se establecieron accesos de consulta a la totalidad de los colaboradores de la Institución.

Así mismo, se ha cargado en el ítem correspondiente a la normatividad de interna las disposiciones reglamentarias que se han expedido de 4 años a la fecha, con el propósito de no confundir a los colaboradores con normatividad no vigente.

Con relación al nomograma externo, se ha hecho una caracterización por áreas a fin de comenzar a realizar el cargue de la normatividad aplicable de acuerdo la materia de las dependencias conforme a su naturaleza, esta actividad deberá realizar de manera constante y periódica de acuerdo con los cambios normativos en el ordenamiento jurídico aplicable a las actividades y operaciones llevadas a cabo por parte de la Institución.

➤ **Normatividad de datos personales**

Para el año 2018 se adelantaron las siguientes acciones

Se realizó la estructuración y diseño de un sistema integral de protección de datos personales, el cual le permita a la Fundación un adecuado tratamiento de los datos personales, dentro de la cual se estableció lo siguiente:

- Elaboración de la Política de Tratamiento de datos personales, estatutos y bases de datos inventariadas
- Definición del responsable y encargado de las bases de datos
- Diagramación de los procedimientos necesarios
- Determinación de las actividades específicas que debe realizar la Fundación para cumplir con la normatividad
- Elaboración de la política de seguridad de la información
- Identificación de los canales de información de las áreas involucradas.

Así mismo se llevó a cabo el lanzamiento y capacitación del sistema integral de protección de datos personales, el día 30 de octubre de 2018, se realizó la capacitación dirigida al personal directivo de la Fundación.

Por otra parte, se realizó el registro de las

bases de datos de la Fundación ante la autoridad competente el día 30 de septiembre de 2018.

➤ **Propiedad Intelectual**

Se realizó el diagnóstico e identificación de la propiedad intelectual, definiendo el plan de acción a seguir para estructurar e implementar un sistema de gestión de la Propiedad Intelectual. De igual forma, el 1 de marzo de 2018, se realizó una conferencia con el fin de exponer el informe preliminar del diagnóstico de la PI, señalando los resultados y el alcance del diagnóstico de la Propiedad Intelectual a las diferentes dependencias de la Fundación, tales como la Dirección de Investigaciones, Dirección de emprendimiento y empresarismo, biblioteca, vicerrectoría académica, centro de producción y medios audiovisuales, facultad de comunicaciones, gerencia de tecnología, centro de investigación jurídica, líneas de investigación de innovación y emprendimiento, centro de desarrollo integral para las pequeñas empresas, centro de investigación y consultoría económica, coordinadora de investigaciones de la facultad de ingeniería, las cuales se encuentran involucradas con la propiedad intelectual de la Institución.

Así mismo se realizó la estructuración del sistema de gestión de la propiedad intelectual, con base en el diagnóstico realizado en la primera fase, con lo cual se desarrolló el proceso de implementación del sistema de gestión de propiedad intelectual, diseñado para la Fundación, realizando dos capacitaciones al cuerpo directivo de la Fundación. La primera tuvo lugar el día 29 de noviembre de 2018, la cual se realizó para los miembros del comité de propiedad intelectual, con el fin de explicar el funcionamiento del sistema general de propiedad intelectual que actualmente está implementando la institución. La segunda capacitación se realizó el día 30 de noviembre de 2018, dirigida a los directivos de la Institución, la cual tuvo como finalidad realizar una explicación teórica práctica, sobre la operación del sistema de gestión propiedad intelectual y lanzamiento del sistema.

➤ **Sarlaft**

Durante el año se desarrollaron actividades enfocadas a la estructuración de un Sistema de Administración de Riesgo de Lavado de Activos y Financiación de Terrorismo; para estos efectos en el primer trimestre del año

2018 la Oficina Jurídica de la Secretaría General se capacitó en el tema de la referencia para estar en la capacidad de estructurar y brindarle a la Fundación un sistema lo suficientemente robusto que cubra todas las necesidades de la Fundación, así como la minimización de la mayor cantidad de eventos de riesgo.

Posteriormente durante el segundo trimestre del año se trabajó conjuntamente con el área de auditoría interna en la estructuración de la matriz de riesgo, logrando identificar procesos críticos y de alto impacto en los cuales intervenir de manera primaria a través del SARLAFT.

Por último en el segundo semestre del año, se trabajó en el diseño de un manual de SARLAFT. Para la elaboración de este documento se ha consultado la legislación nacional aplicable, así como la doctrina de la Superintendencia de Sociedades y las buenas prácticas del mismo nicho del mercado, con el fin de brindar un documento de calidad, integral y concreto. Actualmente se cuenta con un borrador de este documento, el cual es la base de todas las actividades posteriores en la estructuración del Sistema de administración de riesgo de lavado de activos y financiación del terrorismo. Este documento se encuentra pendiente de socialización con la Secretaría General con el fin de recibir comentarios para agendarlo para el Consejo Superior.

➤ **Estatuto de transparencia, antisoborno y anticorrupción**

Acorde con el proyecto de implementación de políticas y conforme a los diferentes compromisos institucionales, se determinó en implementar en la Institución un estatuto que garantice la transparencia de los procesos y prebenda el soborno y corrupción.

Según lo definido en la reunión del 28 de agosto, se dejó dentro de los compromisos la realización de un diagnóstico de la implementación de la Ley 1474 de 2011 en otras IES, el cual fue presentado el 31 de agosto, reconociendo la importancia y necesidad que surge de la creación de la política de tal manera que se manifieste de manera institucional el compromiso con los procesos ejecutados de forma transparente y coherente con la visión de la Fundación Universitaria Los Libertadores y planes estratégicos.

El 1ro de noviembre se realizó una reunión con Planeación con el fin de obtener apoyo dentro del proceso de desarrollo de la matriz de riesgo y requerirle para otorgar las herramientas que permitan adelantar la verificación de los riesgos de corrupción dentro de los diferentes procesos en cada área.

Se elabora proyección de la matriz con la información hasta la fecha recolectada y se establece cronograma de visitas en las unidades en donde se ha detectado algún tipo de posible riesgo de corrupción para realizar la verificación correspondiente y adicionar otro tipo de acciones que las dependencias puedan considerar.

➤ **Protección de signos distintivos**

Se radica la solicitud de registro marcario ante la Superintendencia de Industria y Comercio de los siguientes signos distintivos: Bandera, marca, escudo, lema y logo. Con lo cual se obtuvieron los siguientes registros marcarios:

- Registro marcario a través de la resolución 54163 y registró marcario No. 576094 de la Bandera, la cual cuenta con vigencia hasta el 4 de septiembre de 2027.
- Registro marcario a través de la resolución 63692 y el registro marcario 579116 de la marca “Fundación Universitaria Los Libertadores”, la cual cuenta con vigencia hasta el 22 de noviembre de 2027.
- Registro marcario a través de la resolución 76807 y el registro marcario 582806 del escudo, el cual cuenta con vigencia hasta el 16 de enero de 2028.
- Registro marcario a través de la resolución 53361 y el registro marcario 602792 del logo, el cual cuenta con vigencia hasta el 14 de septiembre de 2028.

➤ **Prevención riesgos jurídicos**

Para prevenir los riesgos jurídicos que puedan presentarse se adelantó por parte del equipo de trabajo de la jefatura jurídica la revisión física de 76 carpetas de contratos suscritos en el año 2018. A través de esta validación se detectó que la mayoría de carpetas tienen documentación pendiente, se realiza el requerimiento a las diferentes unidades y se realiza reiteración del mismo.

En atención a la finalización de la revisión de contratos 2018, se ha desarrollado un plan de trabajo que será desarrollado entre el 17 de diciembre y el 9 de enero, con la misma metodología planteada para la validación realizada con los contratos 2018, en el cual se pretende:

- Verificación de 477 contratos suscritos entre 2015 – 2017 y 5 contratos activos de periodos anteriores al año 2015, para un Total de contratos a revisar de: 482.
- Verificación de 818 convenios suscritos entre 2015 -2018 y 37 de periodos anteriores al año 2015 para un Total de convenio a revisar de: 855.

Los objetivos de esta revisión son: Atender satisfactoriamente auditorías internas y visitas de entes de vigilancia y control, contar con archivos documentales y digitales en el sistema de contratación completos y verificables así como evidenciar el cumplimiento estricto de los requisitos establecidos para contratar exigidos en reglamentos internos y en la normatividad externa.

Adicionalmente se ha plantea realizar reuniones de trabajo con el fin de definir de manera uniforme el clausulado, haciéndolo más preciso, sin perder la seguridad jurídica que requiere cada relación contractual, eliminando cláusulas innecesarias.

Lo anterior, con el fin de definir lineamientos para la incorporación de cláusulas adicionales o modificaciones a la minuta, en caso de ser requerido.

➤ **Supervisión de contratos**

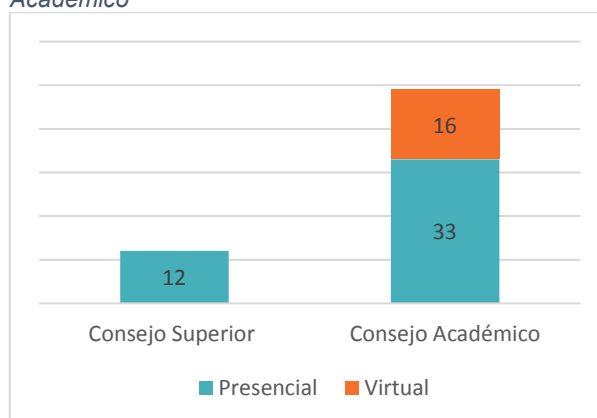
Se realizaron dos jornadas de capacitación a los colaboradores identificados con el perfil para ejercer la función, las jornadas de capacitación contaron con la participación de 50 personas.

Por otra parte, se adelantó la construcción del Manual de Supervisión, en el cual se busca establecer los criterios de control durante todas las etapas de los procesos de contratación.

➤ Sesiones de Consejo Superior y Consejo Académico

De acuerdo con el cronograma previsto por la Institución se han desarrollado un total de 12 sesiones presenciales del Consejo Superior (11 en 2018 y 1 en 2019) y un total de 49 sesiones de Consejo Académico (42 en 2018 y 7 en 2019) de las cuales 33 se realizaron presenciales y 16 virtuales.

Ilustración 124. Sesiones de Consejo Superior y Académico



Fuente. Vicerrectoría General

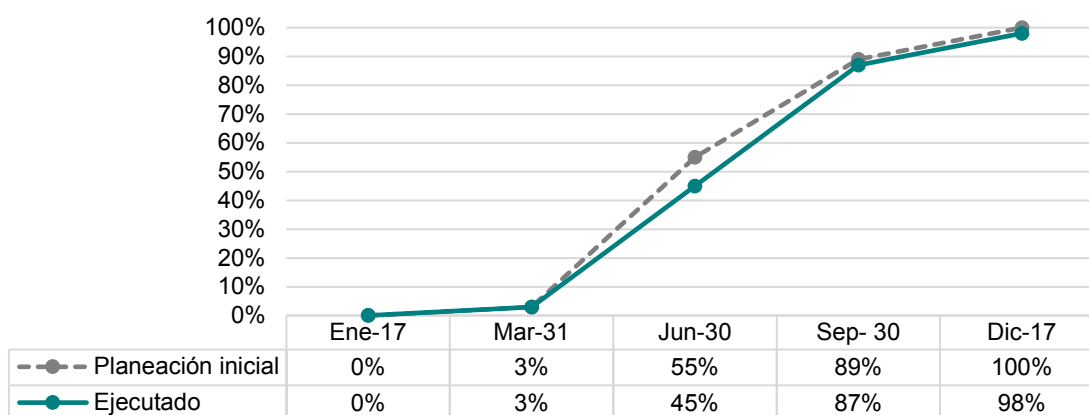
4.2 PLAN DESARROLLAR EL SISTEMA INTEGRADO DE INFORMACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

El Plan 3.2 presentó un resultado consolidado de 99%. Respecto al desarrollo de los proyectos propios de este Plan a continuación se presenta el estado de cada uno y las acciones adelantadas:

4.2.1 Proyecto Gobernabilidad de la Información Institucional

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente a la gobernabilidad de la información institucional, se tuvo un porcentaje de ejecución del 98%.

Ilustración 125. Cumplimiento del proyecto 3.2.1



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

➤ Tablero de indicadores e información institucional

Con relación al tablero de indicadores e información estadística se logró definir las necesidades y los parámetros para el reporte de información institucional de cada una de las áreas, lo cual se consolidó en el formato "Requerimientos para Sistemas de Información", el cual fue aprobado por la Gerencia de Tecnología.

Así mismo, con el apoyo de la Gerencia de Tecnología y la herramienta de visualización, se realizó la preparación y validación de los datos de cada una de las fuentes de información (profesores, inscritos, admitidos y matriculados); estructurando el primer tablero de información institucional; el cual permite sincronizar datos de manera regular y así mantener actualizada los reportes.

➤ **Análisis documento MIDE**

Se realizó documento de análisis de los resultados del MIDE 2018, en donde se compararon los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones respecto a algunas universidades que hicieron parte del grupo de referencia.

En el MIDE T se evaluaron y se compararon las dimensiones de logro, Gestión de Concomimiento y Entorno, en el MIDE U las dimensiones de Valor agregado, logro, pertinencia, producción intelectual, planta docente, internacionalización y bienestar y en el MIDE A las dimensiones de valor agregado, logro competencias genéricas, logro competencias específicas, pertinencia, producción intelectual, capital humano e internacionalización.

➤ **Seguimiento de indicadores estratégicos**

Se realizó revisión de la totalidad de los indicadores estratégicos en términos de alineación con los objetivos y planes estratégicos, adicionalmente se realizó revisión con cada una de las áreas en relación a las metas anuales y de quinquenio, se graficaron los indicadores estratégicos 2016-2018, con el fin de contar con la trazabilidad en el cumplimiento de los indicadores propuestos.

Se incluyeron los indicadores del MIDE relacionados con: Productos de nuevo conocimiento, citaciones en WOS y SCOPUS, productos de desarrollo tecnológico e innovación, Coautorías internacionales en WOS y SCOPUS.

Se incluyeron los indicadores del MIDE relacionados con: Productos de nuevo conocimiento, citaciones en WOS y SCOPUS, productos de desarrollo tecnológico e innovación, Coautorías internacionales en WOS y SCOPUS.

Así mismo se incluyeron los indicadores de Apreciación de Buen Gobierno, Índice de cumplimiento de políticas institucionales, Calidad, consistencia y completitud de la información reportada al MEN.

Dado lo anterior el objetivo 1. Satisfacer con pertinencia las necesidades de la sociedad mediante la excelencia académica, quedo

con 30 indicadores estratégicos. El objetivo 2. Asegurar la sostenibilidad financiera de la Institución quedo con 10 indicadores estratégicos. El objetivo 3. Lograr la máxima efectividad organizacional, quedo con 6 indicadores estratégicos, y el objetivo 4. Asegurar la capacidad de aprendizaje y fortalecimiento Institucional, quedo con 8 indicadores estratégicos, para un total de 54 indicadores estratégicos que ayudan a medir los resultados institucionales, como se presenta a continuación:

➤ **Comunicar logros institucionales:**

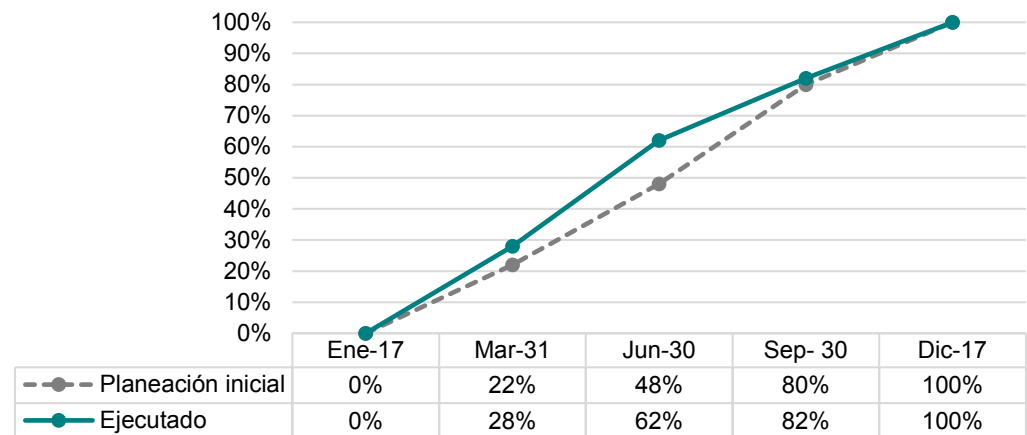
Se logró la publicación del Boletín Estadístico 2017 en la página web de la institución, para lo cual se desarrolló una campaña de expectativa a través de los correos electrónicos de los colaboradores apoyada por la Dirección de Comunicaciones, con el fin de dar a conocer a toda la comunidad dicho documento; el cual recoge las principales cifras que dan cuenta del crecimiento y desarrollo que ha tenido la institución y el cómo se ha orientado al alcance de su Misión. Adicionalmente, se realizan ajustes en términos de presentación y estructura; para el 2017 los datos son reportados a través de una infografía para cada uno de los capítulos, en donde se da cuenta del dato institucional y por facultad. Se realizan mejoras en términos de incluir dentro de la estructura del documento los indicadores de medición de la Misión y la Visión Institucional y la alineación de la información con los objetivos estratégicos. Adicionalmente se incluye el capítulo de Buen Gobierno y se reestructura el capítulo de Infraestructura física, en donde se da cuenta de cada una de las sedes de la Institución.

Es importante resaltar que la integración de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad y la Dirección de Planeación, dio lugar a una mejor sinergia con las demás dependencias en términos de centralización y gobernabilidad de la información, siendo un proceso más efectivo.

4.2.2 Proyecto Consolidación de la Información Académica

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente a la consolidación de la información académica, se tuvo un porcentaje de ejecución del 100%.

Ilustración 126. Cumplimiento del proyecto 3.2.2



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

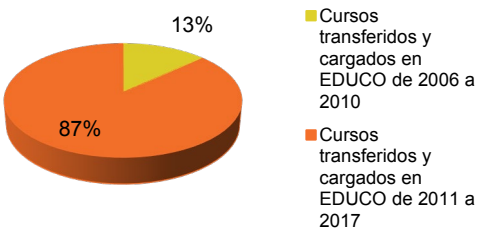
En el marco del objetivo estratégico de lograr la máxima efectividad organizacional, desde la Secretaría General y la Dirección de Admisiones y Registro surgió el compromiso de consolidar la información académica, que por las diferentes dinámicas de la Institución fue gestionada en áreas diferentes a Admisiones y Registro. Es por esto, que se planteó el proyecto de Consolidación de Información Académica en la Dirección de Admisiones y Registro, partiendo del hecho que a partir de junio de 2017 se asume la gestión de los procesos de Educación Continua con el mismo alcance que se ha tenido en Educación Formal.

Por lo anterior, se plantea como plan de acción para la vigencia 2018 poder contar con el registro de la totalidad de la población estudiantil de Educación Continua en el Sistema EDUCO y de igual manera, generar el Inventario documental de historias académicas y listados de notas de estudiantes de pregrado y posgrado bajo convenios a distancia gestionados hasta el año 2006, fecha a partir de la cual la trazabilidad de los procesos académicos de Educación a Distancia pasó a ser responsabilidad del Centro de Registro y Control.

Respecto al registro de la totalidad de la población estudiantil de Educación Continua en el Sistema EDUCO, se logra consolidar la información de un total de 168 cursos en el Sistema de Información Académico, mediante

el Módulo EDUCO; lo cual permite contar con la trazabilidad del 100% de los cursos ofertados por la Institución entre los años 2006 a 2017 y transferidos a Admisiones y Registro, con el detalle de sus fechas de inicio y finalización, el tipo de curso, la población estudiantil y el estado de aprobación; asegurando la custodia y consulta de la información correspondiente a un total de 11.363 estudiantes.

Ilustración 127. Documentos transferidos de educación continua a admisiones y registro y cargados en el sistema académico institucional - módulo educo



Fuente: Dirección de Registro y Control

De igual manera, a partir del año 2018, la Dirección de Admisiones y Registro cuenta con la trazabilidad de la oferta de Educación Continua desde la propuesta académica, el proceso de inscripción, la consolidación de los documentos requeridos, el cierre académico y la certificación respectiva; lo cual facilita los reportes al SNIES y asegura el cumplimiento de la normativa interna y externa en relación con educación no formal.

En ésta misma línea, se alcanza el inventario documental de historias académicas y listados de notas de estudiantes de pregrado y

posgrado bajo convenios a distancia; cuya información correspondiente hasta el año 2006 siempre estuvo bajo la custodia del área de Educación a Distancia. En éste sentido, se logra consolidar la información relacionada con el avance académico de los estudiantes bajo ésta metodología, que se encontraba en bases de datos en excel y en soportes físicos que reposaban en dicha área.

Gracias a la colaboración de Gestión Documental, se consigue contar con la información relacionada con los 14 convenios suscritos con otras Instituciones; la cual se digitalizó. Así mismo, se logran inventariar las planillas de notas de especializaciones bajo convenio por programa y grupo; permitiendo optimizar su ubicación y consulta.

Adicionalmente, se unifica y organiza el registro de los soportes de notas por grupos, de los estudiantes de especializaciones cursadas en Libertadores hasta el año 2006 y se integran las bases de datos de notas que

reposaban en medios diferentes a las plataformas institucionales, en el file Server de Admisiones y Registro; asegurando su custodia. Es así, como al finalizar la vigencia 2018 se logra consolidar la información relacionada con la oferta, población estudiantil y avance académico de los estudiantes tanto de Educación Formal como de Educación no Formal, consolidada en la Dirección de Admisiones y Registro; facilitando la consulta, optimizando los procesos de certificación y permitiendo contar con la trazabilidad del avance académico de nuestros estudiantes.

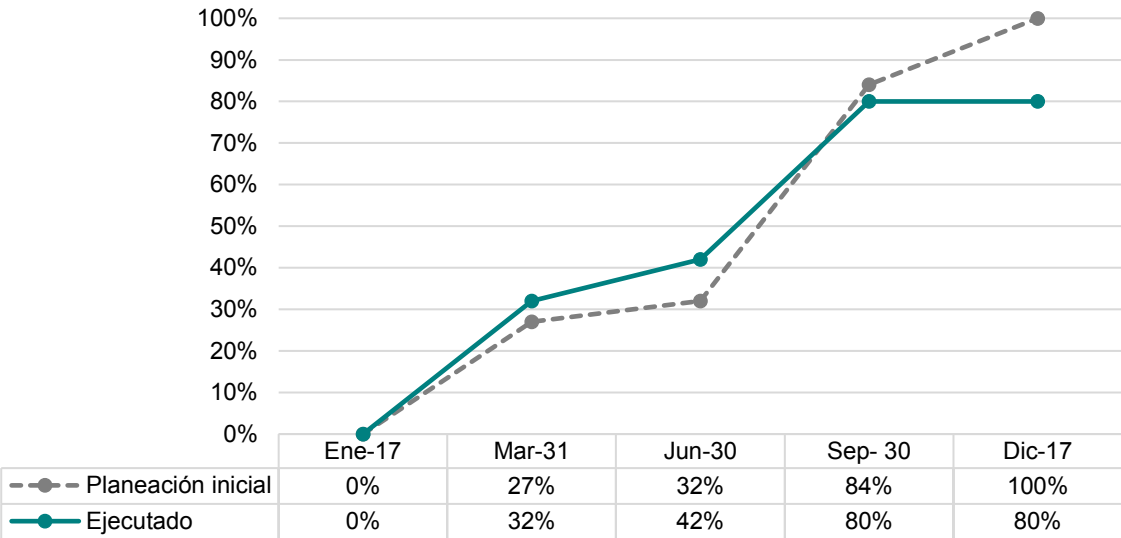
4.3 PLAN FORTALECER LA ARQUITECTURA ORGANIZACIONAL

El Plan 3.3 presento un resultado consolidado de 88%. Respecto al desarrollo de los proyectos propios de este Plan a continuación se presenta el estado de cada uno y las acciones adelantadas:

4.3.1 Proyecto Departamentalización de Facultades

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente a la consolidación de la información académica, se tuvo un porcentaje de ejecución del 80%.

Ilustración 128. Cumplimiento del proyecto 3.3.1



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

El proyecto de Departamentalización, como iniciativa de un cambio en la estructura organizacional de la Vicerrectoría Académica, evidencia un trabajo articulado entre la organización y el talento humano.

En este sentido, el proyecto en su avance para lograr las metas del trabajo desarrollado desde los Departamentos y su relación con las Facultades presenta para el tercer trimestre del año 2018, cuáles son los objetivos y las funciones de estos.

Los Departamentos, son concebidos como unidades académicas que ofertan de manera transversal los marcos conceptuales de cada una de las disciplinas, y se estructura por todos los profesores de Planta y Catedra, En este momento todos los profesores adscritos a la Institución están relacionado con un programa, los cuales pasaran a denominarse Departamentos, conforme al cronograma de implementación que se presentará en el cuarto trimestre de 2018.

Como parte de la construcción de las funciones de los departamentos, en el 2018 se avanzó en la construcción de orientaciones claves y de productos atribuibles al desarrollo de un Departamento, en beneficio de realizar docencia e investigación sobre el conocimiento pertinente asociado a la Facultad. Por ello los Programas académicos de pregrado y postgrado se derivan de los departamentos en función de las especialidades científicas propias del desarrollo disciplinar de la Facultad.

De igual manera, se construyó una Estructura Organizacional de cada departamento que se articule con la Facultad, y los programas y teniendo en cuenta roles específicos que apoyen el desarrollo administrativo de cada uno de los departamentos, y teniendo en cuenta la gestión académica que realizan los profesores de tiempo completo y que son contemplados en los Planes Individuales de Trabajo de cada uno de ellos.

En este sentido, y teniendo en cuenta la necesidad de articular una estructura organizacional desde la academia, se ha venido reflexionando desde las relaciones que se establecerán desde de cada uno de los Departamentos en función de los diferentes programas y en cada uno de los niveles de formación tanto en Técnico, Tecnólogo, Profesional, Especialización y Maestría. Este capítulo también se presenta como parte del documento de Departamentalización y de

Integración de Facultades.

Como parte de las acciones, de implementación de un proceso de Departamentalización en 2018, se integraron a los programas académicos a los directores de Línea de Investigación, y de esta manera hacen parte de la planta profesoral, todos ellos además, escalafonados en la 6 Categoría de Titulares y 1 como Asociado 2.

El proyecto de Departamentalización en las acciones que son posibles desarrollar en el corto plazo a contemplado, la incorporación de acciones concretas que se evidencian en los Planes Individuales de Trabajo con los profesores de la planta de la institución, asignando de manera acertada horas de Gestión Académica, como apoyo del desarrollo administrativo de los programas y de la Facultad. Este ejercicio permite que desde el entendido de visión de Departamentos, se genere una mayor articulación de los procesos de los programas en cada una de las facultades.

Para tal fin, se propone que los departamentos, sean considerados como unidad académica adscrita a las Facultades que orienta transversalmente los marcos epistemológicos de las disciplinas propias de un área común de conocimiento pertinente con la Facultad. Al Departamento deberán pertenecer los profesores de tiempo completo, medio tiempo y cátedra de la institución.

Los Departamentos están organizados por disciplinas académicas afines, En consecuencia, un Departamento desarrolla docencia e investigación sobre el conocimiento pertinente asociado a la Facultad. Por ello los Programas académicos de pregrado y postgrado se derivan de los departamentos en función de las especialidades científicas propias del desarrollo disciplinar de la Facultad. Los departamentos integran programas técnicos, tecnológicos, profesionales universitarios, especializaciones y programas de Maestría y Doctorado.

Por su parte las Coordinaciones de Programa, serán desarrollados por administrativos y no por profesores de tiempo completo. La naturaleza del cargo es más administrativa que académica. La responsabilidad académica recae sobre los Departamentos que son los orientadores de los programas y de los docentes que conforman el Claustro

profesoral alrededor de los programas.

Como parte de un ejercicio de fortalecimiento del proceso mencionado, se delegó una comisión conformada por dos Decanaturas (Ciencias Humanas y Sociales y Ciencias Administrativas, Económicas y Contables). En conjunto, la Vicerrectoría cuenta con un documento de propuesta para el proceso de implementación completo del proyecto de departamentalización, aunado con las acciones mencionadas que se han venido implementando. En este sentido, la puesta en marcha está sujeta a la presentación y aprobación de la propuesta, que incluye el análisis de impacto financiero que tiene para la Institución su implementación.

Los retos que se plantea la Vicerrectoría Académica son:

- Socialización de la propuesta con las Facultades y articulación con las mismas:

Es necesario contar con espacios de participación y discusión acerca del funcionamiento de una estructura de Departamentalización, garantizando que el proceso de construcción sea participativo y recoja las fortalezas y debilidades coyunturales y estructurales del funcionamiento de los programas en relación a lo administrativo.

- Desarrollo del estudio de impacto financiero: es necesario conocer el corto, mediano y largo plazo el impacto financiero que tiene para la institución la implementación de este cambio en la estructura académica
- Desarrollo del cronograma de implementación: Es necesario después de un proceso de revisión del impacto financiero de la Departamentalización, construir las actividades operativas para su implementación, los tiempos de ejecución y los responsables del proceso.

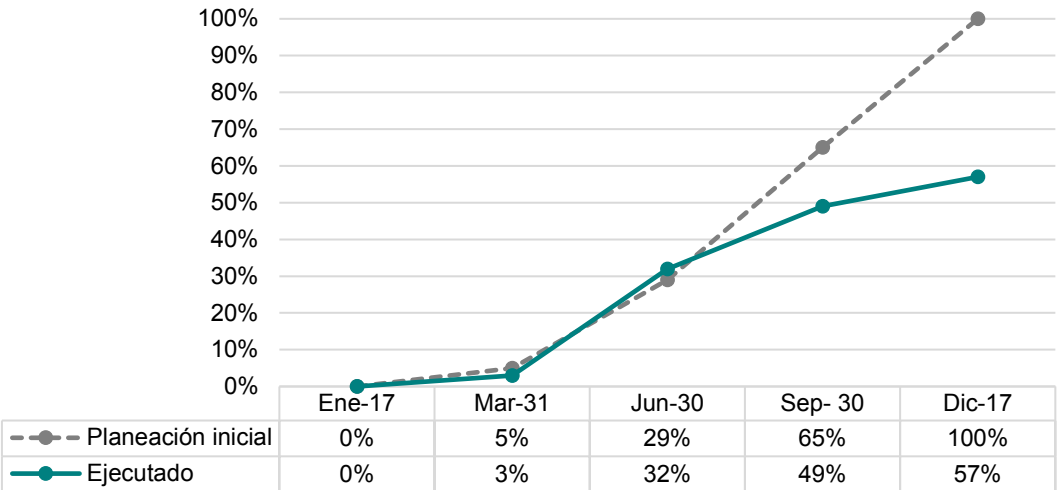
4.4 PLAN FORTALECER LA INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN

El Plan 3.4 presenta un resultado consolidado de 73%. Respecto al desarrollo de los proyectos propios de este Plan a continuación se presenta el estado de cada uno y las acciones adelantadas:

4.4.1 Proyecto Infraestructura Física

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente al consolidado de infraestructura física, se tuvo un porcentaje de ejecución del 57%. Vale la pena mencionar que estos resultados obedecieron a la reorientación estratégica que se la va a dar a la nueva infraestructura que se va a construir para la sede de Bogotá

Ilustración 129. Cumplimiento del proyecto 3.4.1



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

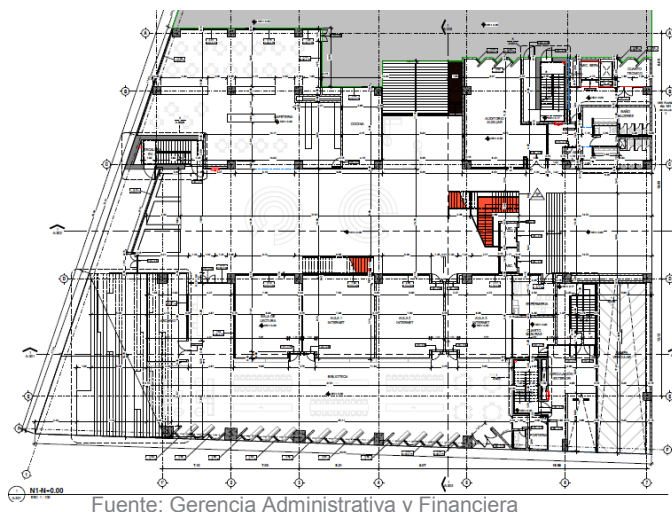
Edificio Hernán Linares Ángel

A fin de dar una mayor eficiencia al uso del espacio y de los recursos se decidió hacer un cambio en el diseño del nuevo edificio; este nuevo diseño atiende a las necesidades académicas brindando mayor importancia a estos espacios, el nuevo diseño presenta nuevas bondades tales como:

- Incremento en número de aulas
- Aulas especializadas para posgrados
- Laboratorios
- Espacios dinámicos que permiten ampliar su capacidad.
- Aprovechamiento de la capacidad del terreno pasando de 8.000 m2 a 15.000 m2 aproximadamente.

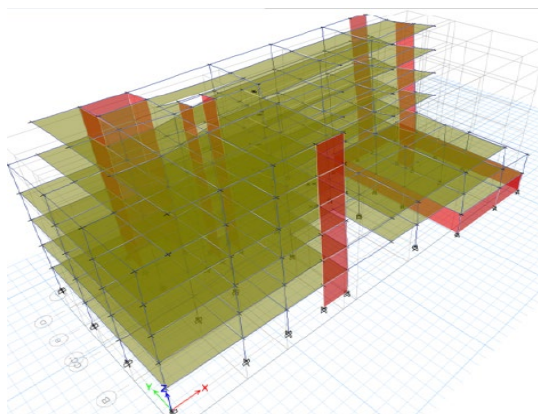
Además del diseño arquitectónico se avanzó en los diseños técnicos tales como eléctricos, hidráulico y los demás requeridos para el proyecto.

Ilustración 130. Planos - Edificio Hernán Linares



Fuente: Gerencia Administrativa y Financiera

Ilustración 131. Estudio de Vulnerabilidad y Diseño del Reforzamiento Estructural – Sede Santander



Fuente: Gerencia Administrativa-Financiera

➤ Reforzamiento y mejora de la infraestructura

Se adelantaron los estudio de vulnerabilidad y el diseño del reforzamiento estructural para las sedes Santander, Bolívar y Caldas.

Actualmente se están realizando los haciendo los estudios de vulnerabilidad sísmica de las sedes Caldas y Bolívar.

Se tomó la decisión para disminuir la carga muerta del edificio, realizando el fortalecimiento y mejorar el reforzamiento del edificio Santander.

➤ Mejoras de Infraestructura

Con el fin del mejoramiento continuo de la infraestructura de la Institución, se desarrolló el contrato de diseño de interiores para la unificación de la imagen Institucional, a continuación se enuncian los principales espacios intervenidos:

- Sede Bolívar: Intervención áreas comunes
- Biblioteca: Sala de Lectura y Consulta
- Sede Policarpa: Sala de espera del Centro de Atención al Estudiante.
- Sede Córdoba: Plazoleta nueva
- Sede Caldas: Plazoleta

- Sede Santander: Plazoleta

Además del desarrollo de éste, se realizaron intervenciones que se presentan a continuación

- Sala de audiencias
- Laboratorio de Hipermedia
- Túnel de conexión entre las sedes Bolívar, Policarpa y G.
- Adecuación oficina banco (Servicio de recaudos).
- Adecuación y mejoramiento de espacios académicos en el Taller Cocina.

- Adecuación y mejoramiento de espacios académicos en el Laboratorio de Auto-Mecatrónica.
- Construcción del Centro de Proyección Social.
- Adecuación del Centro Medico.

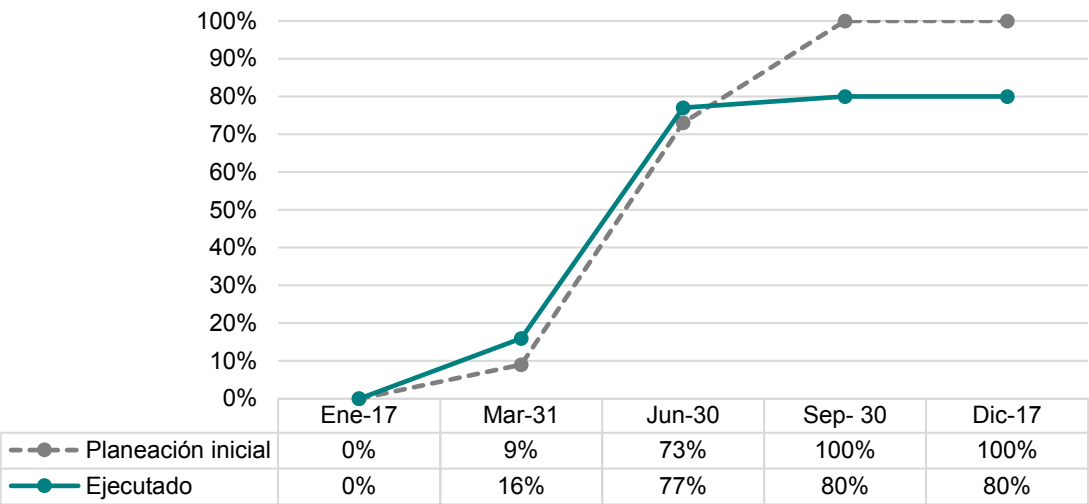
Ilustración 132. Mejoras de Infraestructura



4.4.2 Proyecto Fortalecimiento de la Seguridad Física

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente al fortalecimiento de la seguridad física, se tuvo un porcentaje de ejecución del 80%.

Ilustración 133. Cumplimiento del proyecto 3.4.2



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

El Proyecto de Fortalecimiento de la seguridad física, consta de dos productos principales, los cuales es el sistema de detección de incendio y audio evacuación y la renovación de los sistemas de control de acceso.

Este proyecto se desarrolló con el fin de una vez entregado estos productos minimizan riesgos y mejoran los controles de la seguridad física dentro de las instalaciones.

Con el sistema de detección de incendio, se minimizan riesgos de incendio, mejoran los tiempos de detección y reacción, de igual forma permite llegar al 100% en cubrimiento de las áreas en los edificios que componen la infraestructura física.

El sistema de control de acceso, permite minimizar riesgo de intrusión y todos los derivados de su materialización, teniendo en cuenta que existe un riesgo elevado por causa del sistema actualmente instalado el cual se encuentra en proceso.

Ilustración 134. Componentes sistema detección de incendio



Fuente: Gerencia Administrativa-Financiera

➤ **Impactos positivos, sistema detección de incendio:**

- El sistema de detección de incendio fue instalado en su totalidad.
- Se da cumplimiento con normatividad NFPA
- Se da cubrimiento en cuanto a la protección en el 100% de los espacios de la institución.
- El sistema de audio evacuación permite la realización de una evacuación por emergencia o simulada de manera organizada y segura.
- Cualquier anomalía sobre un posible conato o incendio será detectado de manera

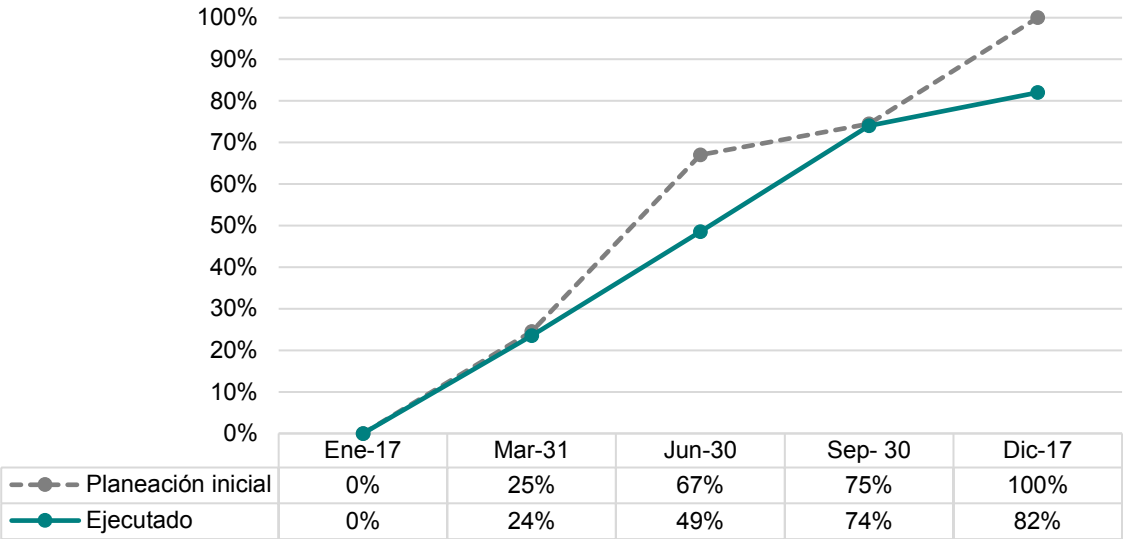
inmediata.

- El sistema permite que cualquier persona que detecte una situación de incendio acciones estaciones manuales de incendio y generar la alarma programada en el sistema.
- Este sistema se usó en la evacuación realizada en el simulacro distrital de emergencias, realizando una evacuación automatizada de todas las áreas mejorando los tiempos de respuesta con relación a eventos de similar magnitud antes de la implementación de este sistema.

4.4.3 Proyecto Modernización Tecnológica

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente a la modernización tecnológica, se tuvo un porcentaje de ejecución del 82%.

Ilustración 135. Cumplimiento del proyecto 3.4.3



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

➤ Implementación de Office 365

Dentro del proyecto de renovación tecnológica se está trabajando en la implementación de Office 365 y toda la suite de productos asociados, lo cual permitirá mejorar la productividad de los equipos de trabajo y contar con altos índices de confiabilidad en la disponibilidad y seguridad de la información.

➤ Creación de tableros de control en Power BI

Microsoft Power BI es un conjunto de aplicaciones para el análisis empresarial, que permite unificar diferentes fuentes de datos, configura y analiza datos que son presentados en tablas e informes, que pueden ser consultados de una manera atractiva en tiempo real por los usuarios de la Institución. La creación de los tableros de control permite que la Institución cuente con información precisa, que permite tomar decisiones más efectivas y oportunas.

➤ Control de impresiones

Se implementó el sistema de outsourcing de impresión, con el fin de hacer más eficiente el proceso de impresión de documentos en blanco y negro y a color, fotocopias y escaneo de la documentación e información perteneciente a las diferentes áreas de la Institución.

➤ Gestión de mesa de ayuda

En la Mesa de Ayuda de la Gerencia de Tecnología se llevó a cabo la implementación de la herramienta OTRS, la cual cumple con la estructura de las buenas prácticas de ITIL FUNDAMENTOS, permitiendo la gestión de los incidentes y solicitudes de los usuarios informáticos, tanto funcionarios como estudiantes de la Institución, reduciendo los tiempos de espera para la solución de los

inconvenientes presentados y permitiendo que el personal de la Gerencia de Tecnología ofrezca un mejor servicio telefónico, presencial y de forma remota.

➤ Actualizaciones Sistema Académico Integrado

Dentro de las actividades desarrolladas para mantener SAI funcionando de una manera óptima para la Institución se llevaron a cabo nuevas parametrizaciones de seminarios de grado y cursos intersemestrales en ULISES, actualización de versiones para ingresar novedades de notas en SIRENA y la implementación del nuevo módulo de INVESTIGO. Estas actualizaciones y nuevas implementaciones apoyarán los procesos para que sean más eficientes y productivos.

➤ Implementación de SharePoint

La Dirección de Planeación y Autoevaluación adelantó el desarrollo del sitio de productividad basado en SharePoint. Esta plataforma ofrece soluciones de colaboración que le permite a la Institución la posibilidad de tener un manejo documental centralizado, con seguridad administrada, en una plataforma fácil de respaldar y restaurar, además de contar con control de versiones e integración nativa con la suite de Microsoft Office.Co.

Con lo cual se realizó la implementación de soluciones de automatización procedimental respecto a algunos flujos de trabajo identificados como relevantes a través de SharePoint (Office 365) para optimizar procesos, alcanzar eficiencia operacional y estandarizar herramientas de gestión.

La implementación del sitio de productividad en SharePoint, se desarrolló en los frentes que se presentan a continuación.

Ilustración 136. Implementación SharePoint



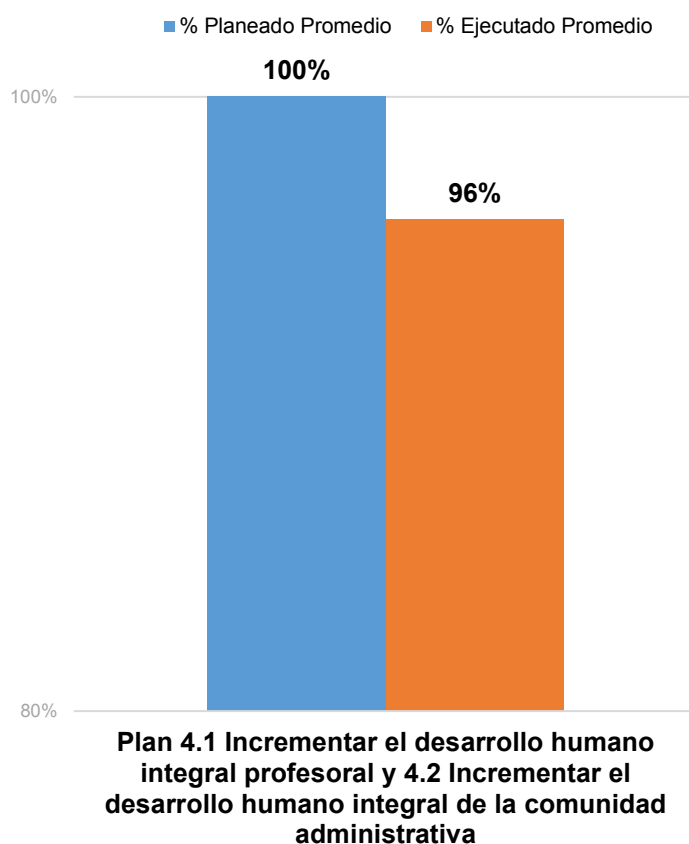
Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

5

OBJETIVO ESTRATÉGICO 4: ASEGURAR LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

El cumplimiento general del Objetivo 4 fue de 96%, en la siguiente gráfica se puede observar el cumplimiento de acuerdo al plan correspondiente.

Ilustración 137. Cumplimiento objetivo 4



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

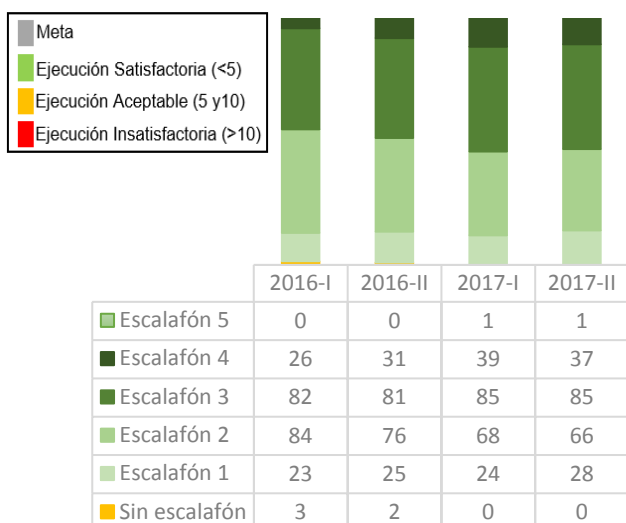
5.1 INDICADORES ASOCIADOS AL OBJETIVO 4: ASEGURAR LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

A continuación se presenta la medición de los indicadores asociados al objetivo 1: Satisfacer con pertinencia las necesidades de la sociedad mediante la excelencia académica, desde el 2016 hasta el 2018, en donde se da a conocer su cumplimiento anual o semestral respecto a la meta propuesta y se presentan los avances obtenidos en el año 2018.

➤ Profesores en el escalafón 2016-2017

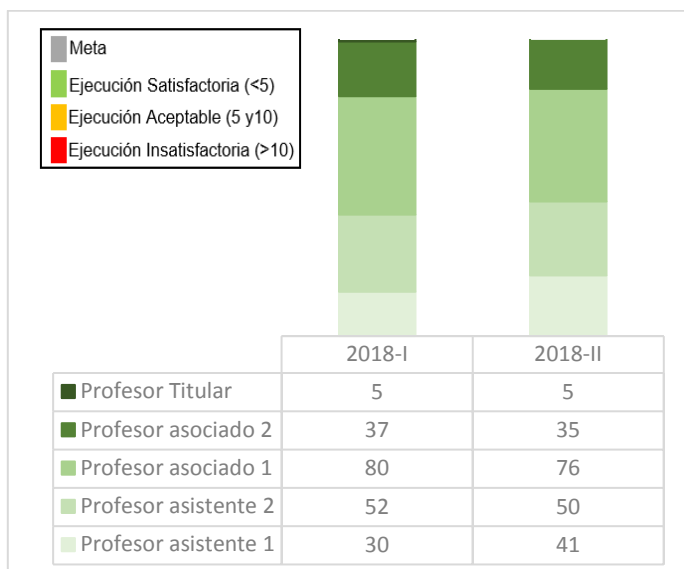
Las gráficas presentan la evolución en la clasificación de los profesores de Tiempo Completo en el escalafón a partir del 2016 para cada uno de los semestres académicos. El resultado del indicador corresponde a la clasificación en el escalafón de los profesores de tiempo Completo 2016-2017. A partir del 2018 las categorías en el escalafón cambiar por: Profesor asistente 1, profesor asistente 2, profesor asociado 1, profesor asociado 2 y profesor titular como se muestra en la gráfica. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador dado que todos los profesores de tiempo completo se encuentran escalafonados.

Ilustración 138. Indicador - Profesores en el escalafón 2016-2017



Fuente: Gerencia de Talento Humano. Procesamiento de la Dirección de Planeación.

Ilustración 139. Indicador - Profesores en el escalafón 2018

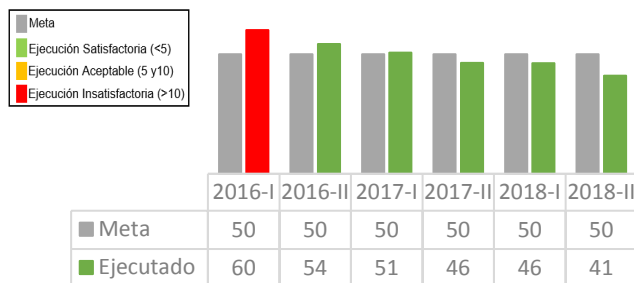


Fuente: Gerencia de Talento Humano

➤ Relación estudiantes – profesores

La gráfica presenta la evolución en la relación estudiantes/profesores a partir del 2016, para cada uno de los semestres académicos. Para el primer semestre de 2018 el resultado correspondió a una relación de un profesor de tiempo completo por cada 46 estudiantes, dado que se contó con 9.439 estudiantes y 204 profesores de tiempo completo, para el segundo semestre de 2018 el resultado correspondió a una relación de un profesor de tiempo completo por cada 41 estudiantes. Dado que en el segundo semestre de 2018 se contó con 8.530 estudiantes matriculados y 208 profesores de tiempo completo. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 140. Indicador - Relación estudiantes – profesores

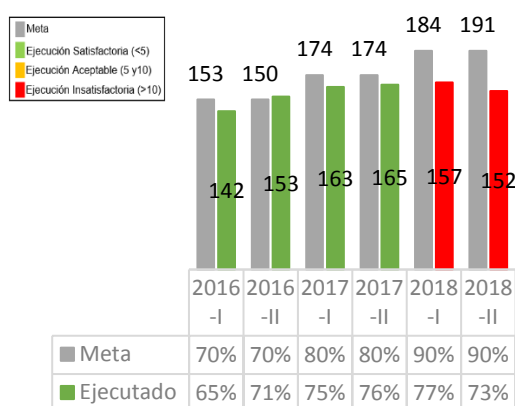


Fuente: Gerencia de Talento Humano. Procesamiento de la Dirección de Planeación.

➤ Desarrollo de la carrera profesoral - Maestría

La gráfica presenta la evolución en el porcentaje de profesores de tiempo completo que cuentan con maestría desde el 2016, para cada uno de los semestres académicos. Para el primer semestre de 2018 el resultado indico que el 77% (157) de los profesores de tiempo completo contaron con maestría, mientras que para el segundo semestre de 2018 el resultado indico que el 73% (152) de los de los profesores de tiempo completo contaron con maestría. Presentando un cumplimiento insatisfactorio del indicador para los dos semestres académicos.

Ilustración 141. Indicador - Desarrollo de la carrera profesoral - Maestría

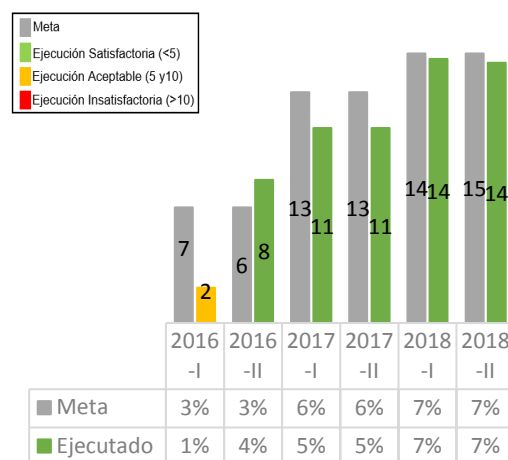


Fuente: Gerencia de Talento Humano. Procesamiento de la Dirección de Planeación.

➤ Desarrollo de la carrera profesoral - Doctorado

La gráfica presenta la evolución en el porcentaje de profesores de tiempo completo que cuentan con doctorado desde el 2016, para cada uno de los semestres académicos. Para el primer semestre de 2018 el resultado indico que el 7% (14) de los profesores de tiempo completo contaron con doctorado, mientras que para el segundo semestre de 2018 el resultado indico que el 7% (14) de los de los profesores de tiempo completo contaron con maestría. Presentando un cumplimiento satisfactorio del indicador.

Ilustración 142. Indicador - Desarrollo de la carrera profesoral - Doctorado



Fuente: Gerencia de Talento Humano. Procesamiento de la Dirección de Planeación.

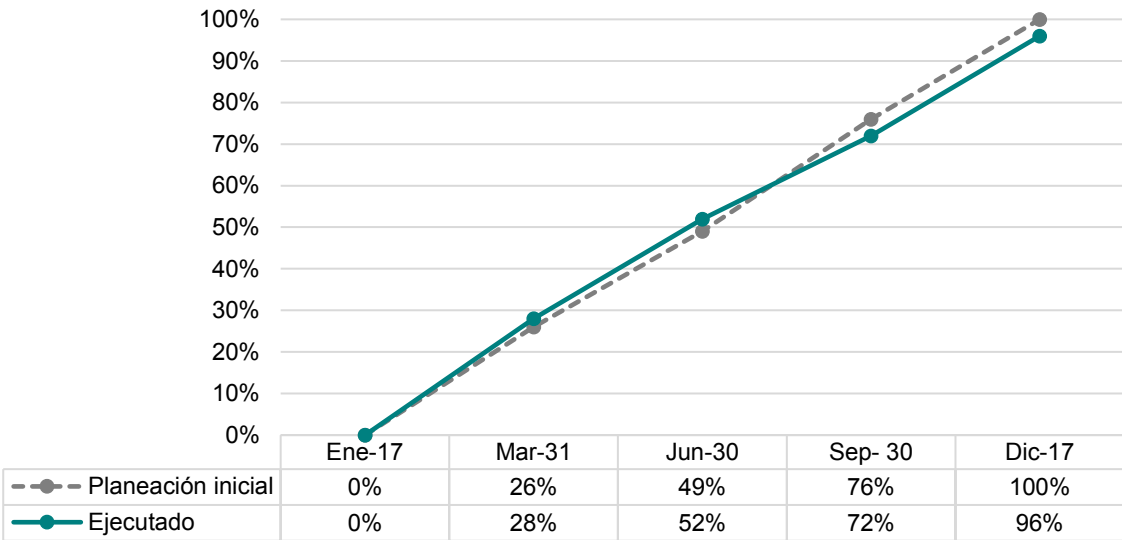
5.2 Plan Incrementar el desarrollo humano integral profesoral y Plan incrementar el desarrollo humano integral de la comunidad administrativa

El Plan 4.1 y 4.2 presentaron un resultado consolidado de 96%, respecto al desarrollo de los proyectos propios de este Plan a continuación se presenta el estado de cada uno y las acciones adelantadas.

5.2.1 Proyecto Consolidación Equipo FULL

De acuerdo con el resultado del proyecto correspondiente a la Consolidación del Equipo FULL, se tuvo un porcentaje de ejecución del 96%.

Ilustración 143. Cumplimiento del proyecto 4.1.1



Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación

➤ Desarrollo de Competencias:

En el marco del fortalecimiento de las competencias académicas en el 2018-I se realizaron 6 programas de formación, de los cuales se graduaron 106 profesores en total:

- Curso “Blackboard... Sin Complicaciones”: 13 personas graduadas
- Curso “Lengua Extranjera: Exchanging Cultural Differences”: 28 personas graduadas
- Curso “Curso Educación Superior Inclusiva Intercultural”: 12 personas graduadas
- Diplomado en “Docencia Universitaria”: 27 personas graduadas
- Diplomado en Estadística aplicada para la Educación Superior: 7 personas graduadas

- Diplomado en Innovación en la Enseñanza Y Aprendizaje Mediados por las TIC: 8 personas graduadas
- Curso de Redacción de Textos Científicos: 11 personas graduadas

Para el 2do semestre de 2018, se realizaron los siguientes programas de formación con una participación de 90 profesores:

- Curso “Lengua Extranjera: Exchanging Cultural Differences”: 23 participantes
- Curso “Curso Educación Superior Inclusiva Intercultural”: 19 participantes
- Curso Enseñanza y Aprendizaje Mediados por las TIC: 14 participantes

- Diplomado en Innovación y Acción Emprendedora para Profesores: 22 participantes
- ABC del Blackboard: 12 participantes

Para el cumplimiento de necesidades de capacitación específica, se han destinado \$34.697.900, a noviembre de 2018.

Respecto a las ayudas posgraduales, se han apoyado a 7 profesores y 3 administrativos, de los cuales para Doctorados 5, Maestrías 4 y Especializaciones 1, destinándose \$25.833.792 a noviembre de 2018.

En el segundo semestre del año se diseñó y estructuró la Inducción virtual, la cual se montó en la plataforma Blackboard y en el mes de noviembre se lanzó comunicado para invitar a todos los colaboradores a realizarla.

Para el Desarrollo de Competencias Organizacionales se programan Talleres de Trabajo en Equipo, los cuales tienen como objetivo entender cuáles son los cinco problemas que impiden que incluso los equipos más brillantes funcionen, y a través del modelo de Patrick Lencioni, conocer los pasos prácticos para superar esos obstáculos y construir un equipo cohesionado y eficaz. Estos talleres contaron con la participación de todo el personal administrativo y profesores tiempo completo.

➤ **Liderazgo Libertador:**

Se diseñó el instrumento de valoración de Liderazgo, el cual incluye un total de 45 preguntas, y en los meses de noviembre y diciembre se aplicó la encuesta.

A través de la medición de Liderazgo, podremos valorar de forma estandarizada el trabajo realizado por los líderes en sus puestos directivos, de acuerdo con tres dimensiones:

- Gestión de Sí mismo
- Gestión de Equipos
- Gestión de Resultados

Esta medición permitirá conocer, comprender y gestionar el estilo de Liderazgo Libertador, la naturaleza conductual del líder al ejercer su responsabilidad, y detectar necesidades actuales y oportunidades de mejora en términos de Liderazgo.

➤ **Ambiente de Trabajo:**

Se revisaron diferentes modelos y herramientas para valorar el ambiente de trabajo y se diseñó el instrumento para medir Ambiente de Trabajo, el cual incluye 70 preguntas y en los meses de noviembre y diciembre se aplicó la encuesta.

La medición de ambiente de trabajo tiene por objetivo conocer la percepción de los colaboradores sobre las relaciones en su lugar de trabajo, así como los sentimientos que le producen diferentes aspectos de la Institución.

Esta medición permitirá conocer, comprender y gestionar la cultura organizacional a partir del entendimiento de las siguientes variables:

- Confianza y Reconocimiento del Líder
- Cuidado y Reconocimiento a los colaboradores
- Objetividad y Equidad
- Compañerismo y Solidaridad
- Sentido de Pertenencia

Por otra parte en el Consejo Superior de noviembre, se aprobó la modificación del Reglamento Interno de Trabajo, Se construyó el instrumento de diagnóstico del perfil sociodemográfico el cual se aplicará en 2019, se realizaron actividades para divulgar el reglamento de Seguridad y Salud en el Trabajo y se realizaron actividades de Bienestar diferentes iniciativas que impactan las dimensiones del modelo.

➤ **Cultura de Alto Desempeño:**

Se rediseñó el modelo de evaluación de desempeño, renombrándolo “retroalimentación del desempeño” y se ajustaron los formatos y los instrumentos de valoración. Igualmente, se rediseñó el formato de descripción del puesto de trabajo. Se realizaron talleres con toda la comunidad para explicar el propósito de cada proceso.

Por otra parte durante los meses de septiembre y octubre de 2018, se actualizaron las Descripciones de Cargo, de acuerdo con el nuevo formato y se realizó la Retroalimentación de Desempeño con todo el personal administrativo.

➤ **Relaciones estudiante - profesor**

Uno de los factores a considerar como indispensable en el proceso de acreditación institucional es aquel relacionado con la

relación estudiante vs profesor, por lo cual para el 2018 se aprobó la contratación de 44 profesores, esta contratación se organizó atendiendo a las necesidades de la ruta de acreditación; especialmente, se tuvieron en cuenta los programas que van a renovar su acreditación. Por tal motivo, se priorizó la contratación para la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales y la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Interinstitucionales.

Lo anterior apunta a la mejora en los indicadores de número de profesores, nivel de formación, relación profesor- estudiante, escalafonamiento y tipos de contratación; criterios que constituyen factores críticos para los procesos de acreditación; especialmente de renovación de la acreditación. Vale la pena mencionar también que esta estrategia es vital para poder conservar el porcentaje de acreditación de programas acreditados que tiene actualmente la Institución y que corresponde al cuarenta y cinco por ciento (45%).

6. DECLARACIONES JURÍDICAS Y TRIBUTARIAS NORMATIVAS

6.1 Evolución de los negocios

Las acciones descritas a lo largo de este informe dan cuenta de la evolución de la Institución conforme a las acciones planteadas en el Plan de Desarrollo Institucional.

6.2 Situación Jurídica

La Institución a la fecha, no presenta litigios entablados o pendientes de entablar, que puedan afectar su situación económica.

No hemos recibido requerimiento de las autoridades de control y vigilancia, que puedan afectar nuestro normal desarrollo.

6.3 Situación Económica

La situación económica de la Institución se revela en los estados financieros y en la notas de los mismos.

6.4 Situación Administrativa

La situación administrativa de la institución se presenta a lo largo del presente informe.

6.5 Acontecimientos Importantes Posteriores al Cierre

Los acontecimientos importantes se detallan a lo largo del presente informe, especialmente en el apartado “Hechos Más Destacados de la Fundación en el 2018”.

6.6 Evolución previsible de la entidad

La evolución previsible de la entidad se presenta entorno al Direccionamiento Estratégico 2019-2025 y presupuesto de la Institución.

6.7 Operaciones con Socios y Administradores

Las operaciones con socios y administradores se encuentran relevadas en las notas de los

financieros.

6.8 Cumplimiento de las Normas Sobre Propiedad Intelectual y Derecho de Autor

En cumplimiento de la Ley 603 de 2000, puedo garantizar ante los Asambleístas y ante autoridades que los productos protegidos por derecho de propiedad intelectual están siendo utilizados con el cumplimiento de las normas respectivas y con las debidas autorizaciones y en el caso específico del software de acuerdo con la licencia de uso.

6.9 Información Sobre Aportes al Sistema de Seguridad Social

En cumplimiento del Decreto 1406 de 1999, nos permitimos informar que la Institución ha cumplido durante el período sus obligaciones de autoliquidación y pago de los aportes al Sistema de Seguridad Social Integral.

Que los datos incorporados en las declaraciones de autoliquidación son correctos y se han determinado correctamente las bases de cotización.

Que en cien por ciento del personal que está vinculado a la nómina se encuentra afiliado al sistema de seguridad social (Salud, Pensión, y Riesgos Profesionales).

Que son correctos los datos sobre los afiliados al sistema.

Que la empresa como aportante se encuentra a paz y salvo, por el pago de aportes al cierre del ejercicio de acuerdo con los plazos fijados.

Que no existen irregularidades contables en relación con aportes al sistema, especialmente las relativas a bases de cotización, aportes laborales y aportes patronales.

6.10 Información Sobre Obligatoriedad de Endoso

Durante el periodo 2018, no se presentaron facturas endosadas por parte de los proveedores, así mismo no hubo ningún tipo de retención de facturas cumpliendo lo establecido en el artículo 16 de la Ley 590 de 2000.

6.11 Plan de Acción para Garantizar el Debido Cumplimiento de la Facturación Electrónica

Se realizaron las respectivas consultas tanto al ente de control fiscal así como a nuestros asesores tributarios, donde se pudo establecer que, mediante el decreto 1165 de 1996 artículo 5, exceptúan de la obligación de facturar a las instituciones educativas o de educación no formal debidamente reconocidas por el Gobierno, en lo que respecta al pago de matrículas y pensiones. En concordancia con lo anterior, las otras actividades u operaciones diferentes al cobro de matrículas y pensiones, como es el caso del arrendamiento de locales comerciales, parqueaderos y en general la cualquier actividad conexas o complementaria al servicio de educación, se deberá expedir factura dando cumplimiento a todos los requisitos legales de facturación establecidos en el artículo 617 y siguientes del Estatuto Tributario –E.T. y demás normas reglamentarias.

Cabe aclarar que la Fundación Universitaria Los Libertadores no es gran contribuyente, no es responsable de declarar IVA, no es responsable del impuesto nacional al consumo y el artículo 308 de la ley 1819 de 2016 que modifica el Artículo 616-1 del E.T. Factura o Documento Equivalente, en su parágrafo transitorio segundo, estableció que todos los responsables de declarar y pagar IVA e Impuesto Nacional al Consumo deberán expedir Factura Electrónica a partir de 1 de enero de 2019. De conformidad con lo anteriormente expuesto la Resolución 000002 de enero 3 de 2019 establece que, por ahora, los obligados a facturar electrónicamente serán solo aquellos que eran grandes contribuyentes en febrero 6 de 2018, así como aquellos que durante los últimos 6 años

usaron la facturación electrónica del Decreto 1929 de mayo de 2007.

Así las cosas, aunque la Institución tiene la obligación de facturar electrónicamente aquellas operaciones diferentes al cobro de matrículas y pensiones, se encuentra a tiempo en la preparación del cumplimiento de la facturación electrónica, teniendo en cuenta la reducida materialidad de estos rubros, respecto a los ingresos por servicios educativos.



hacia la
**ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL**
CALIDAD • DESARROLLO • COMPROMISO



www.ulibertadores.edu.co



UnLibertadores



UnLibertadores



Canal Libertador



UnLibertadores

Vigilada Mineducación

Fundación Universitaria Los Libertadores. Persona jurídica Res. 7542 de mayo de 1982.